

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM
VAZIRLIGI**

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

**MUSLIMOV NARZULLA ALIXANOVICH
SHARIPOV SHAVKAT SAFAROVICH
QO‘YSINOV ODIL ALMUROTOVICH**

**MEHNAT TA‘LIMI O‘QITISH METODIKASI,
KASB TANLASHGA YO‘LLASH**

DARSLIK

Toshkent – 2014

Muslimov N.A., Sharipov SH.S., Qo‘ysinov O.A. Mehnat ta’limi o‘qitish metodikasi, kasb tanlashga yo‘llash. Darslik. –Toshkent: TDPU, 2014. 389 b.

Mazkur darslikda o‘quvchilarining umumiy o‘rta ta’lim maktablari 5-9 sinflarida «Mehnat ta’limi» fanida “Texnologiya va dizayn”, “Servis xizmati” va “Qishloq xo‘jaligi asoslari” yo‘nalishlari bo‘yicha o‘qitish uchun pedagogika, psixologiya va maxsus fanlardan olgan bilimlarini mujassamlashtirish bilan tanlagan ixtisosliklari bo‘yicha ta’lim–tarbiya jarayonini tashkil qilish va amalga oshirish yo‘llari bayon qilingan.

Darslik asosan mehnat ta’limi yo‘nalishi bo‘yicha tahsil olayotgan talabalarga mo‘ljallangan bo‘lib, shuningdek, undan professor-o‘qituvchilar va ilmiy izlanuvchilar ham foydalanishlari mumkin.

Taqrizchilar:

1. Magzumov P.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
2. Parmonov A.E. – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Darslik Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
Kengashi tomonidan muhokama qilingan va OO‘MTV muvofiqlashtiruvchi
kengashiga tavsiya etilgan.

Bayonnoma № ... (.....2014y.).

KIRISH

O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasida bo'layotgan o'zgarishlar davlatimizning istiqbolini taminlovchi asosiy omillardan biri sifatida jahon ommasi tomonidan e'tirof etilmoqda. O'z navbatida «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»ning qimmatini unda har bir shaxsni jamiyat ehtiyojiga javob beruvchi kasb egasi qilib tarbiyalashga asosiy etibor qaratilganligi bilan belgilanadi. Ushbu asosda o'quvchilarni ijodkorlik faoliyatiga tayyorlash ishlarining samarali yo'lga qo'yilishi ta'lim islohotlari muvaffaqiyatini taminlovchi muhim omil vazifasini o'taydi.

Ta'lim islohotlarining hozirgi bosqichida erkin fikrlovchi shaxsni tarbiyalash muammosi alohida dolzarblik kasb etmoqda. Bu boradagi milliy ta'lim modelimizning asosiy g'oyasi va mazmuni «Ta'lim to'g'risida»gi qonun hamda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da o'z ifodasini topgan.

Respublikamizda umumiy o'rta ta'lim muassasalari oldiga o'quvchilarni xalq xo'jaligining turli sohalarida samarali mehnat qilishga, kasb-hunarlarni ongli ravishda tanlashga tayyorlash bo'yicha qo'ygan ijtimoiy buyurtmasini bajarishda mehnat ta'limi o'qituvchisining roli beqiyosdir. Davlat ahamiyatiga molik ushbu vazifani bajarish uchun mehnat ta'limi o'qituvchisidan umummehnat bilim, ko'nikma va malakalarini, kasbiy kompetensiyalarni takomillashtirishni hamda dinamik ravishda rivojlanib borayotgan pedagogik jarayon talablari darajasida pedagogika, psixologiya, metodika fanlari yutuqlari, zamonaviy texnika va ilg'or texnologiyalar, ishlab chiqarish va bozor iqtisodiyoti munosabatlari bo'yicha mukammal bilimlar, ko'nikmalarni egallashni taqozo etadi. Shu munosabat bilan, mehnat ta'limi o'qituvchisining bilim, ko'nikma va malakalari ko'lami va sifati, uning ta'lim-tarbiya jarayonini umumiy o'rta ta'lim DTS talablari asosida tashkil etish va o'tkazish bo'yicha erishgan yutuqlari va yo'l qo'ygan kamchiliklari, kasbiy mahorati va h.k. kabi mehnat faoliyatiga oid murakkab va ko'p qirrali faoliyatini takomillashtirish jarayonining didaktik shart-sharoitlarini aniqlash, nazorat maqsadiga muvofiq ravishda uning shakl, tur, usul va vositalarini optimal

tanlash asosida nazorat o'tkazish metodikasini ishlab chiqish, uning mazmunini boyitish, bu sohada mamlakatimiz miqyosida amalga oshirilayotgan tashkiliy ishlarni tahlili bu borada amalga oshirilayotgan barcha tadbirlarni ilmiy-uslubiy asnosida tashkil etilishini talab qilmoqda.

Mazkur darslik ta'lim tizimi to'g'risida bo'lajak mehnat ta'limi o'qituvchilarga mehnat ta'limi jarayoni bo'yicha tushuncha berish orqali yosh avlodni tarbiyalash, shaxsni kamol toptirish, e'tiqod va maslaklarini shakllantirish, ma'naviy – axloqiy yuksaltirish jarayoniga olib kiradi.

“Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash” bo'yicha darslik fanning dasturiga muvofiq, pedagogika oliy ta'lim muassasalarining mehnat ta'limi yo'nalishi talabalariga mo'ljallab yozilgan.

Darslikda umumiy o'rta ta'lim maktablarning 5-9 sinf o'quvchilari uchun mehnat ta'limining maqsadi va vazifalari, davlat ta'limi standartlari, mazmuni va tamoyillari uzluksiz holati yoritilgan. Umumiy ta'lim maktablarida asos qilib tanlangan “Texnologiya va dizayn”, “Servis xizmati” va “Qishloq xo'jaligi asoslari” yo'nalishlari ishlab chiqarish bilan uyg'unlashtirgan holatida o'z aksini topgan.

Darslikda mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash fanning maqsad va vazifalari, tarixiy taraqqiyoti metodologik asoslari hamda ilmiy tadqiqot metodlari kabi masalalar dastlabki boblarda yoritilgan. Shuningdek asosiy mazmuni fanning didaktik asoslari, fanni o'qitish metodikasi, rejalashtiruvchi xujjatlar, o'qituvchining darsga hamda o'quv yiliga tayyorgarlik masalalari va kurs ishi hamda bitiruv ishlarini bajarish metodikasi kabi masalalar tashkil etadi. O'quvchilarni kasb tanlashga yo'naltirish masallari alohida mavzular ko'rinishida berilgan.

I BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANI MOHIYATI, VAZIFASI VA METODOLOGIK ASOSLARI

1.1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash o'qitish metodikasi fani va uning vazifasi

Reja:

1. "Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash" fanining maqsad va vazifalari
2. "Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash" o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida bakalavr egallashi kerak bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar yig'indisi.
3. "Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash" o'quv fanini o'qitish jarayonida ta'limning zamonaviy metodlari, pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning o'ziga xos jihatlari.
4. Buyuk mutafakkirlarning mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash va tarbiyasiga oid fikrlari.

Tayanch iboralar: Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash, bilim, ko'nikma, malaka, mehnat qurollari, texnik vosita, didaktik material, elektron va tarqatma materiallar.

1. "Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash" fanining maqsad va vazifalari. O'quvchilarni mehnat va kasb olamiga olib kirishning har xil yo'llari orasida "Mehnat ta'limi" fani muhim o'rin tutadi. Uning metodikasini takomillashtirish orqali fan uchun moddiy jihozni mustahkamlash, maktabni o'z atrofidagi sanoat va qishloq xo'jaligi sohasi bilan aloqasini mustahkamlash, ijtimoiy foydali, unumli mehnatni tashkil etish, uning tarbiyaviy iqtisodiy samaradorligini oshirish, uni ta'lim bilan qo'shib olib borish, o'quvchilarni mehnatga tayyorlashni yaxshilash bo'yicha ishlar yo'lga qo'yiladi.

Mehnat darsi maktabdagi boshqa fanlar uchun umumiy didaktik tamoyillarni qo‘llashda, uning o‘ziga xos xususiyatlari ham mavjud. O‘quvchilar bilish faoliyati bilangina emas, balki yaratish faoliyati bilan ham shug‘ullanadilar. Mehnat fanlari, qurollari, jarayonlari oddiy o‘rganish obyekti sifatida emas, balki o‘quvchilar amaliy ishlarini faollashtiruvchi ko‘rsatmalilik vositasi, didaktik material, ta‘limning texnik vositasi sifatida xizmat qiladi.

Fanni o‘qitishdan maqsad - o‘quvchilarni har tomonlama barkamol rivojlangan, hozirgi zamon ruhida tarbiyalangan, bozor iqtisodiyoti davrida ta‘lim-tarbiya ishini tashkil etish va uni amalga oshirishga oid dolzarb muammolarni ijobiy hal eta oladigan, milliy istiqlol g‘oyasi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarimizni chuqur his etib, ularni ta‘lim-tarbiya mazmuniga singdira oladigan shaxs - mehnat ta‘limi, kasb tanlashga yo‘llash o‘qituvchisi sifatida shakllantirishdir. Mazkur kursning maqsadi o‘quvchilarning umumiy o‘rta ta‘lim maktablarning 5-9 sinflari uchun mehnat ta‘limi o‘qituvchisi bo‘lib shakllanishlarida tegishli metodik tayyorgarlik ko‘rishlarini ta‘minlashda xizmat qiladi.

Fanning vazifasiga quyidagilarni kiritish mumkin:

- o‘quvchilarda pedagogik-psihologik bilimlarni umummehnat, kasb tanlashga yo‘llash va umumkasbiy ko‘nikma va malakalarni shakllantirish jarayoniga tadbiiq etish;

- pedagogik–psihologik bilimlarni bevosita tanlangan sohalariga tatbiiq eta olish va yangi pedagogik hamda axborot texnologiyalari asosida metodik muammolarni hal etish;

- maktablarda mehnat ta‘limi va kasb tanlashga yo‘llash darslarini o‘qitishni tashkil etish hamda uni amalga oshirish metodikasini o‘rgatishdan iborat.

2. “Mehnat ta‘limi o‘qitish metodikasi, kasb tanlashga yo‘llash” o‘quv fanini o‘zlashtirish jarayonida talaba egallashi kerak bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalar yig‘indisi.

“Mehnat ta‘limi o‘qitish metodikasi, kasb tanlashga yo‘llash” o‘quv fanini o‘zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr:

- mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash yo'nalishlari bo'yicha ta'lim mazmunining uzviyligi va o'zaro bog'liqligi; o'quv moddiy bazasini tashkil etilishi (o'quv materiallari va moslamalar bilan ta'minlanishi); davlat ta'lim standartlarining ishlab chiqilish mezonlari va unga qo'yiladigan talablarni, kasb tiplari, kasbga yaroqlilik, kasb tanlashga ta'sir etuvchi omillarni ***bilishi kerak***;

- o'quvchilarning mehnat tayyorgarligi bo'yicha o'quv rejasi va dasturlar mazmunini; o'quv jarayonini tashkil etish va mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashga oid rejalashtiruvchi hujjatlarni ishlab chiqish, mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash va kasb tanlashga yo'llash darslarini olib borish ***ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak***;

- ta'lim muassasalari va ishlab chiqarish korxonalarini o'rtasida aloqalar o'rnatishni bilishi, malaka hosil qilishi va amalda qo'llay olishi; mashg'ulotlarni o'tkazish; o'quv jarayonini rejalashtirish; tarbiyaviy tadbirlarni o'tkazish; bandlik xizmati bilan ishlash; o'quvchilarning individual xususiyatlarini aniqlash bo'yicha turli testlardan foydalanish; ota-onalar va jamoat tashkilotlari bilan ishlash ***malakalariga ega bo'lishi kerak***.

Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash umumkasbiy fan hisoblanib, 6 va 7 semestrlarda o'qitiladi. Dasturni amalga oshirish o'quv rejasida rejalashtirilgan matematik va tabiiy (fizika, matematika, axborot texnologiyasi, chizmachilik, radioelektronika va h.k.), umumkasbiy (pedagogika, pedagogik mahorat, psixologiya, mehnat va muhandislik psixologiyasi va h.k.) va ixtisoslik (materiallar texnologiyasi, mashinasozlik fanlari, o'quv ustaxonalarida amaliy ishlar, kasb ta'limi praktikumi fanlari, texnika xavfsizligi va h.k.) fanlaridan yetarli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlik talab etiladi.

O'quvchilar fanni o'zlashtirish jarayonida ishlab chiqarish bilan bog'liq bo'lgan barcha sohalar, ularda qo'llaniladigan texnologik jarayonlar hamda ishlab chiqarish munosabatlari to'g'risida to'liq tassavurga ega bo'ladi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarni mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash tarkibida kasbga yo'naltirish ularning zamonaviy va milliy kasb-hunarlarini o'zaro uyg'unligini ta'minlagan holda bilim, ko'nikma va malakalarni egallashlarini

ta'minlaydi. Mazkur dastur bo'lajak mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash o'qituvchilarining mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish metodikasi asosida kasbga yo'naltirish ishlarini xalq xo'jaligi tarmoqlari istiqbolini hamda kasb-hunar kollejlari sohalashtirilganligini hisobga olgan holda bajarishiga xizmat qiladi.

3. "Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash" o'quv fanini o'qitish jarayonida ta'limning zamonaviy metodlari, pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning o'ziga xos jihatlari. O'quvchilarni mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash fanini o'zlashtirishlari uchun o'qitishning ilg'or va zamonaviy usullaridan foydalanish, yangi informatsion-pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilish muhim ahamiyatga egadir. Fanni o'zlashtirishda darslik, o'quv va uslubiy qo'llanmalar, ma'ruza matnlari, tarqatma materiallar, elektron materiallar, virtual stendlar hamda ishchi holatdagi mashinalarning ishlab chiqarishdagi namunalari va maketlaridan foydalaniladi.

Mazkur fanni o'qitish jarayonida ta'limning zamonaviy metodlari, pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan, jumladan:

- o'quv faniga tegishli ma'ruza darslarida zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida taqdimot va elektron-didaktik texnologiyalardan, blits-so'rov, insert texnikasi, frontal ishchi guruhlarda ishlash, «Bumerang», musobaqa, «Aralash mantiqiy zanjirlar», muammoli dars, «6x6x6» kabi pedagogik texnologiyalaridan;

- fan bo'yicha o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlarida og'zaki bayon qilish, fikrlar hujumi, suhbat-munozara, charxpalak, B-B-B, rolli o'yinlar, muammoli dars, kichik guruhlarda va jamoada ishlash pedagogik texnologiyalaridan foydalanish nazarda tutilgan.

"Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash" kursini o'rganish, umumiy o'rta ta'lim maktabidagi mehnat ta'limining (mehnat tarbiyasi, kasbga yo'llash va xokazolarning) maqsad va vazifalarini, shu fan bo'yicha o'quv jarayonini tashkiliy tamoyillarini va uning mazmunini anglab olishi, maktab

ustaxonalarida ta'lim-tarbiya jarayonini muvaffaqiyatli olib borishda yordam beradigan metodik vositalar tizimi sifatida o'rganilishi lozim.

Pedagogika fanining tarmog'i sifatida "Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash" kursi oldiga quyidagi asosiy tadqiqot vazifalari qo'yiladi, ya'ni mehnat ta'limi vazifalarini asoslash, ularning tarbiyaviy va ta'limiy ahamiyatini ochib berish.

Mehnat ta'limi vazifalarini belgilashda O'zbekiston Respublikasi Oliy Kengashi qabul qilgan «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi», Vazirlar Mahkamasi tomonidan chiqarilgan qarorlar metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Mehnat ta'limi o'quvchilar shaxsini har tomonlama kamol topishiga, mehnatning turmush bilan aloqasini mustahkamlashga, o'quvchilarda ongli dunyoqarashni shakllanishiga, ularni xalk xo'jaligida mehnat qilishga va asosiy ravishda kasb tanlashga tayyorlashda yordam beradi.

"Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash" fani ustaxonada o'tkaziladigan mashg'ulotlar bilan boshqa o'quv fanlarini (ijtimoiy-siyosiy, tabiiy va matematik) o'qitishning o'zaro didaktik bog'likligini ochib beradi, shuningdek, boshlang'ich, o'rta va yuqori sinflardagi mehnat ta'limining izchilligini ta'minlash yo'llarini ko'rsatadi.

Mehnat ta'limi jarayonida o'quvchilarda mehnatga muhabbat, jismoniy mehnat kishilariga hurmat va shaxsning boshqa axloqiy sifatleri shakllanishiga imkon beradi.

4. Buyuk mutafakkirlarning mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash va tarbiyasiga oid fikrlari. Sharqning buyuk mutafakkirlari, allomalari deyarli barcha davrlarda o'z asarlarida, she'r va g'azallarida, adabiy meroslarida halol mehnatni, kasb-hunar egallashning muqaddasligini va zarurligini ta'kidlab, ulug'lab o'tganlar. Ulug' bobokolonimiz A.Navoiy o'z g'azallarida yoshlarni ilm-hunar egallashga chaqiradi:

Ilm kasbini qildi to joni bor,

Hunar o'rgandi onga ki imkoni bor.

X asrda yashab ijod etgan ulug' bobokalonimiz Abunasr Al-Forobiy ham kishilarni halol mehnat qilishga va kasb-hunar egallashga chaqiradi. Forobiyning fikricha: "Inson - ojiz banda, hech narsaga qodir bo'lmagan mavjudot emas, balki u eng oliy kamolot bo'lib o'zining aql-idrok ziyosiga ega, o'zi uchun zarur bo'lgan hamma narsani yaratishga qodir borliqdir"¹. Forobiy mehnat va kasb-hunar qo'nikmalarini axloqiy fazilatlarni hosil qilish lozimligini ta'kidlab: "Agar kasb-hunar fazilati tug'ma bo'lganda, podshohlar ham o'zlari istab va harakat qilib emas, balki podshohlik ularga faqat tabiiy ravishda muyassar bo'lgan, tabiat talab qilgan tabiiy bir majburiyat bo'lib qolar edi. Kasb-hunar fazilati tug'ma bo'lmas ekan, xalqlar va shahar ahllarida, odob-axloq, rasm-rusm, kasb-hunar, odat va irodani hosil qilishi insondan zo'r kuch va qudrat talab qilinadi. Bu ikki yo'l bilan: ya'ni ta'lim va tarbiya yo'li bilan hosil qilinadi. Ta'lim degan so'z xalqlar shaharlar o'rtasida nazariy fazilat va amaliy kasb-hunar fazilatlari birlashtirish degan so'zdir", - degan edi².

Kasb-hunar egallashni ahamiyati to'g'risida qomusiy olim Abu Ali Ibn Sino(980-1037)ning asarlarida ham ko'ramiz. Uning fikricha bolaga yoshligidan biror kasb-hunarni o'rgatish lozim. Bola kasb-hunarni ma'lum darajada o'zlashtirib bo'lgandan so'ng o'z kasb-hunaridan hayotda foydalanishi, ya'ni halol mehnat bilan mustaqil hayot kechirishiga o'rgatish kerak.

"Yoshlarga ilm bera borib, ularga hunar o'rgatmoq muhim ma'suliyatli ishdir. Hunar o'rganish birla yoshlar har qanday nojo'ya hatti-harakatlardan holi bo'ladilar"³, - deb ta'kidlaydi Abu Ali Ibn Sino. Uning hunarli bo'lishga qaratilgan nasihatlar hozirgi kunda ham muhim ahamiyatga ega:

Oltin olmaginu o'rgangin hunar

*Hunarni oldida xasdir oltin zar*⁴.

Sharq, Markaziy Osiyolik mutafakkirlar hamda o'zbek marifatparvar shoirlari ham kasb-hunar egallashni ahamiyati to'g'risida o'z asarlarida qimmatli

¹М.Хайруллаев. Фаробий. Т., 85 бет

²Хикматлар гулдастаси. Т., 1982. 53 бет

³Абу Али Ибн Сино Таълим ва тарбия пакида Т. 1967. 9-бет .

⁴Ўша ерда 9 бетда

maslahatlarini qoldirganlar, bu meros hozirgi kunda ham yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirishda muhim ahamiyatga ega.

Insoniyat tarixiy taraqqiyotida Sharq - G'arbda ham yoshlarni kasb-hunar egallashlariga alohida e'tibor bilan qaralgan. Ularni kasb-hunar egallashlariga otalik, ustozlik maslahatlarini, yo'l-yo'riqlarini muntazam berib kelganlar. Rasman kasbga oid maslahat idoralari asrimiz boshlarida paydo bo'la boshlagan.

Mustahkamlash uchun savollar:

1. "Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash" fanining qanday maqsad va vazifalari bor?
2. "Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash" o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida bakalavr qanday bilim, ko'nikma va malakalarni egallaydi?
3. "Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash" o'quv fanini o'qitish jarayonida ta'limning qanday zamonaviy metodlaridan foydalaniladi?
4. Mazkur o'quv fanini o'qitish jarayonida qanday pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish mumkin?
5. Buyuk mutafakkirlarning mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash va tarbiyasiga oid qanday fikrlarni bildirishgan?

1.2. Maktab o'quv rejasida mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashning qo'yilishi, uning tarixiy taraqqiyoti

Reja:

1. Kasb tanlashga yo'llashning tarixiy taraqqiyoti.
2. Mehnat ta'limi jaryonida kasb tanlashga yo'llash.

Tayanch iboralar: kasb-hunar, hunarmand, kasbga yo'naltirish, kasb turlari, intellektual qobiliyat, maslahat byurosi, bozor iqtisodiyoti sharoitida kasblar, kasbiy konsultatsiya.

1. Kasbga yo'naltirishning tarixiy taraqqiyoti. Mehnat va kasbiy tayyorgarlik tizimi bevosita yoshlarning mehnat va kasb tarbiyasini kasbiy

axborotlar, kasb tanlash, kasbga yo'naltirish ishlarini amalga oshiradigan ulkan ishlardan biri bo'lib, o'z o'tmish taraqqiyotiga egadir. Xalqimizning millat, elat bo'lib shakllanishini mehnatsiz, kasblarsiz, hunarsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Odamzod paydo bo'lishidan boshlab mehnat bilan shug'ullangan. Dastlab faqat kun kechirish uchun qilingan mehnat keyinchalik, kattaroq maqsadni, moddiy manfaat ko'rish uchun amalga oshirilib hatto, X asrlarda yirik harbiy qo'shinlarni, millionlab xalqlarni buyumlar, anjomlar bilan ta'minlay oladigan ishlab chiqarish sohalari darajasigacha taraqqiy etgan.

XII - XV asrlarda Movarounnaxr va Xurosonda hunar ilmi, ko'lami rivojlanishi eng yuqori pog'onaga ko'tarilgan. Har bir xalq ota-bobosidan meros bo'lib, avloddan-avlodga o'tib kelayotgan o'zining tarixiy-madaniy birligi bilan ajralib, o'ziga xos-xususiyatlarni saqlab kelgan. O'zbeklar ham shular jumlasidandir. Respublikamiz xududida o'tkazilgan arxeologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, hunarmandchilik bu yerlarda ikki ming yillar oldin rivojlangan. Bu davrda sinfiy jamiyat paydo bo'lib, yirik mehnat taqsimoti negizida hunarmandchilik mustaqil soha bo'lib ajralib chiqqan.

IX - XII asrlarda hunarmandchilik keng rivojlanib, xalqimizning xorijiy davlatlar bilan iqtisodiy-madaniy aloqalari avj olgan. Ayrim manbalarda qayd etilishicha, 32 xil hunar turi mavjud bo'lgan aholi yashaydigan joyni shahar deb atashgan. 1897 yili birinchi aholi ro'yxati vaqtida katta shaharlarda aholining ko'pchilik qismi hunarmandlar hisoblangan. Masalan, Namangan aholisining 64 foizi, Qo'qonning 52 foizi, Chustning 54 foizi, Marg'ilonning 50 foizi, mustaqil kasb-hunar egasi hisoblangan⁵.

Hunarmandchilikning qadimiy davrlarda eng ko'p tarqalgan turi temirchilik, zargarlik, misgarlik va tunukasozlik bo'lgan. Hozirgacha keng tarqalgan qadimiy kasblardan biri yog'och buyumlari yasash hunarmandchiligidir. XX asr boshlarida tikuv mashinalarini paydo bo'lishi bilan yangi hunarmandchilik kasbi - tikuvchilik yuzaga keladi. O'zbeklarning eng keng tarqalgan uy kasblaridan biri do'ppido'zlikdir.

⁵ И.Жабборов. Ўзбек халқи этнографияси. Т.,1995.

Bulardan tashqari, hunarmandlar teridan har xil buyumlar yasaganlar, poyafzalchilar o'z mahsulotlarini shahar va qishloqlarda yurib aholiga sotganlar. Nonvoylik, qandolatchilik va qassoblik ham kasblardan bo'lib ularning do'konlari har qadamda uchragan. Katta to'y-ma'arakalar o'tkazish odati maxsus oshpazlik kasbini yuzaga keltirgan.

Tarixiy ma'lumotlarga asoslanib aytishimiz mumkinki, kasbga yo'naltirish ishlari qadimdan shakllanib kelgan. Kasbga yo'naltirish ishlari ham insoniyat jamiyat taraqqiyotining ehtiyojlaridan kelib chiqqan va u ham jamiyat kabi o'z rivojlanish tarixiga ega. Tabiiyki, kasbga yo'naltirish kasblar paydo bo'lishidan va demak unga ehtiyoj yuzaga kelishidan ilgari paydo bo'lishi mumkin emas edi.

Insonning bilim, ko'nikma va qobiliyatlarini tashxis qilish bilan bog'liq kasbga yaroqlilik darajasini baholash elementlarining paydo bo'lish tarixi uzoq asrlarga borib taqaladi. Eramizgacha bo'lgan III ming yillikdayoq qadimgi Vavilonda mirzalar tayyorlovchi maktabda bitiruvchilar sinovdan o'tkazib borilgan. O'sha davrlar bilim darajasidan kelib chiqilganda kasbiy tayyorgarlik ko'rgan mirza Mesopotamiya sivilizatsiyasida markaziy o'rinda shaxs turgan: u maydonlarni o'lchashni, mulkni bo'lishni, musiqa asboblarida ijro uslubini va ashula aytishni bilgan. Sinov davrida uning gazlamalarni, metallarni, o'simliklarni turlarini bilishi, shuningdek, barcha to'rt arifmetik amallarni bajara olish ko'nikmalari tekshirib ko'rilgan. Qadimiy Misrda kasbni egallashga da'vogarlar suhbatdan o'tkazilib, uning tarjimai holi, bilim saviyasi, tashqi ko'rinishi hamda suhbatni olib borish qobiliyatlari aniqlangan. So'ngra mehnat qilish, eshitish, sukut saqlash qobiliyatlari olov, suv va o'lim bilan qo'rqitish vositasida sinab ko'rilgan.

Aytilishicha, sinab ko'rish va tanlovdan o'tkazishning bunday jiddiy tizimini o'tmishning buyuk allomasi Pifagor o'z boshidan o'tkazgan. O'qishdan so'ng Gretsiyaga qaytgach, u o'zi bosib o'tgan sinovlar tizimi asosida o'quvchilar tanlab olinuvchi maktab ochgan. Pifagor intellektual qobiliyatlarga asosiy e'tiborni qaratgan va badiiy qilib aytganda: "Har qanday yog'ochdan ham merkuriyni yo'nib bo'lmaydi"- deb hisoblangan. Shuningdek, u yosh insonlarning o'zini tutishiga ham alohida e'tiborni qaratgan va uni inson xarakterida namoyon bo'luvchi asosiy

ko'rsatgichlar deb sanagan. Pifagor o'qituvchilar va ota-onalar tavsiyalariga etibor bilan qaragan, har bir yangi o'quvchini sinchiklab kuzatib borgan. Shundan so'ng uni o'z fikrini erkin ifodalashga va suhbatdoshlar bilan bahslashishga o'rgatgan. Eramizgacha bo'lgan ming yillikda Xitoyda hukumat amaldori kasbi va mansabi keng tarqalgan. Mos ravishda ushbu kasbni tanlashdagi dastlabki elementlar ham shu yerning o'zida yuzaga kelgan. Bunday kasbni egalashga jazm etgan yoshlar tantanavorlik ruhi bilan sug'orilgan muhitda davlat imtihonlarini topshirishgan. Imtihon savollarini ko'pchilik holatlarda imperator o'zi belgilagan, shuningdek, sinovdan ham o'zi o'tkazgan va da'vogarlarni saralash ko'p bosqichli usulda amalga oshirilgan.

2. Mehnat ta'limi jarayonida kasb tanlashga yo'llash. Kasb tanlashga yo'llash butun pedagoglar jamoasi tomonidan hal etiladigan umummaktab vazifasi hisoblanadi. Shu bilan birga, bu ishda mehnat ta'limi alohida o'rinni egallaydi. Bunga sabab shuki, mehnat ta'liminig mazmuniga qator kasblar bilan uzviy va tizimli ravishda tanishtirish va bu tanishtirish nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliy jihatdan ham olib boriladi. Ma'lumki, kasblar to'g'risida tasavvur ana shunday tarzda berilgandagina u haqida to'liq tassavvurga ega bo'lish mumkin bo'ladi.

Kasb tanlashga yo'llash ishi butun mehnat ta'limi davomida olib boriladi, lekin uning vazifalari o'zining turli bosqichlarida o'zgarib turadi.

5-7-sinflarda asosan kasb haqida ma'lumot beriladi. O'quvchilar qanday kasblar borligi, uning tiplari bilan tanishadilar. Bu kasblarning elementlari o'quvchilarning ustaxonadagi faoliyati mazmunini tashkil etadi. Bu hol o'qitishning shu davrida o'quvchilarni umummehnat tayyorgarlik vazifasiga to'la mos keladi.

6- sinfda va ayniqsa, 7-sinfda kasb to'g'risida ma'lumot berish bilan bir qatorda mehnatda tarbiyalash ishlari ham olib boriladi. Bunga sabab shuki, 7-sinfni bitirish arafasida o'quvchilar bo'lg'usi mehnat tayyorgarligining sohasi(yo'nalishi)ni tanlab olishlari zarur. Har bir soha bo'yicha ko'plab ommaviy kichik mutaxassislar kasblarini o'z ichiga oladi. Bular ustaxonadagi mashg'ulotlarning mazmuni bilan izchil aloqada bo'lgan kasblar bo'lishi (**masalan,**

metallga va yog'ochga ishlov berish texnologiyasiga oid kasblar) yoki ular bilan hech qaday aloqador bo'lmagan kasblar (chunonchi, suvoqchilik, buyoqchilik va shu kabi qurilish kasblari) bo'lishi mumkin.

Mehnat tayyorgarligining sohani tanlashda ko'pincha munozarali vaziyatlar vujudga kelib, bu munozarada o'quvchilarining ota-onalari ham ishtirok etishlari mumkin. Mehnat tayyorgarligining ayrim sohalari go'yo e'tiborsizdek tuyulib, hech kim bu kasbni tanlashni xohlamaydi. Boshqa sohalarga esa, aksincha, keragidan ko'proq o'quvchilar qiziqib qolishadi.

Amalda uchraydigan barcha kasblar bilan o'quvchilarni tanishtirib chiqishning imkoni yo'q, albatta. Lekin ko'pgina kasblar inson oldiga qator umumiy talablarni qo'yadi. O'smirlarni ana shu talablar bilan tanishtirib ular haqidagi tasavvurini kengaytirish mumkin. Masalan, keyingi vaqtda jismoniy mehnatning ma'naviy saviyasi ortayotganligi kuzatilmoqda. Aqliy mehnat faoliyatiga qo'yiladigan talablar tobora ortib bormoqda. Mehnat jamoasida o'zini tutishiga nisbatan ham yuqori talablar qo'yilmokda. Shuni hisobga olib, kasb tanlashga yo'llash ishini shunday tashkil qilish mumkinki, o'quvchilar faqat muayyan kasblar to'g'risida tasavvur olibgina qolmasdan, mehnat faoliyatiga nisbatan qo'yiladigan umumiy talab to'g'risida ham tasavvurga ega bo'layotganliklarini anglaydigan bo'lishsin.

Kasb tanlash juda muhim masala bo'lib, ko'pincha o'quvchilar uni mustaqil hal qila olmaydilar. Bu masalada ularga maktab yordam berishi kerak. Ko'pincha sinf rahbari har bir o'quvchiga kartochka tutib, o'quvchining u yoki bu o'quv fanga munosabati, kasbga bo'lgan qiziqishi, o'qishdagi muvaffaqiyatlari, shaxsiy fazilatlarini haqida o'qituvchilar aytgan ma'lumotlarni shu kartochkaga yozib boradi. Bu esa o'quvchining nimalarga qiziqishini aniqlashga imkon beradi. Agar o'quvchining qiziqishlari barqaror bo'lsa, sinf rahbari o'quvchida u tanlamoqchi bo'lgan kasb uchun zarur alomatlar bor-yo'qligini aniqlashga kirishadi. O'quvchining sog'lig'i u tanlagan kasb talablariga to'g'ri kelmaydigan hollar ham uchraydi. Bu masalani vrach hal qiladi. Shundan so'ng o'qituvchilar o'quvchining ota-onasi bilan suhbatlashib, bolani boshqa kasbga qiziqtirishga harakat qiladilar.

Lekin bu ishni xushmuomalalik, ehtiyotkorlik bilan bajarish lozim, aks holda o'smirning ko'ngli cho'kishi, o'zini to'laqonli odam emasdek his etishi mumkin.

O'quvchilar o'zlariga kasb tanlayotganlarida o'qituvchilar o'z ta'sirini o'tkazishga haddan tashqari intilmasliklari kerak. Bu o'rnida juda ehtiyot bo'lish va o'quvchilar ushbu kasbga chindan ham qiziqadilarmi yoki bu qiziqish tasodifiy qiziqishmi, aniqlab olish lozim.

Kasb tanlashga yo'llash ishini olib borishda maktabning haqiqiy ish sharoitlarini hisobga olish darkor. Mamlakatimiz turli tumanlarining ishlab chiqarish bazasi bir xilda emas. Masalan, agar gap ya'ni dam olish maskaniga yaqin joylashgan shahar haqida boradigan bo'lsa, o'quvchilarning ko'pchilik qismi kelgusida aholiga xizmat ko'rsatish sohasida ishlash kerakligini e'tiborga olishga to'g'ri keladi. Tuman iqtisodiyoti mehnat bilan ta'minlash imkoniyatlarini ko'p jihatdan belgilab beradi. Biroq insonning individual xususiyatlari ham, odatda, qator kasb talablariga javob beradi, o'quvchilarning qiziqishlarini esa shakllantirish mumkin. Shunday qilib, kasb tanlashga yo'llash ishini davlatning u yoki bu kasbga bo'lgan ehtiyojlarini va o'quvchilarning qiziqishlarini hamda ishtiyoqlarini e'tiborga olgan holda olib borish mumkin.

Kasb tanlashga yo'llash ishida 8-9-sinflar alohida o'rinni egallaydi. Bunda bir tomondan kasb tanlashga yo'llash ishi bevosita mehnat darslarida davom etib, o'quvchilar o'zlari tanlagan mehnat tayyorgarligi sohasi tarkibiga kiruvchi kasblar to'g'risida tasavvur olishadi, ya'ni kasbga intilish go'yo "torayib boradi". Boshqa tomondan esa "Ishlab chiqarish asoslari", "Kasb tanlash" maxsus fanlarini o'rganish jarayonida o'quvchilarni xalq xo'jaligining asosiy kasblari va ixtisosliklari bilan tanishtirish yuzasidan tizimga solingan kasb tanlashga yo'llash ishi boshlanadi. Mazkur fanda mehnat darslarida, fan asoslari o'rganiladigan darslarda o'quvchilar kasblar to'g'risida olgan bilimlar umumlashtiriladi.

Shunday qilib, 8-9-sinflarda ma'lum darajada qarama-qarshi vazifa qo'yiladi. O'quvchi kengaytirilgan mehnat ta'limini o'tib qator o'xshash kasblar elementlarini (masalan, metallga ishlov berish uchun slesarlik, tokarlik, frezerlik ishi) o'zlashtirib oladi. Buning natijasida u boshlang'ich kasb tayyorgarligini oladi

va uni kasb-hunar kollejlarda davom ettirishi zarurdek tuyuladi. Ayni paytda o'quvchi oldida kasblar dunyosi birinchi marotaba tizimga solingan holda to'liq ochib beriladi, go'yo ulardan hohlaganini tanlab ol, deyilgandek bo'ladi. Kasb tanlash erkinligi ana shu ko'rinishdagi ziddiyatda namoyon bo'ladi. 9-sinfda o'quvchi o'zi avval tanlagan kasbdan aynib, mehnat ta'limining butunlay boshqa yo'nalishini ixtiyoriy qilib olishi ham mumkin. Demak, o'quvchi faqat 9-sinfda biror kasbni tanlash haqida uzil-kesil qarorga kelishi mumkin. Lekin bu bilan kasb tanlashga yo'llash ishi tugaydi yoki bo'shashtirib yuboriladi, deyish xato bo'ladi. Aksincha, bu ish endi yanada ta'sirchan bo'lishi lozim, ammo uning maqsadi o'zgaradi, endi birinchi rejani tanlagan kasbga muhabbat uyg'otish egallaydi. Kasb tanlashga yo'llash ishining butun mazmuni, formalari va metodlari ana shu maqsadga qaratiladi.

Yuqorida aytilganlardan, mehnat ta'limi jarayonida kasb tanlashga yo'llash ishi bir necha bosqichdan o'tib, bu bosqichlarning har birida o'z vazifalari hal etiladi, degan xulosani chiqarish mumkin. Bunda kasb tanlashga yo'llash ishi, boshqa har qanday o'quv-tarbiya ishi kabi, ikki yoqlamali jarayondan iborat bo'lib, bu jarayonda o'qituvchiga ham, o'quvchiga ham teng darajada ahamiyat ajratiladi. Shuning uchun kasb tanlash ishiga nisbatan qo'yiladigan eng muhim talab — o'quvchilarning yuqori darajada faol bo'lishi lozimdirki, bu faollik kasbiy tarbiya, kasb tanlash negizlarini shakllantirish hisobiga ta'minlanadi. Mehnat o'qituvchilari kasbiy tashxis hamda kasbiy konsultatsiyaga tayyorgarlik ko'rgan bo'lsalar va bu ishni o'z vaqtida o'tkazsalar, o'quvchilarning faolligi ortadi.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar:

1. Kasbga yo'naltirish ishlari qaysi davrlardan boshlangan?
2. IX - XII asrlarda hunarmandchilikning eng ko'p tarqalgan turiga qaysi hunarlarni kiritish mumkin?
3. XX asrlarda kasb tanlashga yo'naltirish ishlari qanday rivojlanib borgan?
4. Mehnat ta'limi jaryonida kasb tanlashga yo'llash ishlari qanday amalga oshiriladi?
5. 8-9 sinflarda kasb tanlashga yo'llash ishlari qanday amalga oshiriladi?

6.O'quvchilar o'zlariga kasb tanlayotganlarida ularga qanday va kim tomonidan metodik yordam ko'rsatish kerak?

1.3. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashda tadqiqot metodlari

Reja:

1. Pedagogik tadqiqotlar metodlarining mazmun mohiyati.
2. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashda qo'llaniladigan ilmiy tadqiqot metodlari
3. Ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirish bosqichlari

Tayanch iboralar: ilmiy-pedagogik tadqiqot, metod, pedagogik kuzatish, suhbat, test, eksperiment, matematik va statistik tahlil, ijtimoiy tadqiqot metodi, tarbiya jarayoni, mutaxassislik, so'rovnomalar, hujjatlarni tahlil qilish, statistik ma'lumotlar.

1. Pedagogik tadqiqotlar metodlarining mazmun mohiyati. Xalq ta'limi tizimini tubdan o'zgartirish, uning rivoji uchun pedagogik, uslubiy, psixologik sharoitlarni yaratish talab etiladi. Amaliyotdan shu narsa aniq ravshanki, har qanday ilmiy xulosa tajriba va ilmiy tadqiqotlarga asoslanadi. Pedagogikada, xususan ta'lim va tarbiyada ilmiy tadqiqotlar hech qachon to'xtamaydi va uzluksiz davom etaveradi.

Pedagogik tadqiqotlarning fan sifatida maktab va boshqa o'quv yurtlarining faoliyati, uning maqsadi, dasturiy ma'nosi, o'qituvchi va o'quvchilar faoliyati, tashkiliy shakl hamda ijtimoiy sharoitlar xizmat qiladi.

Didaktik faoliyat o'qituvchi va o'quvchilarning hatti-harakatlaridan iborat. Bunday faoliyat natijasida o'quvchilar bilim, iqtidor va ko'nikmalarga ega bo'ladilar, o'z dunyoqarashini, shaxsiy qadriyatlar tizimini shakllantiradilar. Taxsil natijasida o'quvchi shaxsining turli xislatlari shakllantiriladi. Bunday o'zgarishlarni kuzatish, hisobga olish pedagogik tadqiqotlarnig asoslaridan hisoblanadi. Yuqoridagi o'zgarishlar, o'qituvchining didaktik faoliyati ta'siridagi

va o'z shaxsiy hatti-harakatlari ta'siridagi o'zgarishlar orasidagi qonuniyatlarni ochishga, ularni taxlil qilishga imkon beradi. O'quvchilar va o'qituvchilarning o'quv ishlari sharoitlari, harakatlari, ta'lim mazmuni, metod va vositalari orasidagi bog'liqliklar, tabiat qonuniyatlari qanday obyektiv xarakterga ega bo'lsa, shunday obyektiv xarakterga egadir.

Ta'lim va tarbiyaga taalluqli hatti-harakatlarni tafakkurga asoslanib taxlil qilish pedagogika va didaktikada yagona usul hisoblanishini Yan Amos Komenskiyning «Buyuk didaktika», K.D.Ushinskiyning «Inson tarbiya fani sifatida» asarlarida ko'rish mumkin.

O'quv-tarbiya jarayoni haqida jiddiy xulosalar chiqarish uchun muntazam ravishda olib borilgan kuzatishlar, tajriba, faktlarga asoslangan emperik tadqiqotlar natijalariga asoslanish zarur.

2. Mehnat ta'limi jarayonida va kasb tanlashga yo'llashda qo'llaniladigan ilmiy tadqiqot metodlari. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash muammolariga qaratilgan ilmiy izlanishlar o'tkazishdan maqsad talim va tarbiya xususiyatlari, samarali metodlarni ishlab chiqish va amaliy qo'llash, texnik vositalarini qo'llashga doir masalalarni yechishdan iboratdir.

Ilmiy pedagogik izlanishlar jarayonini shartli ravishda quyidagi bosqichlarga bo'lish mumkin:

1. O'qituvchining adabiyotlarni o'rganishi va amaliy ishlari asosida muammoni aniqlashi.

2. Gipoteza qurish, ya'ni o'qitishni bosqichma-bosqich tashkil etish. O'qituvchining faktlar va ularni taqqoslash orqali izlanuvchi asoslangan taklifni berishi.

3. Izlanish natijalarini rasmiylashtirishi va o'quv jarayoniga qo'llashi.

Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llashda ilmiy izlanishlarning umumilmiy va maxsus metodlari qo'llaniladi.

Umumilmiy metodlarga: nazariy izlanish, kuzatish, suhbat va eksperimentlar kiradi.

Nazariy metod - adabiyotlardan o'rganish va tahlil qilish, hamda pedagogik tajribalar asosida olib boriladigan izlanishlar kiradi. Adabiyotlar ustida ishlashda kitob va jurnallar, maqolalar va patentlar, ilmiy ishlanmalar to'plamlar va kataloglar, internet tizimidan olingan ma'lumotlardan foydalaniladi.

Kuzatish - odatda tabiiy kuzatish orqali o'quvchilarning fanlarni o'zlashtirishlari, ularning xulq-atvori va muomalalaridagi o'zgarishlarni hisobga olish va tegishli ta'limiy-tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish yo'llarini belgilash uchun qo'llaniladi. Bu metod o'qituvchining pedagogik tajribaning muayyan bir tomoni va hodisalarini biror maqsadni ko'zda tutib idrok etish tashkil etadi. Bunda kuzatishlar tezligi va soni, kuzatish obyekti, vaqti, pedagogik vaziyatlarni kuzatish uchun ajratiladigan xarakteristika va hokazolar hisobga olinadi. Shuningdek, kuzatish metodi ta'lim-tarbiyaning mazkur vaktdagi holatini aniqlash imkonini beradi. Kuzatish metodining maqsadi bor faktlarni yoritishdangina iborat bo'lmay, oldindan qo'yilgan maqsad bo'yicha aniqlanishi lozim bo'lgan faktlarni qidirish va aniqlashdan iboratdir.

Kuzatish jarayonida o'qituvchini qiziqtiruvchi muammo va vazifalar kuzatishni tanlab o'tkazishni taqozo etadi. O'qituvchi muayyan tanlangan muammoni hisobga olib, nimani kuzatish kerakligini tanlab oladi. Shuning uchun ham u kuzatish natijasida yechilishi kerak bo'lgan muammoni hali kuzatishni boshlamasdan oldinroq biladi. Natijada o'qituvchining kuzatish natijalarini umumlashtirishi birmuncha osonlashadi.

Kuzatishga asoslangan tasniflash ishlari uch ko'rinishga ega:

- 1) obzor tadqiqotlari;
- 2) ta'lim-tarbiya unsurlari orasidagi bog'liqlikni aniqlash;
- 3) izlanish tadqiqotlari.

Bunday sharoitda kuzatish to'g'ridan-to'g'ri yoki bevosita amalga oshiriladi. To'g'ridan-to'g'ri yoki bevosita kuzatish faktlarni qabul qilib olish, tushunib yetish va o'lchashdan iborat, ya'ni:

- qabul qilib olish - sezish organlari yordamida tekshiruvchi obyekt aniq joyda turganligini qayd qilish;

- tushunib yetish tanlab olingan, qayd qilingan obyekt oldindan aniq yoki noaniqligini aniqlash;

- o'lash - shu obyektning sonini aniqlash.

Bilvosita kuzatish obyektini bevosita kuzatish imkoniyati bo'lmaganda amalga oshiriladi. Shunday obyektidagi shaxsning tug'ma qobiliyati, imkoniyatlari, intizomlilik, rostlik, kamtarlik, kamsuqumlik kabi xislatlari kirishi mumkin. Bunday xislatlarni bevosita kuzatish natijasida aniqlash qiyin. Shuning uchun ham o'qituvchi o'ziga qulay ko'rsatkichlardan foydalanadi.

Bevosita va bilvosita kuzatish bilan bir qatorda faol kuzatish ham qo'llaniladi. Faol kuzatishda didaktik jarayonda bevosita o'qituvchining o'zi ham qatnashadi va jarayonning borishiga ta'sir etadi. Bunda ishtirok etishning ijobiy tomoni shundan iboratki, o'qituvchi bo'lib o'tayotgan jarayonning iker-chikirlarini tushunib yetadi, bu esa o'quv jarayonini tadqiqot talablariga yo'naltirish imkonini beradi. Bunday usul ayrim kamchiliklariga qaramasdan, ijodkor-o'qituvchilar tomonidan o'quvchilar faoliyatini faollashtirishda keng qo'llaniladi.

Bilvosita kuzatish o'qituvchini hodisalarni o'rganishga ko'proq jalb etishga imkoniyat yaratadi. Mashg'ulotlar stenogrammalari, uchinchi odam tomonidai tayyorlangan kuzatish bayonlari, foto-kinolavhalar, rasmlar, diagrammalar, statistik mashg'ulotlar shular jumlasidandir. Bu hujjatlar pedagogik faoliyatning natijalarini hamda ijtimoiy muhit, xususan o'qituvchi faoliyatining o'quvchi shaxsida uyg'otadigan o'zgarishlarni kuzatish imkonini beradi.

Ilmiy-tekshirish maqsadlarini aniqlash o'qituvchini qiziqtirib qolgan muammoli holatni taxlil qilish ehtiyojidan kelib chiqadi. Bunday holatni tahlil qilish va unda ma'lum va noma'lumlarni aniqlash, qo'shimcha adabiyotlarni o'rganish, tajribali shaxslarning bu masalaga bergan bahosi o'qituvchiing asosiy va ko'shimcha muammolarni aniqlash imkonini beradi.

Suhbat metodi - so'rashning bir turi bo'lgani holda o'qituvchining jiddiy tayyorgarlik ko'rishini talab etadi, chunki u tekshirayotgan o'quvchi bilan bevosita aloqada bo'lish vaqtida og'zaki suhbat tarzida, suhbatdoshining javoblarini yozmasdan erkin muomala formasida qo'llaniladi.

Pedagogik so‘rash metodi – o‘qituvchining boshqa hamkasblaridan pedagogik tajribaning biror tomoni yoki hodisalari haqida axborot olish jarayoni bu metodning asosini tashkil qiladi. So‘rash savollarning mantiqiy o‘ylangan tizimi, ularning aniq ifodalanishi, nisbatan kamchiligi (3-5ta) nazarda tutiladi. Shuningdek, qat’iy formadagi javobni ("ha", "yo‘q") ham taqozo etishi mumkin.

Test, so‘rovnomalar - bu so‘rovnoma, ya’ni anketa usuli qo‘llanganda yaratilgan ilmiy farazning yangiligini bilish, aniqlash, o‘quvchilarning yakka yoki guruhli fikrlarini, qarashlarini, qanday kasblarga qizishlarini, kelajak orzu-istaklarini bilish va tegishli xulosalar chiqarish, tavsiyalar berish maqsadida o‘tkaziladi.

Test savollaridan ko‘zlangan maqsad qisqa vaqt ichida o‘quvchilarning bilimlarini, qiziqishlarini, kasblar haqidagi fikrlarini yoppasiga baholashdir.

O‘quvchilarning bilimini va saviyasini aniqlash uslublaridan biri - bu test yordamidagi sinovdir.

Test sinovlar metodi - bu yozma javoblarning ommaviy ravishda yig‘ib olish metodidir. Test sinovlarini (anketalarini) ishlab chiqish murakkab ilmiy jarayon. Pirovard natijada tadqiqot natijalarining ishonchliligi anketalar mazmuniga berilayotgan savollar shakliga, to‘ldirilgan anketalar soniga bog‘liq bo‘ladi. Odatda test savollarining ma’lumotlarini kompyuterda matematik statistika metodlari bilan ishlash imkon beradigan qilib tuziladi.

Eksperiment-tajriba-sinov usuli - ushbu tajriba asosida ta’lim-tarbiya jarayoniga aloqador ilmiy faraz yoki amaliy ishlarning tatbiqi jarayonlarini tekshirish, aniqlash maqsadida o‘tkaziladi.

Agar kuzatishda o‘qituvchi borliqni qanday bo‘lsa, shundayligicha idrok qilib tekshirsa, eksperiment jarayoni bu borliqni o‘zgartirib, uning ichki konuniyatlarini, unga ta’sir etishning samarador usullarini aniqlaydi.

Eksperimentning birinchi xususiyati shundan iboratki, unda o‘qituvchining o‘zi qatnashadi, ishni tashkil etadi, amalga oshiradi va natijani taxlil qiladi.

Ikkinchi xususiyati - o‘quv-tarbiya jarayonining ichki qonuniyatlarini aniqlash uchun jarayon sharoitlarini o‘zgartirish imkoni tug‘iladi.

Uchinchi xususiyati - o'quv-tarbiya jarayonini nazorat qilib, ularni anik o'lchash imkonidir.

To'rtinchi xususiyati - eksperimentga ilmiy tus berib, ishchi gipotezani aiiqlashtirishdir.

Demak, eksperiment shunday ilmiy-tadqiqot usulini, unda ta'lim-tarbiya jarayonini nazorat qilish, o'lchash va ishchi gipotezani yanada oydinlashtirish imkoni tug'iladi.

Yuqorida ko'rsatilgan to'rt xususiyat bajarilsa eksperiment laboratoriya eksperimenti hisoblanadi, birinchisi bajarilmasa, bu tabiiy eksperiment deyiladi.

Statistika ma'lumotlarini tahlil qilish usuli – ta'lim sohasidagi, jumladan, ajratilgan mablag'larning doimiy o'sib borishi, darslik va o'quv qo'llanmalari, ko'rgazmali qurollar, o'qituvchi kadrlar tayyorlash, ta'lim muassalarining qurilishi, xo'jalik shartnomalari va ulardan tushayotgan mablag'lar statistika usuli orqali aniqlanadi.

Matematika va kibernetika usullari - o'qitish nazariyasi amaliyotida hisoblash matematikasi va kibernetikasi mashinalari yordamida bir tildan ikkinchi tilga tarjima, dasturli ta'lim va uni mashina orqali boshqarish, o'qitishni mustahkamlash, baholash orqali ta'lim-tarbiya samaradorligini oshirish differensial va individual ta'lim berish kabi jarayonlardir.

Ijtimoiy tadqiqot metodi - anketaga savollar kiritiladi. Bundan maqsad o'quvchilarning kasb-hunarga bo'lgan munosabatlarini aniqlash, o'quvchilar orasidagi do'stlik munosabatlarini, o'quv yurtidagi shart-sharoitlarni bilish, yutuq va kamchiliklarni, o'quvchilar orasidagi munosabatlarni, dinga xususan tasavvufga bo'lgan qiziqishlarini aniqlash, o'quvchilarning ma'naviy sifatlar darajasini, bilim olishga ishtiyoqi, adabiyotlar ta'minlanganlik darajasi, o'quv taqsimoti, o'qituvchilarning o'qitish darajasi, o'quv qo'llanmalarning sifati, kompyuter bilan mashg'ulot o'tkazish turlarini o'rganish, ilmiy va kasb mahoratini oshirishdagi mashg'ulotlar turi, ota-onalarining moddiy yordami, ularning ma'lumoti, ish joyi, o'quvchilarning ko'p shug'ullanadigan jamoat joyi, yashash joyi, mahallasi, ilmiy dunyoqarashining shakllanishida ta'sir etuvchi omillar, mutaxassis bo'lib

yetishishida hal qiluvchi omillar, o'quvchilarning onglilik darajasi jarayoni, komil inson bo'lish uchun kerakli bo'lgan ma'naviy sifatlar, qanday kasblar haqida ma'lumotga ega ekanliklari, qaysi kasbga qiziqishlari, kasb tanlashlarida maktab, mahalla va oilaning tutgan o'rni, o'quvchilarning o'qitiladigan fanlardan o'zlashtirganlik darajasi haqidagi savollar anketaga kiritiladi. Savol-javoblarning barchasi kompyuterda qayta ishlanadi va xulosalar chiqariladi.

3. Ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirish bosqichlari. Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llashdan ilmiy-tadqiqot ishlarining metodologik asoslari:

1. Shaxsning ijodiy va faoliyatlilik ma'nosi haqidagi ta'limot.
2. Shaxsning o'zaro aloqa bog'lash va o'zaro bog'liqligi haqidagi ta'limot.
3. Munosabatlar nazariyasi.
4. Mutaxassis shaxsini shakllantirish haqidagi nazariy ta'limot.
5. Bilish faoliyati haqidagi ta'limotlardan iboratdir.

Shuningdek, mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llashning ilmiy tadqiqoti 4 ta bosqichni o'z ichiga oladi:

1-bosqich. Nazariy izlanish bosqichi. Bu bosqichda tadqiqot muammosi ilmiy jihatdai obdon o'ylab ko'riladi.

Kerak bo'lganda muammoning hozirgi ahvolini chuqurroq tushunib yetmoq uchun uzoq va yaqin o'tmishni tarixiy-nazariy analiz qilinadi. Natijada tadqiqotning tub negizi aniqlanadi, tadqiqot maqsadiga mos adekvat metodologiya va tadqiqot metodlari aniqlanadi, tushunchalar apparati kiritiladi, umumiy va xususiy taxminlar qo'yiladi, tadqiqotni tashkillashtirish elementlari belgilanadi.

Bu bosqichda yana tadqiqot obyektining (umumiy o'rta talim, o'rta maxsus, kasb-hunar talimi, OTM va hokazolar) ish tajribasi o'rganiladi, umumlashtiriladi va tahlil qilinadi. O'rganilayotgan muammo bo'yicha talabalar, bitiruvchilar, o'qituvchilar kuzatiladi, suhbat, anketalar o'tkaziladi, intervyular olinadi, o'quv metodik va rejalashtirish hisobot hujjatlari o'rganiladi. Tadqiqot tub maqsadlarini aniqlashtirish maqsadida izlanish eksperimentlari o'tkaziladi.

2-bosqich. Eksperimental-diagnostik bosqichida o‘quv-tarbiya jarayonining mexanizmi, xossalari, o‘ziga xos qarama-qarshiliklari, jarayon rivojlanishining sifat belgilari, tezligi, shiddatkorligi, darajalari o‘rganiladi.

Bu bosqichda hisobga olish eksperimenti bilai bir qatorda anketalash, suhbatlar, o‘z-o‘zini baholash, reyting baholash, shkalalash, ranglash kabi metodlar orqali dastlabki sinov shakllantirish eksperimentlari o‘tkaziladi.

3-bosqich. Tajriba eksperimental bosqichida nazariy va metodik ishlanmalar, yangi darslik o‘quv qo‘llanmalari, o‘qitishning yangi izchil metodlari tekshirib ko‘riladi va tegishli aniqliklar kiritiladi.

4-bosqich. Yakunlovchi umumlashtirish bosqichi hisoblanadi. Tadqiqot natijasida olingan natijalar yana bir bor tizimga solinadi, ishlab chiqiladi, kerak bo‘lgan hollarda ilmiy-tadqiqot natijasida olingan metodik yo‘riqnomalar, xulosalar qaytadan tekshirib ko‘riladi yoxud o‘quv yurtlari amaliyotida bevosita qo‘llab ko‘rib, tegishli xulosalar olinadi.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar:

1. Tarbiya jarayonida milliy ong qanday shakllanadi?
2. Tarbiya jarayonining o‘ziga xos qanday tomonlari mavjud?
3. Ilmiy pedagogik tadqiqot uslublarini ilmiy manbalarni o‘rganishdagi rolini nimada ko‘rasiz?
4. Mavzuning qanday ilmiy-tadqiqot usullari mavjud?
5. Ilmiy pedagogik tadqiqot orqali nimalarga erishish mumkin?
6. Ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirish qanday bosqichlardan iborat?

Mustaqil ta’lim topshiriqlari

1. Mehnat ta’limi o‘qitish metodikasi, kasb tanlashga yo‘llash fanining mazmuni va fanning oldiga qo‘yilgan maqsad va vazifalarni taxlil qiling.
2. Maktab o‘quv rejasining mazmuni va mehnat ta’limi, kasb tanlashga yo‘llash darslarining o‘quv rejadagi o‘rnini taxlil qiling.
3. Maktab islohotida mehnat ta’limi, kasb tanlashga yo‘llash vazifalari to‘g‘risida referat tayyorlash.
4. Mehnat ta’limi, kasb tanlashga yo‘llashda tadqiqot metodlarini taxlil qilish.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Karimov I.A. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. - Toshkent., Sharq, 1998. - 64 b.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining ta'lim to'g'risidagi qarorlari. 1-qism. Toshkent., 1998. - 106 b.
3. Davlatov K., Vorobyov A., Karimov I. Mehnat va kasb ta'limi nazariyasi hamda metodikasi. - Toshkent., O'qituvchi, 1992. - 320 b.
4. Kasb ta'limi uslubiyoti . Olimov Q.T., O. Abduquddusov, L. Uzoqova, M. Ahmedjonov, D. Jalolova. - Toshkent., Iqtisod moliya, 2006. - 192 b.

II BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANINING DIDAKTIK ASOSLARI

2.1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash, kasb tanlashga yo'llashning didaktik tamoyillari

Reja:

1. Mehnat ta'limining didaktik tamoyillari
2. Mehnat ta'limi tamoyillarining umumiy tavsifnomasi
3. Mehnat ta'limi tamoyillari

Tayanch iboralar: Ta'lim va tarbiya birligi, ta'limning ilmiyligi va politexnik xususiyati, tizimlilik va izchillik, nazariya va amaliyot birligi, ongliklik va faollik, ko'rsatmalilik, yosh individual xususiyatlar, bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish.

1. Mehnat ta'limining didaktik tamoyillari. Didaktika xususiy metodikalar bilan bog'langan holda barcha o'quv fanlari uchun umumiy qonun va qoidalarni belgilab beradi, ya'ni tarbiya bilan chambarchas bog'liq ta'lim jarayonini tashkil etishga asos bo'ladigan yetakchi qoidalar didaktik qoidalar deyiladi. Bu o'qituvchilarning faoliyatini, o'quvchilarni bilim faoliyatini, xususiyatini belgilaydigan asosiy qoidalar hisoblanadi.

Didaktik talablar mehnatning ta'lim-tarbiyaviy vazifalarini nazariy jihatidan to'g'ri bajarilishni ta'minlaydi. Mehnat ta'limini o'qitish metodikasi didaktikaning xususiy tarmog'i bo'lib, mehnat ta'limining ta'lim-tarbiya nazariyasi, ya'ni maqsadlari mazmuni qonunlari tamoyillarini ishlab chiqish bilan shug'ullanadigan fan hisoblanadi. Shu bilan birga u pedagogik texnologiyaning didaktik asosi, uning mehnat ta'lim-tarbiya qoida tamoyillariga muvofiqligini belgilaydi.

Mehnat ta'limini didaktik jihatdan to'g'ri bo'lishi uning yuqori samaradorligining zaruriy sharoiti hisoblanadi. Buning uchun zamonaviy mehnat ta'limi didaktikaning ilmiy xulosalaridan ijodiy foydalanish talab qiladi.

Mehnat ta'limida qo'llaniladigan asosiy didaktik tamoyillarni o'rganilar ekan, uning o'zi nimadan iborat ekanini oydinlashtirish zarur. Didaktika tamoyillari deganda ta'limning asosini yagona didaktik aniq asosga ega bu tamoyillar ijtimoiy taraqqiyot talablariga javob beradi, psixologiyadan olingan tadqiqot ma'lumotlari ilgor pedagogika tajribalarini hisobga oladi.

Mehnat ta'limi tamoyillarini bayon qilishda ularni juftlab o'rganish tamoyilni to'g'ri deb hisoblash kerak. Shunday qilinganda mehnat ta'limi didaktikasining ayrim tamoyillari o'rtasidagi muayyan obyektiv mavjud aloqani ko'rsatishga imkoniyat tug'diradi.

Chunonchi, mehnat ta'limining onglilik, izchillik, faollik, ta'lim berishning puxtaligi kabi didaktik tamoyillariga alohida ta'rif berganda, ular o'rtasidagi ta'sir qiladigan aloqani belgilab bo'lmaydi. Aksincha, agar mehnat ta'limining didaktik tamoyillari juft tarzda ularning asosiy qoidalarning birligi nuqtai nazaridan ko'rib chiqilsa u holda mazkur tamoyillarning tizimi quyidagicha bo'lishi mumkin: mehnat ta'limining ongliligi va faolligi, muntazamligi va abstrakligi o'quv tarbiya maqsadlariga qaratilgan. Unumli mehnat asosida ta'lim berishda mehnat ta'limi o'qituvchisi shuni unutmazligi kerakki, o'quv ustaxonalaridagi amaliy mashg'ulotdagi harakatda yuqorida sanab o'tilgan mehnat tamoyillaridan bitta yoki bir nechta bo'ladi.

2. Mehnat ta'limi tamoyillarining umumiy tavsifnomasi. Mehnat va kasb ta'limi tamoyillari ta'lim berish nazariyasining boshlang'ich qoidalari bo'lib, ular o'quv ishlarining mazmuni uning tashkiliy shakllarini va o'qituvchi mehnat darsini tayyorlash va o'tkazish vaqtida amal qilish lozim bo'lgan metodlarni belgilab beradi.

Mehnat ta'limining asosiy tamoyillari tarbiya maqsadlaridan kelib chiqadi va ta'lim jarayonining qonuniyatlariga asoslanadi. Mehnat - politexnika ta'lim o'quvchilarni tarbiyalash maqsadidan kelib chiqadigan o'ziga xos xususiyatlariga ega.

Mehnat ta'limi tamoyillarini bayon qilishda ularning juftlashib o'rganish tamoyilini to'g'ri hisoblash kerak. Shunday qilinganda, mehnat ta'lim

didaktikasining ayrim tamoyillari o'rtasidagi muayyan obyektiv aloqani ko'rsatish imkoniyati tug'iladi. Chunonchi, mehnat ta'limining onglilik, izchillik, faollik ta'lim berishning puxtaligi kabi didaktik tamoyillariga alohida ta'rif berganda ular o'rtasida o'zaro ta'sir qiladigan aloqani belgilab bo'lmaydi. Aksincha, agar mehnat ta'limining tamoyillarini juft tarzda ularning asosiy qoidalari birligi nuqtai nazaridan ko'rib chiqilsa, u holda mazkur tamoyillarning tizimi qo'yidagicha bo'lishi mumkin:

- mehnat ta'limining ilmiyligi - bu ta'limning ongliligi va faolligi, muntazamligi va puxtaligi;

- mehnat ta'limining ko'rgazmaliligi va abstraktligi o'quv tarbiya maqsadlariga qaratilgan unumli mehnat asosida ta'lim berish, mehnat ta'limining tushunarliqligi.

Mehnat ta'limi o'qituvchisi shuni unutmasligi kerakki, o'quv ustaxonalaridagi har qanday amaliy mashg'ulotda yuqorida sanab o'tilgan mehnat ta'limi tamoyillaridan bitta yoki ikkitasi emas balki o'quvchilarga o'quv materiallarini sifatli va to'la yetkazib berish imkonini beradigan didaktikaning butun tizimiga amal qilinadi. Mehnat ta'limi o'qituvchisining didaktik tamoyillardan moxirona foydalana bilishi ularni bir-biriga to'g'ri bog'lab olib borishida namoyon bo'ladi.

O'qituvchi faqat o'qitishning qonuniyatlarini bilishgina emas, balki ularni amalga oshirish uchun qulay sharoitlarni yaratib bera olishi ham muhim. Bunga ayrim yetakchi boshlang'ich qonuniyatlarni chuqur tushunish va ularni o'quv jarayonida qo'llash orqali erishiladi. Bunday qonuniyatlar didaktikada ta'lim tamoyillari yoki didaktik tamoyillar deb nom olgan.

Mehnat ta'limining quyidagi tamoyillari mavjud:

1. Ta'lim va tarbiya birligi
2. Ta'limning ilmiyligi va politexnik xususiyatga egaligi
3. Ta'limda tizimlilik va izchillik
4. Nazariya va amaliyot birligi
5. Yosh individual xususiyatlarni hisobga olish
6. Onglilik va faollik

8. Ta'limda ko'rsatmalilik

9. Bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishning mustahkamligi va puxtaligi

3. Mehnat ta'limi tamoyillari. *Ta'lim va tarbiya birligi* - ta'lim jarayonida o'quvchilarni tarbiyalash sodir bo'ladi. Masalan: gazlamadan biror buyumni bichishni o'rgatishda, buyumni bichish bo'yicha bilimlar, ko'nikmalar va malakalar hosil qilish bilan birga gazlamadan tejamkorlik bilan foydalanshini o'rgatish bilan iqtisodiy tarbiya shakllanadi. Yoki tikuv buyumiga moslab bezaklar tanlab, sifatli tikishni o'rgatish bilan o'quvchilarda badiiy tarbiya, tikuv mashinasida o'tirib tikayotganda tikuv mashinasiga qarash, sozlangan mashina bilan ishlash, ish kiyimiga qarash, ish joyini batartib bo'lishiga e'tibor berish orqali axloqiy tarbiya shakllanadi. Kasb ta'limi jarayonida o'tilayotgan katta va kichik mavzularning mazmunidan kelib chiqadigan tarbiyaviy tomonlarini to'g'ri belgilash va uni ta'lim bilan birga bir butunlikda amalga oshirishni ta'minlash juda muhim va hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Ilmiylik tamoyili. O'quvchilar mehnat ta'lim darslarida olgan texnik bilimlar mehnat ko'nikmalari va malakalari tom ma'nosi bilan ilmiy xususiyatiga ega bo'lish kerak.

Ilmiylik tamoyili. o'quvchilarga amalda sinalgan, ilmiy jihatdan to'g'ri, fanning eng yaxshi yutuqlarini hisobga olgan texnik ma'lumotlarni berishni ko'zda tutadi. Demak, ilmiylik tamoyilini amalga oshirish o'quvchilarga ilmiy asoslangan, tajribada sinalgan, fanning eng yangi yutuqlarini hisobga olgan texnikaviy ma'lumotlarni yetkazishdir. Mehnat ta'limi o'qituvchisi mashg'ulotlarni olib borish jarayonida beriladigan ma'lumotlarda sof ilmiy terminlardan foydalanishi, fanda qabul qilingan ramziy belgilar, formulalar, o'lchamlarni qo'llashi lozim. Mehnat ta'limi jarayonida o'quvchilar har xil materiallarga ishlov berish, andoza tayyorlash, modellashtirish ishlarini bajaradilar. Bunda o'quvchilarda faqat ko'nikma va malaka hosil bo'lib qolmay, balki ularda o'rganayotgan mehnat operatsiyalarining ilmiy asoslari haqida tushunchalar hosil bo'ladi. Masalan: biror

buyumni modellashtirish uchun o'quvchilar eng avval modellashtirish elementlari bo'yicha ilmiy ma'lumotga ega bo'lishi kerak.

Mazkur ilmiylik tamoyili talablariga binoan o'quvchilar mehnat darslarida stanoklar, uskunalar, mexanizmlar, mashinalar, asboblari, moslamalarning yangi namunalari bilan ishlab chiqarishda ishlatiladigan materiallarning eng yangi markalari bilan ilg'or texnologik jarayonlar va mehnatni ilmiy tashkil qilish bilan tanishtirilishi kerak. Agar buni maktab ustaxonalarida amalga oshirib bo'lmasa, u holda ishlab chiqarish korxonalariga bir necha marta ekskursiyalar uyushtirib bajarish mumkin. Mehnat ta'limi o'quvchisi ilmiylik tamoyili talablariga amal qilib, o'quv ustaxonalaridagi mashg'ulotlarda faqat ilmiy atamalardan, fanda qabul qilingan ramziy belgilar, formulalar, o'lchash va hokazolardan foydalanish kerak. Maktab ustaxonalaridagi mehnat ta'limi, uning mazmuni ya'ni mashina, mexanizm, asboblarning tuzilish va ishlash tamoyillariga oid texnik ma'lumotlar, shuningdek, amaliy topshiriqlarni bajarish texnologik jarayonlari, mehnat usullari umumiylik va xususiylikning birligi sifatida qarab chiqilganda ilmiy texnologik, politexnik xususiyat kasb etadi. Shu bilan birga mehnat jarayonining boshqa texnik-texnologik obyektlari va elementlariga xos umumiy qonuniyatlar belgilanishi, ularning ilmiy-texnik va ruhiy-fiziologik asosi tushuntirib berilishi zarur. Chunonchi, metal qirqish stanoklari va yog'och ishlash asboblarini o'rganish vaqtida, tikuv mashinasida ishlashda ayni bir xil uzellar, uzatish mexanizmlari, qirqish asboblarining tuzilishi va vazifasi o'rganiladi. Yog'och (rejalash, iskanalash, arralash, randalash) va metallarga ishlov berish (rejalash, qirqib tushurish, kesish, arralash va hokazo), hamir tayyorlash, go'shtni qovurish, dimlash paytidagi mehnat jarayonlarini o'rganishda mehnat usullari, mehnatni tashkil qilish, asboblari, konstruksiyalar kabilarda ko'pgina umumiy tomonlar mavjud. Bundan tashqari mehnat ta'limi o'qituvchisi o'z darsida o'quvchilarning fan asoslari bo'yicha (tabiatshunoslik, fizika, kimyo, matematika, chizmachilik va hokazolardan) ongli bilimlardan bajariladigan obyektlarning (texnikaviy qurilma, model, maket va boshqalarning) tuzilishi, ishlash tamoyili va hokazolarda, tayyorlash texnologiyasini asoslashda foydalanish kerak.

Ta'limda tizimlilik va izchillik. Tizimlilik va izchillik ta'limda ma'lum mantiqiy izchillik bo'lish zarurligini bildiradi, chunki bilimlar vorislik xarakteriga ega. Ular o'zidan oldingi materialiga asoslanadi. Bilim olishdagi tizimlilik nazariya va amaliyot bilan bog'liq bo'lgan xilma-xil usullarni qo'llashni taqozo etadi. Chunonchi:

a) olinayotgan bilim bilan o'quvchilarning shaxsiy tajribasi va kuzatishlarining aloqasi;

b) nazariya bilan amaliyotning aloqasi (korxonalariga ekskursiya);

v) turli masalalarni hal qilish, nazariy hamda amaliy xarakterdagi vazifalarni bajarish, texnologik hujjatlarni ishlab chiqarish;

g) korxonalar, qurilish va qishloq xo'jaligida ishlab chiqarish amaliyoti.

Bilimlarni tizimli bayon qilish o'quv materialini qismlarga bo'lib o'rganish ya'ni materialni o'tilgan material bilan bog'lash, asosiylarini ajratish, o'quvchilarni tahlil qilishga o'rgatish, o'rganilganlarni tizimga solib umumlashtirish demakdir. Bilimlarni mavzular va fanlar bo'yicha tizimga solish uchun katta-katta bo'limlar va alohida fanlar bo'yicha takrorlash, o'quvchilar bilimi, malaka va ko'nikmalarini butun o'quv yili davomida muntazam ravishda hisobga olib borish zarur. Har bir o'quv fani ichidagi aloqalar tizimi bilan bir qatorda quyidagi hollarda foydalaniladigan fanlararo aloqani ta'minlash lozim.

Material bayonidagi, malaka va ko'nikmalarni egallashdagi izchillik o'quv fani hamda o'quv jarayonining mantiqidani kelib chiqadi. Agar o'quvchilar bilim, malaka va ko'nikmalarni qat'iy izchillik asosida egallasalar ulardan oson va yengil foydalana biladilar, unutilganlarini qayta esga tushira oladilar. O'quvchilarga ishlab chiqarish ta'limi berish jarayonida o'rganilayotganlarni tizimlashtirish ya'ni o'rganilgan operatsiyalar, ish turlari o'rtasida zaruriy aloqa o'rnatish lozim.

Demak, fan dasturidagi materiallarni muntazam bayon qilish uning bo'lim va mavzularini muayyan izchillikda o'rganish, yangi materialni o'tilgan darslar bilan bog'lash, asosiy qoidalarni alohida ta'kidlash, o'quvchilarni faktlarni tahlil qilish va o'zlashtirilgan bilimlarni o'zlashtirishga o'rgatish demakdir. Masalan, keskin geometriyasini va kesish jarayonining keskich burchaklariga bog'liqligini

o'rganish o'quvchilar uchun uncha qiyin bo'lmaydi. Chunki ular kesish vaqtida qirindi hosil bo'lish jarayoni bilan, zubilo, iskana, dastarra tasmasi, tunika qaychi va hokazo asboblarning geometriyasi bilan avval tanishganlar.

Nazariya va amaliyot birligi. Mehnat ta'limining tarbiyaviy xususiyati mohiyati tarbiyaviy vazifalarni o'qitishning mazmuni, shuningdek, o'quv ishlarining tashkiliy shakl va metodlari orqali amalga oshirishdan iborat. O'quvchilar mehnat ta'limi darslarida mehnatga oid turli texnik ma'lumotlar asoslarini o'zlashtirishlaridan boshlanadi. Bu ma'lumotlar o'quvchilarga mehnat ta'limi darsining boshlanishidagi kirish yo'riqnomalarida hamda joriy yo'riqnomalar vaqtida tushuntiriladi, o'quvchilar olgan bilimlari asosida mehnat ko'nikmalari, malakalarini muvaffaqiyat bilan egallaydilar amaliy topshiriqlarni bajaradilar. Bu bilan bilish nazariyasining muhim qoidalaridan biri nazariya bilan amaliyotning aloqasi amalga oshiriladi. Masalan, dasturdagi "Tokarlik vint qirqish stanogida ishlash" mavzusini olaylik. O'quvchi agar tokarlik vint qirqish stanogining tuzilishi va ishlash tamoyilini bilsa, uni vint qirqishga sozlashni, ishlov berilayotgan materialning va qirqish asboblari yasalgan materialning yo'nishini belgilaydi. O'qituvchining yuksak g'oyaviy siyosiy sifatlari va shaxsiy o'rnagi ishlab chiqarish ta'lim jarayoni tizimini tarbiyalash va ta'lim ishlari rejimiga rioya qilish lozim.

Mehnat darslarida o'quvchilarga tushuntiriladigan texnik ma'lumotlar ularning muvaffaqiyat, ikkinchi tomondan esa egallangan amaliy tajriba dasturlagi navbatdagi texnik ma'lumotlarini yaxshi o'zlashtirib olishlariga yordam beradi.

Har bir taraqqiyot bosqichiga o'tishning sharti faqat mehnat unumdorligini muntazam oshirish va moddiy ne'matlar mo'l-ko'lligini yaratishdan iborat bo'lib qolmasdan, balki yosh avlodga yuksak ahloqiy sifatlarni tarbiyalashdan ham iborat, bu eng avvalo jamiyat manfaatlari yo'lida qilinadigan mehnat jarayonida shakllanadi.

Mehnat ta'limi darslari o'quvchilarni mehnat vositasida ahloqiy tarbiyalash uchun eng munosib obyekt hisoblanadi. Chunonchi otaliq tashkilotining ishlab chiqarish buyurtmalarini o'quv ustaxonalarida o'quvchilar kuchi bilan bajarish

ular da topshirilgan ish uchun ma'suliyat va iftixor hissini tarbiyalashga yordam beradi. Bunday buyurtmalarni bajarish natijasida o'quvchilarda bir-birlariga o'zaro o'rtoqlik, yordam ko'rsatish, umumiy mehnat natijalari uchun jamoa va shaxsiy ma'lumot, topshiriqni bajarishga tashabbus va ijodkorlik bilan yondashish kabi muhim ahloqiy fazilatlar shakllanadi.

Mehnat ta'limi jarayonida o'quvchilarda asbob-uskunalar, materiallar, ustaxona binolariga, o'quv vaqtiga tejamkorlik bilan munosabatda bo'lish hissi tarbiyalanadi. O'quv ustaxonalaridagi mehnat madaniyati - ish o'rnini tashkil etish va o'quv mehnat mashg'ulotlarini to'g'ri rejalashtirish, mehnat ta'lim darslarini qo'l asboblari bilan bir qatorda turli moslamalar bilan ta'minlash ham katta ahamiyatga ega, chunki ular faqat o'quvchilarning ish sifatini yaxshilab qolmasdan, ayni vaqtda mehnat unumdorligini ham oshiradi. O'qituvchining mehnat usullarni ko'rsatish vaqtidagi shaxsiy namunasi, uning umumiy madaniyati o'quvchilar uchun kuchli tarbiyaviy vosita bo'lib hisoblanadi.

Mehnat ta'limining tarbiyaviy xususiyati shundaki, mehnat tarbiyaviy vazifalarini o'qitishning mazmuni, shuningdek, o'quv ishlarini amalga oshirishdan iborat. Har bir taraqqiyot bosqichiga o'tishning sharti faqat mehnat unumdorligini muntazam oshirish va moddiy ne'matlar mo'l-ko'lligini yaratishdan iborat bo'lib qolmasdan, balki yosh avlodda yuksak axloqiy sifatlarni tarbiyalashdan iborat. Bu eng avvalo jamiyat manfaatlari yo'lida qilinadigan mehnat jarayonida shakllanadi. Mehnat ta'limi darslari o'quvchilarni mehnat vositasida ahloqiy tarbiyalash uchun eng munosib obyekt hisoblanadi.

Demak, o'quvchi nazariy bilimga ega bo'lgandan so'ng, bilimlarni mustahkamlash uchun amaliy mashg'ulotlar o'tkazishda davom ettiriladi. Nazariyani amaliyot bilan bog'lashning har xil shakllaridan foydalanish orqali biz o'quvchilardagi bilim sifatini oshirishga erishamiz.

Yosh individual xususiyatlarni hisobga olish. O'qitishning mazmuni ta'lim metodlariga mos kelishi, shuningdek o'quvchilarning aqliy, jismoniy va yosh xususiyatlarini hisobga olish zarur. Bu talablar o'quv materiallarini qismlarga to'g'ri taqsimlash (bajarishga kuch yetarli bo'lishi, oddiydan murakkabga qarab

borishni ta'minlash, o'qitishning turli metodlaridan foydalanish vaqtining) obyektiv meyorlarini belgilash, o'quvchilarning muvaffaqiyatli o'qishining ta'minlash maqsadida individual xususiyatlarini hamda qiziqishlarini o'rganish yo'li bilan erishiladi.

O'quvchilarning yosh individual xususiyatlarni o'rganib amaliy ish jarayonida o'quvchilarning ulg'ayishlariga yordam beradi (yomon tomonlarini yo'qotishga harakat qiladi yaxshi tomonlarini tarbiyalaydi).

Demak, mehnat ta'limi bo'yicha o'quv materialini mazmuni fan va texnik taraqqiyotini hozirgi darajasiga mos ravishda o'quvchilarga tushunarli bo'lishi kerak. Bundan tashqari, o'quvchilarni jismoniy tayyorgarligini ham nazarda tutish kerak.

Dars mavzulari o'quvchilarga mos va tushunarli bo'lishi uchun:

a) o'tilayotgan mavzuning ma'nosi va hajmi, amaliy mashg'ulotlari o'quvchilar tayyorgarligiga, jismoniy rivojlanganligiga va yoshiga mos bo'lishi kerak;

b) mavzular soddadan murakkablashib borishi kerak, shuningdek, o'quvchilar bilim doirasini yangiliklar bilan to'ldirib borishi zarur;

v) ayrim o'quvchilarga individual yondashish kerak, chunki o'quvchilarning ayrimlari yangi mavzuni oson tushunsa, ayrimlari qiyinchilik bilan tushunadilar;

g) ko'rgazma qurollardan to'g'ri va o'rinli foydalanish.

Mehnat ta'limida onglilik va faollik. Mazkur tamoyillar mehnat ta'limining dasturiga ko'ra o'rganilayotgan materialni o'quvchilar ongli ravishda, ijodiy o'zlashtiriladigan qilib tashkil etilishini ko'zda tutadi. Mehnat ta'limining bunday o'tilishiga o'quvchilar dars vaqtida yuksak darajada faollik ko'rsatganlaridagina erishish mumkin.

Texnik-texnologik bilimlar va mehnat ko'nikmalarini ongli ravishda o'zlashtirish mazkur tushunchalar zaminida yotgan ichki murakkab bog'lanishni anglash, o'rganilayotgan tushuncha va o'zlashtirilayotgan mehnat jarayonlarining eng asosiy muhim jihatlarini farqlay bilishda namoyon bo'ladi. Mehnat ta'limiga tatbiqan aytganda, bu o'quvchilar texnik bilimlar va o'rganilayotgan ishni, ish

jarayonidagi harakat usullaridan tortib to mehnat jarayonigacha ongli ravishda o'zlashtirishlarida va keyinchalik olingan bilimlarni, mehnat va hunar usullarini o'qish davrining har bir bosqichida takomillashtirish, o'zlashtirilgan bilimlar va bajarilayotgan mehnat topshiriqlarining sifatini nazorat qilib borish va hokazolarda ifodalanadi.

Mehnat ta'limi mazmunini anglashi yoki tushunarli bo'lishi bu o'quvchilarning o'quv-ishlab chiqarish ishlarini bajarish vaqtida zarur bo'lgan ilmiy, texnik, tashkiliy-iqtisodiy asoslarni: stanok, asbob-uskuna, moslama, materiallardan oqilona foydalanishi; ishlash rejimi hamda nazorat usulini to'g'ri tanlashni bilib olish demakdir. Masalan, cho'yan yoki po'latni qirqish vaqtida zubilaning o'tkirlanish burchagini nega 60° dan kam olish mumkin emas? Uglerodli po'lat qizdirib so'ng, sovitilganda uning tarkibida qanday jarayonlar ro'y beradi? Metallarni qirqish vaqtida nima sababdan bolg'a dastasini uning metal qismiga yaqin joyidan zubilani chap qo'l bilan qattiq qisib ushlash tavsiya etilmaydi? Nima sababdan yo'nish vaqtida qirqish tezligini, chuqurligini va surishni taxminan oshirish mumkin emas? kabi savollarga o'quvchilarning to'g'ri javob berishlariga erishish kerak.

Mehnat darslaridagi o'quvchilarning yuksak faolligiga har bir mashg'ulotning maqsad va vazifalari, shuningdek, uning mazmunini aniq bayon etish, o'quvchilarga ijodiy tarzidagi mehnat topshiriqlarini berish, ta'limning eng samarali metodlaridan foydalanish natijasidagina erishish mumkin. Chunonchi, mehnat ta'limi darslarida zamonaviy texnika modelini ishlash jarayonida o'quvchilarga modelning alohida uzal va detallarini, konstruksiyalash hamda tayyorlash, model bilan uzellar o'rtasida kinematik aloqani ta'minlash va hokazolar yuzasidan ijodiy tarzidagi topshiriqlar beriladi. Bunday topshiriqlar o'quvchilarda mehnat ta'limi darsiga qiziqish, maqsadga erishish yo'lida uchraydigan qiyinchiliklarni bartaraf etishda faollik ko'rsatish istagini uyg'otadi. Shunday qilib, mehnat ta'limida onglilik va faollik tamoyili o'quvchilarga mustaqil ijodiy fikrlashni atroflicha singdirishni taqozo qiladi.

O'qitish o'quvchilarning tashabbuskorligini va mustaqilligini tarbiyalanadigan tarzda olib borilishi kerak. Bu xislatlar o'quv mashg'ulotlaridan ko'zda tutilgan maqsad va vazifalarni oddiy bayon qilib berilishi, o'quv materialining ongli o'zlashtirilishi, nazariy va ishlab chiqarish ta'limning o'quv bog'lanishida olib borilishi natijasida vujudga keladi. Mazkur tamoyillar mehnat va hunar ta'limining dasturiga ko'ra o'rganilayotgan materiallarni o'quvchilar ongli ravishda ijodiy o'zlashtiriladigan qilib tashkil etilishni ko'zda tutadi. Mehnat va kasb ta'limining bunday bo'lishiga o'quvchilar dars vaqtida yuksak darajada faollik ko'rsatganlaridagina erishish mumkin.

Mehnat darslarida o'quvchilarning yuksak faolligiga har bir mashg'ulotning maqsad va vazifalarini, shuningdek, uning mazmunini aniq bayon etish, o'quvchilarga ijodiy tarzda mehnat topshiriqlarini berish, ta'limning eng samarali metodlaridan foydalanish natijasida erishish mumkin. Chunonchi, mehnat va kasb ta'limi darslarida zamonaviy texnika modelini ishlatish jarayonida, o'quvchilarga modelning alohida uzellar va detallarini konstruksiyalash hamda tayyorlash modellar bilan uzellar o'rtasida kinematik aloqani ta'minlash va hokazolar yuzasidan ijodiy tarzda topshiriqlar beriladi. Bunday topshiriqlar o'quvchilarda mehnat ta'limi darsiga qiziqishi va o'z maqsadiga erishish yo'lida uchraydigan qiyinchiliklarni bartaraf etishda faollik ko'rsatish istagini uyg'otadi.

Shunday qilib, mehnat va hunar ta'limida onglilik va faollik tamoyili o'quvchilarga mustaqil ijodiy fikrlashni atroflicha sindirishni taqozo qiladi.

Mehnat ta'limining ko'rgazmaliligi. Mazkur tamoyil mehnatga doir o'quv materialini o'quvchilar o'rganilayotgan hodisa va jarayon jonli idrok etish asosida o'zlashtirishlari bilan bir qatorda, ularda abstrakt tafakkurni shakllantirish ham ko'zda tutadi.

Mehnat ta'limi darslarida ko'rgazmali vositalar sifatida ishlab chiqarish korxonalariga ekskursiyalar uyushtirish mehnat usullarni plakatlar, sxemalar, jadvallar, namuna buyumlarni ko'rsatish, o'quv kinofilmlar, diafilmlar, diapozitivlar, informatika, EHM va hokazolarni namoyish qilishni ko'rsatish, mehnat ta'limida ko'rgazmali vositalardan to'g'ri foydalanish o'quvchilarning

texnik bilimlarini puxta o'zlashtirib olishlariga, ularda mehnat ko'nikmalari va malakalarining hosil bo'lishiga yordam beradi.

Ko'rgazmalilik tushunchasi faqat o'z ko'zi bilan ko'rish mumkin bo'lgan vositalarnigina emas balki eshitish, sezish va idrok etishning boshqa turlarini ham o'z ichiga oladi. Ko'rgazmalilik o'quvchilarning o'rganilayotgan o'quv materialiga qiziqishni oshiradi, ana shu obyektga e'tiborni jalb qiladi, kuzatuvchanlik va faol idrok etish sifatlarini rivojlantiradi. Masalan, o'quvchilarga mehnat usullari va jarayonlarini tushuntirish vaqtida mehnat ta'limi o'qituvchisi muayyan mehnat usullarini ko'rsatishda rangli plakatlardan foydalanibgina qolmasdan, balki ish harakatlari va jarayonlarini bajarishi o'zi namoyish qilib ko'rsatadi. Bunda u o'quvchilarning e'tiborini ish joyida gavdani qanday tutish va asboblarni qanday ushlash kerakligi, harakatlarni bir maqsadga qaratish kabilarga jalb qiladi.

Biroq mehnat ta'limi darslarida ko'rgazmali vositalardan foydalanishga katta ahamiyat berib, unga haddan tashqari o'rin ajratish foyda o'rniga zarar keltirishini ham unutmazlik kerak. Shu sababli ko'rgazmali vositalardan foydalanganda bir qator metodik talablarga rioya qilish zarur.

1. Ko'rgazmali qurollar darsdagi o'quv materialini mazmuniga mos kelish kerak.

2. Darsdan foydalaniladigan barcha ko'rgazmali qurollarni birdaniga osib, ko'rsatib qo'yish yaramaydi. Chunki, bu o'quvchilar diqqat e'tiborining chalg'ishiga olib kelishi mumkin.

3. Darsni ko'rgazmali qurollar bilan haddan tashqari to'ldirib yubormaslik kerak.

4. Ko'rgazmali qurolni ko'rsatish vaqtida mehnat o'qituvchisi o'quvchilarning bu qurolni idrok etish jarayonini boshqarib borish lozim.

Biroq o'quvchilarning ko'rgazmali qurollar yordamida sezib, idrok etish bilishning boshlang'ich bosqichidir, holos. Bilish jarayoning navbatdagi bosqichi abstrakt tafakkurdir. Bu mehnat ta'limi darslarida o'quvchining yangi ish jarayonining tushuntirish va mehnat usullarini ko'rsatish o'quvchilarning faol yuritishi bilan olib borilishida namoyon bo'ladi.

Garchi o'quvchilarning mehnatga doir o'quv materialini o'rganishda aniq idrok etish ustunlik qilsa ham, har xil yoshdagi abstrakt tafakkur elementlarini ham tarbiyalashni unutmaslik kerak. Bunda maxsus ishlab chiqilgan konstruktorlik texnologik tarzdagi topshiriq o'quvchilardan hisob-kitoblar qilish, detallar eskizlarini, ularni tayyorlashning texnologik jarayonlarini tuzishnigina emas, balki konstruktorlik yechimlarni amalga oshirishni ham talab qiladi.

Shunday qilib mehnat ta'limida aniq idrok etish bilan abstrakt tafakkur o'zaro bog'lanishda ta'sir ko'rsatadi.

Bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishning mustahkamligi va puxtaligi. Yuqorida tilga olingan tamoyillar unumli mehnat asosida va unumli mehnat jarayonida mehnat ta'limini berishni ya'ni o'quv ustaxonalarida ijtimoiy foydali mehnatlar tayyorlashini ko'zda tutadi. Biroq unumli mehnat va uning obyektlari o'quvchilar uchun tushunarli bo'lishi bajariladigan ishlar ularning qo'lidan keladigan bo'lishi kerak.

Mehnat ta'limi hamda unumli mehnatning bir butunligi ta'limning tarbiyaviy xususiyatga ega ekanligidan iborat didaktik tamoyillar kelib chiqadi. Zero, unumli mehnat o'quvchilarning texnik bilimlarini o'zlashtirish hamda ularning har tomonlama rivojlanishiga yaxshi ta'sir ko'rsatadi. Bu o'rinda quyidagi so'zlarni eslatib o'tish o'rinlidir: yosh avlodni o'qitish bilan baravar unumli mehnatsiz kelgusi jamiyatning oliy maqsadini tasavvur qilib bo'lmaydi, chunki unumli mehnatsiz o'qitish va bilim olmasdan turib unumli mehnat qilish ham texnika va fanning hozirgi darajasi talab qilgan yuksaklikka qo'yila olmagan bo'lar edi.

Mehnat ta'limi o'quvchilarning moddiy boyliklar yaratish qatnashish uchun shart-sharoit tug'diradi. Chunonchi, ko'pgina maktablarda o'quv ustaxonalari orqali korxonalar; otaliqqa olingan bolalarga bog'chalarga o'yinchoqlar va asboblarni tayyorlashda yordam ko'rsatishmoqdalar, ta'lim tarbiya maqsadlarida va xo'jalik ehtiyojlari uchun zarur bo'lgan turli ashyolarni tayyorlashmoqdalar. Shu bilan birga, mehnat ta'limi darslari o'quvchilarga unumli ijodiy mehnatning yaratuvchanlik rolini chuqurroq tushunish va his etishlariga yordam beradi.

Biroq, o'quvchilarniyag uiumli mehnati mehnat ta'limi hamda tarbiyasining asosi sifatida ta'lim tarbiya vazifalariga bo'ysundirilishi lozimligini unutmashlik shart. Binobarin o'quvchilar tomonidan tayyorlanadigan mehnat obyektlari mehnat ta'limi dasturi talablariga to'la javob berishi kerak. Ularni tayyorlash esa o'quvchilarning qo'lidan keladigan bo'lishi, ya'ni ularning yoki rivojlanish darajasiga, jismoniy kuch va bilim imkoniyatlariga tushunarli bo'lishini osonlik deb tushunmaslik kerak. Oson o'quv materialini o'quvchilar qiynalmasdan o'zlashtiradilar, bu esa ularning aqliy faolligi va ijodiy mustaqilligining rivojlanishiga unchalik yordam bermaydi.

Mehnat ta'limining tushunarli bo'lish tamoyil talablarini hisobga olib bajarish o'quvchilarning qo'lidan keladigan ishga mos vaqt meyori belgilash juda muhimdir.

Mehnat ta'limining tushunarli bo'lishi foydalanayotgan ta'lim metodlariga, ko'rgazmali vositalarga, darsning material bilan qanday ta'minlanganligiga, o'qituvchining darsga qanday tayyorlanganligiga va hokazolarga bog'liq bo'ladi. Bunda o'quvchilar faqatgina o'tilayotgan darsni o'zlashtirib qolmay, oldingi o'tilgan darslar yuzasidan malaka va ko'nikmalarni tamoyillashtiradilar, kerak bo'lib qolganda esa ega tushirib amaliyot mobaynida qo'llaydilar. Ongli va puxta bilimni o'zlashtirish maqsadida o'tilgan materialni tizimli ravishda takrorlab borish yangi materiallarni mustahkamlash choralari ko'rish zarurligini nazarda tutadi. Bunga esa tushunarli bayon etish, mashqlar o'tkazish, ilgari o'tilganlarni o'z o'rnida takrorlash, o'quv materialni ohistalik bilan murakkablashtira borish, o'qituvchilarining bilimlarini, hisobga olib borish yo'li bilan erishiladi. O'quvchilar mehnatga doir texnik ma'lumotlarni esdan chiqarib quymasliklari uchun o'qituvchi o'tilgan materiallarni muntazam ravishda so'rab turish kerak. O'quvchilar texnik bilimlarini zarur darajada puxta o'zlashtirish uchun o'qituvchi yangi materialni o'rgatish davomida o'tilgan mavzuni mustahkamlab borish lozim. Darsning ana shu tomoni o'qituvchiga o'quvchilarning mazkur mavzuni o'zlashtirish darajasini aniqlash imkonini beradi.

Binobarin mehnat ta'limi dasturi talablariga to'la javob berish kerak, ularni tayyorlash esa o'quvchilarning qo'lidan keladigan bo'lishi, ya'ni ularning rivojlanish darajasiga jismoniy kuchi va bilim imkoniyatlariga kelishi zarur.

Bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishning mustahkam va puxta bo'lishi shunday o'quv jarayonini takozo etadiki, unda o'quvchilar o'zlarining bo'lajak faoliyatlari uchun zarur bo'ladigan bilim, malaka va ko'nikmalarni iloji boricha asosliroq egallaydilar: ularni xotirada qayta tiklay oladilar hamda nazariy va amaliy vazifalarni hal etishda foydalanadilar.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar:

1. Didaktik talablar mehnatning ta'lim-tarbiyaviy vazifalarini qanday bajarilishni ta'minlaydi?

2. Mehnat ta'limida qo'llaniladigan asosiy didaktik tamoyillarini qo'llash mumkin?

3. Mehnat ta'limi tamoyillarining mazmun mohiyatini izohlab bering.

4. Mehnat ta'limining qanday tamoyillari mavjud?

5. Mehnat ta'limining ta'lim va tarbiya birligi tamoyilida nima sodir bo'ladi?

6. Mehnat ta'limining ilmiyligi, politexnik tamoyili darsning qaysi bosqichlarida ko'rish mumkin?

7. Ta'limda tizimlilik va izchillik tamoyilini izohlab bering.

8. Mehnat ta'limi jarayonida nima uchun nazariya va amaliyot birligi tamoyiliga rioya qilish kerak?

9. Ta'lim jarayonida o'quvchilarning yosh individual xususiyatlarni hisobga olishda ta'lim mazmunining qaysi jihatlariga e'tibor qaratiladi?

10. Texnik-texnologik bilimlar va mehnat ko'nikmalarini ongli ravishda o'zlashtirishda ta'limning qaysi tamoyili nazarda tutiladi?

11. Mehnat ta'limining ko'rgazmaliligi tamoyilida o'quvchilar o'rganilayotgan hodisani qanday idrok etishiga sharoit yaratiladi?

12. Ko'rgazmali vositalardan foydalanganda qanday metodik talablarga rioya qilish zarur?

2.2. Mehnat jarayonining tahlili va mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashda didaktik tushunchalar

Reja:

1. Mehnat ta'limi darslarini kuzatish va tahlil qilish
2. Mehnat ta'limida didaktik tushunchalar

Tayanch iboralar: darsni kuzatish, tahlil qilish, didaktika, bilim, ko'nikma, malaka, kasb tanlash, qobiliyat, maqsad, o'rgatish, o'rganish, ma'lumot, ta'lim.

1.Mehnat ta'limi darslarini kuzatish va tahlil qilish. Davlat ta'lim standartlari talablariga javob beruvchi zamonaviy mutaxassislarni tayyorlash bevosita o'qituvchining ilmiy-metodik potentsiali, kasbiy mahorati, uning ma'suliyati va tashabbuskorligiga bog'liq.

O'qituvchining mashg'ulotlarni tashkillashtirishdagi ko'p qirrali faoliyatini bir yoki ikki ko'rsatkich yordamida tavsiflab bo'lmaydi. O'quv ishlari o'qituvchining pedagogik mahoratini tavsiflovchi asosiy ko'rsatkich sanaladi. O'z navbatida o'qituvchining pedagogik mahorati o'tilayotgan mashg'ulotlar sifati bilan belgilanadi. Bu o'rinda mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llash mashg'ulotlarini tashkillashtirish metodlarini to'g'ri joriy etish muhim ahamiyatga ega.

Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llashdan olib boriladigan mashg'ulotlarni taxlil qilish o'qituvchining pedagogik faoliyatini va uning ilg'or tajribalarini o'rganish va ommalashtirishning muhim shakllaridan biri sanaladi.

Bunday mashg'ulotlarni kuzatishga bir qancha talablar qo'yiladi:

1. Kuzatilgan mashg'ulotdan asosiy maqsad;
2. O'qituvchini ogohlantirilishi;
3. Fan xususiyatlarini hisobga olinishi;
4. Amaliy mashg'ulotni oxirigacha kuzatilishi;
5. Kuzatilgan mashg'ulotni taxlil etilishi.

Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llashdan olib boriladigan mashg'ulotlar turli maqadlarda kuzatilishi mumkin. Ko'p yillik ish tajribalarni o'rganish maqsadida, yosh o'qituvchiga metodik yordam ko'rsatish maqsadida, o'quvchilarni

bilimlarini aniqlash va baholash bo'yicha o'qituvchining ish uslubini o'rganish va hokazo. Mashg'ulotni kuzatish uchun avvaldan tayyorgarlik ko'riladi. O'qituvchi ogohlantiriladi. Kuzatuvchi esa mashg'ulot ishlanmasi bilan tanishadi, mashg'ulotni maqsadini aniqlaydi va kuzatish uchun bir qancha topshiriq savollar tuzadi.

Mashg'ulotlarni kuzatish natijasida o'qituvchining mashg'ulotlarni tashkil qilishdagi faoliyati quyidagi 4 guruh ko'rsatkichlari asosida samarali baholanishi mumkin:

1. Mashg'ulotning tashkiliy jihatdan talabga javob berish darajasi.
2. Mashg'ulot uchun tanlangan ta'lim metodlarining talabga javob berish darajasi.
3. Og'zaki ta'lim metodlaridan foydalanish.
4. Amaliy ta'lim metodlarini qo'llash.

Ta'lim metodi tushunchasining mohiyati o'qituvchi va o'quvchining o'zaro birgalikdagi faoliyati aniq maqsadli, boshqariluvchi jarayon ekanligini ta'kidlaydi. Shu sababli birinchi ko'rsatkich sifatida metodlarga oid qayd etilgan ikki asosiy tushuncha: maqsadning aniq belgilanishi va boshqariluvchanlikni ta'minlash uchun avvalo mashg'ulotning tashkiliy jihatdan talabga javob berish darajasini kiritildi.

Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llashdan olib boriladigan mashg'ulotlarda turli metodlarni qo'llagan holda tashkillashtiriladigan mashg'ulot bo'lgani uchun ikkinchi ko'rsatkich sifatida bu metodlarni to'g'ri tanlanganligini olindi. Mos ravishda tanlab olinadigan metodlarsiz o'qitish jarayoni maqsad va vazifalarini hal etishga yoki o'quvchilar tomonidan o'quv materialini o'zlashtirilishiga erishib bo'lmaydi.

Quyida sanab o'tilgan ko'rsatkichlar mazmuniga to'xtalib o'tiladi:

1. Mashg'ulotning tashkiliy jihatdan talabga javob berish darajasi quyidagi ko'rsatkichlar yordamida o'rnatiladi:

1.1. Mashg'ulotning o'z vaqtida boshlanishi. Mashg'ulotga o'z vaqtida kelish va mashg'ulotning o'z vaqtida boshlanishi o'qituvchi intizomini tavsiflovchi muhim ko'rsatkichlardan biri bo'lib hisoblanadi.

1.2. Mashg‘ulot xonasining darsga tayyorgarlik darajasi. Toza, ozoda va shinam bo‘lgan sinf xonasi mashg‘ulotning maroqli o‘tilishini ta‘minlaydigan omillardan biri.

1.3. Sinf jurnalini yuritishi. Har bir o‘qituvchi sinf jurnalida davomatni, o‘tilayotgan mashg‘ulot mavzusini, uyga beriladigan vazifa va topshiriqlarni qayd qilib borishi zarur.

1.4. Davomat darajasi. O‘quvchilarning mashg‘ulotga qatnashish darajasi ularning o‘qituvchi tomonidan mashg‘ulotning tashkillashtirishlari, uning qiziqarliligi va samardorligini belgilovchi muhim omillardan biri hisoblanadi.

1.5. Mashg‘ulotga sababsiz qatnashmayotgan o‘quvchilarga nisbatan ko‘rilayotgan chora. O‘quvchining sababsiz mashg‘ulotga kelmasligi, bir tomondan uning o‘qishga bo‘lgan mas‘uliyatsizligi va loqaydligi bilan belgilansa, ikkinchi tomondan o‘qituvchining mashg‘ulot berish darajasi talabalarni qoniqtirmayotganligi yoki qoldirilgan mashg‘ulotlarni qo‘shimcha ravishda o‘zlashtirishi o‘qituvchi tomondan talab qilinmayotganligi bilan izohlanishi mumkin.

1.6. Mashg‘ulot jarayonida o‘quvchilarning intizomi va faollik darajasi. Mashg‘ulot talab darajasida o‘tilgandagina sinf xonasida tartib va o‘quvchilar faolligi ta‘minlanadi.

O‘quvchilarning vaqti-vaqti bilan mashg‘ulot mavzusiga oid savollar bilan murojaat qilishi, o‘z mulohazalarini bayon qilishi mashg‘ulot jarayonidagi faollik va intizomning mavjudligidan dalolat beradi.

2. Mashg‘ulot uchun tanlangan ta‘lim metodlarining talabga javob berish darajasi quyidagi ko‘rsatkichlar yordamida o‘rnatiladi:

2.1. Mashg‘ulot ishlanmasining mavjudligi.

2.2. Mashg‘ulot mavzusining “O‘quv rejasiga va dasturi talablari”ga mos tushish darajasi. O‘quv rejasiga binoan o‘qitilayotgan mavzular haftalar bo‘yicha taqsimlangan bo‘lib, mashg‘ulot jadvali qayd etilgan soatlarga asoslangan holda o‘tilmog‘i lozim.

2.3. Ta‘lim metodining ilmiy-nazariy saviyasi va zamonaviylik darajasi.

Mashg'ulot uchun tanlangan ta'lim metodi o'zida hozirgi zamon muammolarini o'zida aks ettirishi lozim. Aks holda tanlangan metod eskirgan, davr talabiga javob bermaydigan darajada bo'ladi. Bunday hol o'qituvchining o'z ustida ishlamayotganligidan dalolat beradi.

2.4. Ta'lim metodining qabul qilinuvchanlik darajasi. Mashg'ulot ishlanmasi matni ravon, aniq va sodda tilda yozilishi zarur. Shundagina u o'quvchilarga tushunarli qilib etkazilishi mumkin.

2.5. Ta'lim metodlarining tarbiyaviy ta'sir darajasi. O'qituvchi o'quvchilarida bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishi bilan birga uni milliy istiqloq mafkurasi ruhida tarbiyalashi lozim. Buni mashg'ulot mavzusi bilan bog'lagan xolda, fanga oid tushunchalar bilan uyg'un ravishda amalga oshirish lozim.

3. Og'zaki ta'lim metodlaridan foydalanishda o'qitish jarayonidagi an'anaviy usullardan (mashg'ulotni didaktik talablar asosida o'tkazish, mashg'ulot vaqtining asosiy qismini yozdirish) uning faol usullari (suhbat, muammoli vaziyatlar uyushtirish, test va amaliy o'yinlarni qo'llash kabi pedagogik texnologiya elementlaridan foydalanish)ga o'tish o'quvchilarning fanga bo'lgan bo'lgan qiziqishini yanada oshiradi. Shu nuqtai nazardan, og'zaki ta'lim metodlariga baho berishda quyidagi ko'rsatkichlarga e'tibor beriladi:

3.1. Mavzuni bayon qilish sifati, uning muammoli o'tish darajasi. Diktovka tarzida o'tiladigan mashg'ulot uning faolligini ta'minlamaydi, o'quvchilarni muloqotga chorlamaydi. Natijada mashg'ulot o'ta qiziqarsiz va zerikarli o'tadi.

Mashg'ulotni suhbat shaklida uyushtirish o'qitish samaradorligini oshiradi, o'quvchilarning esa mavzuni qabul qiluvchanligini bir necha baravar ko'proq ta'minlaydi.

3.2. Mashg'ulotni o'tish jarayonida o'qituvchining o'quvchilar bilan bog'lanish darajasi. O'qituvchi o'quvchilarning yuksak intizomini ta'minlagan holda mashg'ulot davomida u yoki bu mulohazalar bilan baholashishga chorlab borishi lozim. Birorta o'quvchi mashg'ulot vaqtida mavzuga oid bo'lmagan ish bilan mashg'ul bo'lmasligi kerak.

3.3. Mashg'ulot o'tish jarayonida ko'rgazmali qurollar. Texnika vositalari va

axborot texnologiyalarini qo'llash darajasi. Mashg'ulotning jozibali va ko'rgazmali o'tishi ko'p jihatdan o'qituvchining mashg'ulot jarayonida jadval, sxema, diagrammalar, albom va boshqa didaktik materiallardan foydalanish darajasiga bog'liq bo'ladi. Jadval, sxema va diagrammalarni doskaga chizib ko'rsatish o'quvchilarning qabul qiluvchanlik darajasini oshirsada, lekin ularni chizish o'qituvchining vaqtini oladi. Natijada mazkur mavzu uchun ajratilgan vaqtda o'tilishi lozim bo'lgan savollar o'tilmay qoladi.

4. Amaliy ta'lim metodlarini qo'llash. Mehnat ta'limi fanida beriladigan o'quv materialining xarakteriga ko'ra amaliy mashg'ulotlar boshqa o'quv predmetlaridan farq qiladi, bu esa ta'lim metodlaridan foydalanishda qator o'ziga xos xususiyatlarni keltirib chiqaradi. O'qituvchi tomonidan bu xususiyatlarni to'g'ri e'tiborga olinayotganligi quyidagi ko'rsatkichlar asosida baholanadi:

4.1. Amaliy ta'lim metodlaridan foydalanishda o'qituvchi mahorati quyidagi omillar orqali baholanadi: mashg'ulot vazifalarining bajarilishini rejalashtirish, tezkor rag'batlantirish, yo'llanma berish va nazorat qilish, yo'l qo'yilgan kamchiliklar sabablarini aniqlash, ta'lim maqsadiga to'la erishishni ta'minlash uchun tegishli tuzatishlar kiritib borishga erishilish.

4.2. Amaliy mashg'ulotlarda yo'riqnoma berishni to'g'ri tashkil etilganligi. Har qanday mashg'ulotlar davomida kirish, joriy va yakuniy yo'riqnoma berilishi shart. Yo'riqnoma berishda unga nisbatan qo'yiladigan didaktik talablarga amal qilinishi, og'zaki tushuntirish va namunalarni namoyish qilish, shuningdek, bajarilgan ish tahlili to'g'ri yo'lga qo'yilishi lozim.

4.3. Amaliy mashqlarning to'g'ri tashkillashtirilishi. Mashqlar kasbiy ko'nikma va malakalarni shakllantirishning negizi hisoblanadi. Ish o'rnini tashkil qilishga, asboblarni sozlashga, dastlabki mehnat usullari va harakatlarini o'zlashtirishga, ko'nikma va malakalarni takomillashtirishga doir mashqlar mazmuniga ko'ra bir-biridan farq qiladi. O'qituvchi bu boradagi xususiyatlarni to'g'ri ang'lay olishi va amaliy qo'llashi mashg'ulot samaradorligining muhim belgisi hisoblanadi.

4.4. Amaliy metodlar asosida o'tiladigan mashg'ulotlarning takomillashganlik

darajasi. O‘quvchilarning yog‘och, metall va boshqa materiallarga ishlov berishda tegishli ish qurollari hamda stanoklardan, tovush yozuvchi va namoyish etuvchi uskunalari, jumladan, kompyuterlar yordamida mashqlar bajarishdan o‘rinli foydalanishi bilan belgilanadi.

Kuzatilgan darsning tahlili o‘qituvchilar jamoasi bilan maxsus yig‘ilish o‘tkazilib, o‘qituvchi faoliyati barcha ko‘rsatkichlar bo‘yicha muhokama qilinadi va unga kerakli tavsiyalar beriladi.

2. Mehnat ta’limida didaktik tushunchalar. O‘zbekistonning mustaqilligi yillarida kadrlar tayyorlash, malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash tizimlarida muhim o‘zgarishlar kiritiladi: yangi pedagogik, axborot texnologiyalar, ta’lim tizimida jadallashtirib o‘qitish negizida barcha ta’lim subyektlarni fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga intilmoqdalar va hokazolar muhim ahamiyatga egadir, ayniqsa, mehnat ta’limining barcha jihatlarini o‘quvchilarga politexnik ta’limoyillarga tayanib keng va guruh mazmunlarini yetkazish katta pedagogik-metodik ahamiyatga ega.

Bu borada mazkur paragrafda mehnat ta’limining didaktik tushunchalariga to‘xtalib o‘tiladi.

Ma’lumot - o‘qitish jarayoni va uning natijasi hisoblanib, o‘quvchida bilim, iqtidor va ko‘nikmalarning o‘zlashtirilganligini, bilish qobiliyati o‘sganligi va ular asosida ilmiy dunyokarash, shaxsiy sifatlar shakllanganligini, ularning ijobiy kuchlari va qobiliyatlarining qay darajada rivojlanganligini anglatadi.

Ta’lim - ma’lum maqsadga io‘naltirilgan, rejali ravishda amalga oshiriladigan “o‘qituvchi-o‘quvchi-o‘qituvchi” muloqoti bo‘lib, uning natijasida o‘quvchida ma’lumot, tarbiya va umumiy shakllanish, rivojlanish amalga oshadi. Odamlarning ma’lumoti faqat ta’limninggina natijasi bo‘lib qolmay, balki ota-ona va oila tarbiyasi o‘z-o‘zini tarbiyalash va ommaviy axborot vositalarining (kino, radio, zangori ekran va hokazo) ta’-sirida amalga oshiriladi.

Bilim - o‘rganayotgan obyekt haqida uning muhim xususiyat va sifatlarini, obyektning ma’lum jihatlarini biz tushunchalarda ifodalaymiz va o‘rganamiz. Demak

tushunchalar tizimini o'zlashtirish orqali o'rganilayotgan obyekt haqida zarur bilimga ega bo'lamiz.

O'quvchining *bilimi* - tabiat va jamiyatning rivojlanish qonuniyatlarini aks ettirgan fan konunlari, tushunchalar, ashyoviy dalillarni o'zlashtirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatning natijasidir.

Mehnat ta'limidagi bilimlar o'rganayotgan obyektini (egov, arra, stanok, mashina va boshqa mehnat obyektini) vazifasi, tuzilishi, ishlash qoidalari, tayyorlanadigan materiallari, qo'llash texnologiyasi, ishlashda e'tibor beriladigan xavfsizlik texnikasi, ta'mirlanishini o'quvchilar ham nazariy, ham amaliy holatda qo'llash texnologiyasini bilishlari shart. DTS nuqtai nazaridan o'quvchilar o'zlashtirgan holatini (bilim, ko'nikma, malaka va mahorat, tajriba, ijod, takomillashtirish), darajalarini (mezon, meyor) doirasini belgilaydi. O'quvchilar mehnat obyektini: har tomonlama, chuqur keng, tor, atroflarga o'zlashtirib: "5", "4", "3", "2" va "1" bahoga ega bo'ladi.

O'quvchilar mehnat ta'limi obyektini: egovlashi, arralashi, parmalashi, ovqat tayyorlashi, texnikani o'rganishi va hokazo texnologik operatsiyalarni o'zlashtirishi, o'rganishi, bajarishi o'quvchini yana bir pog'onaga ko'tarib ko'nikma darajasiga olib keladi. Bu borada bilimlarni haqiqiyliigi va to'g'riligi bevosita amaliyotda qo'llanilishi bilan aniqlanadi. Bilimlarni qo'llanishi o'z navbatida ma'lum ish-harakati usullarining maqsadga muvofiqligi, tezligi, aniqligi va shu kabilarga ko'ra kasbiy mahorat darajasi aniqlanadi. Kasbiy mahorat darajasini shartli ravishda ko'nikma va malakalar shaklida talqin etiladi. Agar bilimlar amaliyotda ma'lum mantiqiy ketma-ketlikda, lekin o'ylab ma'lum ma'noda sekinroq bajarilishi ko'nikma sifatida, tez fursatlarda bajarilishi esa malaka deb talqin etiladi.

Ko'nikma - ongli faoliyat (harakat)ni tez, tejamli, to'g'ri, kam jismoniy va asabiy kuch sarflagan holda bajarish. Ko'nikma shaxsning bilimlari asosida tarkib topadi. Dastlabki shakllanish bosqichlarida bunday harakatlar jiddiy diqqat bilan bajariladi, keyingi bosqichlarda diqqat bilan nazorat qilish kamayib boradi va

natijada avtomatlashgan harakatga aylanadi. Ta'lim mazmunida "bilim", "ko'nikma"ni to'ldiradigan atamalardan biri bu "malaka" tushunchasi mavjud.

Malaka deganda biz - shaxsning ma'lum kasbga yaroqlilik, tayyorlik darajasi, shu kasbda ishlay olishi uchun zarur bilim, ko'nikmalar yig'indisi. Malaka - o'zining shakllanish jarayonida avtomatlashib ketgan, ya'ni ixtiyoriy ravishda to'liq takrorlash qobiliyati, odatdagi faoliyat sifatida shakllanib bo'lgan xamda murakkab xarakterlarning tarkibiga kiritilgan jarayonlarni psixologik tanlashga aylanib ketgan ish-harakati, faoliyati. Kasbiy axborotlarning tez ko'payib borayotgani ilgari o'zlashtirilgan malakaning yetishmasligini keltirib chiqaradi. Bu yetishmaslikni qayta tayyorlash va malaka oshirish orqali kasbiy faoliyatni hozirgi o'quvchilar darajasida davom ettirish imkoniyati hosil bo'lishini tushunamiz.

Malaka oshirish - mehnat ta'limi mutaxassislar kasbiy bilim va ko'nikmalarini yangilash hamda rivojlantirish jarayonini tariflaydi. Shu bilan ta'kidlash zarurki, MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASIDA hamda mazkur ta'limni o'zida boshqa atamalar ko'p malakalar *o'rgatish* tushunchani axborotdan foydalanish va turli harakatlarni ko'rsatilgan tartibda mustaqil bajarish ko'nikmalarini egallash tushuniladi.

O'qitish - o'rgatish - o'quvchilarning maxsus tashkil etiladigan faol mustaqil, bilish - tanish, mehnat, estetik, jismoimy faoliyati bo'lib, tabiiy qobiliyatlarini va psixik jarayonlarini rivojlantirish, tajriba-lar, ko'nikmalar hamda bilimlarni egallash, o'zlashtirishga yo'naltirilgan faoliyatidir.

Mehnat ta'lim metodikasida hamda mazkur ta'limni o'zida "o'zlashtirish" tushunchada tushunish, o'rganish orqali axborotning ma'no-mazmuni, undan foydalanish yoki harakatlarni bajarish tartibi to'g'isida bilim va ko'nikmalar hosil bo'lishi darkor.

O'zlashtirish shartli ravishda quyidagi uchta darajaga ajratiladi:

1. O'rgatilgan bilim va ko'nikmalarni to'g'ri takrorlash;
2. Ularni amaliy faoliyatda qo'llash, ulardan tegishli maqsadlarda foydalanish imkoniyatiga ega bo'lish;

3. Ularni ijodiy tahlil qilish, qiyoslash, umumlashtirish, xulosalar chiqarish asosida takomillashtirish faoliyatini amalga oshirish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Qayd etilganlardan ma'lum bo'lmoqdaki, o'quvchilar: bilim malaka, ko'nikma, kasb, ixtisoslik va boshqa atamalardan o'rnida ishlatilish usullarini mukammal qo'llanish o'rganishlari lozimdir.

Shunda bilimlar, mehnat ko'nikmalari va malakalarini teshirish o'quvchilarga mehnat ta'limi berish va ularni tarbiyalash sifatini oshirishning eng muhim vositalaridan biri hisoblanadi. Mehnat ta'limi natijalarini o'z vaqtida tekshirish o'quvchilarda bilimlar va mehnat ko'nikmalarining sifati uchun javobgarlik hissini rivojlantirishga yordam beradi, ularning intizomini yaxshilaydi va o'zlariga nisbatan talabchan bo'lishga o'rgatadi, ishda kamchiliklarga yo'l qo'ymaslikka va o'zini doimiy ravishda kamol toptirib borishga undaydi.

Bilimlar va ko'nikmalarni tekshirish o'quvchilarga tayyorgarlik darajasini aniqlashga yordam beribgina qolmasdan, shu bilan birga yana bir muhim vazifani - ilgari o'zlashtirilgan bilimlar va mehnat ko'nikmalarini mustahkamlash vazifasini ham bajaradi.

Shaxsning har tomonlama kamolotga yetishi - ma'lum bir real tarixiy shart-sharoitlarda amalga oshirish mumkin bo'lgan qobiliyatlar va iqtidorlarning, uning mohiyatini tashkil etadigan hamma kuchlarning to'liq va batamom rivojlanishidir.

Maqsad - bo'lg'usi natijalar hakida har doim aqlan o'ylab ko'rilgan, rivojlantirilgan xayoliy tasavvurlar.

Pedagogik jarayon - ma'lum bir maqsadga yo'naltirilgan kattalarning pedagogik faoliyati ta'sirida tashkilpy shakllantirilgai va mazmunan boyitilgai hamda tarbiyachining yo'naltiruvchi va olib boruvchi rahbarlik roli natijasida bolaning o'z-o'zini taraqqiy ettirishidir.

Muloqot - o'zaro munosabatlar, o'zaro ta'sirlarni ta'minlashga, ma'lumotlarni almashtirishni o'z ichiga olgan va munosabatlarni, ularning aloqalarini amalga oshiradigan ma'lum yo'nalishga asosan olib boriladigan faoliyat hisoblanib, kishilarning birgalikdagi faoliyatining bir turidir.

Pedagogik muloqot - o'quv-tarbiya jarayoni davomida o'qituvchi (pedagog)ning o'quvchilar bilan kasbiy muloqoti hisoblanadi.

O'quvchining bilimi - tabiat va jamiyatning rivojlanish qonuniyatlarini aks ettirgan fan qonunlari, tushunchalar, ashyoviy dalillarni o'zlashtirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatning natijasidir.

Qobiliyat - shaxsning individual - psixologik o'ziga xosligining psixologik tarkibiy tuzilishiga kiritilgan, qaysidir bir faoliyatni muvaffaqiyatli bajarishga taalluqli bo'lgan va bilimlar, malakalarni egallashning tezkorligini, yengilligini izohlab beradigan xususiyatdir.

Kasbga yo'naltirish - o'quvchining o'z ehtiyojini oqilona cheklaydigan shaxs sifatida kamolotga yetishning pedagogik jarayoni bo'lib, nafaqat pedagogik tashqi ijtimoiy-iqtisodiy, balki psixologik, tibbiy, huquqiy muammo hamdir.

Odob-axloq – shaxsning o'ziga va dunyoga munosabatlariga olib boruvchi xatti-harakatlarining belgilangan, aniqlangan usuli bo'lib, sababiyat, tasavvurlar va qarashlarni o'z ichiga oladi, ya'ni shaxs shakllanishining manbai hisoblanadi.

Kasbiy-metodik mohirlik - o'qituvchi, mazkur fanni olib boruvchining mavjud bo'lgan pedagogik va uslubiy bilimlar asosida malakaviy faoliyatini bajara olgush qobiliyatidir. Shunday qilib, pedagog ikki turdagi: kasbiy va malakaviy tayyorgarlikka ega bo'ladi. Shuning uchun o'qituvchining maktabda o'qitayotgan fani yuzasidan malakasiga hamda kasbiga ko'ra haqli ravishda pedagog dsb ataydilar.

Ta'lim metodikasi – xususiy didaktika yoki ta'limning xususiy iazariyasini o'zida namoyon etadigan pedagogika fanining tarmog'idir. Uning vazifalari o'quv fani yuzasidan ta'lim berish hodisasini o'rganish jarayonida ularning orasidagi qonuniy aloqalarni ochish, anglangan qonuniyatlar asosida esa, o'qituvchining ta'lim faoliyatiga va o'quvchining anglash, biluvchanlik faoliyatiga talablar meyorini o'rnatishdan iboratdir.

Muloqot - o'zaro munosabatlar, o'zaro ta'sirlarni ta'minlashga, ma'lumotlarni almashtirishpi o'z ichiga olgan va munosabatlarni, ularning aloqalarini amalga

o'shiradigan, ma'lum yo'nalishga asosan olib boriladi-gan faoliyat hisoblanib, kishilarning birgalikdagi faoliyatining bir turidir.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Mehnat ta'limi darslarini kuzatishga qanday talablar qo'yiladi?
2. Mehnat ta'limi darslarini qanday maqsadlarda kuzatiladi?
3. Mashg'ulotlarni kuzatish natijasida o'qituvchining mashg'ulotlarni tashkil qilishdagi faoliyati qanday ko'rsatkichlar asosida samarali baholanishi mumkin?
4. Mashg'ulot uchun tanlangan ta'lim metodlarining talabga javob berish darajasi qanday ko'rsatkichlar yordamida o'rnatiladi?
5. Ta'lim jarayonida og'zaki ta'lim metodlaridan foydalanishning yutuqlari nimada ko'rinadi?
6. Mehnat ta'limi darslarida nima uchun amaliy ta'lim metodlarini qo'llash yaxshi natijalarni beradi?
7. Kuzatilgan darsning tahlili qanday amalga oshiriladi?
8. Mehnat ta'limida didaktik tushunchalarni izohlab bering.

2.3. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashning didaktik tizimlari

Reja:

1. Ta'limning didaktik tizimi haqida umumiy tushuncha.
2. Predmet tizimi, operatsiya tizimi, operatsiya-predmet tizimi, motorli-mashq tizimi, operatsion-kompleks va boshqa tizimlar
3. Mehnat ta'limi didaktik tizimlarini takomillashtirish

Tayanch iboralar: tizim, buyum tizimi, operatsiya tizimi, operatsiya buyum tizimi, motorli mashq tizimi, operatsiya kompleks tizimi, konstruksion-texnologik tizimi

1. Ta'limning didaktik tizimi haqida umumiy tushuncha. Ta'lim tizimi deb, amaliy ko'nikma va mehnat malakalarini to'g'ri tarkib topishini, kasbiy faoliyatga tayyorlashni ta'minlaydigan o'quv materialining maqsadga muvofiq tuzilmasiga, uni tashkil etish va izchilligiga aytiladi.

Didaktika va metodika bir biri bilan uzviy bog‘liq. Metodika deganda, ilmiy usullar haqidagi fan tushuniladi. Bu fan didaktikaning xususiy xolidir. Didaktika “kimni”, “nimaga” va “qanday qilib” o‘qitish kerak degan savollar bilan shug‘ullansa, u bilan uzviy bog‘liq holda metodika esa “qaysi tarzda” va “nimalar yordamida” o‘qitish masalalari bilan shug‘ullanadi. Boshqacha qilib aytganda, o‘qitish metodikasi - bu turli xil yo‘llar va usullar tizimi bo‘lib, o‘quv didaktik materiallardan foydalanib, belgilardan maqsadlarga erishish uchun nazariy dars va yo‘riqnoma vaqtida qo‘llaniladi.

Didaktika va metodika bir medalning ikki tomonidir: “nima uchun va nima”, ya’ni didaktikani, “qaysi tarzda va nimalar yordamida”, ya’ni metodikani belgilaydi.

Ta’lim jarayoni o‘zaro bog‘liq va aylana harakatda amalga oshadigan o‘qitish tadbirlari moduliga asoslangan, ya’ni ular mashg‘ulot jarayonida yoki ish o‘rni mehnat ta’limi o‘qituvchisi tomonidan muntazam ravishda takrorlanadigan tadbirlarni bildiradi. Ular biror jarayonning barcha elementlarini qamrab oladi, misol uchun, aniq bir nazariy dars yoki yo‘riqnomani o‘tkazish uchun “tayyorgarlik ko‘rish – o‘tkazish – baholash” kabi harakatlar kerak. Didaktik xatti harakatlar quyidagi savollar bilan uzviy bog‘langan:

1. Ma’lumot yig‘ish. O‘quvchi berilgan ish topshirig‘ini tahlil qiladi, kerakli hamma ma’lumotlarni mustaqil ravishda yig‘adi.

2. Reja tuzish. O‘quvchi mustaqil ravishda boshqa kerakli ish bosqichlaridan iborat ish rejasini tuzadi.

3. Qaror qabul qilish. O‘quvchi o‘qituvchi bilan birgalikda ish rejasini amalga oshirish to‘g‘risida qaror qabul qiladi.

4. Amalga oshirish. O‘quvchi ish rejasi asosida ishni mustaqil bajaradi.

5. Tekshirish. O‘quvchi ish natijasini mustaqil tekshiradi va “baholar varag‘ini” to‘ldiradi.

6. Xulosa chiqarish. O‘quvchi va o‘qituvchi birgalikda ish jarayonini, shuningdek, ish natijalarini tahlil qiladi va xulosa chiqaradi.

Bilimlarni o‘zlashtirish (ta’lim olishda) faqat xotira xususiyatlari emas, balki shaxsiy qobiliyatlar, fikrni jamlash, maqsad hamda tirishqoklikka ham bog‘liq. Maqsadga intiluvchanlikning zaruriy shartlari ko‘proq va mustahkamroq o‘zlashtiriladi.

“Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”ning maqsadi ta’lim sohasini tubdan isloh qilish, uni o‘tmishdan qolgan mafkuraviy qarashlardan va sarqitlardan to‘la halos etish, rivojlangan demokratik davlatlar darajasida, yuksak ma’naviy va ahloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlar tayyorlash milliy tizimini yaratishdir. Bu esa o‘z navbatida ta’lim jarayoniga boshqa ko‘z bilan qarashni talab etadi. Xususan, ta’lim tizimi uchun yangi pog‘ona hisoblangan mehnat ta’limi tizimida bu muammo o‘z dolzarbligi bilan alohida ajralib turadi. Dunyoga yangi ko‘z bilan qaraydigan uddaburon, ishning ko‘zini biluvchi, kelajagimiz poydevorini quruvchi va yuksaltiruvchi ishchi mutaxassis kadrlarni tayyorlash, respublikamiz oldida turgan eng muhim va mas’uliyatli vazifadir. Keyingi yillarda bu borada ham katta ishlar olib borilmoqda.

2.Predmet tizimi, operatsiya, operatsiya-predmet tizimi, motorlik mashq tizimi, operatsion-kompleks boshqa tizimlar. Mehnat ta’limida 6 ta tizim ma’lum:

1. Buyum tizimi.
2. Operatsiya tizimi.
3. Operatsiya buyum tizimi.
4. Motorli mashq tizimi.
5. Operatsiya kompleks tizimi.
6. Konstruksion-texnologik tizimi.

Dastlab *buyum (predmet) tizimi* paydo bo‘lgan. Bu tizimga o‘quvchi o‘zi o‘zlashtirayotgan kasb uchun tegishli bo‘lgan buyumlarni tayyorlagan. Bunda buyumlar murakkabligi ortib borgan.

Tayyorlash jarayoni didaktik jihatdan alohida operatsiyalarga ajratilmagan. O‘quvchi ayrim mehnat usullarini bajarish qoidalari bilan maxsus tanishmagan, faqat o‘qituvchining ishi va boshqa harakatlarini takrorlashga intilgan. Bunday

ta'lim natijasida o'quvchilarni tanish buyumni tayyorlash uchun o'z bilim va malakalaridan foydalana olmaydilar, har bir yangi buyumni tayyorlash jarayonida ishni qaytadan o'rganishga majbur bo'ladilar. Mazkur tizimning asosiy kamchiligi ana shundan iborat. Buyum (predmet) tizimi hunarmandchilik ishlab chiqarish usulini aks ettirgan va XIX asrning 2-chi yarmigacha keng qo'llanilgan.

Manufakturalarning paydo bo'lishi va shunga ko'ra mehnatning taqsimlanishi texnologik jarayonning operatsiyalarga bo'linishiga olib keldi, ya'ni mehnat ta'limining operatsiya tizimi vujudga keladi. Bu tizim XIX asrning oxirida yuzaga keldi.

Operatsiya tizimi bo'yicha o'qitishda o'quvchilar o'zlari egallaydigan kasbning mazmunini tashkil qiluvchi mehnat operatsiyalarini o'rganishgan. Shu sababli ular har qanday buyumni tayyorlash bir xil operatsiyalardan iborat, bundan faqat operatsiyalarning bajarilish tartibi va ishlov berishning aniqligiga qo'yiladigan talablar bir-biridan farq qiladi, degan tushunchaga ega bo'lishgan. Shunday qilib, operatsiya tizimi o'quvchilarni buyum tayyorlashga bog'lab qo'ymay, kasb doirasidagi umumiy bilim, amaliy ko'nikma va malaka bilan qurollantirgan. Ta'limning buyum tizimiga nisbatan operatsiya tizimining afzalligi ana shudir. Operatsiya tizimi yordamida ishlab chiqarish texnologiyasini tushunish uchun shart-sharoitlar yaratiladi, ta'limni yangi izchil (oddiy operatsiyalardan murakkab operatsiyalarga) tashkil qilish imkonini beradi, mehnat ko'nikmalarini va malakalarini shakllantirishda, asosiy operatsiyalarni o'zlashtirib olishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Operatsiya tizimi tufayli ishlab chiqarish texnologiyasini to'g'ri tushunish uchun birinchi marta shart-sharoit yaratildi: bu tizim ta'limni ancha izchil (oddiy operatsiyadan ancha murakkabroq operatsiyaga o'tishda) tashkil etish imkonini berdi, bu mehnat ko'nikmalari va malakalari hosil bo'lishiga; asosiy operatsiyalarni o'zlashtirib olishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Mazkur tizimga asosan ta'lim berish bo'lib yuborilgan texnologiyaga asoslangan ishlab chiqarish sharoitida shogirdni ana shu operatsiyalardan istalgan bittasini bajarishga tayyorlar edi.

Nihoyat, bolalarni buyumlar soniga nisbatai uncha ko'p bo'lmagan muayyan operatsiyalar turkumini bajarishga o'rgatish o'quvchilarni tayyorlash muddatlarini qisqartirishga olib keladi. Biroq bu ijobiy faktlar bilan bir qatorda operatsion tizimga xos bo'lgan jiddiy nuqsonlarni ham unutmaslik kerak. Gap shundaki, o'quvchi tomonidan o'zlashtiriladigan kam sonli operatsiyalar tayyorlanadigan buyumdan ajralgan tarzda bajariladi; o'quvchi o'z mehnati pirovard natijasini tugal buyum sifatida ko'rolmaydi; ishlab chiqarish xarakteriga ega bo'lmagan operatsiyalar bilan uzoq vaqt davomida mashg'ul bo'lish o'quvchilarning qiziqishini pasaytiradi, operatsiya davridagi o'rganilayotgan operatsiyani qayta takrorlanib turmasligi bolalarda ilgari hosil bo'lgan mehnat ko'nikmalari va malakalarini ham qisman yo'qotilishiga olib kelardi.

Shunday qilib, manufaktura ishlab chiqarishi davrida paydo bo'lgan operatsiya tizimini va unga mos unumli mehnat ta'limi mazmuni o'sha davr talab va maqsadlariga to'la javob berardi. Chunki, ishlab chiqarishning o'zi bo'lib yuborilgan texnologiya (operatsiya) va ishchi (operatsiyani bajaruvchi) dan iborat edi.

Operatsiya tizimining kamchiligi shundan iboratki, operatsiyalar umuman o'quv buyumlari tayyorlash jarayonida o'zlashtiriladi, ya'ni o'quvchilar mehnati unumli mehnat xarakterida bo'lmaydi. Natijada ularning ishga qiziqishi susayadi. Operatsiya tizimi operatsiyalarni bajarish bilan buyumlar tayyorlashni uzib qo'yadi.

Operatsiya buyum tizimi – XIX asrning 90-yillarida S.A.Vladimirskiy tomonidan taklif etilgan. Bu tizim o'quvchilar tomonidan mehnat operatsiyalarini o'ylab, tanlangan buyumlarni tayyorlash jarayonida o'rganishni ko'zda tutadi. Bunda buyumlar shunday yo'sinda tanlab olinadiki, birinchisini yasashda eng yengil (3-5) operatsiya o'zlashtiriladi, navbatdagilarini tayyorlashda anchagina murakkabroq ko'p operatsiyalar o'rganiladi.

Dastlabki ko'nikma va malakalarni hosil qilishda maxsus mashqlarga e'tibor bermaslik bu tizimning samaradorligini birmuncha pasaytiradi. Bundan tashqari ishlab chiqarish ta'limining birinchi mashg'ulotlaridayoq birdaniga ko'p

operatsiyalarni o'z ichiga olgan buyumlarni tayyorlash o'quvchilarda bu operatsiyalarni mazmuni haqida to'g'ri tasavvur bo'lmasligiga olib kelardi.

Operatsiya-buyum tizimining yutug'i o'quvchi o'z mehnati natijasini ko'radi, operatsiyalarni o'zi tanlaydi. Kamchiligi: mashg'ulotning birinchi darsidanoq o'z ichiga bir necha operatsiyalar olgan buyumlarni tayyorlash o'quvchilarda bu operatsiyalarning mazmuni haqida to'g'ri tasavvur bo'lmasligiga olib kelardi. Shuning uchun ham tizim keng tarqalmoqda.

Motorli-mashq tizimi. Mashina industriyasining gurkirab o'sishi, ishchilar mehnatini intensivlash hisobiga maksimal foyda olishga intilishi mehnat jarayonlarining haddan tashqari bo'linib ketishiga olib keldi. Ishchi endi bir qator alohida yoki bitta operatsiyani bajarish o'rniga mashinani boshqarish va unga xizmat ko'rsatishdan iborat cheklangan miqdorda jismoniy mehnat usullarini bajarishi kerak bo'lib qoldi. Shunda ham bu usullarni aniq, tez va mashinaning ishlash vaqtiga qarab qat'iy belgilangan vaqtda bajarishi shart. Bunday xarakterdagi mehnat usullari va uni tashkil etuvchi ish harakatlarini faqat maxsus mashq jarayonidagina o'zlashtirish mumkin edi. Ishlab chiqarish ta'limining mazkur tizimi motorli - mashqli tizim deb atalishining boyisi ham ana shundadir. Ishchilar tayyorlashning bu tizimini amerikalik injener Teylor yaratgan. Uning mazmuni qat'iy tanlab olingan mehnat usullari va ularning elementlari (ish va ish jarayonidagi harakat)ni mexanik tarzda mashq qilishdan iborat. Ta'lim tizimini to'g'ri mehnat usullarini tez shakllantirishga qaratilgan mashq mashg'ulotlarini muayyan izchillikda bajarilishi bilan xarakterlanadi. Biroq o'quvchining alohida ish harakatlari va usullarini bajarishi ko'pincha operatsiyaning o'zidan, buning ustiga mehnat jarayonlaridan ajratgan holda amalga oshiriladi, bu esa ularni mexanik tarzda o'zlashtirilishiga olib keladi, barcha mehnat jarayonlarining komponentlari o'rtasidagi obyektiv mavjud aloqa buziladi.

Ushbu tizimning kamchiligi motor-mashq tizimi bo'yicha o'qitish o'quvchilar ko'nikma va malakalarni ongli o'zlashtirishni nazarda tutmasdi. Ko'nikmalarni shakllantirish maxsus apparatlar va haqiqiy mehnat jarayonini eslatadigan mashqlarni qo'llash bilan amalga oshirilardi. Ko'p marta takrorlash natijasida

mushaklarni ma'lum harakatlarni ongning ishtirokisiz ham bajarishga "o'rgatish" mumkin, deb faraz qilingan. Ta'limda bunday yondoshish ma'qullanmadi va tez uni rad qilindi. Motor-mashq tizimining yutug'i shundaki, unda mehnat o'quv va malakalarini shakllantirishning didaktik jihatdan asoslangan, psixofiziologik qonuniyatlariga mos keladigan ketma-ketligi: mehnat usuli – mehnat operatsiyasi – mehnat jarayoni birinchi marta ishlab chiqilgan va qo'llanilgan.

Bu tizimda o'quvchilarga mehnat ta'limi berish besh davrga bo'linadi:

1. Asosiy mehnat faoliyati va harakatlarini o'zlashtirish bo'yicha mashq mashg'ulotlari.
2. Mehnat usullarini o'zlashtirish bo'yicha mashqlar.
3. Mehnat operatsiyalarini bajarishga doir o'rganish mashqlari.
4. O'quvchilarni maxsus tanlangan buyumlar ustida ilgari o'zlashtirilgan mehnat operatsiyalarini operatsiyalar kompleksiga birlashtirishga o'rganish.
5. Mustaqil davr, bunda o'quvchilar ayni kasbga doir xarakterli bo'lgan buyumlarni tayyorlaydi.

Operatsiya-buyum motor-mashq tizimlarining kamchiliklari va yutuqlari o'rganilib, *operatsiya-kompleks tizimi* yuzaga keldi. Bu tizimga asosan o'quvchi avval 2-3 ta ketma-ket operatsiyalarni o'zlashtiradi, so'ng shu operatsiyani ichiga olgan kompleks ishlarni bajaradi. Mehnat operatsiyalarini o'zlashtirish va ularni kompleks ishlarda qo'llash ta'limning 1-bosqichidagi asosiy vazifadir. Ikkinchi bosqichda o'quvchilar ishlab chiqarishdagi unumli mehnatga qo'shiladilar. Masalan, kiyim tikishda qo'llaniladigan barcha turdagi yengni, yoqani, mayda qismlarini tikishni o'rgatib bo'lingandan so'ng uni kiyimda qo'llash bajariladi. Kamchiligi: o'quvchi o'zining ishining natijasini juda uzoq vaqtdan so'ng ko'radi. Natijada qiziqish susayadi.

Hozirgi vaqtda o'quv ustaxonalarida amaliy ishni bajarish jarayonida operatsiya-buyum tizimidan foydalaniladi, chunki operatsiyani alohida o'rganish rejalashtirilgan va dasturda ko'rsatilgan buyum xilini mahalliy sharoitga qarab o'zgartirish mumkin.

3.Mehnat ta'limi didaktik tizimlarini takomillashtirish. Keyingi yillarda

o'quv ustaxonalarida *konstruksion-texnologik tizim* bo'yicha mashg'ulotlar tashkil etiladi. Bu tizimning yetakchi g'oyasi o'quvchilarni ijodiy faoliyatini oshirishdan iboratdir. O'quvchi biror buyumni tayyorlashdan avval uning loyihasi va ishlov berish jarayonini amalga oshirishi kerak bo'lgan sharoitga olib kiriladi. O'quvchi biror kiyimni tikish uchun avval o'lchov olishi, asos chizmasini chizishi, andoza tayyorlashi, modellashtirish, andozani gazlamaga joylashtirib, buyumni bichishi va tikish kabi murakkab jarayonni bajaradi. Bu jarayonni bajarishda o'quvchilarni ijodiy faoliyatlari ortib boradi. O'quvchilarni ijodiy faoliyatlarini ortishi uchun yaratiladigan hamma narsalar zo'r berib mehnat qilishini taqozo etadi.

Ijodiy ishga idrok qilish yo'li bilan emas, balki fikrlash faoliyati orqali erishiladi. Ijodiy ishlash jarayoni g'oyani paydo bo'lishi, ijodiy masalani vujudga kelishi, masalan yechish, yechimni amalda qo'llash bosqichlariga bo'lish mumkin.

O'quvchilarning ijodiy faoliyatlarini amalga oshirishda pedagogik rahbarlik katta ahamiyatga ega.

1. O'quvchilarni har xil savol va masalalarni mustaqil hal qilish imkoniyatlaridan iborat faoliyatga qatnashtirish – o'quvchilarning ustaxonalardagi faoliyati har xil xarakterda bo'lishi va shunga ko'ra turli darajadagi fikrlash faolligida amalga oshirish mumkin.

2. O'quvchilarni ijodiy g'oyaga keltirish yoki ular oldida to'g'ridan-to'g'ri ijodiy xarakterdagi savol va masalalarni qo'yishi – o'quvchilarga texnik ijodkorlik uchun topshiriqlardagi imkoniyatlari va ulardan foydalanishni anglatish lozim.

3. O'quvchilarni fan va ishlab chiqarish asoslariga oid bilimlarini faollashtirish va qo'llashga undash – o'quvchilarga fan va ishlab chiqarish sohasidagi turli usul va uslublardan foydalanib, bilim, amaliy ko'nikma va malakalarini shakllantirish.

4. O'quvchilarning ijodiy faoliyatlarini rag'batlantirish- o'qituvchining maqtashi, eng yaxshi ishlar ko'rgazmasini tashkil qilish, devoriy matbuotda o'quvchilarning yutuqlarini ommalashtirish va hokazolar bilan ijodiy faoliyatni rag'batlantirish mumkin.

O'quvchilarning mehnat ta'limi jarayonida texnik ijodkorligini rivojlantirishga qaratilgan mehnat topshiriqlari mazmuni bo'yicha uch guruhga bo'linadi:

- 1) Konstruksiyalash yoki loyihalash;
- 2) texnologik jarayonlarni tuzish;
- 3) mehnatni to'g'ri tashkil etish.

Texnik ijodkorlikni rivojlantirishni eng sodda topshiriqlardan boshlash va o'quvchilarning mustaqilligini orttirish, ular buyumlarni konstruksiyalay oladigan, texnologiyani ishlab chiqa oladigan, o'z mehnatlarini uyushtiradigan bo'lish uchun mazkur topshiriqlarni asta-sekin murakkablashtirib borish kerak.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Ta'limning didaktik tizimi deb nimaga aytiladi?
2. Didaktika va metodika tushunchalarini izohlab bering.
3. Didaktik xatti harakatlarning mazmun mohiyati nimada ko'rinadi?
4. Mehnat ta'limining qanday tizimlari mavjud?
5. Buyum tizimi, operatsiya, operatsiya-predmet tizimining o'xshashlik va farq qiladigan tomonlarini izohlab bering.
6. Mehnat ta'limida motorlik mashq tizimi qachon paydo bo'lgan?
7. Operatsion-kompleks tizimining o'ziga xos jihatlari nimalarda ko'rinadi?
8. Mehnat ta'limi didaktik tizimlarini takomillashtirish qanday amalga oshiriladi?
9. O'quvchilarning texnik ijodkorligini rivojlantirishga qaratilgan mehnat topshiriqlari mazmunini izohlab bering.

Mustaqil ta'lim topshiriqlari

1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashning didaktik tamoyillarini ta'lim jarayonidagi tatbig'ini tahlil qiling.
2. Bilim, malaka, ko'nikma, kasb, ixtisoslik; mehnat jarayoni, texnologik jarayon kabi tushunchalarni ochib bering va uning qo'llanishini izohlang.
3. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashning didaktik tizimlarini ta'lim jarayonidagi tatbig'ini taxlil qiling.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Karimov I.A. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. "Sharq" Toshkent., 1998 y. 64 b.
2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat TDPU. Toshkent., 2003y. 176 b.
3. Davlatov K., Vorobyov A., Karimov I. Mehnat va kasb ta'limi nazariyasi hamda metodikasi. "O'qituvchi" Toshkent., 1992 y.320 b.
4. Olimov Q.T. va boshqalar Kasb ta'limi uslubiyoti "Iqtisod moliya" Toshkent., 2006 y. 192 b.
5. Ochilov M. Muallim – qalb me'mori "O'qituvchi" Toshkent., 2001 y. 432 b.
6. SH.S.Sharipov, A.I.Vorobyov, N.A.Muslimov, M.Ismoilova Kasbiy ta'lim pedagogikasi Toshkent., 2005 y. 58 b.
7. Yo'ldoshev G'.J., S.A. Usmonov Pedagogik texnologiya asoslari. – Toshkent., O'qituvchi. 2004. – 104b.

III BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANI MAZMUNI

3.1. 1-9 sinflarda Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash mazmuni

Reja:

1. Mehnat ta'limining maqsad va vazifalari
2. 5-7 sinflarda yo'nalishlar bo'yicha umumiy mehnat tayyorgarligi.
3. 8-9sinf kasbiy tayyorgarlikkacha bo'lgan jarayon mazmuni
4. 8-9 sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish asoslari.

Tayanch iboralar: aqliy va jismoniy mehnat turlari, shaxsiy sifat va tafakkurni rivojlantirish, yangi texnika, ilg'or texnologiya, raqobatbardosh kadr, xalq hunarmandchiligi kasblari, tarixiy yodgorliklar, asbob-uskunalar, jihozlar, moslamalar, kompozitsiya, ijodiy qobiliyat, kimyoviy va fizik-texnologik jarayonlar, kasblar tasnifi.

1.Mehnat ta'limining maqsad va vazifalari. Mehnat ta'limining maqsadi o'quvchilarni aqliy va jismoniy mehnat turlari, jarayonlari hamda kasblar bilan tanishtirish, ularda dastlabki mehnat ko'nikmalari va malakalarini, mehnatga qiziqish va mehnatsevarlikni shakllantirish, ularni mehnat va kasblarni qadrlashga, ularning ahamiyatini tushunishga o'rgatish, ongli ravishda kasb tanlashga tayyorlash orqali kasbgacha tayyorgarliklarini amalga oshirish hamda jamiyat va shaxs farovonligi yo'lida mehnat faoliyatiga qo'shilishlariga imkon beruvchi shaxsiy sifat va tafakkurlarini rivojlantirishdan iborat.

Mehnat ta'limining vazifalari:

- turli ishlab chiqarish sohalari mazmuniga taalluqli dastlabki ma'lumotlarni o'rgatish, o'lchash-tekshirish asboblardan, ma'lumot manbalaridan foydalana olish, mehnat amaliyotlarini bajarish, erishilgan mehnat natijalarni belgilangan talablar bilan taqqoslash orqali xulosa chiqarishga o'rgatish;

- xalq xo'jaligining turli sohaslarida ishlatiladigan texnika va texnologiyalar to'g'risida bilimlar berish, inson faoliyatining turli sohalari bilan amaliy mehnat orqali yaqinroq tanishishlariga imkon yaratish;

- mexanizatsiyalashtirilgan va elektrlashtirilgan vositalar bilan ishlashni,

texnologik bilim va malakalarni, mehnat qonunchiligi, xavfsizlik texnikasi, sanitariya-gigiyena qoidalari asoslarini;

- o'quvchilarni bozor iqtisodiyoti qonuniyatlari talablari asosida sifatli, raqobatbardosh iste'mol mollari, mehnat mahsulotlari yetishtirish va yetishtirilgan mahsulotlarni iste'molchilarga yetkazish vositalarini o'rgatish, ish boshqaruv (menejerlik) unsurlari, homiylik, ishbilarmonlik sifatlarini shakllantirish va rivojlantirib borish;

- o'quvchilar bilimga intilish va mehnatga muhabbat, mehnat kishisiga nisbatan hurmat hissini singdirish, ularni jamoatchilik, Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash;

- xalq hunarmandchiligi kasblarini o'rgatish orqali xalqning milliy ruhini, yashash tarzini, an'analarini tiklash va rivojlantirish. Milliy qadriyatlar, tarixiy yodgorliklar, xalq ustalarining boy merosini o'rgatish, ulardan o'z amaliy faoliyatlarida foydalanish ko'nikmalarini mustahkamlash;

- yangi ishlab chiqarish va axborot texnologiyalari, yangi texnika va jihozlarning qo'llanilishi sohalarini zamonaviy talablar darajasida va jahon tajribalariga mos holda o'rganishlarini ta'minlash;

- turli sohalarga oid kasbiy faoliyat turlarida qo'llaniladigan asbob-uskunalar, jihozlar, moslamalardan foydalanishni o'rgatish;

- o'quvchilarda umummehnat ko'nikma va malakalarini shakllantirish, ularning qiziqishi, qobiliyati, kasbiy moyilliklariga ko'ra, kasb-hunar turlarini tanlashga asos bo'ladigan sifatlarni, umummehnat madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish.

2. 5-7 sinflarda yo'nalishlar bo'yicha umumiy mehnat tayyorgarligi

“Texnologiya va dizayn” yo'nalishi

Yog'ochga ishlov berish texnologiyasi bo'limi: o'quvchilar yog'ochning xususiyatlari to'g'risida boshlang'ich bilimlarni egallash, ularni rejalash, yo'nish, arralash, teshish, pardoqlash ishlari va bu ishlarni bajarishda ishlatiladigan qo'l va elektr asboblarning tuzilishi, ishlashi, dastgohlar, elektr va mexanizatsiyalashtirilgan jihozlar, mashinalar elementlari, yangi texnika va ilg'or

texnologiya asoslari, texnologik haritalar, ularni tuzish va foydalanish, xavfsizlik texnika qoidalari, sanitariya-gigiyena talablari to'g'risida bilim va amaliy ko'nikmalarni; dizayn talablari darajasidagi ro'zg'orbob va haridorgir buyumlarni tayyorlash malakalarini egallaydilar; xalq hunarmandchiligining etnik, tarixiy, mahalliy, geografik xususiyatlari, tadbirkorlik, ijodkorlik asoslari; yog'ochga ishlov berishga oid kasb-hunar turlari to'g'risidagi ma'lumotlarga ega bo'ladilar.

Metallga ishlov berish texnologiyasi bo'limi: o'quvchilar metallarning xususiyatlari to'g'risida boshlang'ich bilimlar, rejalash, ishlov berish, pardozlash ishlari va bu ishlarni bajarishda ishlatiladigan qo'l hamda elektr asboblarning tuzilishi, ishlashi, dastgohlar, elektr va mexanizatsiyalashtirilgan jihozlar, mashina elementlari, yangi texnika, ilg'or texnologiya asoslari, texnologik haritalar, ularni tuzish va foydalanish, mehnat qonunchiligi hamda xavfsizlik texnika qoidalari, sanitariya-gigiyena talablari to'g'risida bilim va amaliy ko'nikmalarga; ro'zg'orbob hamda haridorgir, dizayn talablari darajasidagi buyumlarni tayyorlash malakalarini egallaydilar; metallga ishlov berishga oid xalq hunarmandchiligi sohalari; metallarga ishlov berishga oid kasb-hunar turlari to'g'risidagi ma'lumotlarga ega bo'ladilar.

Elektrotexnika ishlari bo'limi: o'quvchilar elektr montaj ishlarida ish o'rnini tashkil qilish; elektr o'tkazish simlarining turlari; elektr o'tkazgichlarni montaj qilish izolyatsiyalash ishlari; elektr asboblari; elektr o'tkazish simlarini montaj qilish hamda ish asboblari bilan ishlash usullarini o'rganish; bitta xonani yoritish zanjiri sxemasini tuzish; maishiy elektr asboblarni elektr manbaiga ulash, ularning atrof-muhit va inson sog'ligiga ta'siri; elektr energiyasini tejamli ishlatish usullari; kavsharlash asosida elektr montaj ishlarini bajarish ish o'rnini tashkil qilish; kavsharlashda simlar, kavshar, flyuslar turlari; kavsharlash asosida elektr montaj ishlarini bajarish ish asboblari hamda ish usullari; elektr montaj ish asboblari turlari va ularda ishlash usullari; elektr bilan ishlovchi sodda uskuna va jihozlar tayyorlash; elektrotexnik hamda elektron uskunalarni ishlab chiqarish, ishlatish va ularga xizmat ko'rsatish, asboblarni elektr montaj qilish va ishga tushirishga tayyorlash bilan bog'liq kasb-hunarlar bo'yicha bilim, ko'nikma va

malakalarga ega bo'ladilar.

Uy-ro'zg'or buyumlarini ta'mirlash bo'limi: o'quvchilar pol qoplamalari hamda mebellarning laklangan va qoplamali yuzalarini saqlash tadbirlari va kichik ta'mirlash; oyna romlarini kichik ta'mirlash va qishda issiqlikni saqlash usullari; xizmat ko'rsatish sohaslariga oid kasb-hunar turlari; pol qoplamalari hamda mebellarning laklangan va qoplamali yuzalarini saqlash tadbirlari va kichik ta'mirlash ish usullari; yurtimiz me'morchiligi tarixi, xona intereri hamda jihozlanish dizayni; sohaga oid yurtimizda tarkib topgan an'analar hamda zamonaviy taraqqiyot yo'nalishlari; xona va fanlar bo'yicha o'quv xonalarida mebel va qo'shimcha jihozlarni joylashtirish sxematik tasviri hamda eskizlarini tayyorlash; taklif etilgan yechimlar asosida xonalarni jihozlash; shahar va qishloq uylarida suv, gaz, elektr energiyasi va issiqlik ta'minoti tizimi va undan foydalanish qoidalari; uy va xonadonlarni ta'mirlash ishlarining asosiy turlari; ta'mirlashda qo'llaniladigan zamonaviy qurilish materiallari; uy va xonadonlarni ta'mirlashda qo'llaniladigan asosiy ish asboblari; suv ta'minoti tizimi, suv quvurlari, ventil va jo'mraklarni sozlashda mayda ta'mirlash ishlarini bajarish; qurilish va ta'mirlash bilan bog'liq kasb-hunarlar bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ladilar.

“Servis xizmati” yo'nalishi

Gazlamaga ishlov berish texnologiyasi bo'limi: O'quvchilar gazlama turlari, xususiyatlari, ularga ishlov berish, bichish-tikish asoslarini o'rganadilar; kiyimlar turlari, ahamiyati, tikuv, yigiruv asbob-uskunalari va mashinalari, ularning turlari, tuzilishi va ishlashi bilan tanishadilar; gazlamaga ishlov berish texnologiyasi xalq hunarmandchiligi tarmoqlari: kashtachilik, do'ppido'zlik, zardo'zlik, quroqchilik, popopchilik, milliy o'yinchoqlar tayyorlash va boshqa yo'nalishlarining asoslarini egallaydilar; gazlamaga ishlov berishga oid xalq hunarmandchiligi sohalari; gazlamaga ishlov berishga oid kasb-hunar turlari to'g'risidagi ma'lumotlarga ega bo'ladilar.

Pazandachilik asoslari bo'limi: o'quvchilar oziq-ovqat mahsulotlariga ishlov berish, oshpazlik va qandolatchilik asoslari; oziq-ovqat mahsulotlarining hamda

taomlarning inson hayotidagi o‘rni, xususiyatlari, to‘yimliliigi, turlari, ovqatlanish meyori va tartibi, oziq-ovqat mahsulotlarini saqlash, tashish hamda ularga dastlabki va asosiy ishlov berish yo‘llarini o‘rganadilar; oshxonalarining jihozlanishi; oziq-ovqat sanoati, sanitariya-gigiyena hamda mehnat xavfsizlik texnika qoidalarini; uy-ro‘zg‘or yuritish va jihozlardan unumli foydalanish, oila jamg‘armasi va uni sarflash madaniyatini, oziq-ovqat va yengil sanoat sohalaridagi keng tarqalgan kasblar, ularning tasniflari haqidagi tushunchalarga hamda pazandachilikka oid kasb-hunar turlari to‘g‘risidagi ma‘lumotlarga ega bo‘ladilar.

Buyumlarni ta‘mirlash bo‘limi: Turli chokidan so‘kilgan buyumlarni ta‘mirlash. Kiyimlarni saqlash va tuzatish usullari. Iste‘moldan chiqqan buyum o‘lchamiga qarab, bolalar kiyimining andozasini tayyorlash va tikish.

“Qishloq xo‘jaligi asoslari” yo‘nalishi

Qishloq xo‘jaligi asoslari bo‘limi: O‘quvchilar qishloq xo‘jaligi sohalarini; dehqonchilik va chorvachilikni rivojlantirish istiqbollari; agronomiya asoslari, qishloq xo‘jaligini mexanizatsiyalash va melioratsiya asoslari; fermerlik va mulkdorlikning boshqa turlari; qishloq xo‘jaligida tadbirkorlik; mahsulotlar bozori haqida tushunchalar; madaniy ekinlarning kelib chiqishi, tarqalishi, o‘sishi va rivojlanishi; tuproqning tuzilishi, unumdorligi; yerga ishlov berish va bunda qo‘llaniladigan mehnat qurollari, mashina, moslamalar va ularning umumiy tuzilishi hamda ishlash jarayonlari, ularga qo‘yiladigan agrotexnik talablar; o‘g‘it turlari, o‘g‘itlash muddati va unda ishlatiladigan mashinalar; urug‘larni tayyorlash va ularga ishlov berish; urug‘ va ko‘chat ekish usullari hamda mashinalari; g‘alla, don, dukkakli, tugunakli va ildiz-mevali ekinlar; sabzavot, poliz, meva, moyli, tolali va ziravor ekinlar yetishtirishda ishlatiladigan mehnat qurollari va mashinalar majmuasi; yopiq joylarda (issiqxonalarda) ekin yetishtirishning ahamiyati, istiqboli, xususiyatlari va ularda ishlatiladigan kichik o‘lchamli mashinalar; yetishtirilgan hosilni yig‘ib-terib olish, birlamchi ishlov berish va saqlashga oid bilimlar va amaliy ko‘nikmalar; chorvachilik biologiyasi; chorva mollari, parrandachilik va boshqalar; chorvachilikda naslchilik; ozuqabop ekinlar; chorvachilikda sanitariya-gigiyena talablari, zootexnika, zooveterinariya asoslari;

chorvachilikda mahsuldorlikni oshirish usullari; qishloq xo'jaligi sohalari bo'yicha kasb-hunar turlari to'g'risidagi ma'lumotlarga ega bo'ladilar.

Elektrotexnika ishlari bo'limi: o'quvchilar elektr montaj ishlarida ish o'rnini tashkil qilish; elektr o'tkazish simlarining turlari; elektr o'tkazgichlarni montaj qilish izolyatsiyalash ishlari; elektr asboblari; elektr o'tkazish simlarini montaj qilish hamda ish asboblari bilan bilan ishlash usullarini o'rganish; bitta xonani yoritish zanjiri sxemasini tuzish; maishiy elektr asboblarni elektr manbaiga ulash, ularning atrof-muhit va inson sog'ligiga ta'siri; elektr energiyasini tejamli ishlatish usullari; kavsharlash asosida elektr montaj ishlarini bajarish ish o'rnini tashkil qilish; kavsharlashda simlar, kavshar, flyuslar turlari; kavsharlash asosida elektr montaj ishlarini bajarish ish asboblari hamda ish usullari; elektr montaj ish asboblari turlari va ularda ishlash usullari; elektr bilan ishlovchi sodda uskuna va jihozlar tayyorlash; elektrotexnik hamda elektron uskunalarni ishlab chiqarish, ishlatish va ularga xizmat ko'rsatish, asboblarni elektr montaj qilish va ishga tushirishga tayyorlash bilan bog'liq kasb-hunarlar bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ladilar.

Uy-ro'zg'or buyumlarini ta'mirlash bo'limi: o'quvchilar pol qoplamalari hamda mebellarning laklangan va qoplamali yuzalarini saqlash tadbirlari va kichik ta'mirlash; oyna romlarini kichik ta'mirlash va qishda issiqlikni saqlash usullari; xizmat ko'rsatish sohalariga oid kasb-hunar turlari; pol qoplamalari hamda mebellarning laklangan va qoplamali yuzalarini saqlash tadbirlari va kichik ta'mirlash ish usullari; yurtimiz me'morchiligi tarixi, xona intereri hamda jihozlanish dizayni; sohaga oid yurtimizda tarkib topgan an'analar hamda zamonaviy taraqqiyot yo'nalishlari; xona va fanlar bo'yicha o'quv xonalarida mebel va qo'shimcha jihozlarni joylashtirish sxematik tasviri hamda eskizlarini tayyorlash; taklif etilgan yechimlar asosida xonalarni jihozlash; shahar va qishloq uylarida suv, gaz, elektr energiyasi va issiqlik ta'minoti tizimi va undan foydalanish qoidalari; uy va xonadonlarni ta'mirlash ishlarining asosiy turlari; ta'mirlashda qo'llaniladigan zamonaviy qurilish materiallari; uy va xonadonlarni ta'mirlashda qo'llaniladigan asosiy ish asboblari; suv ta'minoti tizimi, suv

quvurlari, ventil va jo'mraklarni sozlashda mayda ta'mirlash ishlarini bajarish; qurilish va ta'mirlash bilan bog'liq kasb-hunarlar bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ladilar.

4. 8-9 sinf kasbiy tayyorgarlikkacha bo'lgan jarayon mazmuni

“Texnologiya va dizayn” yo‘nalishi

Ishlab chiqarish asoslari bo‘limi: o‘quvchilar O‘zbekistondagi ishlab chiqarish turlari va tarkibi, ularning bir-biriga bog‘liqligi; texnologik jarayonlar, yangi texnika, ilg‘or texnologiyalar; mehnat faniga mexanik ta’sir etish orqali amalga oshiriladigan texnologik jarayonlar; ishlab chiqarishdagi kimyoviy va fizik-texnologik jarayonlar; fan-texnika taraqqiyotini jadallashtirish omillari va istiqboli; ishlab chiqarish texnologiyasi; ishlab chiqarishni tayyorlashga oid texnologik hujjatlar; mahsulot ishlab chiqarishni nazorat qilish, o‘lchash va taqqoslash texnologiyalari; kadrlarni tayyorlash, malakasini oshirish yo‘nalishlari, tartibi va standartlari; mulkchilik turlari, marketing va menejment faoliyatining rivojlanishi; zamonaviy ishlab chiqarishning bozor munosabati bilan uzviyligi; olinadigan daromad va uni taqsimlash qoidalari; mehnatni unumli tashkil etish, tejamkorlik va ishbilarmonlik asoslari; mehnatni ilmiy tashkil etish; tabiatni muhofaza qilish; sanoat miqyosida ko‘p seriyali ishlab chiqarish uchun tavsiya etish mumkin bo‘lgan mahsulot namunasini tayyorlash.

Xalq hunarmandchiligi texnologiyalari bo‘limi: o‘quvchilar yog‘ochga va metallarga ishlov berish jarayonlari bilan uyg‘unlashtirilgan xalq hunarmandchiligi texnologiyalari; hunarmandlarning bozor munosabatlari asosidagi faoliyatlari, uyushmalari va uning istiqbollari; hunarmandchilik bo‘yicha ko‘rgazma va tanlovlarni tashkil qilish va ishtirokchilarni tanlash qoidalari; hunarmandlari tomonidan eksport va ichki bozor uchun ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar; xalq hunarmandchiligida foydalanilayotgan nodir materiallar, asbob-uskunalar; hunarmandchilik mahsulotlarini tashqi shakli uzviyligi va yaxlitligi ta‘minlanishiga ko‘ra baholash; kompozitsion yaxlitlik; xalq hunarmandchiligiga oid tanlangan bitta kasb-hunar turlar; xalq hunarmandchiligining tanlangan yo‘nalishi bo‘yicha zamonaviy dizayn talablari bilan uyg‘unlashtirilgan mahsulot tayyorlash ish

usullari; zamonaviy dizayn talablari bilan uyg'unlashtirilgan xalq hunarmandchilik mahsulotlarini tayyorlash ish usullariga oid bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ladilar.

Kasbga yo'naltirish asoslari bo'limi: o'quvchilar kasblar tasnifi, kasblarda mehnat turlarining ta'rifi; qo'l mehnatidan foydalanish bilan bog'liq bo'lgan kasblar; kasb-hunar egallashda inson salomatligiga qo'yiladigan talablar; O'zbekistonda uzluksiz ta'lim tizimi, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarning yo'nalishlari, ularning bir-biridan farqini bilish. O'quvchi-yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirish tizimi; kasb tanlashga doir reja tuzish; kasb tanlashdagi xatolar, qiyinchiliklarning asosiy xususiyatlari; kasb tanlashda shaxs qiziqish va moyilliklari, qobiliyatlarini e'tiborga olish; kasb tanlashda onglilik va mustaqillik; o'z-o'zini tarbiyalash, kasb tanlashning mohiyati; kasblarning murakkablik omillarini tahlil qilish; o'zi xohlagan kasbga yaroqli ekanligini aniqlash, o'z ruhiyatidagi kasbga moyillikni tarbiyalash usullari; kasb egallash va ishga joylashishga doir shaxsiy reja ishlab chiqish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ladilar.

“Servis xizmati” yo'nalishi

Ishlab chiqarish asoslari bo'limi: o'quvchilar O'zbekistondagi ishlab chiqarish turlari va tarkibi, ularning bir-biriga bog'liqligi; texnologik jarayonlar, yangi texnika, ilg'or texnologiyalar; mehnat faniga mexanik ta'sir etish orqali amalga oshiriladigan texnologik jarayonlar; ishlab chiqarishdagi kimyoviy va fizik-texnologik jarayonlar; fan-texnika taraqqiyotini jadallashtirish omillari va istiqboli; ishlab chiqarish texnologiyasi; ishlab chiqarishni tayyorlashga oid texnologik hujjatlar; mahsulot ishlab chiqarishni nazorat qilish, o'lchash va taqqoslash texnologiyalari; kadrlarni tayyorlash, malakasini oshirish yo'nalishlari, tartibi va standartlari; mulkchilik turlari, marketing va menejment faoliyatining rivojlanishi; zamonaviy ishlab chiqarishning bozor munosabati bilan uzviyligi; olinadigan daromad va uni taqsimlash qoidalari; mehnatni unumli tashkil etish, tejankorlik va ishbilarmonlik asoslari; mehnatni ilmiy tashkil etish; tabiatni

muhofaza qilish; sanoat miqyosida ko'p seriyali ishlab chiqarish uchun tavsiya etish mumkin bo'lgan mahsulot namunasini tayyorlash.

Xalq hunarmandchiligi texnologiyalari bo'limi: o'quvchilar pazandachilik va gazlamaga ishlov berish jarayonlari bilan uyg'unlash-tirilgan xalq hunarmandchiligi texnologiyalari; hunarmandlarning bozor munosabatlari asosidagi faoliyatlari, uyushmalari va uning istiqbollari; hunarmandchilik bo'yicha ko'rgazma va tanlovlarni tashkil qilish va ishtirokchilarni tanlash qoidalari; hunarmandlari tomonidan eksport va ichki bozor uchun ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar; xalq hunarmandchiligida foydalanilayotgan nodir materiallar, asbob-uskunalar; hunarmandchilik mahsulotlarini tashqi shakli uzviyligi va yaxlitligi ta'minlanishiga ko'ra baholash; kompozitsion yaxlitlik; xalq hunarmandchiligiga oid tanlangan bitta kasb-hunar turlar; xalq hunarmandchiligining tanlangan yo'nalishi bo'yicha zamonaviy dizayn talablari bilan uyg'unlashtirilgan mahsulot tayyorlash ish usullari; zamonaviy dizayn talablari bilan uyg'unlashtirilgan xalq hunarmandchilik mahsulotlarini tayyorlash ish usullariga oid bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ladilar.

Kasbga yo'naltirish asoslari bo'limi: o'quvchilar kasblar tasnifi, kasblarda mehnat turlarining ta'rifi; qo'l mehnatidan foydalanish bilan bog'liq bo'lgan kasblar; kasb-hunar egallashda inson salomatligiga qo'yiladigan talablar; O'zbekistonda uzluksiz ta'lim tizimi, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarning yo'nalishlari, ularning bir-biridan farqini bilish. O'quvchi-yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirish tizimi; kasb tanlashga doir reja tuzish; kasb tanlashdagi xatolar, qiyinchiliklarning asosiy xususiyatlari; kasb tanlashda shaxs qiziqish va moyilliklari, qobiliyatlarini e'tiborga olish; kasb tanlashda onglilik va mustaqillik; o'z-o'zini tarbiyalash, kasb tanlashning mohiyati; kasblarning murakkablik omillarini tahlil qilish; o'zi xohlagan kasbga yaroqli ekanligini aniqlash, o'z ruhiyatidagi kasbga moyillikni tarbiyalash usullari; kasb egallash va ishga joylashishga doir shaxsiy reja ishlab chiqish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ladilar.

“Qishloq xo‘jalik asoslari” yo‘nalishi

Ishlab chiqarish asoslari bo‘limi: O‘zbekiston xalq xo‘jaligi va ishlab chiqarish turlari. O‘zbekiston qishloq xo‘jaligida moddiy ishlab chiqarish asoslari va uning tarkibi, o‘zaro munosabati, bir-biriga bog‘liqligi. Dehqonchilik va chorvachilik sohasidagi bozor munosabatlariga asoslangan faoliyat turlari va ularning istiqbollari. Texnologik jarayon haqida asosiy tushuncha. Yangi texnika va ilg‘or texnologiya, uning ifodalanilishi. Agrotexnika, mexanizatsiya, yarim avtomatlar va h.k. orqali amalga oshiriladigan texnologik jarayonlar. Ishlab chiqarishda amalga oshiriladigan kimyoviy va fizik-texnologik jarayonlar. Fan-texnika taraqqiyotini jadallashtirish omillari va istiqboli. Ekin yetishtiriladigan issiqxonalar tuzilishi, ularda yetishtiriladigan ekin turlari. Issiqxonalarda ekin yetishtirish texnologiyasi. Dehqonchilik va chorvachilik bo‘yicha ko‘rgazma va tanlovlarni tashkil qilish va ishtirokchilarni tanlash qoidalari. Kadrlarni tayyorlash, malakasini oshirish yo‘nalishlari, tartibi va standartlari. Mulkchilik turlari, marketing va menejment faoliyatining rivojlanishi.

Zamonaviy ishlab chiqarishning bozor munosabati bilan uzviyligi. Qishloq xo‘jalik asoslari yo‘nalishida ishlab chiqarish texnologiyasi va uning mohiyati. Dehqonchilik va chorvachilik yo‘nalishlari bo‘yicha eksport va ichki bozor uchun ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar. Qishloq xo‘jalik ishlab chiqarishini rivojlantirishning intensiv va ekstensiv yo‘nalishlari. Mahsulot ishlab chiqarishni nazorat qilish, o‘lchash va taqqoslash texnologiyasi. Olinadigan daromad va uni taqsimlash qoidalari. Ishlab chiqarish korxonasida mehnatni unumli tashkil etish, tejamkorlik va ishbilarmonlik asoslari. Mehnatni ilmiy tashkil etish. Tabiat muhofaza qilish va ishlab chiqarish. Dehqonchilik va chorvachilik yo‘nalishlariga oid tanlangan bitta kasb-hunar turini tavsiflash.

Kasbga yo‘naltirish asoslari bo‘limi: o‘quvchilar kasblar tasnifi, kasblarda mehnat turlarining ta‘rifi; qo‘l mehnatidan foydalanish bilan bog‘liq bo‘lgan kasblar; kasb-hunar egallashda inson salomatligiga qo‘yiladigan talablar; O‘zbekistonda uzluksiz ta‘lim tizimi, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarning yo‘nalishlari, ularning bir-biridan farqini bilish. O‘quvchi-yoshlarni kasb-hunarga

yo'naltirish tizimi; kasb tanlashga doir reja tuzish; kasb tanlashdagi xatolar, qiyinchiliklarning asosiy xususiyatlari; kasb tanlashda shaxs qiziqish va moyilliklari, qobiliyatlarini e'tiborga olish; kasb tanlashda onglilik va mustaqillik; o'z-o'zini tarbiyalash, kasb tanlashning mohiyati; kasblarning murakkablik omillarini tahlil qilish; o'zi xohlagan kasbga yaroqli ekanligini aniqlash, o'z ruhiyatidagi kasbga moyillikni tarbiyalash usullari; kasb egallash va ishga joylashishga doir shaxsiy reja ishlab chiqish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'ladilar.

5. 8-9 sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish asoslari. Mehnat ta'limining davomi 8-9 sinflarda "Ishlab chiqarish asoslari, o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish" maxsus kurslar negizida tashkil etiladi. Mazkur kurslarning har biriga haftasiga bir soatdan vaqt ajratilgan va ularning dasturidagi mazmunida quyidagilar e'tiborga olingan:

- ishchi-mutaxassisliklarning kasbiy faoliyatida qo'llaniladigan turli xil asbob-uskunalar, jihozlar moslamalar foydalanishni o'rgatish;
- mexanizatsiyalashtirilgan va elektrlashtirilgan vositalar bilan ishlashni o'rgatish;
- texnologik bilim va malakalarni, mehnat qonunchiligi, xavfsizlik texnikasi, sanitariya-gigina qoidalari asoslarini o'rgatish;
- 5-7 sinflardagi o'zlashtirgan materiallar bilan uzviy bog'langan turli ishlab chiqarish sohalari mazmuniga taalluqli dastlabki ma'lumotlarni o'rgatish;
- o'lchash-tekshirish asboblaridan, to'plangan ma'lumotlardan foydalana olish, mehnat topshiriqlarini bajarish, olingan natijalarni qo'yilgan talablar bilan taqqoslash orqali xulosa chiqarish, o'quvchilarni tanlangan aniq kasb malakasiga o'rgatish;
- o'quvchilarni bilimga intilishi va mehnatga muhabbat, mehnat kishisiga nisbatan hurmat hissini singdirish, ularni jamoatchilik, Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashni o'quvchilar tanlangan aniq kasb malakasida o'rgatish;

- o'quvchilarga bozor iqtisodiyoti qonuniyatlari, talablari asosida sifatli, raqobatbardosh iste'mol mollari, mehnat mahsulotlari yetishtirish va yetishtirilgan mahsulotlarni iste'molchilarga yetkazish vositalarini o'rgatish, ish boshqaruvchi (menejerlik) unsurlarini, homiylik, ishbilarmonlik sifatlarini shakllantirib borish va rivojlantirishni o'quvchilar tanlangan aniq kasb malakasida o'rgatish;

- xalq hunarmandchiligi kasblarini o'rgatish orqali xalq milliy ruhini, yashash tarzini, an'analarini tiklash va rivojlantirish. Milliy qadriyatlar, tarixiy yodgorliklar, xalq usullarining boy merosini o'rgatish va ulardan o'z amaliy faoliyatlarida foydalanish ko'nikmalarini mustahkamlashni, o'quvchilar tanlangan aniq kasb malakasida o'rgatish;

Shunda mehnat ta'limi va kasbga tayyorlash jarayonlarida axborot texnologiyalari va kompyuter texnikasi, yangi texnologiya va jihozlarning qo'llanilish sohaslarini zamonaviy talablar darajasida va jahon tajribalariga mos holda o'rganishlarini ta'minlash yuzasidan o'quvchilarda tanlangan kasb buyicha mehr shakllanadi.

8-9 sinflardagi mehnat ta'limi DTSni va davlat dasturini mukammal tahlil etilsa, uni mazmunidan umumiy: iqtisodiy, huqukiy, ekologik, ijtimoiy, ma'naviy, ma'rifiy, madaniy falsafiy va insoniyatning boshqa masalalariga xos tushunchalar hosil etiladi.

Yuqori sinf o'quvchilari ishlab chiqarish asoslari hamda undagi tarmoqlar, korxonalar, kasblar va ularni tanlash qoidalari, tamoyillari hamda boshqa ma'lumotlarga ega bo'lishlari uchun, ular olimlar, mutaxassislar, pedagoglar, metodistlar tomonidan ishlab chiqilgan fundamental asoslarni har tomonlama o'rganishlari lozim. Shunda o'quvchilarga ma'lum bo'ladiki, olimlar xalq xo'jaligi soha va tarmoqlarida mavjud kasblarni ular besh tizimlarga bo'lganlar. Ular quyidagicha:

1. Odam-texnika tizimi.
2. Odam-tabiat tizimi
3. Odam-odam tizimi
4. Odam-raqamlar tizimi

5. Odam-badiy obraz tizimi

I. Odam-texnikadagi tizimda - odamlarni tanlagan kasblari texnika bilan chambarchas bog‘langanligidan darak beradi: tokar, haydovchi, o‘quvchi va hokazo.

II. Odam-tabiat tizimidagi kasblar tabiat bilan bog‘liqligi ravshan bo‘ladi: agronom, bog‘bon, ekolog va hokazo.

III. Odam-odam tizimidagi kasblar: bog‘cha tarbiyachisi, o‘quvchi murabbiy va hokazo.

IV. Odam-raqamlar bilan bog‘langan kasblar: buxgalter, kompyuterchi, hisobchi, soliq xodimi va hokazo.

V. Odam-badiy obrazdagi kasblar: artist, rejissor, yozuvchi, dramaturg va hokazo.

Bu borada ta’kidlash zarurki, yuqori sinf o‘quvchilari kasb tanlashda boshqa kasb tanlash omillari orqali o‘zlariga qiziqqan kasblarni tanlashlari mumkin. Ular quyidagicha:

1. Kitobni tayyorlash, ishlab chiqarish va haridorlarga tarqatish bilan shug‘ullanadigan kasb egalari: yozuvchi dramaturg, muharrir, korrektor, raqam teruvchi, sotuvchi va boshqa kasb egalari.

2. Teatr, uni tayyorlash, ko‘rsatish bilan shug‘ullanadigan boshqa kasb egalari: yozuvchi, dramaturg, rejisser, artist, sahnani jihozlovchi va boshqa kasb egalari.

3. Kino, uni tayyorlash, ko‘rsatish bilan band bo‘ladigan kasb egalari: yozuvchi, rejissyor, artist, kaskadyor, mantajchi va boshqa kasb egalari.

4. Harbiy, ichki ishlarni muhofaza etuvchi organlar va boshqa qayd etilmagan sohalar, tarmoqlar, idoralarda faol etayotgan kasb-mutaxassislik egalari to‘g‘risida olib boriladigan kasb tanlash ishlari mehnat ta’limi bilan bevosita bog‘lanmagan bo‘lsa ham, 8-9 sinf o‘quvchilar bilan mazkur kasblar yuzasidan tarbiyaviy - kasbga yo‘naltiruvchi tadbirlar (uchrashuvlar, suhbatlar, ekskursiyalar va boshqa ishlar) olib borilishi maqsadga muvofiqdir.

Undan tashqari 8-9 sinf o'quvchilar bilan mehnat va kasb tushunchalari yuzasidan olib boriladigan ishlarni rejalash va tashkil etishda quyidagi materiallardan unumli foydalanish lozim.

Ma'lumki, insoniyat qanchalik qadimiy bo'lsa uning an'analari, qadriyatlari va ma'naviy meroslari ham shunchalik qadimiydir. Bular esa xalqning ildizi, uning tarixi, millatning qiyofasidir. Buning bunyodkori, ijodkori, saqlovchisi va yoqlovchisi, tarixiy taraqqiyotning hal qiluvchi kuchi - xalq ommasidir. Unda ta'limning va tarbiyaning cheki yo'q, u "cheksizdir". Bu kuchning o'rnini, hech bir omil bosa olmaydi. Undan aql-idrok bilan jamiyat manfaatlari yo'lida samarali foydalanish jamoat tashkilotlarining muhim burchi hisoblanadi.

Yoshlarning kasb-hunar egallashlariga ko'maklashish, ularni butun chorvachilik, sanoat, qishloq xo'jaligi bilan xo'jalik va madaniy qurilish ishlariga jalb qilish har tomonlama kamol topgan shaxsni tarbiyalashning muhim sharti ekanligini unutmasligimisiz zarurdir. Ko'pchilik yoshlarimiz "kasb-hunar" tushunchalarida ko'p adashadilar. Ammo bu tushunchalar bir-biridan qisman bo'lsada farqlanadi.

"Kasb" so'zi "tirikchilik" "yashash" vositasi bo'lgan ish yoki egallash, o'rganish ma'nosida berilsa, "hunar" so'zi esa, o'rganib malaka, ko'nikma hosil qilinadigan ish va uni bajarish qobiliyati yoki san'at va mahorat ma'nosida ishlatiladi.

Shunday mutaxassislar borki, ular xalqimizda sevib ardoqlanib kelinayotgan ustalarni tayyorlaydiki, sho'ro davrda uzoq yillar davomida ana shunday ustalar mehnati e'tibordan chetda qoldi. Hozirgi vaqtda esa ustaning qadrini tiklash payti keldi.

Kasb-hunar kollejlarda zamon talablariga javob beradigan o'quv tarbiya ishlarini tashkil qilish yangicha pedagogik tafakkurning "mevasi" bo'lishi zarur. Shu ma'noda kollej o'quvchilarining shaxsiy fazilatlarini, kasbiy bilimlari, ijodkorligi va mahorati ko'p jihatlardan ishlab chiqarish ta'limi jarayonining qay darajada tashkil qilinishiga bog'liq.

Kasb-hunar kollejlarda quyidagi kasbiy faoliyat sohalari bo'yicha ishlab chiqarish ta'limi amalga oshiriladi: sanoat (mashinasozlik, energetika, samolyotsozlik, avtomobilsozlik, metallurgiya, geologik va foydali qazilmalarni ishlab chiqish, kimyo sanoati, yengil sanoat, poligrafiya ishlab chiqarishi, oziq-ovqat maxsulotlarini ishlab chiqarish), transport, aloqa qurilishi, uy-joy kommunal xo'jaligi, qishloq va o'rmon xo'jaligi, sog'liqni saqlash, maorif, madaniyat va san'at, ijtimoiy va iqtisodiy soha, savdo, umumiy ovqatlanish, xizmat qo'rsatish va boshqalardir.

O'z navbatida, ulardagi har bir kasbiy faoliyat sohasi bir kancha ixtisosliklarni qamrab oladi. Masalan, "Qishloq va o'rmon xo'jaligi" kasbiy faoliyat sohasida kamida 20 xil kasb bo'lib, ularning har biri bir necha ixtisosliklarni o'z ichiga oladi.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Mehnat ta'limining qanday maqsad va vazifalari bor?
2. 5-7 sinflarda "Texnologiya va dizayn" yo'nalishi bo'yicha qanday mehnat tayyorgarligi ko'riladi?
3. 5-7 sinflarda "Servis xizmati" yo'nalishi bo'yicha qanday mehnat tayyorgarligi ko'riladi?
4. 5-7 sinflarda "Qishloq xo'jaligi asoslari" yo'nalishi bo'yicha qanday mehnat tayyorgarligi ko'riladi?
5. 8-9sinf yo'nalishlar bo'yicha kasbiy tayyorgarlikkacha bo'lgan tayyorgarlik mazmunini izohlang.
6. 8-9 sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish ishlari qanday amalga oshiriladi?
7. Xalq xo'jaligi soha va tarmoqlarida mavjud kasblar nechta tizimga bo'linadi?

3.2. Xalq hunarmandchiligi texnologiyasi bo‘limini o‘qitishni tashkil qilish

Reja:

1. Xalq hunarmandchiligining metodologik va tarixiy asoslar
2. Xalq hunarmandchilik turlaridan naqqoshlik san’ati va ularda qo‘llanadigan asbob-uskunalar, texnologiyalar
3. Kashtachilik an’analariga ijtimoiy hayotning ta’siri.
4. Xalq hunarmandchilik turlaridan kashtachilikda qo‘llanadigan asbob-uskunalar, texnologiyalar.

Tayanch iboralar: xalq amaliy bezak san’ati, naqqoshlik san’ati, naqshli bezaklar, me’morchilik va xalq amaliy san’ati yodgorliklari, badiiy va madaniy meros, olti-sakkiz qirrali stol, quticha, ramka, shamdon, islami naqsh, girih naqsh, murakkab naqsh, hunarmand – kashtado‘z, so‘zana, choyshab, oynaxalta, choyxalta, tuzxalta, palak, so‘zana, joynomoz, qaytma chok, suv chok, iroqsimon chok, yo‘rma chok, popop chok

1.Xalq hunarmandchiligining metodologik va tarixiy asoslar. O‘zbek xalqining ko‘p asrlik tarixidan ma’lumki, xalq amaliy bezak san’ati va hunarmandchilik boy va rang-barang madaniy merosimizning eng ajoyib va ommaviy qismini tashkil etadi. O‘zbek diyorida vujudga kelib, gullab-yashnagan amaliy san’at bemisol va betakrorligi bilan dunyoga mashhur bo‘lib kelmoqda. Bunday kamolot va taraqqiyot bosqichlari haqida fikr yuritadigan bo‘lsak, o‘zbek amaliy san’ati turlarining shox ildizlari insoniyatning bolaligi, ya’ni ibtidoiy jamiyatga borib tarqalishning guvohi bo‘lamiz.

Badiiy idrok qobiliyati kishilarda, o‘quvchilarda olamni, undagi mavjudotlar, narsalar va voqea-hodisalarni, atrof muhitdagi shakllar va ranglarning turfa shakl-shamoilida aks ettirishga havas uyg‘otadi. Shakl va ranglarning real hamda stillashtirilgan tasvirlarini yaratish shu tariqa kelib chiqdi va o‘z navbatida odamlarning kundalik turmushidan o‘rin ola boshladi. Natijada badiiy bezaklarning turli-tuman shakllari va turlari paydo bo‘ldi. Boshqa san’atlarga nisbatan, bunday naqshli bezaklar ko‘pligining va takomil topganligining muayyan tarixiy sabablari

bor. Ma'lumki, islom mamlakatlarida mavjudotlar tasviri ishlanmagan, balki, tasviriy san'atga chuqur falsafiy yondoshish natijasida shartlilik, stillashtirish, rasmiylikka asoslangan badiiy bezak asarlarini yaratish kuchaygan. Ushbu tarixiy haqiqat o'zbek milliy bezak san'atining gurkirab rivojlanishiga turtki bo'lganki, hozirda jahonda mashhur me'morchilik yodgorliklarimiz va ulardagi ganchkorlik, koshinkorlik, naqqoshlik, hattotlik, toshtaroshlik va boshqa turlardagi san'atlarning ajoyib darajada uyg'unlashganligida ko'rinadi. Uning negizida murakkab, izlanuvchan, ijodkorlik mehnat mavjud. Misol uchun: Samarqand, Buxoro, Xiva, Shahrisabz, Termiz, Toshkent, Qo'qon va boshqa shaharlardagi me'morchilik va xalq amaliy san'ati yodgorliklari o'tmish avlodlarimiz yaratgan barkamol, takrorlanmas va tarixan bebaho san'at asarlarining namunalari bo'lib, xalqimizning va shu bilan jahon madaniyatining durdonalaridan bo'lgan badiiy va madaniy merosini tashkil etilganidan xabardor bo'lamiz.

Xalq amaliy san'ati kishilarning ma'naviy olamini boyitadi, badiiy didini shakllantiradi, ruhiyatini tarbiyalaydi. Shuning uchun o'zbek xalqi amaliy san'ati kishilarni badiiy axloqiy, umuminsoniy ruhda tarbiyalaydi.

O'zbek xalq san'ati qadimiyligi, hamda boy madaniyati bilan butun dunyoga mashhur. Uning yer yuzasi va tuproq osti qismi ulkan bir tarixiy muzey. Samarqand, Buxoro, Xiva, Termiz, Toshkent, Farg'ona va boshqa shaharlardagi har bir tarixiy obida, har bir xalq amaliy san'ati namunasi bobokalonlarimiz yaratgan barkamol, takrorlanmas, teran mazmunli va tarixan bebaho san'at asarlari jahon madaniyatining durdonalaridan bo'lgan badiiy va ma'naviy merosini tashkil etadi.

Asrlar davomida orttirilgan va madaniy boyligimiz, xususan, sho'ro tuzumi davrida o'zbek milliy xalq amaliy bezak san'atining eng ko'p rivojlangan turlaridan ganchkorlik, naqqoshlik, yog'och o'ymakorlik, toshtaroshlik, suyak o'ymakorligi, kandakorlik, pichoqchilik, zargarlik, kashtachilik, zardo'zlik, gilamchilik kabi turlarning o'ziga xos tomonlari, bajarish texnologiyasi, haqiqiy asl nomlari, o'ziga xos maktablari, uslublari yaratgan ustalarning nomlari asta-sekin yo'qolib ketish xavfi ostida qoldi. Bugungi kunda mustaqil mamlakatimizda

xalqimizning asrlar bo‘yi yaratgan mehnati natijasida yaratilgan amaliy bezak san‘atini ko‘z qorachig‘idek saqlash, qadrlash, ulardan amaliy foydalanish, yoshlarga o‘rgatish orqali ularning estetik didini o‘stirish hamda yuksak madaniyatli kishilar qilib tarbiyalash uchun keng imkoniyatlar ochildi.

Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Al-Xorazmiy, Nizomiy Ganjaviy, Nosir Xisrav, Alisher Navoiy, Kamoliddin Behzod, Bobur kabi jahonga mashhur olim, shoir va musavvirlar xalqimizni go‘zallikka intilishga chaqirgan.

Bobomiz Amir Temur hunar va ilm egalari, yirik mutaxassis olimlar yordamiga tayanib matematika, geometriya, me‘morchilik, astronomiya, adabiyot, tilshunoslik, tarix, musiqa, tasviriy san‘at va hattotlik kabi san‘at asarlarini rivojlantirishga katta ahamiyat berdi. Shaharlarni har tomonlama chiroyli va ulug‘vor qilishga intildi. Jumladan, tosh hamda g‘isht yo‘llar, keng katta ravon ko‘chalar qurdirgan. Bir-biridan mahobatli binolar soldirgan. Samarqandning Registon maydonidagi Ulug‘bek, Sherdor va Tilla Qori madrasalari, Shoxi Zinda va Go‘ri Amir ansambl maqbaralari, Bibixonim masjidi, Buxoroda Ismoil Samoniy maqbarasi, Toshkentdagi Ko‘kaldosh madrasasi, Shahrisabzdagi Oq Saroy va boshqalar bugungi kunda dunyoga mashhurdir.

Amir Temur va Temuriylar davrida xalq san‘ati hunarmandchiligi qolaversa madaniyati yuksak darajada rivoj topdi. Temurning amri bilan turli mamlakatlardan ustalar, me‘morchilar olib kelinib ajoyib takrorlanmas binolar qurilgan va bog‘u-roq‘lar barpo etilgan.

Ayniqsa Temur o‘z onasiga bag‘ishlab qurdirgan Oqsaroy tarixning bir bo‘lagi bo‘lib qoladi. Uni 1379 yilda Temurning amri bilan qurdirilgan.

Ma‘lumki, o‘zbek xalq amaliy bezak san‘atining eng rivojlangan turlaridan biri naqqoshlikdir. O‘zbekiston territoriyasidagi arxeologik qazilmalardan Xorazm, So‘g‘d, Baxtriya va boshqa naqsh san‘atini rivojlanganligi ma‘lum. Olimlarimiz Surxandaryo viloyatidagi Fayoztepa (I-II – asr), Dalvarzintepa (I-asr) qazilmalaridan topilgan, rasm, naqsh qoldiqlari orqali buni isbotlab berganlar, Xorazmdagi Tuproqqal’a zallari monumental naqshlar bilan bezatilganligi bizga

ma'lum. VI-VII asrlarda qasrlar va boylarning uylari naqshlar hamda tasvirlar bilan bezatilgan.

IX-X-asrlarda O'rta Osiyoda naqqoshlik san'ati avj olib rivojlandi. Arxitekturada g'isht qoliqli naqsh solish yuksak rivojlandi, binolarning ichki tomonlariga ganch, yog'och o'ymakorligini qo'llash yuksak rivoj topdi. Ayniqsa, maktablarning peshtoqlari devor va ravoqlar ganch naqshlar bilan nafis bezatilgan.

XVIII asrning oxiri XIX asrda Qo'qonda, Farg'ona, Buxoro kabi shaharlarda yetuk ustalar yetishib chiqdi. Misgarlik, naqqoshlik, ganchkorlik, chilangarlik va boshqa san'at turlari rivojlandi.

Qadimda hunar o'rganish muqaddas sanalgan. Har bir xalq kelajak avlodlarga o'zidan qoldirgan takrorlanmas hunarlari bilan qadrlangan. O'zbekiston qadimda hunarmandlar markazi bo'lgan, desak xato qilmagan bo'lamiz. Masalan, Andijon viloyatida Shahrixonda, Samarqand viloyatida Urgutda, Farg'ona viloyatida Qo'qon va Marg'ilonda, Namangan viloyatida Chustda xalq hunarmandchiligi gullab yashnagan. Hunarmandlar ma'lum bir davrlarda mahallalarga bo'linib shug'ullanganlar, chunonchi zargarlik mahallasi, pichoqchilik mahallasi deb yuritilgan. O'sha davrlarda yana misgarlik, zargarlik, buyrachilik, sandiqchilik, pichoqchilik, aravasoqlik, kulolchilik mahallalari ham mavjud bo'lgan. Masalan, XIX asr oxiri XX asr boshlarida Buxoroda buyrachi mahallasi bo'lib, u yerda umuman Buxorodagi buyra to'qiydigan ustalar yashagan. Buyrachi mahallasida 120 ta oila yashagan.

Har bir kasbkorlik mahallasida qo'ni-qo'shnilar o'rtasida raqobat bo'lgan. Chunki kimning mahsuloti sifatli bo'lsa, xalq o'shaning ishlab chiqargan mahsulotini sotib olgan. Shuning uchun har bir usta sifatli mahsulot tayyorlashga intilgan. Har bir ustaning o'z rastasi bo'lgan. Bozorda odatda bozor begi bo'lgan. U barcha rastalarga keltirilgan mollarni kuzatib ularga narx belgilab chiqqandan keyin savdo-sotiq boshlanar edi. Sifatsiz mahsulot ishlagan ustaning bozori kasodga uchragan.

Naqqosh o'tmishda xalq ustalarining eng bilimdoni hisoblangan. Chunki ular madrasada tahsil olib adabiyot, tarix, musiqa, matematika, kimyo fanlarini yaxshi

bilganlar. Naqqoshlik texnologiyasi avloddan-avlodga o'tib kelgan. Qadimdan naqqoshlar naqsh yaratish sir-asrorlarini usta bo'lganlaridan so'ng ular ham o'z shogirdlariga o'rgatganlar. Shunday qilib, naqqoshlik kasbini hunarmandchilikka asos qilib an'ana tariqasida rivojlantirib kelganlar. Zamonamizda naqqoshlik yosh avlodga: mehnat ta'limining turi, to'garak, kasb shaklida o'rgatilmoqda. Aslida naqqoshlikni o'rgangan o'quvchi-shogird xalq hunarmandchilikning boshqa soha, tarmoq kasblarni ham o'zlashtirishi osonlik bilan amalga oshgan. Chunki halq badiiy hunarmandchiligi sohalari: ganch, o'ymakorlik, yog'och, tosh va suyak o'ymakorligi, kandakorlik, misgarlik, kulolochilik, sandiqsozlik, beshiksozlik, pichoqchilik, zargarlik, chilangarlik, chopon tikish, kiygiz bosish, do'ppido'zlik, sharq miniatyurasi, rixtagarlik, zardo'zlik, patdo'zlik, kashtachilik, chitgarlik, savat to'qish, bo'yrachilik, gilam to'qish va boshqa shu guruhga kiradigan badiiy hunarmandchilik kasblarini o'rganish texnologiyasida naqqoshlik asos hisoblanadi.

2.Xalq hunarmandchilik turlaridan naqqoshlik san'ati va ularda qo'llanadigan asbob-uskunalar, texnologiyalar. Xalq amaliy san'atining eng keng tarqalgan ommaviy turlaridan biri - naqqoshlikdir. Naqqoshlik amaliy san'ati O'zbekistonda juda qadimdan mavjud bo'lib, ayniqsa, XVIII-XIX asrlarda keng rivoj topa boshladi. Avvallari naqsh bilan masjid va madrasalar, boy zadagonlarning uylari(ship, ustun, devor) bezatilar edi. Bu davr me'morchilik naqshlari o'z qonun-qoidalari hamda bezash uslublariga, o'ziga xos ranglar uyg'unligiga va mustaqil naqsh tuzilishiga ega.

XIX asrga oid Buxoro, Samarqand, Farg'ona va Toshkent me'morchilik yodgorliklari bir xil uslubda yaratilgan, chunki bu shaharlar ustalari bir-birlari bilan yaqindan hamkorlik qilishgan.

O'tgan asrlarda yaratilgan Farg'ona, Toshkent, Buxoro va Samarqand naqshlarini diqqat bilan o'rganadigan bo'lsak, bitta xususiyat ularning hammasiga xos ekanligi anglashiladi. U ham bo'lsa, naqshlar mazmunining bir-biriga yaqinligi, ranglarning yorqinligi va tekis ishlanishidir.

Olti-sakkiz qirrali stollar, qutichalar, ramka, shamdonlar, tryumo, oyna, karniz, ipaklar va boshqa turli buyumlar O'zbekistonda qadimdan naqshlanadi.

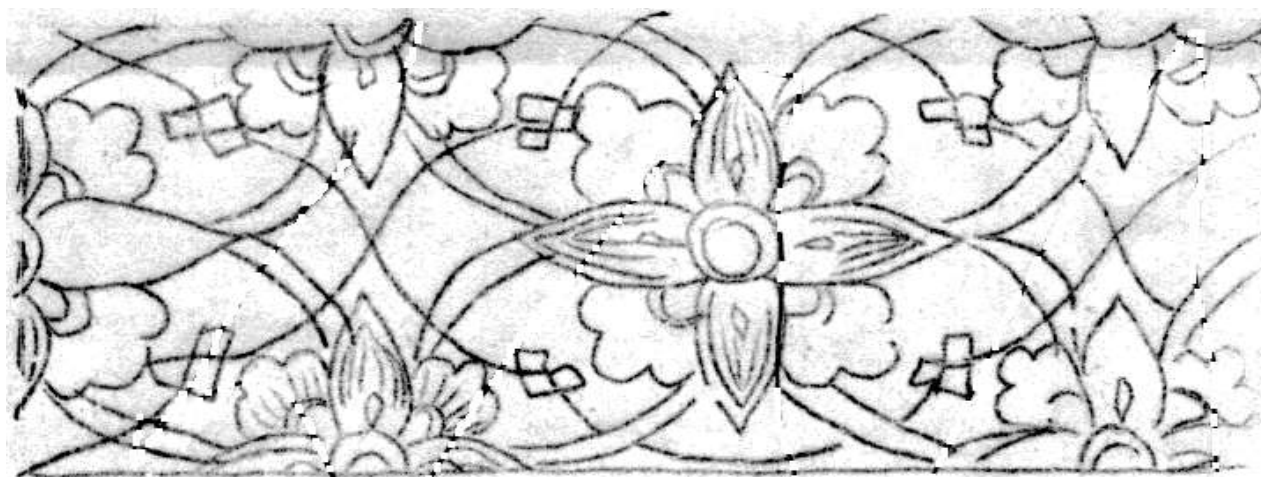
Yog‘och buyumlar bezagi bilan binolar naqshining hamda texnologik xususiyatlari o‘rtasida ko‘pgina umumiyliklar bor. Naqshdagi asosiy bezak tuzilishlari tabiatdagi novda, yaproq, gul, g‘uncha, kurtak, lola, qalampir, nok, bodom, katta yaproq va pollardan shartli ravishda olingan elementlardir.

Naqshlarning o‘z qonuni, tarkibiy qismlarining o‘ziga xos tuzilishi va ranglar asosi bor. Har bir naqsh alohida qaytariluvchi shakllardan iborat bo‘lib, ularning o‘zaro uyg‘un bog‘lanishi naqsh mavzusini belgilaydi. Har bir shunday ritmik qaytariluvchi qismlar yig‘indisi shunday ma‘lum mazmun yaratishga mo‘ljallangan katta panoning bir bo‘lagidir.

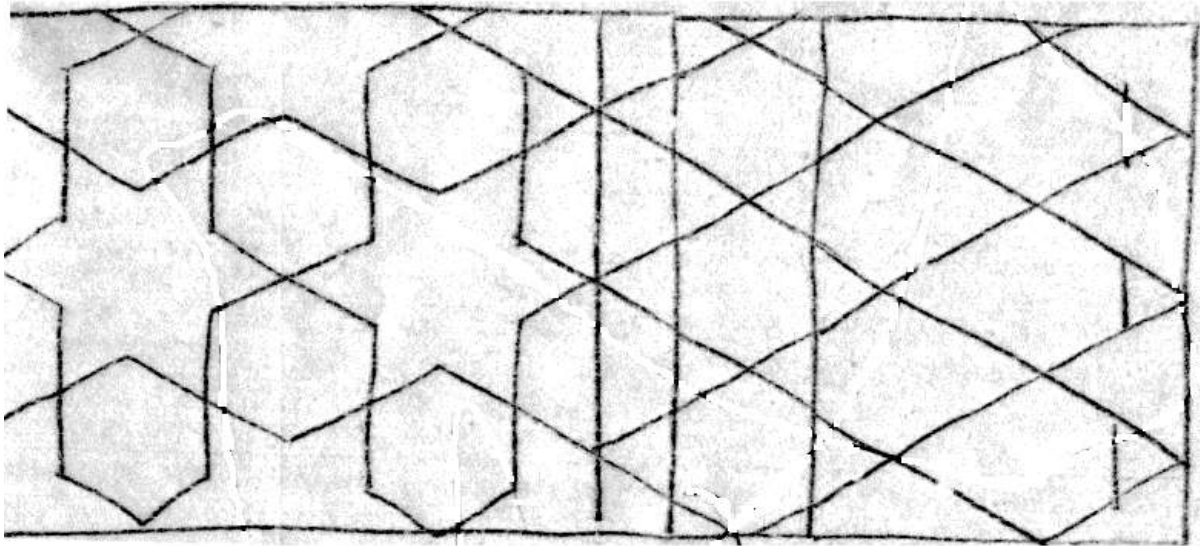
Xalq ustalari ijodida quyidagi naqsh guruhlari ko‘p qo‘llaniladi: islami, girih, murakkab.

Islimi (1-rasm) - egri chiziqli o‘simlik tarkibiy qismlaridan iborat naqsh. Islimi naqshlarida quyidagilar asosiy qismlardir: novda, yaproq, gul, g‘uncha, kurtak, lola, qalampir, nok, anor, bodom poya va boshqalar.

Girih (2-rasm)- to‘g‘ri chiziqli qismlardan hosil qilingan geometrik shakldagi naqsh. Girihlar to‘rsimon va yulduzsimon bo‘lib, yulduz qirralarining soni uchtadan o‘n oltitagacha bo‘ladi.



1-rasm. Islimi naqshdan namuna



2-rasm. Girih naqshidan namuna

Murakkab - islami va girih tarkibiy qismlarining chatishmasidan iborat naqsh. Murakkab naqshlar girih shakllar va o‘simlik tarkibiy qismlarining birga qo‘shib ishlatilishi natijasida hosil bo‘ladi.

Naqsh chizish uchun sifatli rasm daftari, albom, oq vatman qog‘ozi, yumshoq va o‘rta yumshoq qora qalamlar, oq yoki ko‘k o‘chirg‘ichlar, uchburchakli yoki to‘g‘ri chizg‘ichlar, sirkul kerak bo‘ladi. Chizilgan naqshni bo‘yash uchun esa birdan o‘ngacha raqamli mo‘yqalamlar, quruq bo‘yoq, guash, akvarel, emulsiyali, mineral, tempera kabi bo‘yoq turlari, bo‘yoq qorish uchun idishchalar, aralashtirish uchun tayoqchalar kerak bo‘ladi.

Naqsh turli xil material va yuzalarga ishlanishi mumkin. Naqsh ishlashga har qanday yog‘och ham yaravermaydi. Asosan, qayin, qora qayin, terak, qarag‘ay, nok, yong‘oq, DSP va boshqa yog‘ochlar tanlanadi. Naqsh ishlash uchun mos yog‘och tanlangandan keyin unga dastlabki ishlov beriladi va yuzasi tekislanadi (shpatlyovka qilinadi).

Shpatlyovka belchalar yordamida yog‘och yuzasiga bir tekisda suriladi. Yog‘ochning ulangan yerlari, choklari bo‘lsa, bu joylarga ikki martadan shpatlyovka surib chiqiladi. Shpatlyovka qurigach buyum sathi jilvir qog‘oz bilan silliqiladi. Tayyorlangan yuza endi gruntlanadi. Buning uchun o‘rik yoki duradgorlik yelimini qizdirib, yaxshilab eritib, toza idishga doka yoki mayda

elakda suziladi. Bir oz sovugach, unga tilla yoki kumush hal solinib, aralashtiriladi. Bu qorishma o'rtacha suyuqlikda bo'lishi kerak. Tayyor bo'lgach qorishma buyum sirtiga 20-raqamli mo'yqalam bilan ilk bor fon rangida bo'yab chiqiladi.

Naqsh chizishni avvalo mavjud naqsh namunalaridan ko'chirib chizish mashqidan boshlagan ma'qul. Bunda naqsh chizish metodikasiga rioya qilinishi zarur. Tayyor naqshni ko'chirib chizishdan maqsad kelgusida turli naqshlarning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish va mustaqil naqsh kompozitsiyasini chizishdir. Bu qiziquvchidan naqsh kompozitsiyasining muhim qismlari hisoblangan g'oya, ritm, simmetriya, soya, rang kabilar haqida keng ma'lumotga ega bo'lishni taqozo etadi.

Naqqoshlik darsini tegishli fan o'qituvchisi yoki naqqosh ustalar olib borishi lozim. Naqqoshlik hunari darsini yaxshi olib borish uchun o'qituvchi zamonaviy didaktikani yaxshi bilishi va uni amalda ijodiy qo'llay olishi kerak. O'qituvchi o'zining pedagogik faoliyatini quyidagi didaktik tamoyillarga amal qilish maqsadga muvofiqdir:

1. Ta'lim va tarbiyaning birlik tamoyili.
2. Ta'limning ilmiy bo'lish tamoyili.
3. Ta'limda ko'rgazmalilik tamoyili.
4. Ta'limda onglilik va aktivlik, mustaqillik tamoyili.
5. Ta'limning tizimli va izchil bo'lishi tamoyili.
6. Ta'limda ilmiy bilim, ko'nikma va malakalarni puxta va mustahkam o'zlashtirish tamoyili.
7. Ta'limning o'quvchilarga mos bo'lish tamoyili.
8. Ta'limda nazariyaning amaliyot bilan bog'liq bo'lish tamoyili.
9. Qatnashuvchilar kollektivga ta'lim berish jarayonida har qaysi o'qituvchilarga xos-xususiyatlarni hisobga olib o'rgatish tamoyili.

Bu borada ta'kidlash zarurki, o'quvchi maktabni bitirib qaysi kasbda ishlamasin, bir hunar egasi bo'lib qoladi. Bu hunar orqali kelajakda o'z iqtisodini yaxshilashi mumkin, shu hunar orqali ilm o'rganishi mumkin. Bundan tashqari kelajakda bu bola madaniyatli va san'atdagi, hayotdagi go'zalliklarni seza bilish,

bu go‘zallikni yarata olish ko‘nikma va malakalari shakllanadi. Naqshlarni o‘qishni o‘rganadi, go‘zallikdan bahra olishga o‘rgatadi. Xullas, o‘quvchilar voqealikka to‘g‘ri baho berishga va undan to‘g‘ri xulosa chiqarishga o‘rganadilar.

Mashhur chexoslovakiyalik donishmand, insonparvar-pedagog Yan Amos Komenskiy o‘zining «Buyuk didaktika» asarida yoshlarga hunar o‘rganish haqida bunday degan edi: «Hunarmand o‘z shogirdiga o‘z kasbini o‘rgatish uchun ma‘lum muddat belgilaydi. Ikki, uch yil va hokazo. Muddatning qisqa-uzoqligi kasbning oddiy-murakkabligiga bog‘liq bo‘ladi. Shogird kasb-hunarni shu muddatda o‘rganib olishi zarur. Har bir shogird shu kasb sohasida ustaga yordamchi bo‘lib ishlay boshlaydi va bir oz vaqt o‘tgach, usta bo‘lib oladi». Maktabda ham o‘quvchilarga hunar o‘rgatish sohasida ham tartibga rioya qilish kerak. Belgilangan muddatda, ya’ni 5-9 sinflarda bola hunar o‘rganadi, u ahloqli va madaniyatli bo‘lib shakllanadi. Bu haqida sharq olimlari xalq donishmandlari va xalq pedagogikasi yillar va asrlar davomida o‘z tajribalarini o‘tkazganlar.

Naqqoshlar hunarini maktablarda o‘rgatishda to‘garaklar tashkil etib, 5,6,7-sinflarda haftasiga 2 soatdan, yil davomida har bir sinfdan 64 soatdan vaqt ajratib o‘rgatish mumkin. To‘garak mashg‘ulotlari uchun belgilangan dastur quyidagi vazifalarni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘ygan:

- o‘quvchilarga naqqoshlik hunarini o‘rgatish;
- naqqoshlik hunari tarixi va uning maktablari bilan yaqindan tanishish;
- naqqoshlikda naqshni qog‘ozdan yog‘ochga, yog‘ochdan bino devorlariga naqsh ishlashni o‘rgatish;
- o‘quvchilarni san’atga va hunarga bo‘lgan qiziqishini oshirish;
- ularni kelgusida axloqli, bilimli va madaniyatli kishi bo‘lib yetishtirish.

Naqqoshlik hunari ustaxonasi uchun katta va kichik xona ajratilgan bo‘lishi maqsadga muvofiqdir. Chunki katta xonada dars o‘tiladi, kichikroq xonada esa asbob-uskunalar va ba’zi bir duradgorlik ishlari bajariladi.

Maktabda naqqoshlik hunari to‘garaklaridagi mashg‘ulotlar davomida o‘quvchilar quyidagi talablarga javob berishi lozim:

- naqqoshlik hunarini hayotdagi roli va uning ahamiyati;

- naqqoshlikda ishlatiladigan materiallar, bo‘yoq turlarida ishlay olish;
- har xil mo‘yqalamlarda ishlay olish;
- naqsh turlari va ularning elementlarini yaxshi chiza bilish;
- o‘simliksimon, geometrik, ramziy va boshqa naqsh kompozitsiyalarini tuza bilishi hamda ularni hohlagan kaloritda ishlay olish;
- ish o‘rnini toza tutish, texnika xavfsizligi, yong‘in xavfsizligi va gigiyena qoidalarini bilish;
- murakkab shakldagi buyumlarga naqsh ishlay olish;
- binolarni naqshlar bilan bezay olish;
- ish o‘rnini va ishning eng ilg‘or metodlarini tashkil etishni bilish;
- murakkab bo‘lmagan xalq amaliy bezak san’ati asarlarini o‘qiy olish va ularni tahlil qila olish;
- naqsh tilini bilish;
- naqqoshlik maktablari va ularni o‘ziga xos farqlarini bilish;
- O‘zbekistondagi naqqosh xalq ustalarini va qisman bo‘lsada, chet El naqqoshlarining hayoti va ijodini yaxshi bilish;
- O‘zbekistonda hunarmandchilik turlarini hammasini bilishi lozim.

Naqqoshlik darslaridan tashqari quyidagi ishlarni ham uyushtirish maqsadga muvofiqdir:

1. Muzeylarga, xalq ustalarining ustaxonalariga, ko‘rgazmalarga va boshqa joylarga sayohat qilish.
2. Hunarmand ustalari, san’atshunos, tarixshunos va boshqa olimlar bilan uchrashuvlar o‘tkazish.
3. O‘quvchilar ishlaridan ko‘rgazmalar tashkil etish.
4. «Yosh naqqoshlar» degan devoriy gazetalar chiqarib turish.
5. «Mohir qo‘llar», «Bizning ustalar», «Go‘zallik soxibkorlari», «Mashxur naqqoshlar» mavzularida stendlar tashkil etish.
6. Yosh naqqosh ustalar, hayoti va ijodiga bag‘ishlab ijodiy jurnallar tayyorlash.
7. Tanlovlarni o‘tkazish.

8. Viktorinalar tashkil etish.

9. Olimpiadalar o'tkazish.

10. Slaydlar, videofilmlar, kinofilmlar namoyish qilish.

11. Me'morchilik obidalari muzey yoki naqqoshlar ish obyektiga borish va ustalarni ishlaridan nusxa olish.

12. Hunarmandlar ishlaridan fotonamunalar saqlash uchun alohida papkachalar tashkil etish.

Bu ishlarni o'qituvchi o'z sharoitidan kelib chiqib, ish rejasi asosida olib boradi.

Beshinchi sinfda o'quvchilarga naqqoshlik san'ati tarixi, uning maqsad va vazifalari, hunar nima, hunarmandchilik, usta va shogirdning vazifalari, naqqoshlik hunarini yoshlarga o'rgatishning milliy an'analari, inson hayotida naqqoshlik hunarining roli haqida o'rgatiladi. Naqqoshlik ishlatiladigan asbob-uskunalar, materiallar hamda ulardan to'g'ri foydalanish o'rgatiladi. Turli jahon xalqlaridagi naqshlarning bir-biridan farqi va o'ziga xos xususiyatlari haqida ma'lumot beriladi. Ayniqsa, naqqoshlarimiz naqshlar orqali, ya'ni naqsh tili bilan unsiz ovozda gapirilishi, har bir naqsh elementi ramziy ma'no anglatadi. Naqsh elementlarini chizish o'rgatiladi. Shundan so'ng o'quvchilar oddiy naqsh namunalarini chizib, mashq qiladi. Bu naqsh namunalarini 5-6 marta katak daftarda chizib mashq qiladilar. Ular 10 ta naqsh namunalarini chizishni mashq qilgandan keyin albom varag'ida ikki nusxadan chizib qo'yadilar. Chunki bo'yash uchun tayyorlab qo'yiladi.

Oltinchi sinfda o'quvchilar beshinchi sinfda qalamda obdon chizishni mashq qilib o'rgangan o'nta namunalarini bo'yashni o'rganadilar. Avval barcha o'quvchilarga rangshunoslik bo'yicha suhbat o'tkaziladi. Suhbatda rang haqida umumiy tushuncha, ranglarning paydo bo'lishi, ranglar nomi, uning turlari va tizimdagi ahamiyati, ranglarning inson ruhiga ta'siri va boshqalar o'rgatiladi. O'quvchilarga bo'yoq turlari va ular bilan ishlash texnologiyasi batafsil o'rgatiladi. Bo'yoq bilan ishlash texnologiyasida bir nechta qiziqarli mashqlar bajariladi. Bo'yoq va mo'yqalamlar bilan ishlashni o'rganib bo'lingandan so'ng 10 ta oddiy

naqsh namunalarini ranglashga o'tiladi. Bu naqshlarni oddiysidan boshlab bo'yab mashq qiladilar. Bo'yashda naqshlarning katta va kichik zaminlarini bo'yashga o'rganadilar. Keyin esa naqshlarning gul va barglariga rang berishni, naqshlarni novdasiga rang berilgandan so'ng naqshlar pardoz qilinadi. Pardoz berishda naqsh barg va gullariga taroq chiziqlar tortiladi. Bundan so'ng naqshning oq bandi va obisi tortiladi.

3.Kashtachilik an'analariga ijtimoiy hayotning ta'siri. Jamiyat qanday o'zgarishlarga uchramasin, unda yoshlarni mehnatga tayyorlash muammosi eng asosiy masala hisoblanadi, zeroki uning ravnaqi yoshlar bilan, yoshlarning mehnatga, hayotga tayyorgarlik darajasi bilan o'lchanadi. Shunday ekan mustaqil respublikamizning kelajagini yaratishda kasbni mukammal o'rganib olgan yoshlar nihoyatda zarurdir. Bu borada biz murabbiylar oldida ulkan vazifalar turadi.Chunki tarbiyalab yetishtirgan yoshlar respublikamiz kelajagini yaratadi. Shuning uchun har bir o'qituvchi o'z kasbini sevsa, o'z ustida muntazam ravishda ishlasa, hamisha izlanishda bo'lsa oldimizdagi maqsadga erishishimiz mumkin.

Hozir respublikamizda o'qitilayotgan merosimiz bo'lgan xalq amaliy san'atiga bo'lgan e'tibor kuchayib ketdi. Agar biz ota-bobolarimizdan meros bo'lgan xalq amaliy san'atimizni to'liq egallab olsak, boshqa respublikalardan olib kelinadigan xom ashyo masalasi o'z o'zidan yechiladi. O'zimizni o'zimiz xom ashyo bilan ta'minlay olamiz.

Kashta tikuvchi hunarmand - kashtado'z yoki kashtachi deb ataladi. Kashtado'zlik ayollar hunari bo'lib, kashta mashinasi yaratilishi munosabati bilan mashinada erkaklar ham kashta tikadigan bo'ldilar. Mashinada yo'rma chok bilan kashta tikiladi, lekin mashina gullarning mayda detallarini aks ettira olmaydi, mashina kashtasining sifati ham qo'lda tikilgan kashtadan ancha past. Shunga qaramay mashina bilan tikish oson va ish tez bajarilishi tufayli keyingi paytlarda mashina kashtasi kashtado'zlikda katta o'rin egalladi. Kashtachilik amaliy bezak san'atining qadimiy sohalaridan biri. Arxeologiya materiallari kashtaning deyarli barcha xalqlarda qadimiyligini, u iqlim, tabiiy sharoit, muhit bilan bog'liq holda

har bir xalqning madaniyati, san'ati, kasb-hunar turlari bilan birga, ularning ta'siri ostida rivoj topganini ko'rsatadi.

Hozirgi kunda respublikamizning shahar va qishloqlarida ijtimoiy hayotning o'zgarib borishi bilan kashta tikish kamayib ketgan. Masalan, qizlar yildan-yilga magazin va bozorlardan tayyor tikilgan kashtalarni olishga o'rganib qolishgan. Tikkan taqdirda ham, asosan yostiq uchun koshaklar, sanoqli belbog' va qo'l ro'molchalar, sochiq tikishlari mumkin. Katta-katta buyumlar masalan: so'zana, zardevor, parda tikish qolib ketgan.

Xotin-qizlar kashta tikish, gilam to'qish, chopon tikish bilan davlat va uy-ro'zg'or yumushlaridan bo'sh vaqtlarida band bo'ladilar. Bozor iqtisodiyoti ta'siri bilan, yildan-yilga tikiladigan kashtalar soni ham, turi ham ko'payib bormoqda, sifati esa yaxshilanmoqda. Qizlarimizning qanchalik chevarligi, mehnatsevarligi, didi ular tikkan kashtalardan ma'lum bo'ladi.

Kashtalardagi naqshlar. "Naqsh" - so'zi lotincha "ornament" (bezak) deganidir. Kashta tikish uchun avvalo unga naqsh chiziladi. Kashtalardagi naqshlarni ko'proq tabiatdan olishadi. Masalan: gullar, shoxlar, barg va mevalar, ularni bir-biri bilan bog'lovchi va to'ldiruvchi jingalaklar, to'lqinsimon, spiralsimon elementlar qo'shib chiziladi. Geometrik shakllardan uchburchak, kvadrat, yulduzcha, ko'p qirrali yulduzlar, aylana hamda jonivorlar tasviridan foydalanish mumkin. Shu kashta naqshlarini kashtada realistik tasviriga erishish qiyin, aynan tasvirlash kashta tikish vazifasiga kirmaydi.

Bezaklar takrorlanuvchi, takrorlanmaydigan, simmetrik muvozanat tamoyilida tuzilgan, burchakbop tuzilishda, chirmashib ketgan ko'rinishda chizib tikiladi.

Kashtaga naqsh chizishdan oldin uning umumiy badiiy yechimini o'ylab ko'rish, bezakni buyum yuzasiga qanday joylashtirishni, elementlarni necha qismga bo'lib chizishni o'ylab bezak tanlash kerak. Bezakda o'simlik va jonivorlarning tasvirini yoritishda gazlama fakturasiga, tikish texnikasiga bog'liq bo'ladi. Masalan, atirgul bezagini ikki xil gazlamaga: sochiq va tekis fakturali gazlamaga chizib tikilsa, ikki xil ko'rinishda chiqadi. Sochiqqa sanama choklar

bilan aynan shu bezakni ko‘chirib tikilsa, uning shakli va tasviri boshqacha chiqadi. Tekis gazlamaga tekis choklar bilan tikilgan atirgul bezagi esa biroz atirgulga o‘xshashi mumkin. Demak, gazlama tuzilishi ham tikish texnikasi ham kashta bezagini tikib tasvirlashda katta ta’siri bor ekan.

Kashta bezaklarini gazlamaga chizishdan oldin joyi aniqlanib, to‘rtburchak chegaralar, yo‘llar chizib olinadi. Tanlagan bezaklar kerakli joylarga taqsimlanib chizib chiqiladi.

Qadimdan palak, so‘zana kabi katta kashtalarda aylana, uchburchak ko‘p qirrali yulduzlardan ko‘proq foydalanilgan. Hozirgi vaqtda chizmakashlar yangi elementlar bilan qadimdan foydalanilgan bezaklarni bog‘lab o‘zgacha kashta bezaklari hosil qilishmoqda. Kashtachilikning rivojlanishi yo‘lida yangi-yangi kashta naqshlarini o‘ylab topib, o‘zlari chizgan kashtalarda namoyon qilmoqdalar.

Mahalliy kashtalarimiz haqida. Bizning mahalliy kashtalarimizda xotin-qizlar hozirgi vaqtda quyidagi kashta turlarini tikib kelyaptilar:

Palak- qo‘lda yoki mashinada kashta tikib tayyorlanadigan badiiy buyum. Uy ichini bezash uchun devorga osib qo‘yiladi. Kashtachilikning eng yirik va qimmatli buyumi hisoblanadi. Palakda osmon va to‘lin oy aks ettiriladi. Uni qadimda malla bo‘zga kashta tikib tayyorlashgan. U so‘zanadan gullarning yirikligi, zamini ham kashtada sidirg‘a ko‘rinishi bilan farq qiladi. Palakning o‘rtasiga yirik oy tasviri qizil, qirmizi, pushti ipak bilan tikiladi va atrofi chiroyli qilib islamiy naqshlar bilan bezaladi. Islamiy – chirmashib ketgan o‘simlik naqshlaridir. Nurota palaklari(so‘zanasi) 10 mm li qalin va chidamli gazlamadan tikilib, ikki qator aylanaligullar, har xil shakldagi katta-kichik barglar, jingalaklar, g‘unchalar bilan chizib tikiladi.

Chizmakash bu gullar o‘rnini to‘g‘ri to‘rtburchaklarga bo‘lib olgach kosa, piyola kabi narsalar bilan belgilab oladi va chizib chiqadi.

Eng chetidagi ikki qator yo‘l ichiga esa takrorlanuvchi kichik islamiy gullar bilan to‘ldirib chiziladi va tikiladi.

So‘zana – sidirg‘a matoga gul tikib tayyorlangan, devorga osiladigan bezak buyumi bo‘lib, satin, baxmal, shoyi, parcha kabi matolarga turli choklar bilan

tikiladi. Mato rangidan, kashta zamini sifatida foydalanishi bilan, kichikligi bilan palakdan farq qiladi. Uning kashta bezagi asosan islmiy naqshlar bo'lib, 1 ta to'g'rito'rtburchak ichiga asosiy gullar (aylanali, ko'p qirrali yulduzlar) chiziq tikiladi. Atrofii kichik o'lchamdagi takrorlanuvchi islmiy naqshlar bilan to'ldiriladi. Yo'llar, chiziqlar suvli choklar bilan (obi) tikiladi.

Joynamoz – namoz o'qiladigan to'shama bo'lib, matodan to'rtburchak shaklda tayyorlanib, bosh tomoniga mehrob tasviri tikiladi. Bu joynamozlar qizlarimiz sepida 3 ta bo'lib, 1 tasi qaynotasiga, ya'ni kuyovning dadasiga sovg'a qilinadi, 2 tasi o'zining o'yidagi taxmonni ya'ni sandiq ustiga yig'ilgan ko'rpa-to'shakni changdan saqlashi va bezatib turishi uchun tikiladi. 3 metr gazlama ketadi. Masalan: och va iliq ranglar tuk va sovun ranglarga qaraganda yaqinroq ko'rinadi.

Iliq ranglar buyumni kattalashgandek, sovuq ranglar kichiklashgandek ko'rsatadi. Shuning uchun kashta tikishda gulni fondan ajralib turishi uchun ochiq ranglardan foydalanish kerak.

4. Xalq hunarmandchilik turlaridan kashtachilikda qo'llanadigan asbob-uskunalar, texnologiyalar. Kashtachining ish quroli. Kashta tikish uchun juda oddiy asboblari kerak bo'ladi: angishvona, qaychi, gazlama, ip, santimetr, millimetrlangan qog'oz, kopirovka qog'ozi yoki sellofan.

Ignani cho'ziqroq ko'zlisini ishlatish qulay. Chunki har xil qalinlikdagi iplarni o'tkazish oson bo'ladi.

Igni – tikuv quroli bo'lib, har xil hajm (uzun-kalta, ingichka-yo'g'on)da po'lat simdan o'tkir uchli, teshikli qilib yasaladi.

Angishvona – ish tikishda barmoq uchiga kiydiriladigan metall asbob. Angishvona qadimda charmdan ham qilingan. Angishvonaning usti yoki ignani keti qadaladigan joyi chuqurchalardan iborat bo'ladi. U qo'lni igna kirishidan saqlaydi, o'ng qo'lning o'rta barmog'iga taqiladi, uni barmoqning yo'g'onligiga qarab tanlanadi. Lekin u barmoqni siqib yoki undan tushib qoladigan bo'lmasligi kerak.

Ishlash uchun uch xil: uchi ingichka, kichkina qaychi – gazlamalardagi ipni qirqish va tortib olish uchun; uchi qayrilgan o‘rtacha kattalikdagi «tuya bo‘yin» qaychi – kashta tikayotganda ip uchini qirqish uchun; katta qaychi – gazlama va kalava iplarni qirqish uchun qaychilar kerak bo‘ladi. Ular bir-biriga o‘rtasidan ving bilan biriktirilgan ikki tig‘dan iborat. Qaychilar yaxshi charxlangan, tig‘larning uchi to‘la yopiladigan bo‘lishi kerak.

Santimetr lenta - tikish ishida buyum o‘lchamini aniqlashda va gazlamaga bezakni rejalab joylashtirishda foydalaniladi.

Millimetrli qog‘oz – geometrik, sanama naqsh tuzishda kerak bo‘ladi.

Mayda bezakli gazlamada ko‘chirishda kopirovka qog‘ozi kerak bo‘ladi. Ayrim hollarda selofandan ham foydalanish mumkin.

Katta kashtalarni kosa yoki tarelkalar bilan joyini aniqlab olib, to‘g‘ridan-to‘g‘ri gazlamaga chiziladi.

Gazlama – bir xil rangdagi satin,shoyi, parcha, bo‘z, chit, baxmal kabi gazlamalar ishlatiladi. Gazlamalar rangi tikiladigan buyum vazifasiga qarab tanlanadi.

Masalan: katta kashtalar uchun ochiq rangga nisbatan to‘qroq rang tanlash qulay. Chunki bu kashtalarni devorga osib qo‘yilishi va kattaligi uchun yuvilmasligi mumkin. Changni va kirni ko‘p ma’lum qilmaydi, hamda bunday fonda ochiq rangli naqshlar juda yarashadi.

Deraza pardalari ochiqroq rangda tanlangani ma’qul, xonani qorong‘i qilib ko‘rsatmaydi. Har qanday kashta uchun ham cho‘zilmaydigan, yuvganda rangi chiqmaydigan, suvga kirmaydigan, ko‘pga chidaydigan gazlamalardan foydalanish kerak.

Iplar asosan kashta tikish uchun tabiiy tola (ipakdan) va sun‘iy toladan qo‘lda yigirib tayyorlanadi. Ipak mahalliy sharoitda yetishtiriladigan pilladan quyidagicha bosqichlarda tayyorlab olinadi: pillani qaynatib oqlash, titib yigirish, urchiq bilan yigirish, chappa qilish, ipni tekislash, ranglash, ipni o‘rab kalava qilish. Sun‘iy tolni Navoiy shahar ximiya ishlab chiqarish sanoatining chiqindisidan olinadi. Tabiiy tolaga qaraganda sun‘iy toladan ip tayyorlab foydalanish qulay hisoblanadi.

Sababi – bu tolalar rangli bo‘lib, ranglashning hojati yo‘q, shu bilan birga yigirish oson bo‘lib u ham chidamlidir.

Iplarning rangining chidamliligini quyidagicha aniqlash mumkin: masalan, ip oloyotgan vaqtda namlangan oq gazlamaga artib qo‘yish kerak. Agar rangi chiqmasa ipning o‘zida rang ushlab qobiliyati yaxshi hisoblanadi va ip gazlamani yuvganda rangini o‘zgartirmaydi.

Agarda ipni namlangan oq gazlamaga artib qo‘rish vaqtida rangi chiqsa, unday iplarni yuviladigan kashtaga ishlatmasdan, katta kashtalarga ishlatish mumkin.

Muline iplari chidamli, rangi chiqmaydi. Bu ipning bo‘yog‘ini chidamliligini tekshirish uchun ipni quyoshga qo‘yiladi: bunda ip oqarmasdan o‘z rangida qolishi kerak. Hozirgi vaqtda kashta tikishda jun tolali iplardan ham foydalanilmoqda.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Xalq hunarmandchiligini rivojlanish tarixidan ma’lumot bering.
2. Xalq hunarmandchilik turlaridan naqqoshlik san’atining o‘ziga xos xususiyatlari nimalarda aks etadi?
3. Naqqoshlik san’atida qanday asbob-uskunalar va texnologiyalar qo‘llanadi?
4. Naqqoshlikda qanday naqsh turlaridan foydalaniladi?
5. Kashtachilik san’ati ijtimoiy hayotga qanday ta’sir etdi?
6. Kashtachilik san’atida qanday asbob-uskunalar va texnologiyalar qo‘llanadi?
7. Kashtachining ish joyi qanday tashkil etiladi?
8. Kashtachilikda qanday chok turlaridan foydalaniladi?
9. Kashtachilikda qanday texnik va gigiyenik qoidalarga rioya qilish kerak?
10. Kashtachilik sirlarini yoshlarga qanday o‘rgatiladi?

3.3. Ijtimoiy foydali umumli mehnatni tashkil qilish metodlari

Reja:

1. Ijtimoiy foydali umumli mehnat bilan ijtimoiy foydali mehnatni farqi.

2. Ijtimoiy foydali va unumli mehnatning ta'lim-tarbiya, kasb tanlash samarasini ko'tarishga qaratilgan shartnomalar

Tayanch iboralar: ijtimoiy foydali mehnat, ijtimoiy foydali unumli mehnat, kasbiy faoliyat, chuqurlashgan hamda kengaytirilgan bilim, ko'nikma, malaka, mehnat, mehnat tarbiyasi, kasbni tanlash, kasb-hunarga yo'naltirish, kasbga moslashish, kasb sohasidagi tarmoqlar, kasb iqtisodiyoti, ijtimoiy kasb, ma'naviy kasb, kasb psixologiyasi

1.Ijtimoiy foydali unumli mehnat bilan ijtimoiy foydali mehnatni farqi.

Mehnat ta'limi darslarida o'quvchilarni mehnat qilish hamda mazkur mehnatni ijtimoiy va unumli holatiga keltirish, unda mavjud bo'lgan kasblarga xos malumotlar bilan tanishtirish, aniq kasbni tanlashga yo'naltirish, tanlagan kasbga moslashtirish hamda boshqa ta'lim-tarbiya texnologiyasi asoslariga xos to'xtamga kelib, tanlagan kasbini kasb-hunar kolleжда yosh mutaxassis darajada egallash maqsadiga aylantirish muhim vazifalardan biridir. Ulardan birini bajarish uchun, qayd etilgan har bir bosqichlarga ijodiy yondoshish lozim. Unga eng avvalo o'quvchilarning ijtimoiy foydali mehnatini "unumli" darajaga ko'tarishdir. Bu borada ta'kidlash lozimki, o'quvchilar bajarayotgan ish natijasi: o'zi, sinf va maktab manfaatini ko'zlagan bo'lishi kerak. Mazkur ishga sarflangan mehnat, vaqt bekor emas. Undan kimdir foydalanadi, qayerdadir ishlatiladi, nimanidir tayyorlanadi va hokazo. Bunday ishlar natijasi "ijtimoiy foydali" holatini anglatadi. Bu birinchidan, mehnat ta'limida o'quvchilar bajarayotgan "ish", tayyorlanayotgan har bir "buyum", maxsuloti foydali bo'lishi zarur. Bunday mehnatdan har bir ishtirok etgan o'quvchi, sinf, maktab u yoki bu ma'noda manfaatdor bo'lishi lozim. Shunda "foydali mehnat" ijtimoiy xarakterga ega bo'lib - "ijtimoiy foydali mehnat" ga aylanadi.

Ikkinchidan ijtimoiy foydali mehnat jarayonida - o'quvchilar bajarayotgan "ish", tayyorlayotgan "buyum", mahsulotlarda sarflanayotgan "vaqt"ni alohida inobatga olinishi zarur. Chunki har bir buyum, ish, mahsulot ma'lum vaqtda

bajarilishi lozim. Unda ma'lum bo'ladiki, ayrim o'quvchilar belgilagan "vaqt"da ko'p ishni bajaradilar, ayrimlari belgilagan ijtimoiy mehnatdan unumli foydalanishni o'rganadilar, ayrimlarning mehnati unumsiz holatda o'tadi.

Uchinchidan o'quvchilarni ham "ijtimoiy foydali" mehnati hamda "unumli" mehnatlari jarayonida, ular bajarayotgan mumkin qadar "boyitilgan", "chuqurlash"gan hamda kengaytirilgan bilim, ko'nikma, malaka keyingi kasbiy faoliyatlarida muhim omillardan biri bo'lib hisoblanadi.

Ijtimoiy foydali va unumli mehnat haqida bildirilgan fikrlardan xulosa qilib shuni aytish joizki, nafaqat mazkur yo'nalishlar bo'yicha texnika va texnologiya yuzasidan zamonaviy bilim olish, ko'nikma hosil etish, malakani shakllantirish, o'quvchilardan tanlagan kasbiga xos mavjud soha, tarmoq, korxonalar, o'quv yurtlar, ish joy va boshqa talab etiladigan ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy, ma'naviy-marifiy bo'yicha zarur bo'ladigan axborotlar bilan boyitish, kengaytirish, chuqurlashtirishga qaratilgan tadbirlar o'tkazish lozim. Bunday amalga oshirilgan ishlar va tadbirlar kasbiy - texnologik hamda maxsus bilimlar shakllanishiga qaratilgan: materialshunoslik, asbob-uskunalar, stanok mashinalar, texnik-texnologik asoslar, ishlab chiqarishni o'zlashtirishga lozim bo'lgan axborotlar ijtimoiy foydali, unumli mehnat jarayonlar mazmunini zamonlashtiradi va boyitadi.

Shu omillardan biri-o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirishdir.

Shunday qilib "ijtimoiy foydali" hamda "Unumli mehnat" negizlaridan: qilinadigan "mehnat", "mehnat tarbiyasi", "kasb", "kasbni tanlash", "kasbga yo'naltirish", "kasb-hunarga yo'naltirish", "kasbga moslashish", tanlangan "kasbga moslashish", tanlangan kasb "ish joyi", "ish jarayoni", "ish sharoiti", tanlangan kasb "sohasi", tanlangan "kasb sohasidagi tarmoqlar", tanlangan "kasb soha va tarmoqlariga xos korxonalar", "kasb mehnati", "kasb mehnatining mazmuni", "kasb haqi", "mehnat haqi" va shularga o'xshash so'z va atamalar ko'p ishlatiladi. Shuning uchun "ijtimoiy foydali mehnat" va "unumli mehnat" kabi mazkur "so'z" va "atamalar" bir-biriga moslashib mazmunlari boyitiladi, kengaytiriladi va chuqurlashtiriladi. Shuning uchun, mehnat ta'limi va uning negizida: kasb tanlash,

kasbga moslashish, kasb iqtisodiyoti, ijtimoiy kasb, ma'naviy kasb, kasb psixologiyasi hamda kasb tushunchalari mazmunlarini atroflarcha o'zlashtirgan holatda fikr yuritadigan bo'lsak, mehnat ta'limi va uni negizidagi kasb tanlash holatlarini, ijtimoiy foydali hamda unumli mehnatdagi tushunchalar sarmazmunli va yakunlagan holatlari ravshan bo'ladi. Shunda mehnat ta'limi, kasb tanlash jarayonlari - o'quvchilarni mehnat qilish, kasb tanlashga tayyorgarligining tarkibiy qismi bo'lib, umumiy maqsad o'quvchilarning har tomonlama va garmonik kamol topishi, kasbni to'g'ri tanishish, xalq xo'jaligida mehnat ahloqiy, psixologik va amaliy tayyorlanishiga asos soladilar, hamda maktab islohatiga ko'ra joriy etilayotgan ijtimoiy foydali hamda unumli mehnat majburiy xarakterga ega, chunki mehnat ta'limi hamda o'quvchilarga kasb-hunarga yo'naltirish mohiyati, ahamiyati hamda tashkiliy shakllari va amaliy holatlari bir-birlari bilan uzviy bog'langan. Shuningdek, umumiy ta'lim maktablardagi ixtisoslashtirilgan mehnat ta'limi hamda uning negizida tashkil etilayotgan chuqurlashgan mehnat jarayoni, o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirilishi, ularning tayyorgarlik mashg'ulotlarida tanlangan kasb bo'yicha o'zlashtirilgan umumtexnik, politexnik ishlab chiqarishga doir mehnat ta'limi, kasb-hunarga yo'naltirish amallarga xos bo'lishi, ko'nikma hamda malakalarini mustaxkamlashdir.

O'tgan asarning 90 yillari o'rtalarida qabul etilgan "O'quvchilarning mehnat ta'limi va kasb tanlash maktablararo o'quv-ishlab chiqarish markaz xaqida"gi Nizomga binoan maktab va ishlab chiqarish korxonasi, maktab va hunar bilim yurtlar hamda boshqa tashkilotlar ustaxonalarida baza korxonasining sexlari yoki boshqa bo'limlarida ijtimoiy foydali, unumli mehnat topshiriqlarida ijtimoiy foydali, unumli mehnat topshiriqlari bilan bog'liq ishlarni bajarib kelmoqdalar. Ular quyidagicha:

- Ijtimoiy foydali, unumli mehnatni rejalashtirishda berilgan mehnat ta'limi yo'nalishlariga rioya etish kerak;
- Korxonalar va maktablararo texnik markaz ma'muriyati umumta'lim maktabining belgilangan tartibda ishlab chiqilgan va tasdiqlangan o'quv reja,

o'quv dasturlariga muvofiq o'quvchilarning ta'limi va unumli mehnatini tashkil etishni ta'minlaydilar.

O'quvchilarning ijtimoiy foydali ishlab chiqarish mehnatining aniq mazmunini xokimiyatlar yoki ular bilan kelishilgan holda xalq maorifi organlari, korxonalar va maktab rahbarlari belgilaydi. Bunda kasbiy ta'lim dasturi, mahaliy sharoitlar, korxonalar hamda maktablarning ehtiyojlari hisobga olinishi, o'quvchilar mehnatini muhofaza qilish qoidalarini va meyorlariga jiddiy rioya etilishi kerak.

O'quvchilar mehnatining tashkiliy shakllari har xil bo'lishi mumkin, lekin ular ishning mazmuni va hajmiga, doimiyliigi yoki vaqtinchaligiga, o'quvchilarning yoshiga qarab belgilanadi. Bulardan eng asosiysi o'quvchilarning ishlab chiqarish brigadasi, o'rmon xo'jaligi, mehnat va dam olish lageri, yuqori sinf o'quvchilarining mehnat otryadi va boshqa mehnat birlashmalari, maktablararo markaziy korxonaning o'quv sexidagi va maktab ustaxonasidagi doimiy yoki vaqtinchalik, bir xil yoshli yoki turli yoshdagi o'quvchilardan iborat bo'lishi mumkin.

Korxonalar, maktablar va maktablararo texnik markazlari kombinatlarining rahbarlari o'quvchilar mehnatining xavfsizligi uchun shaxsan ma'sul hisoblanadilar. Ular o'quvchilarining ijtimoiy foydali, unumli mehnati, xavfsizlik texnikasi, mehnat muxofazasi va ishlab chiqarish sanitariyasi qoidalariga jiddiy rioya qilingan holda tashkil etilishi zarurligini nazarda tutishlari kerak. Mehnat sharoitlari mehnat kasaba soyuzlarining sanitariya-epidemiologiya xizmati, yong'in, texnika inspeksiyalari va zarur hollarda davlat nazoarti bilan kelishib tashkil qilishi lozim.

O'quvchilar dastlabki meditsina ko'rigida o'tkazilib, ularning salomatligi xaqida vrachning xulosasi yozilgach, ularga mehnatning xavfsiz usullari o'rgatilgach va yo'riqnoma berilib, belgilangan formada jurnalga qayd etilgach, ijtimoiy foydali mehnatda qatnashishlariga ruhsat etiladi.

Mehnat praktikasini o'tkazishda shuni unutmaslik kerakki, o'quvchilarni o'z yoshlariga nomuvofiq, epidemiologik jihatidan xavfli, tungi, bayram kunlaridagi,

zaharli ximikatlari qo'llanadigan, o'smirlar uchun belgilangan meyorlardan og'ir narsalar ko'tariladigan va tashiladigan ishlarga jalb etish taqiqlanadi.

Kasaba uyushmalarining texnika inspeksiyasi, korxonalarining kasaba uyushmalari, maorif, sog'liqni saqlash organlari o'quvchilarning ijtimoiy foydali, ishlab chiqarish mehnati uchun meyor va xavfsiz sharoit yaratilishi ustida nazorat olib boradilar.

2.Ijtimoiy foydali va unumli mehnatning ta'lim-tarbiya va kasb tanlash samarasini ko'tarishga qaratilgan shartnomalar. O'zbekiston Respublikasi "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da maktablarning eng muhim vazifalaridan biri o'quvchilarning ongli ravishda kasbga yo'naltirish deb qayd qilingan.

O'quvchilarning mehnat ta'limi negizida tashkil etiladigan ijtimoiy foydali unumli mehnat asoslarida ongli ravishda biron-bir kasbni tanlashlari uchun kasbga yo'naltirish ishlari to'g'ri tashkil etilishi lozim. Buning uchun maktablarda quyidagi ishlarni amalga oshirish nazarda tutiladi:

- o'quvchilarning individual xususiyatlari, qiziqishlari, qobiliyatlari o'rganilishi (maktab psihologi);
- jamiyatning bugungi ehtiyojlari, mamlakatimizni ijtimoiy iqtisodiy rivojlantirish uchun kerak bo'lgan kasblar haqida o'quvchilarga tushunchalar berish (mehnat o'qituvchisi);
- kasb hunarni egallash uchun o'quvchilar kasb-hunar kollejlariga borib o'rganishlari mumkinligini tushuntirish (KXX xodimlari).

Bu borada maktabni bitirib, kasb-hunar kollejlaridagi tayyorlov yo'nalishlarini tanlagan yoshlar o'z mahoratlarini oshirib borishlari, ishlab chiqarishning haqiqiy ustalari sifatida komil inson bo'lib yetishishlari ta'lim islohotining dolzarb vazifalaridan hisoblanadi.

Ma'lumki umumiy o'rta ta'lim maktablarini bitiruvchi o'quvchilarning taxminan 90% kasb-hunar kollejlariga, 10% esa akademik litseylarga o'qishga borishlar mumkin. Bunday ijtimoiy talablarni qondirish maqsadida maktabda kasbga yo'naltirish yuzasidan olib boriladigan ishlarni mazmunan yangilash, izchil yo'lga qo'yish zarurligi yuzaga kelmoqda. Dars jarayonida xalq xo'jaligi bevosita

ishlab chiqarish bilan mashg'ul mehnat axllariga hurmat va izzat tuyg'ularini singdirib borishga alohida e'tibor qaratish zarur.

Kasb-hunarga yo'llash bo'yicha olib boriladigan ishlarning barcha shakl va metodlari o'quvchilarning ongli, maqsadli ravishda kasb tanlashlariga xizmat qilishi lozimdir.

Maktabda kasb-hunarga yo'naltirish ishlarini yo'lga qo'yishda an'anaviy amaliy mashg'ulot, suhbat, dialogli munozaralar bilan birga pedagogik o'yin, konferensiya, mustaqil fikrlash, mahalla, ishlab chiqarish korxonalarining jamoalari bilan birgalikda o'tkaziladigan tadbirlar kabi yangi pedagogik texnologiya elementlaridan unumli foydalanish tavsiya etiladi.

Umumiy o'rta ta'lim davlat standartlariga asosan maktabda kasbga yo'naltirish bo'yicha mashg'ulotlar 8-9-sinflarda amalga oshiriladi. 8-sinfda kasblar haqida "O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limidagi tayyorlov yo'nalishlari, kasblar va ixtisosliklar tasniflagich" asosida axborot berish davom ettirilishi bilan bir qatorda o'quvchilarga kasb egallash yo'llari, kasb tanlashda tibbiy nomuvofiqliklar, kasbga yaroqlik va hokazolar tushunchalari berib boriladi.

Maktab o'quvchilarni kasb-hunarlariga yo'naltirish birgina mehnat ta'limi o'qituvchisining ishi emas, balki butun maktab jamoasining, mahalla, ota-onalar, jamoatchilikning birgalikdagi ishidir. Maktabda fan o'qituvchilari mavzuni yoritish jarayonida kasblar bilan bog'lab olib borishsa, maktab psihologi va rahbariyati o'quvchilarning individual qobiliyatlari, qiziqishlarini hisobga olgan holda ta'lim-tarbiya ishlarini olib borishganlaridagina o'quvchilarga kasb tanlashlarida ko'mak bergan bo'lishadi.

Mazkur ishlarni majmuaviy holatda tashkil etish, boshqarish va nazorat qilish maqsadida maktab doirasida KHK, tashxis markazlar, korxonalar, mahalla va boshqa jamoalar vakillari faol ishtirok etishlari lozim. Ularning har biri ishlayotgan tashkilotlarining asosiy funksional faoliyati, mavqei doirasida bajarayotgan vazifalarini birlashtirilgan maktab yoki maktablararo texnik markazda xomiylik ishlar bilan bandlar. Mazkur ishlarni ham bevosita maktab yoki maktablararo texnik markazda maxsus ishlab chiqilgach "shartnoma"lar asosida o'z ishlarini

muvofiqlashtirgan holatda amalga oshirishlari maqsadga muvofiqdir. Mazkur shartnomalar ikki tomonlama va ko‘p tomonlama holatda qabul etiladi, ya’ni:

1. Maktablar orasidagi;
2. Maktab va tashxis markazlar orasidagi;
3. Kasb-hunar kollejlari orasidagi;
4. Maktablar va tashxis markazi orasida;
5. Maktab, kasb-hunar kollejlari va tashxis markazi orasidagi;
6. Maktablar, tashkilot yoki korxonalar orasidagi;
7. Maktab, kasb-hunar kolleji, tashkilot va korxonalar orasidagi qabul

etiladigan shartnomalar.

Mehnat ta’limi tizimida va kasb tanlashda bajaradigan ishlardan unumli foydalanish uchun tashkilot, korxonalar va o‘quv muassasalar orasida tuziladigan shartnomalarda o‘zaro munosabatlarni quyidagicha belgilaydilar:

1. Mehnat va kasb tanlash ishlarini yaxshilash hamda takomillashtirish;
2. Mehnat ta’limi va kasbkorlik ishlarini muvofiqlashtirish haqida uzviyligini

bog‘lash:

3. O‘quv-tarbiya hamda mehnat va ishlab chiqarish ta’limlaridan unumli foydalanish va mujassamlashtirish.

4. Ijtimoiy foydali va unumli mehnat negizida mehnat ta’limi va kasb tanlash ishlarini takomillashtirish hamda boshqa vazifalarning kiritilishi maqsadga muvofiqdir. Shartnomaning mazmuni islohot talablarini amalga oshirishda maktablar va maktablararo texnik markaz uchun zarur barcha narsalarni ham, baza korxonalarining ana shu vazifalarni bajarish uchun real imkoniyatlarini ham hisobga olishni ta’minlaydi. Ana shundan kelib chiqib, har bir maktab, har bir maktablararo texnik markazlar baza korxonalar bilan birga bir yil yoki besh yilga ishlab chiqiladigan tadbirlarda o‘quvchilarning mehnat va kasbiy tayyorgarligining har bir masalasi bo‘yicha ularning imkoniyatlarini nazarda tutib maktab islohotining oxirgi bosqichigacha nimalar qilish kerakligini hisobga olish lozim.

Baza korxonalarida zarur moddiy resurslari bo‘lmasa, ularni rivojlantirishning

iqtisodiy va sotsial rejasiga islohot talablarini to'la qondirish uchun barcha zarur narsalarni kiritish lozim.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Ijtimoiy foydali unumli mehnat deb nimaga aytiladi?
2. Ijtimoiy foydali mehnat deb nimaga aytiladi?
3. Ijtimoiy foydali unumli mehnat bilan ijtimoiy foydali mehnatning farqi nimada ko'rinadi?
4. Kasb tanlash samarasini ko'tarishga qaratilgan shartnomalar qanday tuziladi?

3.6. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash dars jarayonida tarbiya

Reja:

1. Tarbiya haqida umumiy ma'lumot
2. Tarbiya to'g'risida mutafakkirlarning qarashlari
3. Barkamol avlodni tarbiyalashda mehnat va mehnat tarbiyasining o'rni
4. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llash darslarida tarbiyalash usullari

Tayanch iboralar: tarbiya, shaxs kamoli, xulq normalari, axloqiy sifatlar, mehnatsevarlik, intizomlilik, shijoatkorlik vatanparvarlik, mas'uliyat, faollik, ma'naviy kamol topish, aqliy mehnat, jismoniy mehnat, ijtimoiy mehnat, maishiy mehnat, badiiy did, sifatli va sifatsiz tayyorlangan buyumni taqqoslash,

1. Tarbiya haqida umumiy ma'lumot. Mustaqil O'zbekistonimizda ta'lim tizimini isloh qilish, kadrlar tayyorlash milliy dasturini qabul qilinishi barkamol avlodni yaratishdagi dastlabki qadamlardir. Shaxs rivojlanishiga erishish har bir jamiyatda amalga oshirilayotgan tarbiya tizimi orqali amalga oshiriladi. Faqat tarbiya orqali insondagi rivojlanish imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish mumkin. Tarbiya jarayonida aniq maqsad va reja asosida shaxsga ta'sir etiladi. Buning natijasida muhitdagi voqealarning to'g'ri ijobiy ta'sirini amalga oshirish imkoni tug'iladi. Muhit beraolmagan narsalar tarbiya orqali hosil qilinadi, xatto tarbiya tufayli shaxsda tug'ma kamchiliklarni ham o'zgartirib shaxsni kamolga yetkazish mumkin. Bundan tashqari muhitning salbiy ta'siri tufayli tarbiyasi izdan chiqqanlarni ham qayta tarbiyalaydi. Rivojlanish shaxs faoliyatidan tashqarida

bo'lmaydi. Shu sababli odam faoliyati uning rivojlanishi uchun asos bo'ladi. Pedagogik jihatdan to'g'ri uyushtirilgan har qanday faoliyat xoh o'yin, mehnat, o'qish, sport va boshqalar shaxsning rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. Shaxs ulg'aya borgan sari uning faoliyati ham mazmunan, ham shaklan o'zgarib boradi, turli yosh davrlarida esa faoliyat turlari ham o'zgarib boradi. Shu sababli bola hayotida o'yin, o'quvchi hayotida o'qish, kattalar hayotida mehnat faoliyatlari katta ahamiyatga egadir.

O'quvchilarning rivojlanishida o'quv jarayonlarining ahamiyati va ta'siri beqiyos kattadir. Bilimlarni o'zlashtirish ularning tafakkurini o'stiradi, ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishning asosiy vositasi bo'lib qoladi. Bu jarayonda ularda ijtimoiy xulq normalari shakllanadi. Shaxs qaysi yoshda bo'lishidan qat'iy nazar, ularning rivojlanishida mehnat faoliyatining ahamiyati kattadir. Ayniqsa, mehnat insonning ham jismoniy, ham ma'naviy kamol topishida muhim manba hisoblanadi. Mehnat jarayonida uning ishtirokchilari bir-birlari bilan aloqada bo'ladilar, o'zlarining nimaga qodir ekanliklarini ko'ratishga harakat qiladilar. Mehnat orqali shaxsning axloqiy sifatlari tarkib topadi, ularda vatanparvarlik, mas'uliyat, intizomlilik, faollik ortadi. Ular o'z-o'zini tarbiyalashga astoydil kirishadilar. O'z-o'zini tarbiyalashga ota-ona, o'qituvchining tarbiyaviy ta'siri yanada samarali bo'ladi.

Kishi tug'ilgan kundan boshlab sotsial mavjudot bo'lib qoladi. Uning xarakteri, xulq-atvori, shaxsi barcha ijtimoiy omillar yig'indisi ya'ni tevarak-atrofdagi odamlarning unga munosabati, namuna ko'rsatishlari, mafkuralari, o'z faoliyatida hosil qilgan tajribasi ta'sirida shakllanadi. Albatta, ijtimoiy omillar inson shaxsining har tomonlama shakllanishi samarali ta'sir ko'rsatadi. Pedagog bolaning muayyan rivojlanish davridagi xususiyatlari, xarakteri va fe'l-atvorini belgilovchi omillarning hammasi birgalikda ta'sir ko'rsatishini bilishi lozim.

2.Tarbiya to'g'risida mutafakkirlarning qarashlari. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llashni tashkil etishning asosiy maqsadi - o'quvchilarga faqat tegishli bilim, ko'nikma malakalarni berishdangina iborat emas, balki o'quvchilarning jamiyatimizda qabul qilingan axloq-odob qoidalariga mos

keladigan e'tiqodini, mehnatga, ijtimoiy, shaxsiy mulkka munosabatini, jamoa va uning a'zolariga bo'lgan ijobiy munosabatlarini, badiiy didini, iqtisodiy, jismoniy, axloqiy, milliy madaniyatini tarbiyalashdan iboratdir. Ta'lim berish bilan birga tarbiyalashga katta ahamiyat berish kerakligini mutafakkirlar o'z davrida aytib o'tganlar.

Abdulla Avloniyning 1913 yilda yozilgan, 1917 yilda ikkinchi bor nashr etilgan "Turkiy guliston yohud ahloq" asari XX asr boshlarida pedagogik fikrlar taraqqiyotini o'rganish sohasida katta ahamiyatga molikdir. "Turkiy guliston yohud ahloq" asari ahloqiy va ta'limiy asardir. Bu asarda Abdulla Avloniy o'z ijtimoiy va ahloqiy-ta'limiy qarashlarini bayon etadi.

Kaykavusning "Qobusnoma", Yusuf Xos Xojibning "Qutadg'u bilik", Nosir Xusravning "Soadatnoma", Sa'diyning "Guliston va Bo'ston", Jomiyning "Bahoriston", Navoiyning "Mahbub-ul-qulub", Ahmad Donishning "O'g'illarga nasihat" kabi asarlari maktabda va boshqa ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya ishlarida qo'llanilmoqda.

A.Avloniy odamlarni xulq, xatti-harakat nuqtai nazaridan ikki guruhga bo'ladi, biri yaxshi xulqli kishilar, ikkinchisi yomon xulqli kishilardir. Haqiqiy insoniy ahloqni o'zida barqaror qilgan yaxshi kishilar yoshlarga yaxshi ta'sir ko'rsatadi va ularni mehr-shavqatli, sofdil va maqbul bo'lib tarbiyalanishi uchun zamin hozirlaydi. Ahloq tarbiyasi: insonlarga eng muhim, ziyoda, sharaf, baland daraja beruvchi tarbiyadir. Shu bois dars jarayonida o'qituvchi avvalo o'zi shaxsiy namuna bo'lishi, kiyinishi, so'zlashishi, o'zini tutishi bilan o'quvchilarga o'rnak bo'lishi kerak. Dars jarayonida mehnat topshiriqlarini bajarishda shaxsning javobgarlik, vijdonlilik kabi xislatlarini, mehnat intizomiga amal qilgan holda jamoa bo'lib mehnat qilish malakasini, ijtimoiy mulkka g'amho'rlik munosabatini tarbiyalashdan iboratdir.

3.Barkamol avlodni tarbiyalashda mehnat va mehnat tarbiyasining o'rni.

Har tomonlama yetuk, barkamol avlodni yetishtirishda mehnat tarbiyasining roli va o'rni beqiyos kattadir. Insonning kundalik turmush tarzi mehnat va faoliyat bilan bog'liqdir. Shu sababli, mehnat butun moddiy va ma'naviy boyliklarning ijtimoiy

taraqqiyotning negizidir. Mehnat tarbiyasi shaxsni har tomonlama rivojlantirishning ajralmas qismidir. Shuningdek, bolaning har tomonlama shakllanish vositasi, uning shaxs sifatida ulgʻayish omili hamdir. Muntazam qilingan mehnat jarayonidagina bola oʻz aqlini irodasini, hissiyotini, xarakterini rivojlantirishi, shaxs sifatida shakllanishi mumkin. Farzandlarimiz mustaqil Oʻzbekistonimiz-ning boʻlgʻusi quruvchilaridir. Shu sababli kadrlar tayyorlash milliy dasturi va boshqa hujjatlarda ularni mehnatga qay darajada tayyorlashga alohida eʼtibor berilmoqda. Shunday ekan, mehnat farzandlarimiz uchun ham zarurat, ham burch boʻlishi, buning uchun uyda ham, taʼlim muassasasida ham mehnat qilish uchun sharoitlar yaratilishi lozim. Agar bola kichikligidan mehnat qilishga oʻrgatilsa, oʻyindan mehnat qilishga hech bir qiyinchiliklarsiz oʻtadi. Bu jarayonda kattalarning ibрати muhim rol oʻynaydi.

Farzandlarimiz kichik yoshdan boshlab maishiy mehnat, aqliy mehnat, jismoniy mehnat va ijtimoiy mehnatda ishtirok etadi. Mehnat tarbiyasida yutuqlarga erishishda yoshlarni mehnatga ham ruhan, ham amaliy jihatdan tayyorlash lozim. Shuning uchun ularning yoshi va imkoniyatlariga mos mehnat turlarini bajarishga jalb qilmoq lozim.

Mehnatga psixologik, axloqiy va amaliy tayyorlash jarayonida oʻquvchida mehnatsevarlik, intizomlilik, shijoatkorlik kabi axloqiy irodaviy xususiyatlar tarbiyalanib boradi, oʻquvchilarda jamoatchilik bilan birga mehnat qilish koʻnikmalarini hosil qilish lozim. Chunki inson butun hayoti davomida koʻpchilik bilan mehnat qiladi. Bu jarayonda oʻquvchida mehnat qilish madaniyatini oʻstirmoq darkor.

Yoshlar mehnati dastlab oilada, keyin esa taʼlim muassasalarida amalga oshiriladi. Bu jarayonda ayniqsa akademik litsey kasb-hunar kollejlarini oʻrni va ahamiyati beqiyos kattadir. Taʼlim toʻgʻrisidagi qonunning 13 - moddasida taʼkidlanganidek, “kasb-hunar kollej oʻquvchilarning kasb-hunarga moyilligi, mahorati va malakasini chuqur rivojlantirishni tanlangan kasblar boʻyicha bir yoki bir necha ixtisos olishini taʼminlaydigan uch yillik oʻrta kasb -hunar oʻquv yurtidir.”

Yoshlar mehnatining mazmuni mamlakat oldida turgan ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy vazifalar, viloyat va tumanlardagi kadrlarga bo'lgan ehtiyoj, o'quv yurtlarining ichki imkoniyatlari va talablari asosida belgilanadi.

4. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llash darslarida tarbiyalash usullari. O'quvchilarni tarbiyalashning bir qator qonun-qoidasi bor:

1. Jamoa bo'lib mehnat qilish, topshirilgan ishga javobgarlik xissini tarbiyalash.

2. O'z-o'zini tanqidiy baholash va tanqidiy nazorat qilish, kamchiliklarga nisbatan murosasiz bo'lish xislarini tarbiyalash.

3. Ongli intizomni tarbiyalash.

4. Jamiyat va shaxs mulkiga g'amxo'rlik munosabatlarini tarbiyalash.

5. To'garak mashg'ulotlari jarayonida tarbiya usullaridan; iqtisodiy, kasbiy, axloqiy, badiiy, milliy, jismoniy mehnat, mehnat madaniyatini shakllantirish va hokazo.

Mashg'ulotlar jarayonida tarbiyalash usullarini qanday yo'llar bilan olib borilishini quyida bayon qilingan.

1. Mehnat tarbiyasi fan asoslarini o'rganish jarayonida o'quvchilarning olgan bilimlarining aniq maqsadga yo'nalganligini, ishlab chiqarish jarayonining ilmiy asoslarini, bilim va kasbiy qiziqishlarini ko'zda tutadi. O'quvchi butun o'quv davrida mehnat bilan yaralgan boyliklar bilan tanishadi, bular faqat erkin mehnat qila olganlaridagina yuzaga kelishini tushunadi, o'quvchi mehnatini ilmiy tashkil qilishning birinchi darsini o'quv jarayonida oladi.

Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llash darslarida jamoa bo'lib ishlashda o'quvchilar bir-biriga yordam beradi. O'quvchilar ba'zi ishlarni birgalikda, bir-biriga yordam berib, ish o'rinlarini almashib, maslahatlashib bajarishlariga to'g'ri keladi. Bu imkoniyatlardan o'qituvchi o'quvchilarni tarbiyalashda keng foydalanishi kerak. Mashg'ulot jarayonida o'quvchilar o'zaro do'stlik, bir-biriga yordam berish, rahbarlik, bo'ysunish, javobgarlik, talabchanlik va ish yuzasidan olib boriladigan tanqidiy munosabatlarga kirishadilar. O'qituvchi bu

munosabatlarni kamol topishini diqqat bilan kuzatishi va ularni to'g'ri yo'naltirib turishi kerak.

2. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llash darolarida ayrim hollarda o'qituvchi o'quvchilarga o'z ishini baholashni taklif etadi. Bu esa o'quvchiga tayyorlangan buyumni sinchiklab tekshirishga, sifat ko'rsatgichiga amal qilishga, o'z-o'zini tanqidiy baholash xissining shakllanishiga yordam beradi.

3. O'qituvchining talablarini bajarish natijasida o'quvchilar qabul qilingan qoidalar, ish usullarini aniq, ongli bajarishga asta-sekin ko'nikadilar. Ular berilgan ish maromini saqlashga, ish o'rnini namunali tutishga, asboblarni ehtiyot qilishga odatlanadilar. O'quvchilarga mehnat ta'limi berish, turmushga tayyorlashning muhim sharti - intizomni yo'lga qo'yish orqali erishiladi. O'quvchilarga ishonish, ularni hurmat qilish bilan birga talabchanlikni qo'shib olib boorish - ongli intizomni tarbiyalashning muhim shartlaridan biridir.

4. O'quvchilarda ijtimoiy mulkka nisbatan g'amxo'rlik munosabatini tarbiyalashning ta'sirchan usullaridan biri ularni unumli mehnatga, maktab ustaxonasini jihozlash ishiga, asboblarni ta'mirlashga jalb qilishdan iboratdir. O'quvchilarni buyumlarni bichish vaqtida materallarni tejamkorlik bilan sarflashga, asbob-uskuna, korjomalarni ehtiyot qilishga o'rgatish, o'z ishini sidqidildan bajarishga, mehnatni sevishga o'rgatish orqali mehnat tarbiyasi shakllanadi.

5. Mehnat madaniyatini tarbiyalashda har bir o'quvchi o'zidan keyin shu ish joyida boshqa o'quvchi o'tirib ishlashi, unga ham toza, ozoda ish joyi zarurligini tushuntirilishi orqali shu joyni yig'ishtirishga odatlantirish kerak. Shunig uchun, mashg'ulot rejasini yozishda albatta ish joyini yig'ishtirish bosqichi rejalashtirilishi va bajarilishini nazorat qilinishi kerak.

6. O'qituvchi yaxshi tayyorlangan buyumning chiroyliligini, tozaligini, bezagini hamda o'quvchining mehnat harakatlarining aniqligini doimo ta'kidlab turishi orqali o'quvchilarda badiiy did rivojlanadi. Sifatli va sifatsiz tayyorlangan buyumni taqqoslab, chiroyli va xunukni ajratishni, ranglarni bir-biriga mosligini o'rgatib borilsa, o'quvchilarda badiiy did tarbiyalanib boradi.

7. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llash darslari jarayonida eng muhim bo'lgan kasbiy tarbiyani shakllanishiga alohida e'tibor berilishi kerak. Buning uchun har mashg'ulotda o'quvchi bajarayotgan ishi ommaviy kasb egalari bajaradigan ish ekanligini eslatib turiladi, korxonalariga borib ishchi kasblari bilan yaqindan tanishtiriladi.

Kasb tanlash jiddiy va mas'uliyatli ishdir, o'z hayot yo'llarini jiddiy sur'atda belgilab borish jiddiy masala. Buning uchun maktablardagi politexnika tizimida to'garaklar muhim o'rin tutadi, fan to'garaklarida bolalar politexnik saviya, bilimlarini kengaytiradi, kasb tanlashga tayyorlanishadi. Maktabda yuqori sinf o'quvchilari uchun "ishlab chiqarish asoslari: kasb tanlash" kursi o'qitiladi. Kasbga yo'naltirish umumiy o'quv tarbiya jarayonida amalga oshirilishi kerak, o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda ota-onalar ham manfaatdor. Shuning uchun ham o'quvchilarning ota-onalari bilan aloqa bo'lishi lozim.

8. Iqtisodga rioya qilgan kishilar hamma vaqt tinch va rohatda yashaydilar, arilar qish kunida emak uchun bol yig'ganidek, insonlar boshlariga keladurgan qora kunlarni o'ylab, oq pul yig'adilar, "Toma-toma ko'l bo'lur" maqolining mazmunini o'quvchilarga tushuntiriladi. Mehnat ta'limi mashg'ulotlari jarayonida o'quvchilar bilan biror buyumni bichish vaqtida andozani to'g'ri joylashtirishni, gazlamani tejab ishlatishni talab qilish, qolgan qiytimlardan biron kichik uy bezaklarni tikishni o'rgatish orqali iqtisodiy tarbiya shakllanib boradi.

Iqtisodiy tarbiya o'quvchilarda tejamkorlik, ishbilarmonlik, iqtisodiy tashabbuskorlik, mehnatsevarlik, iqtisoiy hisob-kitob va ayni shu kabilar haqida fikrlay olish kabi qobiliyatni kamol toptirishdir.

9. Mashg'ulotlarda mavzuni tushuntirishda mavzuga oid tarixiy ma'lumotlardan foydalanish, udumlar, an'analar, urf-odatlar asosida bilim berish orqali o'quvchilarda milliy tarbiyani shakllantirishga imkon yaratiladi. O'quvchilarni nutqini o'stirishga alohida e'tibor berish kerak. Buning uchun bajargan ishlarni ketma-ketlik tarzida aytib berish, buyum haqida ma'lumotlar, qo'llaniladigan gazlama, fasonlari haqida o'quvchilarni gapirib berishga o'rgatiladi. Shu tariqa o'quvchilarning nutqi ravonlashib, til boyligi o'shadi.

Abdulla Avloniy ham til masalasiga katta e'tibor beradi. Tilni ahloq bilan bog'lab talqin qiladi. U o'z asarida har bir kishi o'z ona tilini mukammal bilishi, har bir so'zni o'z o'rnida ishlatishi, milliy-adabiy tilning taraqqiysi uchun jonkuyarlik qilishi zarurligini qayd qiladi.

10. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llash darslarida milliy hunarmandchilik asoslarini o'rgatishda: kashtachilik, zardo'zlik, popopchilik va boshqa usullar yordamida buyumlarni tikishda, ularga bezaklar tanlash yo'llarini o'rgatish orqali ham o'quvchilarga kasbiy tarbiya beriladi. Mashg'ulotlarda olgan bilimlarini mustahkamlash maqsadida muzeylarga olib boriladi, noyob asarlar bilan tanishtiriladi, buyumlar tikishda milliy hunarmandchilikning ayrim elementlaridan foydalanishga o'rgatib boriladi.

11. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llash darslarida o'quvchilarni jismoniy tarbiyasiga e'tibor beriladi. Mashinada o'tirishda, qo'l ishlarini bajarishda ish bilan ko'zning orasidagi masofani to'g'ri saqlash, o'tirishda gavdani to'g'ri bo'lishiga ahamiyat berish, xonada sog'lom mehnat sharoitini yaratish orqali erishiladi. O'qituvchi o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakani shakllantirishda ish sharoiti uning sog'lig'iga zarar etkazmasligini yodida saqlashi lozim.

Jismoniy tarbiya kishilarga katta ta'sir ko'rsatib, salomatligini mustahkamlaydi, ishlash qobiliyatini oshiradi, uzoq umr ko'rishga yordam beradi.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. "Tarbiya" tushunchasini izohlab bering.
2. Tarbiya to'g'risida mutafakkirlarning qanday qarashlari mavjud?
3. Barkamol avlodni tarbiyalashda mehnat va mehnat tarbiyasining o'rnini qanday izohlaysiz?
4. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llash darslarida tarbiyalashning qanday usullari bor?
5. Mashg'ulotlar jarayonida tarbiyalash usullarini qanday yo'llar bilan olib boriladi?
6. Mehnat ta'limi jarayonida beriladigan iqtisodiy tarbiyaning mazmun mohiyatini izohlab bering.

Mustaqil ta'lim topshiriqlari

1. 1-4 sinflarning mehnat ta'limi uchun yarim yillik taqvimiy mavzuli reja tuzish.

2. 5-9 sinflar uchun "Texnologiya va dizayn" va "Servis xizmati" yo'nalishlari uchun tuzilgan taqvimiy mavzuli rejani taxlil qilish.

3. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlariga kirish uchun tayyorgarlik rejalarini tuzish.

4. "Texnologiya va dizayn" yo'nalishi mazmuni, o'quvchilar egallaashlari lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar mazmunini tahlil qilish.

5. "Servis xizmati" yo'nalishi mazmuni, o'quvchilar egallaashlari lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar mazmunini tahlil qilish.

6. "Servis xizmati" yo'nalishi bo'yicha xalq hunarmandchiligi bo'limini o'qitish bo'yicha 5-6-7-sinflarning 6 soatlik dars ishlanmasini tuzish.

7. "Texnologiya va dizayn" yo'nalishi bo'yicha xalq hunarmandchiligi bo'limini o'qitish bo'yicha 5-6-7-sinflarning 6 soatlik dars ishlanmasini tuzish.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Davlatov K. Mehnat va kasb ta'limi, tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasi. – T.: «o'qituvchi», 1992. 319 b.

2. Muslimov N.A, Sharipov SH.S. v.b. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –T.: 2009 427 b.

3. Qo'ysinov O.A., Sattorov.V.N., Yakubova H.S. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashdan amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi. (Metodik qo'llanma). T.: Nizomiy nomli TDPU, 2011. 79 b.

4. S.A.Boltaboyev, O.SH.Magdiyev Mehnat va kasb ta'limi metodikasidan amaliy mashg'ulotlar (Metodik qo'llanma). T.: TDPU, 2002.

5. Sharipov SH.S., Abralova M. Maktablar o'quv va o'quv ishlab chiqarish ustaxonalari uchun xavfsizlik texnikasi va ishlab chiqarish sanitariyasi qoidalari. Metodik yo'riqnoma. Toshkent, Respublika ta'lim markazi. 2002.

IV BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANIDA SHAKL, METOD VA VOSITALAR

4.1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish shakllari

Reja:

1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish shakllari
2. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslarining tiplari

Tayanch iboralar: ta'lim jarayoni, ta'lim ishtirokchilari, ta'limining tashkiliy shakllari, o'quvchilar jamoasi, dars tiplari, o'qitish shakllari: nazariy mashg'ulot, amaliy va amaliy laboratoriya mashqlari, ishlab chiqarish korxonasi ekskursiya, firmalar, xususiy korxonalar bazasida mashg'ulot, o'quvchilarning mehnatga oid mustaqil ishlari, mehnatni tashkil etish shakllari, masofaviy ta'lim.

1.Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish shakllari. Ta'lim jarayoni ishtirokchilari, ya'ni o'qituvchi va o'quvchilarning ma'lum belgilangan tartibda amalga oshiriladigan hamkorlikdagi faoliyatining tashqi ko'rinishi mehnat ta'limining tashkiliy shaklini anglatadi.

Umumta'lim maktab o'quvchilarining o'quv faoliyati turli tashkiliy shakllarda kechadi. Mehnat ta'limining tashkiliy shakllari deganda o'quv faoliyati uchun o'quvchilar jamoasini tashkil etish yo'llari, bu faoliyatga rahbarlik qilish shakllari, shuningdek, o'quv mashg'ulotlarining qurilish tarkibi tushuniladi. Bunda nazariy va amaliy mashg'ulotlar va ishlab chiqarish ta'limini tashkil qilishning asosiy shakllarini ochib berish, ishlab chiqarish korxonalariga sayohat, ayrim hollarda mehnat ta'limida masofaviy o'qitishni ishlab chiqishni, ishlab chiqarish ta'limining maqsad va vazifalari, tashkil qilish, o'tkazish, rahbarlik qilish bo'yicha tavsiyalarni ishlab chiqishni, jamoaviy, guruhli, yakka tartibdagi shakllardan foydalangan holda dars ishlanmalarini tayyorlashni talab etadi. Ana shu sababli mehnat ta'limining tashkiliy shakllarini ishlab chiqish va boshqarish modelini loyihalash zarur.

Mehnat ta'limining tashkiliy shakllari deganda – o'quv-ishlab chiqarish faoliyati uchun o'quvchilar jamoasini tashkil etish yo'llari, bu faoliyatga rahbarlik qilish shakllari, shuningdek, o'quv mashg'ulotlarining qurilish tarkibi tushuniladi.

Mehnat ta'limini u yoki bu shaklini tanlashda, o'quvchilarni mehnat ta'limi bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish jarayonida ularning mutloq maqsadi va yaqin vazifalari, mazmun hamda metodlari, shuningdek, moddiy sharoitini belgilaydigan asosiy faktor (ko'rsatkich)larini u yoki bu shakllariga bog'liq.

Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash mashg'ulotlarini tashkil etish shakllariga quyidagilar kiradi:

1. Nazariy mashg'ulotlar.
2. Amaliy va amaliy laboratoriya mashqlari.
3. Ishlab chiqarish korxonasi sayohat .
4. Firmalar, xususiy korxonalar bazasida mashg'ulot.
5. O'quvchilarning mehnatga oid mustaqil ishlari.
6. Mehnatni tashkil etish shakllari.
- 7 Masofaviy ta'lim.

Nazariy mashg'ulotlar. Mashg'ulot davomida mavzu bo'yicha kerakli ma'lumotlar berish, mazmunini yoritishda nazariy mashg'ulotlardan foydalaniladi. Mehnat ta'limi mashg'ulotlari jarayonida nazariy mashg'ulotlardan juda kam foydalaniladi. Mashg'ulot jarayonida nazariy mashg'ulotlarda o'qituvchi o'quvchilarga dastur asosida mavzularni ko'rgazmadan foydalanib olib boradi.

Nazariy mashg'ulotlar davomida dastur mavzularining mazmuni yoritiladi, mehnat ta'limining maqsad va vazifasi amalga oshiriladi.

Nazariy mashg'ulotlar deganda - mashg'ulotning ham jamoa, ham individual (yakka tartibda) turini o'z ichiga olgan, mehnat ta'limi o'qituvchisining rahbarligida o'quv materialini faol, to'g'ri va ongli o'zlashtirilishini ko'zda tutgan o'quv-mehnat faoliyatining aniq tashkil qilinishi tushuniladi.

Amaliy va amaliy-laboratoriya mashg'ulotlari. Amaliy mashg'ulotlar o'qituvchi tomonidan boshqarilib, o'quvchilar tomonidan berilgan topshiriqlarni ongli o'zlashtiriladi, mehnat faoliyati aniq tashkil etiladi. Amaliy mashg'ulotlarda o'quvchilar oldida quyidagi maqsadlar qo'yiladi: o'quvchilarni o'quv materialini o'zlashtirgan bilim, mehnat ko'nikma va malakalar darajasini tekshirish, yangi

mavzuni tushuntirishda mehnat usullarini ko'rsatish, yangi mavzu bo'yicha o'quvchilarning bajaradigan ishlari va bilim darajasini aniqlash, o'quvchilarni o'z-o'zini nazorat qilishlari, amaliy ishlarni mustaqil bajarishlari hamda o'quvchilarni amaliy mashg'ulotlar natijalarini yaxshilashga qaratish va hokazo.

Amaliy – laboratoriya ishlari o'zida mashg'ulotning shunday turini ifodalaydiki, unda o'qituvchi rahbarligida mashg'ulot davomida tadqiqotlar, tajribalar, kuzatishlar olib boriladi. Maxsus asboblardan, uskunalar, moslamalar, apparatlar yordamida tajribalar o'tkaziladi, hamda to'g'ri ilmiy xulosalar va umumlashmalar chiqarish imkoniyatlarini o'rganiladi. Amaliy – laboratoriya mashg'ulotlari gazlamashunoslik bilimini o'rgatishda qo'llaniladi. Bunday mashg'ulotlarda gazlamaning xossalari: sitaluvchanlik, kirishunchanlik, ishqalanuvchanlik, g'ijimlanishi, tolaviy tarkibini aniqlashda qo'llaniladi. Amaliy – laboratoriya mashg'ulotlari o'tkazish uchun avvaldan tayyorlaniladi; uskunalar, xona, tadqiqot obyektlari, topshiriq kartochkalari, hisobot uchun jadvallar shakllari tayyorlab olinadi. Amaliy laboratoriya ishlarini bajarish ko'rsatmasi bo'lishi, natijalar jamoa bo'lib muhokama qilib, baholanishi kerak.

Amaliy laboratoriya - ishlari o'quvchilarga faqat turli xil uskunalar, asboblardan, moslamalar bilan ishlashini o'rgatmay, balki o'lchovlar, kuzatishlar natijalarini ishlab chiqarishni o'rganish hamda to'g'ri ilmiy xulosalar va umumlashmalar chiqarish imkonini beradi.

*Ishlab chiqarish korxonasi*ga sayohat. Sayohat – mehnat ta'limini tashkil etishning shunday shakli, u orqali o'quvchilar bevosita ishlab chiqarish sharoitida jihozlardan tanishib, texnologik va mehnat jarayonlarini tashkil etishni kuzatib boradi, ya'ni o'quvchilarni bevosita ishlab chiqarish sharoitiga, jihozlardan, texnologik va mehnat jarayonlari bilan tanishtirish maqsadida ishlab chiqarish korxonalariga sayohat o'tkaziladi.

Sayohat jarayonida korxonalarda tayyorlaniladigan mahsulotlar, zamonaviy texnologiya, mehnatni ilmiy tashkil etish usullari va ilg'or texnologik jarayonlar bilan tanishtiriladi.

Sayohat dasturdagi mavzularni o‘tib bo‘lgach yoki o‘tishdan avval o‘tkaziladi. O‘qituvchi ekskursiya mavzusini avvaldan tanlaydi. Sayohat qachon, qaysi joyda borishligi aniqlanadi. Sayohat aynan mana shu maqsad asosida uyushtiriladi.

Sayohat o‘tkazishda o‘quvchi soni 15-20 tadan oshmasligi kerak. Ekskursiya davomida frontal tarzda, ayrim hollarda yakka tushuntirish va yo‘llanma berish mumkin. Sayohat 3 bosqichda o‘tkaziladi.

1-bosqich. Sayohatga tayyorlanish. Bunda mavzu, maqsad, vazifalar belgilanadi, obyekt tanlanadi. Korxonada rahbari bilan shartnoma tuziladi, ekskursiya rejasi tuziladi (mashg‘ulot rejasi, o‘quvchilarga topshiriq va hisobot shakli).

2-bosqich. Sayohatning borishi. Sayohatning maqsad va vazifasi, ko‘chada, korxonada tegishli xavfsizlik texnikasi qoidalari, tartiblari, kuzatish obyekti, o‘quvchilarga topshirilgan vazifalar eslatiladi. O‘qituvchi sayohatni boshidan oxirigacha birga bo‘lishi, biror baxtsiz hodisa ro‘y bersa, ekskursiyani to‘xtatib tegishli chora ko‘rishi kerak. Sayohat maxsus tayyorlangan mutaxassislar tomonidan olib boriladi.

3-bosqich. Sayohatni yakunlash. Sayohat albatta yakunlanishi shart. Sayohat davomida tug‘ilgan savollarni hal qilinadi. Sayohat korxonada o‘tkazilgan yakunlovchi suhbat bilan cheklanmaydi. Sayohatni so‘nggi yakuni mehnat ta‘limi mashg‘ulotlarida berilgan topshiriqlarni bajarilishini muhokama etiladi. Sayohat vaqtida qayd etilgan ma‘lumotlar daftarga yozib qo‘yiladi. Sayohat yakuni bo‘yicha referat yozish, al‘bom tayyorlash, taasurotlar asosida rasm chizish mumkin.

Firmalar, xususiy korxonalar bazasida olib boriladigan mashg‘ulotlar. Mashg‘ulotni tashkil etishning bunday shaklidan 8-9 sinf o‘quvchilari bilan kasb tanlashga yo‘llash mashg‘ulotlarini olib borishda o‘tkazish mumkin. Mashg‘ulotning bunday shaklidan foydalanishda firma yoki xususiy korxonada bilan shartnoma tuziladi, o‘quvchilarni zamonaviy texnika va texnologiyaga asoslangan unumli mehnatda qatnashishlari uchun qulay sharoitlar yaratiladi. Bunday mashg‘ulotlar o‘quvchilar uchun korxonani boshqarish jarayoni, korxonadagi

kasblar bilan yaqindan tanishish imkoniyati tug‘iladi, tanlagan kasblari haqida to‘liq ma’lumot olishlariga imkoniyat yaratiladi.

O‘quvchilarning mehnatga oid mustaqil ishlari. O‘quvchilarni mehnatga oid mustaqil ishlariga quyidalar kiradi:

1)Uy vazifasi tariqasidagi topshiriqlar berish o‘quvchilarni bilish faolligini, ijodiy mustaqilligini o‘stiradi, ularni hayotga, mehnatga tayyorlaydi. Mehnat ta’limi mashg‘ulotlari jarayonida o‘quvchilarga o‘z o‘lchamida buyumlar chizmasini chizish, buyum andozasini tayyorlash vazifasi topshiriladi. Uyga vazifa berishdan oldin o‘qituvchi topshiriqning mohiyatini, bajarish tartibini, olingan natijaning tekshirish yo‘llarini, talablarini tushuntiradi. Berilgan uy vazifasini to‘g‘ri bajarilganligini o‘qituvchi tomonidan tekshirib borilishi kerak. Uy ishlarini baholashda topshiriqlarni bajarishning qulay usullaridan foydalanganligi, ilgari egallagan bilimiga tayanish, texnologik echimlarning qimmatini, chiqarilgan xulosa va umumlashmalarning muhimligini hisobga olinishi lozim.

2) Ijodiy topshiriqlarni bajarish. O‘quvchilarda ijodiy faollik kasbga muhabbatni rivojlanish imkonini beradi. O‘quvchi berilgan topshiriqni bajarishda fan va texnologiya yutuqlarini, topshiriqning eng maqbul echimlarni topish imkoniyatlari ustida izlanadi, yangilikka intiladi, topshiriqlar echimini ijodiy hal qiladi.

Mehnatni tashkil etish shakllari. Mehnatni tashkil etishning xilma-xil shakllari mavjud bo‘lib, mavmuni maqsadiga bog‘liq bo‘ladi. Chizma chizishni barchaga barobar o‘rgatishda frontal, amaliy ish bajarishda zveno va yakka shakldan foydalaniladi. O‘quvchilar va o‘qituvchilar tomonidan birgalikda bajarilgan ish frontal usul deyiladi. Har bir o‘quvchi o‘zi ish bajarsa yakka, bir necha o‘quvchilar bitta amaliy ishni bajarsa zveno yoki frontal shakli deyiladi.

Mehnat ta’limi va kasb tanlashga yo‘llash mashg‘ulotlari jarayoni shakllari - didaktik maqsadning aniqligi, ta’lim va tarbiya vazifalarining birligi, o‘quv materialini to‘g‘ri tanlash, o‘qitish modellarini maqsadga muvofiq tanlash, o‘quvchilarning mustaqilligi, darsning tashkiliy aniqligi va o‘quvchilar ishida xavfsizlikni ta’minlashni o‘z ichiga oladi.

Masofaviy ta'lim – maxsus o'qitish vositalari yordamida o'qituvchi bilan bog'lanish, shaxsiy jadval bilan o'zi xohlagan joyda o'qishi, o'z ustida intensiv, mustaqil ishlashi lozim bo'lgan, maqsadga yo'naltirilgan bilim olish turi.

“Model” tushunchasi ilm-fanning ko'p sohalarida qo'llaniladi. Model – sxema, fizik konstruksiyalar, belgili shakllar va formulalar ko'rinishida sun'iy hosil qilingan obyekt bo'lib, u tadqiq qilinayotgan obyektga o'xshash bo'ladi, uning tuzilishini, xususiyatlarini, obyektning elementlari orasidagi o'zaro aloqalar va munosabatlarni sodda va tushunarli tarzda aks ettiradi.

2.Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslarining tiplari. Har bir aniq dars oldiga qo'yiladigan asosiy ta'limiy vazifaga qarab darsning tarkibi va ayrim bosqichlarining vazifasi o'zgarishi mumkin. Shu nuqtai nazardan ustaxonalardagi darslarni bir necha tipga bo'lish mumkin.

Mehnat talimi darslari asosiy tiplari.

1. ***O'quvchilar yangi bilimlarni egallaydigan darslar.*** Bu tipdagi darslarga kirish mashg'ulotlari, shuningdek, asosiy ta'limiy vazifasi o'quvchilarga nazariy ma'lumotlar berish, ularda ba'zi tushunchalarni shakllantirishdan iborat boshqa o'quv mavzulariga doir (masalan, «Po'latning asosiy sortlari va markalari», «Detallar va mexanizmlar» mavzulari bo'yicha o'tiladigan) darslar kiradi.

O'quvchilarning yangi bilimlarni egallaydigan darslarda yangi materialni bayon qilish asosiy o'rin oladi.

Masalan, 5 sinfdagi kirish mashg'ulotlarida yog'ochga ishlov berishni ham, metallga ishlov berishni ham o'rganishda o'quvchilarga ustaxonalarda har qanday buyumni tayyorlash uchta asosiy bosqichdan, ya'ni detallarni mexanik ishlash, yig'ish, oxirgi pardoqlash bosqichlaridan iborat ekanini ko'rsatish vazifasi qo'yiladi. Bu vazifani hal qilish uchun darsni suhbat shaklida o'tkazish kerakki, unda o'quvchilarning kuchi sinflarda mehnat darslarida olgan bilimlariga tayanish mumkin bo'lsin. O'qituvchi o'quvchilarga 1-4 sinflarda buyumlarni tayyorlash qanday bosqichlardan iborat bo'lganini eslashni taklif qiladi. Shundan keyin bu bosqichlar o'quv ustaxonasida har xil buyumlar yasash jarayoni bilan taqqoslanadi.

Natijada o'quvchilarning qiziqishlari ortadi va ularning politexnik bilim doirasi kengayadi, texnologik jarayon haqidagi dastlabki tushunchalar hosil qilinadi.

«Po'latning asosiy sortlari va markalari» mavzusi bo'yicha dars o'tish metodikasi boshqacha. Bu darsda o'qituvchining tushuntirishiga asosiy o'rin beriladi, chunki o'quv materialini o'z ichiga o'quvchilar uchun yangi ma'lumotlarni ham oladiki, ularni bayon qilishda o'quvchilarning boshqa o'quv fanlaridan olgan bilimlariga tayanish qiyin bo'ladi.

«Stanoklarda metallarni qirqish jarayoni» mavzusidagi darsda o'qituvchi tushuntirishni suhbat bilan qo'shib olib borishi mumkin, chunki bu darsda asosiy vazifa o'quvchilarning tasavvurini va ustaxonadagi ta'lim davomida metallarni qirqish bo'yicha olgan bilimlarini umumlashtirishdan iborat bo'ladi. Umumlashtirish jarayonida o'quvchilarning bilimlariga tayanish, suhbatdan foydalanish uchun yaxshi sharoit yaratadi. Ammo o'quvchilar metallarni qirqish haqidagi bilimlarini umumlashtirib ana shu bilimlar bilan chegaralanib qolmaydilar, ularning bilimlari o'qituvchining tushuntirishlari tufayli kengayadi va to'ladi.

Yangi bilimlar olish darslarida o'quvchilarning mustaqil ishlari ham o'z o'rnini topmog'i kerak, bu mustaqil ish yangi materialni darslikdan o'rganishdan, sodir bo'layotgan jarayonlarni kuzatishdan (masalan, o'qituvchi metallarni charxlashda, «qirov» hosil bo'lishini namoyish qiladi va hokazolardan) iborat bo'lishi mumkin.

2. Ko'nikma va malakalarni shakllantirish darslari. Bunday darslar ustaxonalarda ko'proq o'tkaziladi. Ko'nikma va malakalarni shakllantirish darsining asosiy bosqichi o'quvchilarning mustaqil ishlaridan iborat bo'ladi. Buyumlarni tayyorlash va yig'ishda ana shunday darslarni tashkil qilish maqsadga muvofiqdir.

Dastlabki ko'nikma va malakalarni shakllantirishga bag'ishlangan darslar bilan ularni mustahkamlashga bag'ishlangan, ya'ni takrorlash mashqlariga bag'ishlangan darslarning farqini bilish kerak. Har qanday texnologik operatsiyani amalda o'rganish o'quvchilarni mehnat usullarini bajarish qoidalari bilan

tanishtirishdan boshlanadi. Bu usullar avval o'quvchilar tomonidan o'quv mashqlari sifatida, keyin esa ma'lum detallarni tayyorlash jarayonida bajariladi.

Dastlabki ko'nikma va malakalar shu tariqa shakllantiriladi. Bu davrda o'qituvchining e'tibori, asosan mehnat usullarining to'g'ri bajarilishini tekshirishga qaratiladi.

Takrorlash mashqlarida o'quvchilarning mustaqilligi mehnat usullarini to'g'ri bajarishdagina emas, balki ularni buyumning konfiguratsiyasiga va ishlov berishning aniqligiga qo'yilgan talablarga bog'liq holda tanlashda namoyon bo'lishi kerak.

Mazkur darsning asosiy vazifasi ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat bo'lsa ham, bu o'quvchilarni muayyan hajmdagi yangi bilimlar bilan boyitmay amalga oshmaydi.

3. *Bilimlarni amalda qo'llash darslari.* Har qanday amaliy ishni ham tegishli bilimlarni qo'llamay bajarib bo'lmaydi. Ammo shunday hollar ham bo'ladiki, unda bilimlarni qo'llash o'qituvchining e'tibori qaratilgan asosiy ta'limiy vazifa bo'lib qoladi.

Misol uchun modellashtirish bo'yicha topshiriqlarni olamiz. Modellashtirish uchun o'quvchilar konstruksiyalash va texnologik jarayonlarni tashkil etish bo'yicha bilimlarga ega bo'lish kerak. O'quvchilar aniq misollar orqali modellashtirishning umumiy asoslari haqida bilim olishlari, modellashtirish jarayonii bo'ysunadigan yagona qoidalar va talablar bilan qurollanishlari kerak. Modellashtirish darslarida o'quvchilarning bilim va malakalarini amalda mohirona qo'llashlari mana shuning uchun ham alohida zarurdir.

Bilimlarni qo'llash darslarida o'quvchilarning mustaqil ishlari alohida o'rin oladi, ammo u ko'nikma va malakalarni shakllantirish darslaridagiga qaraganda birmuncha boshqacharoq yo'sinda baholanadi. O'qituvchini avvalo o'quvchilar biror ishni bajarishda o'z bilimlarini qanchalik mohirlik va mustaqil qo'llay olishlari qiziqtiradi. Bunda o'quvchilarning mehnat usullarini to'g'ri bajarishini nazorat qilishni ham unutmaydi, albatta.

4. Takrorlash darsi. O'quvchilarning yangi materialni o'zlashtirish va mustahkamlashga tayyorligini tekshirishga qaratilgan takrorlash darslari o'qituvchiga darsning asosiy ta'limiy vazifasini bajarishda yordam beradigan muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Ammo ba'zan takrorlashning o'zi darsning markazida turadi. Bunday dars yakunlovchi mashg'ulot bo'ladi.

Yakunlovchi mashg'ulotlarda o'qituvchi o'quvchilar mehnat ta'limi jarayonida olgan bilim va malakalarni umumlashtiradi. Bunda umumlashtirish kuchayib boradi. Masalan, o'qituvchi sinfda yog'ochga ishlov berishni o'rgatishni tamomlab o'quvchilarga qaysi operatsiyalar bilan tanishganliklarini eslashni, shuningdek, bu operatsiyalar qo'llanadigan sohalarni belgilash uchun ularni o'zaro taqqoslashni, ularning afzalligi va kamchiliklarini yana bir marta aniqlashni tavsiya etadi. Shu sinfda metallarga ishlov berishni o'rganishni tamomlab, metallarga ishlov berish haqida umumlashtiruvchi suhbat o'tkazadi. Bundan tashqari o'qituvchi o'quvchilarga yog'och va metallarning xossalari, metallarning ayrim turlarini rejalash usullarini taqqoslashni taklif qiladi. Shu bilan birga o'quvchilar quyi sinflarda qog'oz, karton gazlamalar kabi materiallar bilan ishlashda rejalash bilan tanishganliklarini eslatadi va shu asosda operatsiyaning politexnik xarakterini ko'rsatadi. 5-7 sinflarda ta'lim malakalarni umumlashtirish imkoniyatlari ortadi. Umumlashtirish faqat o'quvchilar o'zlashtirgan narsalarni shunchaki jamlashdan iborat bo'lmay, balki, ularning bilimlaridagi sifat o'zgarishlarini jamlashdan ham iborat bo'lishi kerak. Yog'och va metallarga ishlov berishni taqqoslash o'quvchilarni yangi xulosalarga olib kelishi lozim. Xususan, o'quvchilar materiallarni qirqish bilan ishlashning har xil usullari yagona tabiiy-ilmiy qonuniyatlardan foydalanishga asoslanishiga ishonch hosil qilishlari zarur. Aytilganlardan ko'rinib turibdiki, takrorlash darslari o'quvchilarga yangi bilimlar berish elementlarini ham o'z ichiga oladi.

O'quvchilarning bilim va malakalarini umumlashtirish ishlari butun ta'lim davrini qamragan holda oldindan tuzilgan reja asosida olib borilsagina samarali bo'ladi.

5. *Bilim, ko'nikma va malakalarni tekshirish darsi.* Ustaxonadagi har bir mashg'ulotda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tekshirishga e'tibor beriladi. Shu bilan birga ularni kompleks tekshirish maqsadida nazorat ishlar o'tkaziladi, bu kontrol ishlar maxsus darslarda amalga oshiriladi. Bu darslarda o'quvchilar mustaqil ishlayilar. Shunga ko'ra ish obyektlari alohida sinchiklab tanlanishi ularni tayyorlash jarayonida o'quvchilar bilmaydigan ma'lumot va mehnat usullari bo'lmasligi kerak.

Nazorat ishining mazmuni qaysi sinfda o'tkazilayotganiga qarab belgilanadi. 5-sinfda o'quvchilar juda ko'p texnik hujjatlar bo'yicha, ya'ni mehnat topshirig'ini bajarish uchun zarur hamma ma'lumotlar mavjud bo'lgan hujjatlar bo'yicha ishlaydilar. Shunday qilib, 5-sinfda aslida o'quvchilarning texnik hujjatlardan foydalanish va buyumning berilgan aniqligiga erishish malakalari tekshiriladi. 4-sinfda nazorat ish frontal yo'sinda o'tkazilishi mumkin. O'quvchilar keyingi sinflarda ma'lumotlar to'la bo'lmagan hujjatlar bilan ishlay boshlaydilar. Shu sababli nazorat ishlarda o'quvchilar faqat murakkabroq ishlov berishni bajarib qolmay, balki chuqur bilimlarini ham ko'rsata olishlari kerak. O'quvchilar chizmalarni o'qishda, asboblarni tanlashda, ishlov berish izchilligida o'zlarining mustaqilliklarini yetarli darajada ko'rsata olishlari uchun 5-7 sinflarda bilim, ko'nikma va malakalarni tekshirish darslarida ish obyektlarini har xillashtirish hamda mashg'ulotlarni tashkil qilishning yakka shaklini qo'llash ma'quldir.

7-sinfda yakunlovchi tekshirish ishi o'tkazilishi mumkin, bu ish o'z ichiga stanoklarda metallarga ishlov berish, chilangarlik ishlari, chilangar-mexanik va elektromontaj ishlarini oladi.

O'qituvchi nazorat ishlar haqida o'quvchilarni oldindan ogohlantirib qo'yadi.

Ko'rib chiqilgan dars tiplari bilan bir qatorda mehnat ta'limi amaliyotda ko'pincha kombinatsiyalashgan darsdan foydalaniladi, bu darsning tavsifli jihati shuki, unda bir vaqtning o'zida ahamiyatga ega har xil ta'limiy vazifalar bajariladi (masalan, yangi bilimlar berish va malakalarni shakllantirish).

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Texnik mehnat darsining farqli xususiyatlari nimalardan iborat?

2. Mehnat ta'limi darsiga qanday didaktik talablar qo'yiladi?
3. Mehnat ta'limida darsdan bilim ta'limiy ishning qanday formalari qo'llanadi?
4. Mehnat ta'limi darslarining asosiy tiplarini ifodalab bering ?
5. Mehnat ta'limi darsi qanday asosiy bosqichlardan iborat bo'lishi mumkin?

4.2. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish metodlari

Reja:

1. "Ta'lim metodlari" tushunchasining tavsifi va turlari.
2. Ta'lim metodlarini tanlash yo'llari
3. Darslarda kasb tanlashga yo'llash ishlarining forma va metodlari.

Tayanch iboralar: Metod, tadqiqot, usul, darsning samarasi, o'quv-bilish faoliyati, o'z-o'zini nazorat, og'zaki bayon qilish metodi, hikoya, tushuntirish, suhbat, ma'ruza, ko'rgazmali metod, namoyish, tushuntirish, ekskursiya, amaliy metod, mashq, laboratoriya, amaliy ishlar

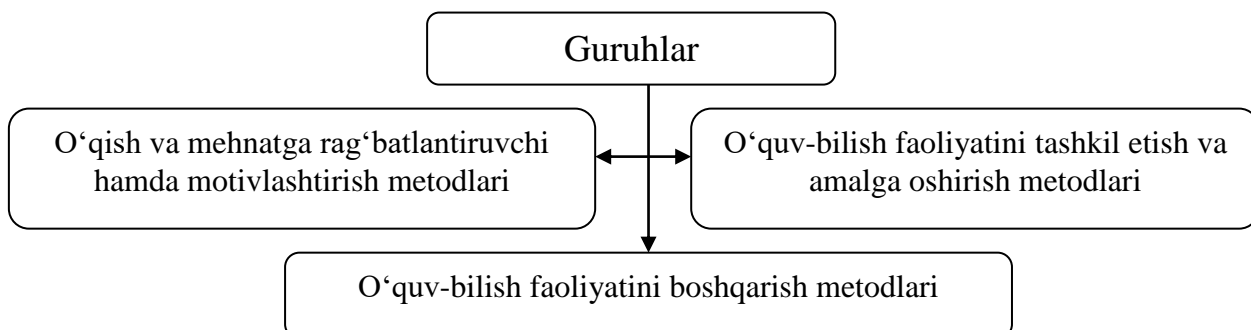
1. "Ta'lim metodlari" tushunchasining tavsifi va turlari. "Metod" so'zining yunoncha tarjimai "tadqiqot", "usul", "maqsadga erishish yo'li" kabi ma'nolarni anglatadi. Filosofiya lug'atida ushbu tushuncha umumiy tarzda "maqsadga erishish usullari" deya sharhlangan. Aksariyat mualliflar "ta'lim metodlari o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish usullari" degan qarashga yon bosadilar. Demak, **ta'lim metodlari** ta'lim jarayonida qo'llanilib, uning samarasini ta'minlovchi usullar majmuidir.

Ta'lim metodlari ta'lim maqsadini yoritishga xizmat qiladi, u yordamida ta'lim mazmunini o'zlashtirish yo'llari ifoda etiladi, o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro harakati, xususiyati aks ettiriladi. Metod, birinchidan, ta'lim maqsadiga erishish vositasi sifatida namoyon bo'lsa, ikkinchidan, ta'lim faoliyatini amalga oshirish sharti hisoblanadi.

Ta'lim metodi deganda o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyat yo'llari tushuniladi. Bularning yordamida o'quvchilar bilim, malaka ko'nikma,

kasbiy mahoratlarni egallashga erishadilar, aqliy va jismoniy kuch va ijodiy qobiliyat rivojlanadi.

Didaktik jarayon tuzilmasiga ko'ra ta'lim metodlari quyidagi uch guruhga ajratiladi:



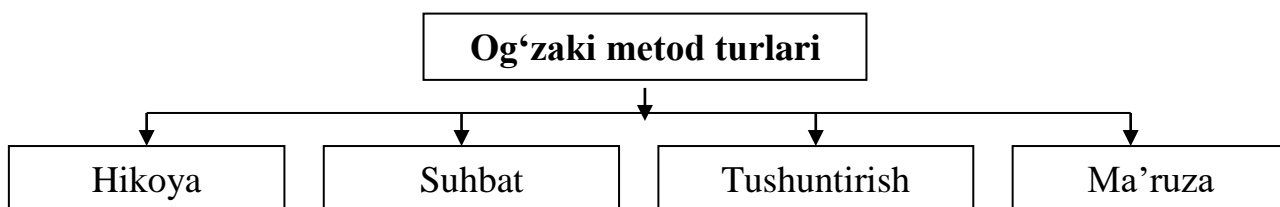
Yuqorida ko'rsatilgan metodlar quyidagi tarzda ham nomlanadi:

1. O'quv-bilish faoliyatini tashkil etish va bajarish metodlari.
2. O'quv-bilish faoliyatini rag'batlantirish va motivlash metodlari.
3. Nazorat va o'z-o'zini nazorat metodlari.

O'quvchiga bilimlarni yetkazish shakliga ko'ra ta'lim metodlari:

1. *Og'zaki bayon qilish metodlari.*
2. *Ko'rgazmali metodlar.*
3. *Amaliy metodlar* kabi turlarga ham ajratiladi.

Ta'lim metodlari tizimida muhim o'rin tutadigan og'zaki bayon qilish metodlarining o'zi ham quyidagi turlarga ajratiladi:



Оғзаки баён қилиш методларининг турлари

Og'zaki bayon qilish metodlari o'quvchilarning umumiy madaniyati, mantiqiy fikrlashi hamda bilish qobiliyatini rivojlantirish bilan bog'liq. Og'zaki metodlarga o'quv materialining o'qituvchi tomonidan og'zaki bayon qilinishiga, hikoya,

tushuntirish, suhbat o'quvchilarning texnik adabiyoti bilan mustaqil ishlashi yozma instruksiya berish, ovoz yozuvchi televideniye kabilar kiradi.

Materialni og'zaki bayon qilish - kasb ta'limida hikoya qilish, tushuntirish, ma'ruza, suhbat, o'quv materialini og'zaki bayon qilishning asosiy metodlari hisoblanadi.

Hikoya - o'qituvchi tomonidan o'quv materialini tartibli, mantiqiy, izchil, nisbatan kengroq bayon qilishda foydalaniladi. U puxta reja asosida tuzilishi, materialni bayon qilishda noaniqlikka yo'l qo'ymaslik uchun barcha detallari bilan tayyorlanishi lozim.

Hikoya o'qituvchi tomonidan mavzuga oid dalil, hodisa va voqealarning yaxlit yoki qismlarga bo'lib, tasviriy vositalar yordamida obrazli tasvirlash yo'li bilan ixcham, qisqa va izchil bayon qilinishidir. Metodning samarasi ko'p jihatdan o'qituvchining nuqt mahorati, so'zlarni o'z o'rnida, ifodali bayon qilishi, o'quvchilar yoshi, rivojlanish darajasini inobatga olishiga bog'liq. Hikoya axborotlar bilan boyitilishi kerak.

Hikoya qilinayotgan materialni saralash maxsus reja asosida amalga oshiriladi. O'qituvchi har bir darsda uning maqsadini aniq belgilab oladi, undagi asosiy tushunchalarga alohida urg'u berishga e'tiborni qaratadi. Hikoya qisqa bo'lishi, o'quvchilarda his-hayajon, mavzuga qiziqishni uyg'otishi kerak.

Suhbat savol va javob shaklidagi dialogik ta'lim metodidir. Suhbat metodi fanga qadimdan ma'lum, xatto undan o'z faoliyatida Suqrot ham mohirona foydalangan. Suhbat ta'lim jarayonida aqliy fikrlash, hozirjavoblik, muloqot madaniyati va boshqa sifatlarni shakllantiradi, o'quvchida faollikni yuzaga keltiradi. Suhbat o'qituvchi fikriga mos harakat qilish, natijada yangi bilimlarni bosqichma-bosqich egallashga imkon beradi.

Suhbat – faoliyatini endigina boshlagan o'qituvchi uchun murakkab ta'lim metodi hisoblanadi, savollarni tayyorlash, ularning ketma-ketligini ta'minlash, uni tashkil etishda esa barcha o'quvchilarning diqqatini jalb etish talab qilinadi. O'qituvchi oddiy savollar berishi, o'quvchilarga ular yuzasidan batafsil o'ylash uchun vaqt ajratishi, o'quvchilarning javoblarini esa diqqat bilan tinglashi, zarur

o‘rinlarda ularni sharhlashi lozim. Shu bois suhbatda bilish deduktiv yoki induktiv yo‘l bilan amalga oshadi. Deduktiv suhbat o‘quvchilarga oldindan ma‘lum bo‘lgan qoidalar, tushunchalar, hodisalar, jarayonlar asosida tashkil etilib, o‘quvchilar tahlil yordamida xususiy xulosalarga keladilar. Suhbatning induktiv shaklida alohida dalillar, tushunchalarning tahlil asosida umumiy xulosaga kelinadi.

Suhbat turli ko‘rinishlarda, ya’ni, kirish, yakuniy, individual va guruhli suhbat tarzida tashkil etiladi.

Kirish suhbat o‘quv ishlarining boshida tashkil etiladi. Uni tashkil etishdan ko‘zlangan maqsad hal etilishi zarur bo‘lgan ishlar mohiyatining o‘quvchilar tomonidan anglab yetilganligini tekshirib ko‘rishdan iborat.

Yakuniy suhbat o‘quvchilar tomonidan egallangan bilimlarni umumlashtirish va tizimlashtirish maqsadida amalga oshiriladi.

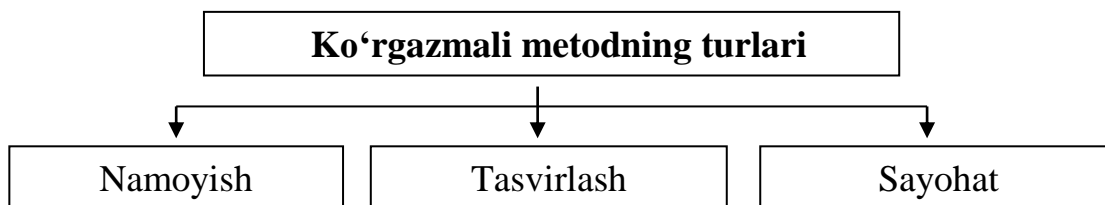
Tushuntirish o‘quv materialini mazmunini isbot, tahlil, umumlashma, taqqoslash asosida bayon qilishdir. Bu metod hikoyaga nisbatan birmuncha keng qo‘llaniladi. Undan odatda nazariy materiallar va murakkab masalalarni o‘rganishda foydalaniladi. Tushuntirish chog‘ida o‘quv materialining qiyin o‘rinlariga urg‘u berilib, mazmun ochiladi. Tushuntirish samarasi o‘qituvchining ko‘rgazmali vositalardan foydalanishiga bog‘liq. Tushuntirish - hikoyaga yaqin bo‘lgan ta‘lim metodi hisoblanadi. Kasb ta‘limida hikoya va tushuntirishdan alohida holda kam foydalaniladi. Masalalarni bayon qilishda, masalan: mashinalar, mexanizmlar tuzilishi yoki texnologik jarayonlarning borishini bayon qilishda ko‘pincha hikoya va tushuntirish birga qo‘shib olib boriladi. Hikoya tushuntirish muvaffaqiyatli o‘tkazilishi uchun o‘qituvchi o‘quvchilarning amaliy tayyorgarligini hisobga olgan holda yetkaziladigan materialni qabul qila olishlarini tasavvur qilish kerak. Buning uchun o‘quvchilar maxsus texnologiya, materialshunosning mavzulari bo‘yicha qaysi o‘quv materialini o‘tganliklarini bilish muhimdir. Bundan tashqari, o‘qituvchi o‘quvchilarni yo‘llanma vaqtida savollar yordamida nimalarni eslashlarini tekshiradi va zarur bilimlarni ular xotirasida qayta tiklaydi.

Ma'ruza yirik hajmdagi o'quv materialini og'zaki bayon qilish metodi sanalib, u qat'iy mantiqiy ketma-ketlik, uzatilayotgan axborotlarning ko'pligi, bilimlar bayonining tizimliliigi kabi o'ziga xos xususiyatlarini namoyon etadi.

Ma'ruza mazmuni murakab tizimlar, hodisalar, obyektlar, jarayonlar, ularning sababli-oqibatli bog'lanishlari, qonun va qoidalardan tashkil topadi, u butun dars jarayonini qamrab olishi mumkin. Ma'ruza metodi tushuntirish va suhbatning asta-sekin kengayib borishidan vujudga keladi, bir vaqida o'quvchilarni qisqacha yozib olish (konspektlash)ga o'rgata boradi.

Maktab ma'ruzasining samaradorligini ta'minlash shartlari quyidagilardan iborat: ma'ruza rejasini tuzish; o'quvchilarni ma'ruza mavzusi, rejasi bilan tanishtirish; ma'ruza bandlarini mantiqiylik va ketma-ketlikda bayon etish; har bir bandini qisqacha xulosalash; ma'ruzaning bir qismidan ikkinchisiga o'tishda mantiqiy aloqadorlikni ta'minlash; ma'ruzani muammoli va hissiy tarzda bayon qilish; bunja nutq imkoniyati, misollar, aniq dalillar va qiyoslashlardan foydalanish; o'quvchilarning bilish faoliyatini mahorat bilan boshqarish; ma'ruzaning muhim jihatlarini ochib berish; o'quvchilar ma'ruzaning asosiy o'rinlarini yozib borishlariga imkon yaratish; muhim o'rinlarni ta'kidlab ko'rsatish; ma'ruza mazmunini ko'rgazmali tarzda (namoyish, illyustratsiya, videofilm va boshqalardan foydalangan holda) yoritish.

Ta'lim sifatini oshirishda ***ko'rgazmali metodlar*** ham alohida ahamiyatga ega. Ko'rgazmali metodning quyidagi turlari mavjud:



Ushbu metodlardan foydalanish zaruriyati ko'rsatmalilik tamoyiliga amal qilish maqsadga muvofiq ekanligida ko'rinadi. Pedagogik-psixologik yo'nalishda olib borilgan tadqiqotlar natijalaridan ma'lum bo'ladiki, shaxs tomonidan

o'zlashtirilayotgan bilimlarning 85 foizi ko'rish retseptorlari yordamida o'zlashtiriladi.

Ko'rgazmali metodlar – bu ko'rsatmali kurollarni namoyish (ko'rsatish) qilish mehnat usullarini ko'rsatish; o'quvchilarning mustaqil kuzatishlari; o'quv-ishlab chiqarish ekskursiyalari.

Ko'rsatmali qurollarni namoyish qilish (ko'rsatish) metodi yordamida o'quvchilarda mehnat harakatlarining muayyan va aniq obrazi shakllanadi. Ular unga taqlid qiladilar va o'z harakatlarini qiyoslaydilar. Mazkur metodning qo'llanilishi kasb ta'limida ko'rgazmalik tamoyilining yaqqol namunasi bo'lib hisoblanadi. Kasb ta'limi darslarida ko'rsatmali qurollarning turli xil va shakllaridan foydalanish o'qituvchining tushuntirishlarini yaxshi idrok qilish hamda o'zlashtirishlarga, malakalarning mustahkam shakllanishiga yordam beradi. Plakatlar, sxemalar, modellar, maketlarning namoyish qilish bilan bir qatorda harakatdagi ish quroli, asboblari, moslamalar xomashyolar, buyumlarning namunalari va hokazolarni ko'rsatish ham katta ahamiyatga ega.

Namoyish metodi o'rganilayotgan obyekt harakat dinamikasini ochishda, predmetning tashqi ko'rinishi, ichki tuzilishi haqida ma'lumot berishda keng qo'llaniladi

Tabiiy obyektlarni namoyish qilishda odatda uning tashqi ko'rinishi (shakli, hajmi, miqdori, rangi, qismlari, ularning o'zaro munosabatlari)ga e'tibor qaratiladi, so'ngra ichki tuzilishi yoki alohida xususiyatlarini o'rganishga o'tiladi. Ko'rsatish ko'p holatlarda o'rganilayotgan obyektlarning subyektivi yoki chizmasi yordamida kuzatiladi. Tajribalar namoyishi esa sinf taxtasiga chizish, maxsus jihozlar yordamida ko'rsatish hisobiga amalga oshadi.

Predmetlar, hodisa yoki jarayonlarni tabiiy holatda namoyish qilish yanada ko'proq samara beradi, biroq, bunday namoyishni amalga oshirish har doim ham mumkin bo'lavermaydi. Shu sababli tabiiy predmetlarni namoyish qilishda sun'iy muhitga murojaat qilishadi (masalan, hayvonlar bilan hayvonot bog'ida, turli o'simliklar bilan esa issiqxonalarda tanishish), sun'iy obyektlar (maket, model, mulyaj, skelet, b.sh.)dan foydalaniladi.

Metod yordamida o'qituvchi o'quvchilarni mustaqil ravishda obyektlarni o'rganish, zaruriy o'lchov ishlarini olib borish, aloqadorlikni o'rnatish, hodisalarning mohiyatini anglab yetishga, faol bilish jarayoniga yo'naltirishi lozim. Namoyish samarasi ko'p jihatdan bilish jarayonining o'quvchilar yoshiga mos holda to'g'ri tanlanishi, ularning diqqatini namoyish etilayotgan predmetning muhim jihatlariga yo'naltirishiga bog'liqdir.

O'rganilayotgan mavzuning mazmuniga bog'liq bo'lgan narsa, hodisa va voqealarni hamma vaqt sinf sharoitida namoyish qilish mumkin bo'lmaydi. Shuning uchun ham o'tilayotgan mavzuning xarakteriga qarab, *ekskursiya* metodidan ham foydalaniladi. Mazkur metod sinf sharoitida – dars jarayonida qo'llaniladigan ta'lim metodlaridan tubdan farq qiladi. Ekskursiya narsa va hodisalar mohiyatini tabiiy sharoitlar (ishlab chiqarish muassasalari, fermer va jamoa xo'jaliklari, tabiat) yoki maxsus muassasalar (muzey, ko'rgazma zallari va hokazolar)da bevosita o'rganilishining tashkil etilishidir. Ekskursiya bir vaqtning o'zida mustaqil ta'lim turi ham sanaladi.

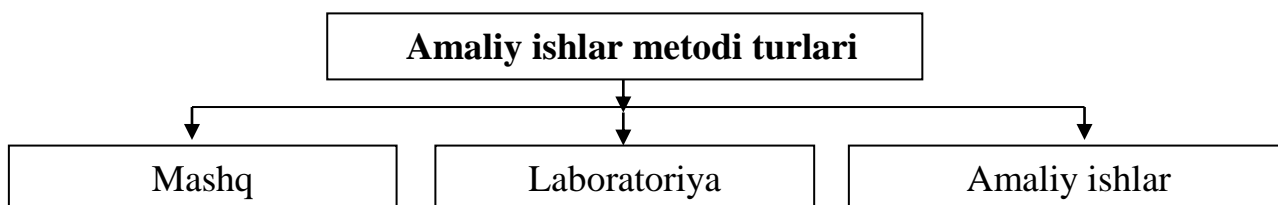
Ko'rgazmali metodlardan foydalanishda quyidagi shartlarga amal qilish maqsadga muvofiqdir:

- ko'rgazmalilikning o'quvchilar yoshi va rivojlanish darajasiga mos kelishi;
- namoyish etilayotgan obyektlar barcha o'quvchilarga yaxshi ko'rinib turishi;
- namoyishda uning boshlang'ich bosqichi va asosiy jarayon (holat)larning ajralib turishi;
- tajribalar namoyishi maket, jihoz, qurollar yoki tajriba sxemasini chizib ko'rsatish asosida tashkil etilishi;
- namoyish va illyustratsiya o'quv materialining mazmuni bilan uyg'un bo'la olishi lozim.

Amaliy ishlar metodi o'zlashtirilgan bilimlarni amaliy masalalar yechimini topishga yo'naltirilgan jarayonda qo'llashni taqozo etadi, bunda nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash ko'nikmasi hosil qilinadi. Amaliy ishlar sinfda, tabiiy sharoitlar – maktab yer maydoni, issiqxona, geografik maydonlarda amalga oshiriladi. Bu jarayonda sodir etiladigan harakatlar o'qituvchi tomonidan nazorat

qilinadi, zarur hollarda yo‘riqnoma yoki maxsus ko‘rsatmani o‘quvchilar e‘tiboriga havola etadi.

Amaliy ishlar metodi o‘quvchilar tomonidan o‘zlashtirilgan nazariy bilimlar yordamida ularda amaliy ko‘nikma va malakalarni hosil qilishda alohida ahamiyat kasb etadi:



Amaliy metodlarga mashqlar, instruktaj (yo‘llanma)lar, o‘quv qo‘llanmalar bilan ishlash, laboratoriya tajribalari, kasbiy ko‘nikma va malakalarni shakllantirish kiradi.

Mashqlar – kasb-hunar ta‘limi jarayonini tadqiq qilish har bir yangi operatsiyani qisqa muddatli (5-15 minutli) mashqlardan boshlash maqsadga muvofiqdir. Bu mashqlarni shartli ravishda ta‘limiy mashqlar deyiladi. Amaliy ishlarni bajarish jarayonida o‘quvchilar har xil buyumlar tayyorlar ekan, mehnat usullari va harakatlarini bajarish bo‘yicha mashq qilishni davom ettiradilar. Bunday mashqlarni tayyorgarlik mashqlari deyiladi.

Mashq - aqliy yoki amaliy (jismoniy) harakatlarni bajarish ko‘nikmalarini egallash yo‘lidagi ko‘p marta takrorlanishlar bo‘lib, mashqsiz ko‘nikma hamda malakalarni shakllantirish mumkin emas. Mashqlar og‘zaki, yozma, grafik (texnik jarayonlarni yoritish), ijtimoiy-foydali, jismoniy va b.sh. turlarga bo‘linadi.

Yozma mashqlar – ta‘limning tarkibiy qismi sifatida zaruriy ko‘nikma va malakalarni shakllantirish va mustahkamlash uchun qo‘llaniladi. Diktant, insho, masala, misol, referat yozish, tajribani yoritish yozma mashq sanaladi.

Grafikaviy ishlar yozma ishlarga o‘xshash bo‘lib, ulardan texnik jarayonlar (geografiya, fizika, matematika, chizmachilik, rasm, texnologik ta‘lim)da keng ko‘lamda foydalaniladi.

Mashqlar samarasi quyidagi shartlar hisobga olinganda birmuncha yuqori bo‘ladi:

- mashqlarni bajarishga nisbatan ongli yondashish;
- bajarish qoidasini bilish;
- vaqt bo‘yicha takrorlanishning to‘g‘ri taqsimlanishi.

Mashq bajarishni tashkil etish bosqichlari: o‘qituvchining faoliyat maqsadi va mazmunini tushuntirishi; topshiriqni bajarish ketma-ketligini ko‘rsatishi; o‘qituvchi nazorati ostida o‘quvchilar tomonidan o‘quv harakatining dastlabki bajarilishi; zarur ko‘nikma va malakalar shakllanganicha o‘quv harakatlarning ko‘p bora takrorlanishi.

Ba‘zan o‘quvchilar ovoz chiqarib o‘quv harakatlarini takrorlashlari, bajarishlari lozim. Ular izohli mashqlar deb nomlanib, harakatlar mohiyatini anglagan holda ko‘nikma, malakalarni egallashga imkon beradi.

Laboratoriya ishlari o‘quvchilarning jihoz, maxsus uskuna, qurol hamda turli texnikaviy qoliplardan foydalangan holda tajribalarni o‘tkazish metodlari bo‘lib, ular ko‘proq tabiiy fanlar asoslarini o‘rganishda qo‘llaniladi. Metod o‘quvchilarning asbob-uskunalar bilan ish ko‘rish, o‘lchash ishlarini amalga oshirish va ularning natijalariga ishlov berish kabi ko‘nikmalarini shakllantirishga imkon beradi. Laboratoriya ishlarini bajarish maxsus qurilma va jihozlar, materiallar hamda vaqtni sarflash, ularni ishga tayyor holatga keltirishni talab etadi.

Amaliy ishlarning laboratoriyadan farqi shundaki, u o‘quvchilarning nazariy bilimlarini amaliy masalalarni yechish faoliyatini tashkil etadi. Metod o‘quvchilarning bilimlarini chuqurlashtirish, bilish faoliyatini nazorat qilish, kamchiliklarni tuzatish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Amaliy mashg‘ulotlarda bilish faoliyati besh *bosqichda* tashkil etiladi:

1. O‘qituvchining tushuntirishi, faoliyat mohiyatini nazariy jihatdan anglash
2. Ko‘rsatma berish, yo‘l-yo‘riq ko‘rsatish
3. Tajribani tashkil etish (unda ikki-uch nafar o‘quvchi amaliy harakatlarni bajaradi, qolgan o‘quvchilar esa ularning faoliyatini kuzatadi)

4. Faoliyatni tashkil etish (o'quvchi topshiriqni mustaqil bajaradi, qiynalgan o'quvchilarga e'tibor qaratilib, ularga yordam ko'rsatiladi)

5. Nazorat (unda o'quvchilarning ishlari qabul qilinib, baholanadi; ishning sifati, materialning maqsadga muvofiq tanlanganligi, vaqtni tejash, topshiriqni bajarish tizimining to'g'riligi va samaradorligiga e'tibor beriladi)

Ta'lim jarayonida o'quvchilarning nazariy bilimlari negizida amaliy ko'nikma, malakalarni shakllantirishda **didaktik o'yinlardan** foydalaniladi. Didaktik o'yin o'rganilayotgan obyekt, hodisa, jarayonlarni modellashtirish asosida o'quvchining bilishga bo'lgan qiziqishi, faolligini oshiruvchi o'quv faoliyati turidir.

Ta'limning globallashuvi ta'limiy va rivojlantiruvchi xarakteriga ega va yo'nalishi jihatidan xilma-xil bo'lgan kompyuter o'yinlarining maktab amaliyotiga jadal kirib kelishini ta'minlamoqda. Didaktik o'yinlar o'quvchilarga ijtimoiy-foydali mehnat hamda o'qish ko'nikmalarini faol o'zlashtirishda muhim ahamiyatga ega. Didaktik o'yinlarning ahamiyati uning natijasi bilan emas, balki jarayonning mazmuni va uning kechishi bilan belgilanadi. O'yinlar bolalarni ijtimoiy munosabatlar jarayonida faol ishtirok etishga tayyorlaydi, ularning turli psixologik zo'riqishlarini kamaytiradi.

2.Ta'lim metodlarini tanlash yo'llari. Ta'lim metodlarini tanlashda quyidagilar inobatga olinishi lozim:

- zamonaviy didaktikaning yetakchi g'oyalari, ta'lim, tarbiya va rivojlantirishning umumiy maqsadlari;
- o'rganilayotgan fan mazmuni va metodlari, mavzularining o'ziga xosligi;
- xususiy fanlar metodikasining o'ziga xosligi va umumdidaktik metodlarni saralashga qo'yiluvchi talablarning o'zaro aloqadorligi;
- muayyan dars materialining maqsadi, vazifalari va mazmuni;
- u yoki bu mavzuni o'rganishga ajratilgan vaqt;
- o'quvchilarning yosh xususiyati, bilish imkoniyatlari, darajasi;
- o'quvchilarning darsga tayyorgarliklari;

- o‘quv muassasalari, auditoriyalarning moddiy ta’minlanganligi, jihozlar, ko‘rsatmali qurollar, texnik vositalar mavjudligi;

- o‘qituvchining imkoniyatlari, nazariy va amaliy jihatdan kasbiy tayyorgarlik darjasi, pedagogik mahorati, shaxsiy sifatlari;

o‘quv muassasalarida fanlararo hamkorlikning o‘rnatilganligi.

3.Darslarda kasb tanlashga yo‘llash ishlarining shakl va metodlari.

Ta’lim jarayonida o‘quvchilarni turli xil kasblar bilan tanishtirish bo‘yicha muntazam ish olib borish ularni kasb tanlashga yo‘llashning muhim sharti hisoblanadi.

O‘quvchilarni har bir jamoa xo‘jalik: tuman, shahar ishlab chiqarish muhiti orqali mehnat faoliyatining barcha turlari bilan tanishtirish mumkin, shuning uchun ham har bir mehnat ta’limi o‘qituvchisi maktabda o‘rganiladigan fan doirasidan tashqaridagi, maktab atrofidagi ishlab chiqarish muhiti bilan yaxshi tanish bo‘lishi lozim. Masalan, Toshkent shahar maktablarida ishlayotgan mehnat ta’limi o‘qituvchisi metallarga mexanik ishlov berish darsida slesarlik ishlarini o‘tayotganda shaharning metall ishlab chiqaradigan zavodi bilan tanishtirishi mumkin. Shuningdek, o‘quvchilarning korxonalar bilan, ya’ni sanoat korxonasiga qachon nom berilgani, ishlab chiqaradigan mahsulotning nomi hamda asosiy kasb va ixtisosliklarning qisqacha ro‘yxatini tanishtirishni amalga oshiradi.

Biroq o‘quvchilarni korxonalar bilan tanishtirish batafsilroq bo‘lishi mumkin. Bunda o‘quvchilarni asosiy ishlab chiqarish bo‘limlari (sexlar) bilan, ularning jihozlanishi, har bir sexning konkret mahsuloti, mazkur sexdagi kasb va ixtisoslarning to‘laroq ro‘yxati bilan tanishtirish lozim.

O‘quvchilarning o‘quv ustaxonalaridagi texnikaga oid ishlari ularni ishchi kasbi bilan tanishtirish bo‘yicha katta imkoniyatlar yaratadi.

Shunga karamasdan 5-7 sinflardagi mehnat ta’limining mazmuni o‘quvchilarda har qanday kasbni egallash uchun bab-baravar foydali bo‘lgan umumiy mehnat bilim va ko‘nikmalarini tarkib toptirishga olib keladi, bundan tashqari mehnat ta’limi o‘qituvchisi o‘quvchilarni zamonaviy texnikaning elementlari, texnologiyasi bilan tanishtira borib, ularda zarur mehnat usullari paydo

qiladi, shuningdek, o'quvchilarda uyushqoqlik, ozodalik, tejamkorlik xislatlarini tarbiyalab, ularni asta-sekin hayotda o'z yo'lini tanlashga tayyorlaydi.

Maktab ustaxonalari o'z vazifasiga ko'ra o'quvchilar o'quv mehnatini ishlab chiqarish bilan bo'lgan aloqasini amalga oshiradi. O'quvchilar o'quv ustaxonalarida metallarga ishlov berish stanogida birinchi marta ishlaydilar, bu yerda ular materialga ishlov berish ustida dastlabki ko'nikma va malakalarni hosil qiladilar, texnikaga oid fikrlashlari, ijodiy aktivligi va mustaqilligi ortadi, kasb haqidagi bilimlari chuqurlashadi va kengayadi.

Mehnat ta'limi darslari ham, boshqa maktab fanlari qatori o'quvchilarda havas uyg'otishi lozim, ammo uning manbai og'zaki qiziqtirish emas, balki o'quvchilar o'z maqsad va mehnat natijalarini ko'ra oladigan ijtimoiy-foydali xarakterdagi buyumlar (maktablar, korxonalar, otaliqqa olingan bolalar bog'chasining buyurtmalar)ini tayyorlashga oid amaliy ishlar bo'lmog'i lozim.

Shuning uchun ham, maktab ustaxonalarida mehnat ta'limining to'g'ri yo'lga qo'yilishi o'quvchilarning kasb tanlashi, ayniqsa ishchi kasbini tanlashida hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'ladi.

Ishchi kasbi bo'yicha kasbga oid axborot ishlarining asosiy yo'nalishi, xarakteri mazmunini belgilash uchun mehnat o'qituvchisi o'rganilayotgan dastur mavzusini mashinasozlik ishlab chiqarishi bilan, bu korxonada xizmat qiluvchi xodimlarning yetakchi kasblari bilan yaqindan aloqasini o'rnatmog'i zarur. Shu munosabat bilan mehnat ta'limi o'qituvchisi o'z tumanining ishlab chiqarish korxonalari hamda bu korxonalarning kasb va ixtisos bo'yicha ishchi kadrlarga bo'lgan ehtiyojini yaxshi o'rganishi lozim.

Olingan materiallar asosida o'qituvchi mehnat ta'limining konkret sanoat korxonasi bilan aloqasini aks ettiradigan jadval hamda mazkur korxonada katta ehtiyoj sezayotgan yetakchi ishchi kasblari ruyxatini e'tibor bilan tuzib chiqishi kerak.

O'qituvchi mehnat darsida dasturning u yoki bu mavzusini o'tish jarayonida, xususan, o'quvchilar tomonidan chilangarlikning metallarga belgi qo'yish, to'g'rilash, bukish, qirqish, arralash operatsiyalarini o'zlashti-rishlarida ularni

ishchi qasbi bilan qanday tanishtirganini misol asosida batafsilroq ko'rib chiqamiz. Mehnat o'qituvchisi bu operatsiyalarning to'g'ri usullarini ko'rsatib berib o'quvchilar e'tiborini bu usullarning qulayligiga, ish unumdorligi va sifatiga qaratmog'i lozim.

O'qituvchi o'quvchiga bu topshiriqlarning sifatini pasaytirmagan holda belgilangan vaqt meyorida bajarishi lozimligini aytadi. O'qituvchi slesarlik operatsiyalarini bajarish paytida o'quvchilarda mehnat usullarini to'g'ri shakllantirishga harakat qilib, ularga agar chilangar-asbobsozlar, tamirlovchilar, chilangar-shtampovkachilar bajarishga to'g'ri keladigan ishlar xarakter jihatdan murakkab va mas'uliyatli ekanini tushuntiradi, shuning uchun mehnat usullarini qat'iy to'g'ri bajarish kerakligini aytadi. O'quvchilarni kasblar bilan tanishtirgach, o'qituvchi gazo-elektr payvandchi, ayniqsa, chilangar-payvandchi, chilangar-asbobsoz ixtisosiga ega bo'lgan ishchilar korxonada eng malakali kasb egasi hisoblanishini ta'kidlaydi.

O'quvchilarda kasbga qiziqishni tarbiyalash kasbni to'g'ri tanlashni nazarda tutadigan yetakchi motivlardan biri hisoblanadi. Demak, maktabda kasb tanlashga yo'llash ishlarining muhim yo'nalishlaridan biri o'quvchilarda kasbga bo'lgan qiziqishni aniqlash va o'stirish bo'lmog'i lozim. O'quvchilarning kasbga qiziqishini aniqlash ularning muayyan formada tayyorlangan anketalarni to'ldirish, umumta'lim fanlari bo'yicha o'quvchilar o'zlashtirishlarini o'rganish, ularni o'qitish va kamol toptirish davomida kuzatish, kasb haqida individual suhbatlar, o'quvchilarning to'garaklarga ishtiroki, qiziqish kartasini to'ldirish, o'qituvchi va ota-onalar bilan suhbat kabi didaktik usul va metodlar yordamida amalga oshiriladi.

Olingan ma'lumotlar o'quvchi kasbni (ixtisosni) yoki o'quv yurtini to'g'ri tanlay bildimi, bular uning havasi va qobiliyatiga muvofiq keladimi, nima sababdan mazkur kasbni yoki o'quv yurtini tanladi, ota-onalari va o'qituvchilarining fikri qanday ekanini aniqlash imkonini beradi.

Anketalarni to'ldirishdan oldin o'quvchilarga ular anketadagi savollarga javoblar «oylab» topmasliklari, balki o'z qiziqishlari va konkret imkoniyatlaridan

kelib chiqmoqlari kerakligi aytiladi. Haqiqatga muvofiq kelmaydigan javoblar o'qituvchini chalg'itadi va o'quvchilarning kasbga qiziqishlarini shakllantirishga doir masalalarni ancha murakkablashtiradi.

Anketa ma'lumotlarining taxlili asosida fan-o'qituvchisi, sinf rahbari har bir o'quvchining kasbga, bo'lgan qiziqishi va ularning barqarorlik darajasi, ishonchliligini diqqat bilan o'rganadi, ana shu asosda ularni yanada rivojlantirish bo'yicha tashkiliy-metodik tadbirlar belgilaydi, o'quvchida xato yoki noaniq istaklar bo'lgan taqdirda eyea tushuntirish ishlari kasbga oid suhbatlar olib borishi .kerak bo'ladi. Biroq kasbga qiziqish bo'yicha bir martagina o'tkazilgan anketa usuli natijasidagi ma'lumotlar maktabni bitirguncha obyektiv va o'zgarimas bo'lib qoladi, deb oylash xato bo'lar edi. Gap shundaki, o'quvchilarning u yoki bu mehnat faoliyatini tanlash bo'yicha mayl va qiziqishlari har xil bo'lib, barqarorligi esa puxta sanalmaydi. Kasbga bo'lgan havas dinamikasi va rivojini kuzatib borish uchun bunday anketa tarqatish usulini har bir sinfda har yili o'tkazilgani ma'qul.

U yoki bu o'quvchining kasb tanlashida yuz berayotgan o'zgarishlarni o'qituvchi va sinf rahbari diqqat bilan kuzatishi, o'rganishi, sabablarini aniqlashi kerak. Shunday aniqlashlardan keyingina mazkur o'quvchining kasbga havasi va mayliga doir keyinti ishlar to'g'risida oylash mumkin.

O'quvchilarning kasbga qiziqish masalasi ko'rib chiqilganda yuz beradigan o'zgarishlarning sifat jihatdan farqlanadigan to'rt xil darajasini nazarda tutmoq zarur.

1. Oldingi qiziqish keyingi sinfda mustahkamlanadi va rivojlanadi.
2. Oldingi qiziqishni aniqlash va kasb haqida tasavvur qilish paydo bo'ladi.
3. Dastlabki qiziqish boshqasi bilan bog'lab, asoslab tanlangani bilan almashinadi.

4. Mehnatning u yoki bu turiga nisbatan dastlabki paydo bo'lgan qiziqish unchalik oylab tanlanmaganligi tufayli so'na boshlaydi, uning o'rniga boshqasi paydo bo'lishi mumkin va, aksincha, kasbga qiziqish butunlay so'nishi ham mumkin. Bunday hol kichik va o'rta yoshdagi o'quvchilarning hali ongli ravishda o'ziga kasb tanlay bilmasligi kasbga havas asta-sekin rivojlanib borishi bilan

izohlanadi, uni mustahkamlash uchun esa kasb tanlashga oid ishlarni tinimsiz amalga oshirish kerak bo'ladi.

Kasbga barqaror va asosli qiziqish o'quvchilarning faoliyat turlari -o'quv, mehnat, sinfdan tashqari ishlar va hokozolar bilan mustahkamlanishi zarur. Ammo qiziqishning chuqur va qat'iyliigi, avvalo, uning amaliy faoliyatda yanada mustahkamlanishiga bog'liq. Shuning uchun ham qishloq xo'jaligi, texnikaga oid hamda xizmat ko'rsatish mehnati darslari va texnika ijodkorligi to'garaklari ko'proq bu talablarga javob beradi.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. "Ta'lim metodlari" tushunchasini izohlab bering
2. Ta'lim metodlarining qanday guruhlari bor?
3. Ta'lim metodlarini dars jarayoniga qanday yo'llar bilan tanlanadi?
4. Darslarda kasb tanlashga yo'llash ishlarining qanday forma va metodlarini bilasiz?
5. Og'zaki bayon qilish metodlari qanday turlarga ajratiladi?
6. Ko'rgazmali metodlardan foydalanishda qanday shartlarga amal qilish maqsadga muvofiq hisoblanadi?
7. Amaliy metodlardan foydalanishda qanday usullar qo'llaniladi?
8. Amaliy mashg'ulotlarda bilish faoliyati nechta bosqichda tashkil etiladi?

4.3. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash o'quv jarayonida ta'lim vositalaridan foydalanish metodikasi

Reja:

1. Ko'rgazmali qurollar va ularni tanlash
2. Hozirgi zamon o'quv vositalarining tavsifnomasi.
3. O'qitish vositalarining rivojlanish istiqbollari

Tayanch iboralar: ko'rgazmali qurol, nomoddiy ko'rgazmali qurol, moddiy ko'rgazmali qurollar, doska, sxema, tarqatiladigan materiallar, proyektor, diagramma, grafik.

1.Ko'rgazmali qurollar va ularni tanlash. Darsni tashkil etishda ko'rgazmali qurollar muhim o'rin tutadi. Didaktikaning asosiy tamoyillaridan biri darsning ko'rgazmaliligini ta'minlash. Ayniqsa, mehnat ta'limini o'qitishda ko'rgazmali qurollardan foydalanish o'quvchilarga iqtisodiy kategoriyalarni, muammolarni o'rganishda katta yordam beradi.

Ko'rgazmali qurollar yordamida o'quvchilar bir vaqtning o'zida muhokoma qilinayotgan savolni, axborotni ham eshitish, ham ko'rish orqali qabul qilishi shubhasiz ularni puxta bilim olishlariga yordam beradi.

Ko'rgazmali qurollar xilma-xil taraqqiyotning o'zi bir tomondan, fanni chuqur o'zlashtirishni zarur qilib qo'ysa, ikkinchi tomondan, dars berishning turli-tuman yangi uslublari ko'rgazmalilikni oshirish, texnik vositalardan foydalanish, ularni qo'llashni takomillashtirish orqali bilim olishni osonlashtirish, qiziqarli jarayonga aylatirishga yordam beradi. «Bilim olish ignada quduq qazish bilan barobar» degan naql bejiz emas, chunki u nihoyatda mashaqqatli mehnat. Sabr-toqatni talab qiladi. Tabiiy yoshlarda energiya ko'p, sabr-toqat esa yetishmaydi.

Eng yuqori malaka, tajribaga ega o'qituvchilar ham darsdan ko'zlangan maqsadga erishish, o'quvchilarning mavzuni puxta o'zlashtirishlari uchun doimo auditoriyaga qarab, dars mashg'ulotini ma'lum bir tartibda avvaldan qanday tarzda, qaysi metodlarni qo'llab o'tkazishini o'ylab qo'yishi, rejalashtirishi kerak.

Darsni tuzilishi psixologik va pedagogik tamoyillarga ko'ra tashkil etilishi va darsda vaziyatni o'zgarishi, o'quvchilarning tayyorgarligi va boshqa sabablarga ko'ra moslashish imkoniyatini beradigan tarzda bo'lishi kerak. Darsni qanday tashkil etishni rejalashtirish, yo'l ko'rsatuvchi yo'llanma tarzidagina bo'lishi mumkin. U hamma eshikni ochadigan kalit emas. Sababi: birinchidan, o'quvxonalar, o'quvchilarning darsga tayyorlanib kelishi, darsga faol qatnashish darajasi bilan sinflar farq qiladi. Ikkinchidan, mavzular bir-biridan farq qilib, masalaning mazmunini ochib berishda turli usullar qo'llashni toqazo etadi. Uchinchidan, o'quvchilar jonli mushohada yurituvchilar ekan, albatta bir dars ikkinchisidan farq qiladi. Kutilmagan vaziyat sodir bo'lishi mumkinki, u ham albatta dars o'tishga

ta'sir qiladi, dars tarkibini o'zgartirishga olib keladi, Bunda o'qituvchi mohir dirijyor orkestrni boshqarganday auditoriyani boshqarishi kerak. Lekin ko'rgazmalilikni har qanday sharoitda ta'minlash mumkin.

Dars jarayonida so'z bilan o'qituvchi tomonidan yodga tushirish, o'quvchilarning hayolida gavdalantirish mumkin bo'lgan ichki, hayoliy ko'rgazmali qurollar: adabiyot, san'at asarlari, badiiy film, badiiy asar qahramonlari hayotda yuz beradigan turli voqea, vaziyatlardan odatda keng foydalaniladi. Har bir darsni boshlaganda eng avvalo o'qituvchi o'tilgan mavzuni o'quvchilarning yodiga tushiradi. Yangi mavzuni boshlar ekan, o'quvchilar diqqatini unga jalb qilish, fikrini yo'naltirish uchun adabiyot, san'at asarlari yoki hayotda yuz bergan voqeani gapirib berish mumkin. Bu yangi mavzuni o'rganishga o'quvchilar ruhi, kayfiyatini tayyorlaydi.

Mashg'ulot jarayonida ko'rsatib izohlash mumkin bo'lgan ko'rgazmali qurollar: jadval, sxema, plakat, chizma, diagramma va boshqalardan foydalanish o'quvchilarning bilimini puxtalashtirishda muhim rol o'ynaydi.

Darsda doskani ishlatish ko'p vaqtni oladigan, boshqa texnik vositalardan foydalanishga imkoni yo'q auditoriyalarda plakat, chizmalardan foydalanish maqsadga muvofiq. Jadval, sxema, grafik, diagrammalardan foydalanish universal:

- avvaldan slayd plyonkalarga chizib, texnik vositalar yordamida ko'rsatilishi;

- vatman qog'ozga chizib, texnik vositalardan foydalanish uchun sharoiti yo'q auditoriyada foydalanish;

- kserokopiyadan chiqarib, tarqatma material sifatida foydalanish;

- disketga kiritib, kompyuter orqali ko'rish, tahlil qilish mumkin.

Xullas, ko'rgazmali qurollardan foydalanish darajasi keng, ulardan qanday tarzda, qanday maqsadda foydalanish o'qituvchiga bog'liq.

O'qituvchi ko'rgazmali qurol tanlar ekan, albatta, avvalo, ma'ruzami yoki seminar darsimi ekanligini hisobga oladi. Ikkinchidan, qaysi mavzu, bu mavzuda o'quvchilar oldiga o'qituvchi nima vazifa qo'yimoqchi, maqsadi nima, muhokama

qilinayotgan muammoni yechishda ko'rgazmali qurol qanday yordam berishi mumkinligini hisobga olib tanlashi kerak.

Masalan, jadval raqamlaridan ma'ruzada biron gipotezani, ilgari surilayotgan fikrni tasdiqlash maqsadida foydalanilsa, seminar darsida masala yoki mashq bajarganda foydalanish mumkin. Bunda ham ko'rgazmali qurollardan foydalanish darajasi o'qituvchining mohirligi, fantaziyasiga bog'liq.

Keyingi paytda darslarda tarqatma materiallardan foydalanish tobora keng qo'llanilmoqda. Tarqatiladigan materialning muhim ijobiy tomoni shundaki, u bevosita o'quvchining qo'lida bo'lib, uzoqdan ko'rsatiladigan ko'rgazmali qurollarga xos kamchiliklardan xoli.

Ko'rgazmali qurollarning afzalligi shundaki, uni dars o'tishning barcha shakllari, metodlarida qo'llash mumkin. Ayrim mavzularni esa umuman namoyish qilinadigan materiallarsiz, ko'rgazmali qurollarsiz o'tib bo'lmaydi.

2.Hozirgi zamon o'quv vositalarining tavsifnomasi. Hozirgi zamon o'qitish vositalariga quyidagilarni kiritish mumkin:

Natural (tabiiy) obyektlar. Tabiiy obyektlarga sirasiga jonli va jonsiz tabiat obyektlari kiradi, o'quvchilar ular bilan mashg'ulotlarda tarqatma yoki nomoyish qilinadigan materiallar shaklda tanishadilar. Ko'rgazmachilik – tabiiy obyektlarni tanlab olish yoki tabiiy obyektlarni o'z ichiga tarkibiy qism qilib kiritgan turli qo'llanmalarni loyihalashga qo'yiladigan asosiy talablardan biri.

Shu maqsadda o'rganilayotgan tushunchalarning mazmunini ochib berish uchun kerak bo'lgan ayrim tipik belgilarni aniq ifodalashga yordam beradigan obyektlar ajratib olinadi. Natural obyektlarning qo'lyozmaligini kuchaytirish uchun turli kodlash usullari qo'llaniladi: rangli, raqamli, harfli. Tabiiy obyektlarni o'qitish jarayonida ular bilan ishlash uslublaridan asosiylari kuzatish va tajriba o'tkazish hisoblanadi. Ko'rgazmali qo'llanmalar sifatida ishlatiladigan tabiiy obyektlar avvalo uning jihoz va moslamalariga maxsus ishlov berish zarur: ularni kesish, ayrim belgilarga maxsus rang berish qopqoqlarning qobig'ida ko'rish tuynuklarini ochish, ichki bo'shliqlarni yoritish, lampa signal beruvchi o'rnatish va xakazo.

O'quv modellari, mulyajlar, maketlar. Modellar tabiiy obyektlarning sun'iy ko'rinishi bo'lib, ularning muhim sifatlari, aloqalari va munosabatlarini qayta takrorlaydigan o'quv ko'rgazmali qo'llanmalar hisoblanadi. Orginal obyekt (mikro va makro obyektlar) xususiyatlarini ko'rsatishda shartlilik (ramziylik)ka amal qilinadi, razmerni kattalashtirish yoki kengaytirish orqali obyekt qurilmasi sxema tarzida aks ettiriladi. Modellarning eng keng tarqalgan tipik turlari bu moddiy (predmet) modellardir. Modellar o'z hajmiga ega yoki tekis modellarga bo'linadi. Ularning oralig'ida relyef jadvallar joylashgan. Hajmga ega modellar tarkibiy qismlarga bo'linishi mumkin (mufta va o'zagi (atom yig'indisi bilan)), qismlarga bo'linmaydigan, qimirlamaydigan, (belgilash komplekti) va harakatlanuvchi (ichki yonish dvigateli, nasos) bo'ladilar. Hajmga ega bo'lgan modellar sirasiga mulyaj va maketlar kiradi. Ular ham umumta'lim ham texnika fanlarini o'qitish jarayonida qo'llaniladi. Mulyaj (maket)lar deya biz shunday obyektlarni aytamizki, ular moddiy obyektlarga aynan o'xshatib yaratilgan qo'llanmalardir.

Mulyaj va maketlar atrof-muhit hodisalari predmetlarning tashqi belgi va xususiyatlarini o'rganishda qo'llaniladi. Modellar o'rganilayotgan obyektlarning ichki qurilmasi va harakatlanish tamoyili, mashina va mexanizmlarning kinematikasini o'rganilayotgan vaziyatlarda boshqa aloqalar va munosabatlar mazmunining ham o'rganilishiga imkoniyat beradi.

O'quvchilarga taqdim etiladigan model va mulyaj (maketlar)lar ham xuddi tabiiy obyektlar singari demokratsion va tarqatma qo'llanmalarga bo'linadi. Turli xil modellarni loyihalashtirishda bu turdagi o'qitish vositalarining funktsiya va didaktik imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda umumiy pedagogik-ergonomik talablarni ilgari surish mumkin, ya'ni, axborotlashgan, o'quv jadvalini faoliyatning aniq usullariga adekvantlik (o'rganish, qabul qilish plakat, sxema, diagramma, grafik va boshqalar) aniq bir tushuncha, ko'nikma va bilimlarni shakllantirishda qo'llaniladigan tekis moddiy o'qitish vositasidir. O'quv jadvali aniq va ko'rgazmali holda o'rganilayotgan obyekt haqida ilmiy axborot beradi. Jadvallar turli xil bo'ladi. Kompozitsion – rasm va fotosuratlar;

Grafikli: (chizma, diagramma, sxema va boshqalar);

Belgili – ramziy formula, harf va soʻzlar bilan ifodalanuvchi. Soʻnggi paytda elektrlashgan jadvallar keng qoʻllanilmoqda, yaʼni, stendlar, xavfsizlik oid texnikalar.

Oʻqitish vositalari orasida oxirgi paytda eng koʻp qoʻllanilayotgan vositalar – bu plakatlardir. Plakatlar - quyidagi talablarga javob berishi shart.

- plakatning mazmuni oʻrganilayotgan mavzuga oid boʻlishi;
- plakatda ifoda etilgan chizma yetarli darajada katta va uzoqdan ham koʻra olish imkonini berishi kerak;
- plakatdagi obyektlar tabiiy holatlarida koʻrsatishi shart;
- plakatda tasvirlangan chizmalarning qismlari masshtab mutanosibli asosida berilishi kerak;
- eng eʼtiborga loyiq qismlar alohida (boshqa) rang bilan ajratib koʻrsatilishi lozim.

Ekran va ekran – tovushlik oʻqitish vositalari hozirgi zamonda juda keng tarqalgan oʻqitish vositalaridandir. Bu oʻqitish vositalariga qoʻyilgan talablar eng avvalo ularning mavzuga oid, ikkinchidan, sifatli boʻlishidir.

Diopozitiv (slayd) – bu harakatlanmaydigan oʻqitish ekran vositasi. Diopozitiv aks etgan chizma va rasmlar odatda plakatdagidan yaxshi qabul qilinadi.

Diopozitiv – bu juda qulay oʻqitish vositasi, chunki oʻqituvchi yordamida materialning qismini yoki bir kadrni alohida koʻrsatish mumkin. Har bir kadr toʻliq bir informatsiyaga ega. Diafilm ham harakatlanmaydigan ekran vositasidir. Bu qoʻllanmalarining uslubiy gʻoyasi mualliflarining kadrlar ketma-ketligini taminlanishiga eʼtibor berishlaridir. Kadrlarning ketma-ketligi oʻzgarsa informatsiyaning qabul qilinishida mazmun buzilishi roʻy beradi. Diafilmlarni qoʻllashdagi qiyinchilik – ulardagi axborotning koʻpligi va ularning qabul qilib olish uchun vaqtning yetmasligidir.

Bu qiyinchilik darsda diofilmlarning ayrim fragmentlarini (boʻlaklarini) koʻrsatish orqali yengillashtiriladi.

So‘nggi yillarda o‘quv filmlari ishlab chiqarilmay qo‘ydi. Ularning o‘rnini o‘quv video yozuvi, informatsiyani aks ettiruvchi ekran – tovushli vositalari kino, radio, televidiniya, videofilm va diopozitivlar egalladi.

Video yozuvini qancha lozim bo‘lsa, shuncha marta takrorlanish mumkin, vaqt ko‘rsatkichi asosida kerakli informatsiyani yozish mumkin. Videokamera yordamida yozib olish juda katta imkoniyatni ochib beradi. Kelajakda o‘qituvchilarni tayyorlash va ular malakasini oshirish maqsadiga xizmat qiluvchi video yozuvi tizimlari chiqiladi.

O‘quv materialini mustaqil o‘rganishda o‘quv yozuvlarini katta ahamiyatga ega.

O‘quv asboblari, moslamalari, laboratoriya asoslari tizimning o‘ta ahamiyatli bo‘lgan qismini tashkil qiladi. Eng, avvalo, u yoki bu asbob nima uchun xizmat qilishini aniqlaylik.

Trenajerlar – texnika vositalarining alohida guruhiga kiradi. Trenajerlar mehnat ishlab chiqarish sharoitlarini imitatsiya (o‘xshatish) qiladi.

Trenajyorlar uch guruhga bo‘linadi:

–Avtomobil va ximiyaviy ishlab chiqarish texnologiyasini trenajerlari (modellastirish yordamida o‘rganiladi).

–Aniq bir intellektual faoliyat bilan bog‘liq bo‘lgan trenajerlar. Masalan: trenajer imitatorlar, stanoklarni naladka qilish imkonini beruvchi trenajerlar.

–Biror bir xarakatlanish ko‘nikmasini hosil qilish uchun trenajerlarning alohida turi qo‘llaniladi. Masalan: metalni aralash, detallarning figurali qilib yasalishi uchun xizmat qiluvchi trenajerlar.

3.O‘qitish vositalarining rivojlanish istiqbollari. Umumta’lim maktablari va o‘quv-moddiy bazalari hozirgi zamon o‘quv jarayonida bir necha yo‘nalishda rivojlanishi:

– o‘quvchilarning o‘quv texnika vositalariga nisbatan ijobiy yondoshuvi va ulardan samarali foydalanishga nisbatan ijobiy munosabatlarini shakllantirish;

– o‘quv ko‘rgazma vositalarini qo‘llash;

– o‘qitish vositalarining o‘zaro aloqadorligi va bog‘liqligi.

Hozirgi paytda to‘rtta yo‘nalishdagi yangi informatsion texnologiya o‘qish jarayonida qo‘llanilmoqda:

- Nashriyot texnologiyalari.
- Telekommunikatsiya.
- Katta maketlar va ommaviy axborot vositalari.
- Kompyuter robototexnikasi.

Hozirgi kunda ilg‘or texnologiyalardan foydalanish borasida qator qarorlar qabul qilingan. Ushbu texnologiyalardan foydalanishga tibbiyot xodimlari va psixolog mutaxassislar tekshiruvdan so‘ng ruxsat berilishi lozim. O‘qitish vositalarining afzalligi ularning yuqori texnologik imkoniyatlari bilangina emas, balki eng avvalo o‘qitish samaradorligini oshirishdagi pedagogik xususiyatlari bilan belgilanadi. Bu vositalarning ayrim didaktik imkoniyatlarining ko‘rsatib o‘tish kifoyadir. Masalan: tabiiy va texnikaga oid fanlarni o‘rganish jarayonida yangi informatsion texnologiyalar asosidagi o‘qitish vositalari tizimi, xususan, datchik va moslamalar majmui o‘rganilayotgan shaxsga izlanishni keng ko‘lamda olib borish imkonini beradi.

–Tadqiqot yoki uning bir bosqichni bir necha marta takrorlash lozim bo‘lganda o‘lchamlarini qayd qilib yozib borish.

–Modellashtirishning turli xil yo‘llari, xususan, tajriba natijalarini qo‘llash.

–Olingan ma‘lumotlarini qayta ishlashda avtomatlashtirishning yuzaga kelishi.

–O‘rganilayotgan materialining turli shakllardagi tushuncha va tasavvurlarini vizuallashtirish (ko‘rgazmali qilish).

–Texnikaviy moslama va mexanizmalarga taqlid qiluvchi robotlarni yaratish.

Turli xil yo‘nalishlarga mo‘ljallangan ishlab chiqarish dasturlari foydalanuvchilar oldida bilim olish sohalarida keng imkoniyatlarni yaratadi. Ta‘lim oluvchi nafaqat tayyor informatsiya asosida ishlaydi, balki o‘zi ham maketlar yaratish imkoniyatiga ega bo‘ladi, matematik masalalarni yechish, turli

vaziyatlarni modellashtirish, tabiiy fanlar-iqtisodiyot, ekologik va gumanitar fanlar bo'yicha tadqiqotlar olib borishi imkoniyatlari yuzaga keladi.

Masofadan turib o'qitishning kelajagi porloqdir. Masofadan o'qitish kompyuter texnologiyalar asosida amalga oshiriladi. O'qitish jarayonini kompleks ravishda tashkil etishga katta ahamiyat beriladi. O'qituvchi-pedagog bu tizimni mukammal bilishi shart. O'qitish vositalari turli xil funksiyalarini bajarish bilan birga qator imkoniyatlarga ham ega. O'qitish jarayonlari uchta asosiy funksiyani bajaradi: ma'lumot berish, tarbiyalash hamda rivojlantirish. O'qitish jarayonini ko'rgazmali tashkil etishda kompleksli o'qitish, pedagogik jarayonning barcha asosiy funksiyalari o'qitish vositalari orqali amalga oshiriladi. O'qitish jarayonini o'qitish vositalari bilan taminlashda iqtisodiy yondoshuv zarur. Tanlangan kasb-hunarning istiqbolli ekanligi va ommaviyligi o'qitish vositalarining kompleksligi asosida loyihalashtirilishi kerak. Ikkinchi, shunday vositalarni tanlash va yaratish kerakki, ular o'quv - tarbiyaviy masalalarini eng kam sarf harajatlar bilan amalga oshirishni taminlasin. O'qitish vositalaridan kompleks foydalanishning samaradorligi ularni qo'llashda ratsional jihozlanishga nisbatan aniq talab va tavsiyalar qo'yilishi lozim. Talab va tavsiyalar esa quyidagilardan iboratdir: ko'rgazmali qurol, tarqatma material va darsda qo'llanilayotgan o'qitish vositalari keragidan ortiq darajada qo'llamaslik; darsda qo'llaniladigan vositalar (plakat, sxema, model, maket, mulyaj, detal va boshqalar) har doim oldindan ko'rib chiqib tanlab olingan va foydalanish tartibda tayyor bo'lishi kerak; texnik vosita va boshqa ko'rgazmali qurollarda oldindan ishlatib ko'rish lozim; individual qo'llash uchun tanlangan didaktik ko'rgazmali qurollar va boshqa qo'llanmalar barcha o'quvchilar uchun yetarli bo'lishi kerak; ko'rgazmali qurollarning yetarli darajada ko'rilishi va eshutilishini taminlash; har bir didaktik materialning qo'llanilish maqsadi va o'rnini aniq rejalashtirib olish.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Darsni tashkil etishda ko'rgazmali qurollarning roli nimalarda ko'rinadi?
2. Ko'rgazmali qurollar yordamida o'quvchilarni puxta bilim olishlari uchun qanday yordam beradi?

3. Mashg‘ulot jarayonida ko‘rsatib izohlash mumkin bo‘lgan ko‘rgazmali qurollar turlariga nimalar kiradi?

4. O‘qituvchi mashg‘ulotlarga ko‘rgazmali qurollarni tanlashda nimalarga e‘tibor beradi?

5. Hozirgi zamon o‘qitish vositalariga nimalarni kiritish mumkin?

6. Trenajerlar haqida ma‘lumot bering.

7. O‘qitish vositalarining rivojlanish istiqbollari haqida qanday fikrlarni bildirsa olasiz?

8. O‘qitish vositalaridan kompleks foydalanishning samaradorligini oshirish uchun qanday talab va tavsiyalar beriladi?

4.4. Mehnat ta‘limi darslarida amaliy darslarni tashkil qilish metodikasi

Reja:

1. Mehnat darslarining xususiyati va tarkibi

2. Amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish metodikasi

Tayanch iboralar: o‘qitish shakllari, malakali ishchi, yo‘riqnomalar, ijtimoiy mehnat, umumli mehnat, musobaqa, mehnat brigadalari.

1.Mehnat darslarining xususiyati va tarkibi. Dars maktabdagi ta‘lim ishining asosiy tashkiliy shaklidir. Bu gap, jumladan texnik mehnat uchun ham taalluqli. Ustaxonadagi mashg‘ulotlarda dars mehnat ta‘limining asosiy vazifalarini amalga oshirish, yangi materialni bayon qilishni amaliy topshiriq berish va uni hal qilish bilan yaxshi bog‘lash, o‘quvchilarni faollashtirish, ijtimoiy foydali mehnatga jalb etishni amalga oshirish imkonini beradi.

Amaliy mashg‘ulot deganda o‘quvchilarning o‘quv materialini faol, ongli va mustaxkam o‘zlashtirilgan maqsadida mehnat o‘qituvchisi rahbarligida amalga oshiriladigan ham jamoa, ham yakka holda ish turlarini o‘z ichiga oladigan o‘quv mehnat faoliyatini aniq tashkil etishni tushunish kerak.

Mehnat sohasidagi amaliy mashg‘ulotlar turli xilda bo‘lishi, ya‘ni yangi texnik-texnologik ma‘lumotlarni mehnat operatsiyalarini o‘rganishga, bilimlarni, mehnat ko‘nikmalari va malakalarini mustahkamlashga, nazorat-tekshirish ishlar,

korxonalariga ekskursiyalar o'tkazish va hokazolarga bag'ishlangan mashg'ulotlar bo'lishi mumkin. Lekin o'quv ustaxonalarida o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlarning turlari xilma-xil bo'lishiga qaramasdan, ularning hammasi quyidani umumiy talablarni qondirish lozim:

1) Mashg'ulotning maqsadi hamda vazifalari aniq va ravshan ifodalangan bo'lishi lozim.

2) Mashg'ulotning tarkibini didaktik jihatdan ketma-ket (bilim ko'nikma, malaka, mahorat) va o'quv materialining mazmuniga to'liq javob beradigan bo'lishi kerak.

3) Amaliy ishlarning obyektini to'g'ri tanlanishi, ijtimoiy foydali qiymatga ega bo'lishi va o'rganiladigan mehnat operatsiyalari va usullarining talablariga muvofiq kelishi zarur.

4) Mashg'ulotning foydalaniladigan mehnat ta'limi metodlari dars talablariga va o'quv materialining mazmuniga to'liq javob berish lozim.

5) O'quv ustaxonalarida mashg'ulotning tashkiliy-metodik tuzilishi o'quv o'quvchilar bilan jamoa va yakka holda ish olib borishni nazarda tutish kerak

6) Mehnat ta'limi bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda o'tkaziladigan ta'lim ishlari tarbiyaviy tavsifga ega bo'lishi, ya'ni maktab o'quvchilarida qayta ko'rish ma'naviy sifatlarni tarkib topishiga yordam berishi lozim.

Mehnat sohasidagi amaliy mashg'ulotlar turlarining xilma-xilligiga qaramasdan, ulardagi umumiy didaktik elementlarni ham ta'kidlab o'tish kerakki, bular - o'quvchilarni navbatdagi o'quv materialini o'zlashtirish uchun jalb qilishga qaratilgan mashg'ulotlarni uyushtirish; o'quvchilar ilgarigi mashg'ulot o'zlashtirgan bilimlar, mehnat ko'nikmalari va malakalarining darajasini tekshirish yangi materialni tushuntirish va mehnat operatsiyalarini hamda amaliy ishlarni bajarish vaqtida va mehnatida usullarini ko'rsatib berish; o'quvchilarning yangi mavzuga oid operatsiyalari va ishlarni bajarish vaqtida ularning bilimi, mehnat usullari darajasini aniqlash; mehnat usullarini mashqlari bilan mustahkamlash va ularni dastlabki mehnat ko'nikmalari darajasiga yetkazish. Bunda mehnat

o'qituvchisining puxta nazorot qilishga erishish; amaliy topshiriqning mustaqil bajarilishi va o'tgan mashg'ulotning natijalariga yakun yasashdan iborat.

Yuqorida sanab o'tilgan elementlar amaliy mashg'ulotning tarkibini tashkil etadi. Shunday qilib, amaliy mashg'ulot tarkibi deganda didaktik elementlarning qat'iy izchilligi va o'zaro bog'lanishidagi nisbatni tushinish kerak, ular esa mashg'ulot maqsadlari va o'quv materiallarining mazmuni taqozo qiladi.

Mehnat darslari boshqa o'quv fanlariga nisbatan qator xususiyatlarga ega. Bu xususiyatlar quyidagilardan iborat:

1. Darsda markaziy o'rinni o'quvchilarning amaliy ishlari egallaydi (taxminan 80 %). Shu munosabat bilan ustaxonalardagi mashg'ulotlarni qo'shaloq darslar sifatida o'tish ma'qullangan. 45 minutlik darsning noqulayligi shuki, unda o'quvchilarning bevosita amaliy ishlariga juda kam vaqt qoladi. Uning ko'p qismi ish o'rnini tayyorlash va yig'ishtirishga, o'qituvchining yo'riqnomasiga ketadi. 90 minut davomida o'quvchilar ma'lum mehnat topshirig'ini bajarishga ulguradilar, bu esa ularga ma'naviy ko'nikish bag'ishlaydi va o'qituvchiga ish natijalarini baholash imkonini beradi.

2. O'quvchilarning amaliy ishlari unumli mehnat bazasida tashkil qilinadi.

3. Ustaxonalardagi mashg'ulotlarda o'quvchilar har xil qirquvchi asboblardan yordamida ishlaydilar, materiallarga stanokda ishlov berishni bajaradilar. Shu sababli dars uni o'tkazishning xavfsizligini ta'minlovchi maxsus tayyorgarlikni talab qiladi.

Mehnat darslari tarkibi. Mehnat darslari ushbu bosqichlardan tashkil topishi mumkin: o'quvchilarni uyushtirish; yangi materialning bayoni, yo'riqnoma, o'quvchilarning mustaqil ishlari, yakunlovchi yo'riqnoma, ustaxonalarni tozalash. Bularni batafsilroq ko'rib chiqamiz.

O'quvchilarni uyushtirish. Darsning sifati ko'p jihatdan uning qanday uyushqoqlik bilan boshlanishiga bog'liq. Agar birinchi minutlardanoq o'quvchilar o'qituvchining talabchanligini sezmasalar, o'zlarini mehnat jamoasining a'zosi ekanliklarini, oldilarida muayyan o'quv-ishlab chiqarish vazifalari turganini his etmasalar, bu hol darsda intizomning buzilishiga, o'quvchilar aktivligining

pasayishi va hokazolarga olib kelishi mumkin. Mana shuning uchun tajribali o'qituvchilar darsning tashkiliy jihati bilan bog'liq birinchi minutlariga katta e'tibor beradilar.

Mehnat ta'limi darslari o'tkaziladigan xonalarga o'quvchilar guruh bo'lib o'qituvchi bilan birgalikda uyushgan holda keladilar. Jarohatlanishlariga sabab bo'ladigan hatti-harakat qoidalari buzilishining oldini olish uchun o'quvchilarning ustaxonada yolg'iz qolishlariga ruxsat etilmaydi.

Xonaga kirishlari bilan o'quvchilar o'z ish o'rinlarini egallaydilar. Yo'qlama (navbatchi yordamida) qilinadi, o'quvchilarning ish kiyimlari tekshiriladi. Kiyimlari mehnat xavfsizligi qoidalariga javob bermaydigan o'quvchilar mashg'ulotlarga kiritilmaydi.

Asboblarni va zagatovkalarini tarqatish - darsni tashkil qilishning muhim momentidir. Har bir ish o'rnini kesish va o'lchash asboblarning to'la komplekti bilan ta'minlash eng yaxshi variantdir. Tabiiyki, bu holda asboblarni tarqatish bo'lmaydi, har bir o'quvchi hamma zarur narsalarni o'z ish o'rnidan topadi. Afsuski, buning uchun maktablarning hammasida bunday imkoniyat yo'q va shu sababli asboblarni har gal tarqatishga, so'ngra esa yig'ishga to'g'ri keladi. Bunga iloji boricha kamroq vaqt ketishi, ortiqcha harakat va shovqin bo'lmasligi uchun o'qituvchi navbatchilarni o'ziga yordamchi qilib oladi. Ular asboblarni solingan penallarni ish o'rinlariga tarqatib chiqadilar, zagatovkalarini yoki ishlab tamomlanmagan buyumlarni ham tarqatadilar. Metall zagatovkalar yashiklarda saqlanishi, bu yashiklarda sinf va guruhlar ko'rsatilishi kerak. Yashiklar ichida zagatovkalar ustiga familiyalar yozilgan qopchalarga solib qo'yiladi. Familiyalar birlashtirilmagan buyumlarning o'ziga bo'r yoki maxsus ruchka bilan yozish chalkashliklarga olib keladi, chunki harflar o'chib ketib familiyalarni o'qish qiyinlashadi.

Yangi materialni bayon qilish. Bu element ayrim darslardagina o'rinli. Ko'pincha yangi materialni bayon qilish kirish yo'riqnomasiga kiradi. Yangi materialni bayon qilishdan oldin o'quvchilarning uni idrok qilishga tayyorligi

tekshiriladi, ya'ni o'quvchilarning oldingi darslarda olgan va bu topshiriqni bajarish uchun zarur bilim va malakalari qanday ahvolda ekani tekshiriladi.

Yangi materialni bayon qilish uning mazmuniga o'quvchilarning yoshi va tayyorligiga bog'liq holda har xil tashkil etilishi mumkin.

Yangi materialning hajmi o'quvchilar o'zi o'zlashtira olishlarini nazarda tutib belgilanadi.

Bilim va malakalarni tekshirishning mazmuni darsga tayyorlanishda o'qituvchi tomonidan o'ylab qo'yiladi. Bunda ko'rib chiqilishi kerak bo'lgan asosiy masalalar belgilanadi. Shuningdek, birinchi navbatda so'raladigan o'quvchilar ham aniqlanadi.

Yangi materialning bayoni uni o'quvchilar qanday o'zlashtirganini tekshirish bilan yakunlanadi.

Yo'riqnomalar. Mashg'ulot jarayonida kirish, joriy va yakuniy yo'riqnomalar olib boriladi. Kirish yo'riqnomasining qancha davom etishi va undagi informatsiyaning hajmi o'quvchilarning yoshiga bog'liq bo'ladi.

5-6 sinflarda materialni birdaniga emas, balki bir necha qismga bo'lib bayon etish tavsiya qilinadi, chunki qo'shaloq darsga mo'ljallangan mehnat topshirig'ini bajarish uchun zarur bo'lgan hamma ma'lumotni o'quvchilar birdaniga qabul qilolmaydilar. 8-9 sinflarda bir qismning o'zida katta hajmdagi materialni bayon qilish mumkin, mehnat topshirig'i qismlarga ajratilmay, birdaniga beriladi.

Masalan, 6 sinfda o'quvchilar maktab o'quv-tajriba uchastkasidagi ekinlarga etiketkalar tayyorlashlari kerak. Bu etiketkalar mixlar bilan birlashtirilgan taxtacha va qoziqdan iborat bo'ladi. O'quvchilar buyum texnologiyasini tashkil qiluvchi asosiy operatsiyalar (rejalash, aralash, randalash) bilan tanishgan. Shu sababli o'qituvchi topshiriq haqida gapirib berib, mana shu operatsiyalarni bajarishning asosiy usullarini o'quvchilar bilan birgalikda takrorlaydi. Shundan keyin yangi topshiriqni bayon qilishi kerak: qoziq uchini randalab o'tkirlash va taxtachaga qoziqni mixlar yordamida mahkamlash. 6 sinfda yangi topshiriq qismga bo'lib bayon qilish tavsiya etilgani uchun o'quvchilarning topshiriqqa tayyorlanishlari

ham bir necha usulda tekshiriladi. Mazkur holda materialni bayon qilishni uchta qismga bo'lish mumkin: taxtachani tayyorlash, qoziqni tayyorlash, yig'ish.

Joriy yo'riqnoma. Bu yo'riqnoma o'quvchilarning mustaqil ishlari bilan bog'liqdir. O'quvchilarning mustaqil ishlari mehnat darsining asosiy bosqichidir. Unga o'quv vaqtining 80 % gacha qismi ajratiladi.

O'quvchilar mustaqil ishining samaradorligi haqida ular topshiriqlarni qanday bajarayotgani, mehnatda o'z bilimlaridan qanday foydalanayotgani va hokazolarga qarab xulosa chiqarish mumkin. Bunday ma'lumotlarni o'quv jarayonining borishini muntazam va rejali kuzatish hamda nazorat qilish orqaligina olish mumkin. Shu sababli o'quvchilarning mustaqil ishi o'qituvchining bunda qatnashmasligini mutlaqo nazarda tutmaydi. Aksincha, o'qituvchining roli alohida ma'suliyatli bo'ladi. Ammo o'qituvchining vazifasiga faqat nimalar bo'layotganini qayd qilish, ba'zi o'quvchilar mustaqil ishni uddalay olayotgani, boshqalari uddalay olmayotganini ifodalovchi shakllarni sharhlashgina kirmaydi. Kuzatishlar natijasida olingan ma'lumotlar o'qituvchi uchun boshlang'ich material bo'ladi, o'qituvchi shu material bazasida o'quvchilarga yakka yondashish, ularning mustaqil ishlarini boshqarishni amalga oshiradi.

O'quvchilarning mustaqil ishlari paytida o'qituvchi bir o'rindan boshqa ish o'rniga o'tib, zaruriyatiga qarab yakka yo'riqnomani amalga oshiradi. Agar hamma o'quvchilarga qandaydir biror ma'lumotni yetkazish yoki ma'lum mehnat usulini namoyish qilish lozim bo'lsa, guruhiy yo'riqnoma o'tkazadi. Yo'riqnoma paytida o'qituvchi yo'l qo'yilgan xatoningina ko'rsatib qolmaydi, balki eng muhimi bu xatoning sabablarini ochib beradi, chunki xatoni tuzatishgina emas, unga bundan keyin yo'l qo'yimaslik kerak.

O'quvchilarning mustaqil ishini boshqarish o'qituvchidan yuksak pedagogik mahoratni talab qiladi. O'quvchilarga yordam berishda uning uchun ishni bajaraish emas, balki ularning faoliyatini to'g'ri yo'lga va o'z vaqtida yo'naltirish kerak, chunki ko'pincha mehnat jarayonidagi xatolar tuzatib bo'lmas kamchiliklarga (brakka) olib kelishi ma'lum. Shu sababli o'qituvchi qayerda bunday xatolarga yo'l qo'yilishi mumkinligini oldindan ko'rishi va o'quvchilarni ulardan saqlab qolishi

kerak. O'quvchilarning mustaqil ishini yo'naltirishda ularga ortiqcha g'amxo'rlik qilavermaslik kerak, chunki bu o'quvchilarning tashabbusini bo'g'adi, texnik ijodkorlikning rivojlanishiga to'sqinlik qiladi.

O'quvchilarning mustaqil ishlari faoliyatini konstruksiyalash, texnologiyani tashkil etish, modellashtirish, materiallarni bevosita ishlash, zanjirlar yig'ish kabi har xil sohalarni o'z ichiga olishi mumkin. Har qanday holda ham mustaqil faoliyat muvaffaqiyatining zarur sharti unga o'quvchilarning tayyorgarligidir. Agar o'quvchilar topshiriqni tushunsalar va uni bajarish yo'llarini tasavvur hila olsalar, ya'ni topshiriqni bajarishga kuchlari yetsagina topshiriqqa qiziqadilar. Agar topshiriq o'quvchilar hali egallamagan bilimlar va mehnat usullarini qo'llashga mo'ljallangan bo'lsa, bu hol o'quvchilarni loqaydlikka, o'z kuchlariga ishonmaslikka olib keladi. Shu sababli o'qituvchi o'quvchilarning mustaqil ishlashi uchun mehnat topshirig'i xarakterini belgilashda eng avvalo uning talab qilinayotgan bilim, ko'nikma va malakalar nuqtai nazaridan o'quvchilarning qo'lidan kelish-kelmasligini tekshiradi. Ba'zan o'quvchilarning mustaqil ishi uchun obyektlarni rejalashtirishda, agar vaqt imkoni bo'lsa, buyumni takror tayyorlashni bajarish ham maqsadga muvofiqdir. Bunday holda o'quvchilar o'sha usullarni bajarishni mashq qiladilar, o'qituvchi esa ular oldingi xatolarni takrorlab-takrorlamasliklarini tekshiradi.

Mehnat ta'limi jarayonida mehnatning ijtimoiy foydali xarakteri va meyorlanishi o'quvchilarni mustaqil faoliyatga rag'batlantirishning asosiy omili hisoblanadi.

Tashkil etilgan musobaqa o'quvchilar mustaqil ishining samaradorligini oshirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Musobaqaning to'g'ri tashkil qilinishi, o'quvchilarni yagona jamoaga birlashtirishi xafagarchilik va janjallarga olib kelmasligi kerak. Shu orqali o'quvchilarga bizning jamiyatimiz sharoitida musobaqaning sanoat uchun tavsifli raqobati hech qanday aloqasi yo'qligini tushuntirish lozim. Har bir o'quvchining burchi jamoa manfaatlarini unutib o'zining shaxsiy muvaffaqiyatlariga intilish emas, balki, o'z yutuqlarini yashirmay o'z tajribasi bilan o'rtoqlashish, o'rtoqlariga yordam berishdir.

Musobaqa shartlarini o'qituvchi sinf faoli bilan birgalikda ishlab chiqarish, musobaqa natijalari esa devoriy gazetada muntazam yoritiladi, maktab radiosi orqali eshittirib boriladi va hokazo.

O'quvchilarning mustaqil ishi butun dars davomida yoki uning bir qismida uzluksiz o'tishi, shuningdek yangi materialni bayon qilish bilan almashinishini (asosan 5 va 6 sinflarda) mumkin.

Yakunlovchi yo 'riqnoma. Har bir mehnat darsi o'quvchilarning buyumlari qay holatda bo'lishidan qat'iy nazar xulosalar chiqarish bilan tugallanadi. Xulosalar chiqarish o'quvchilarning bilim va malakalarini baholash bilan yakunlanadi. Darsda bajarilgan ishni ballar bilan baholab bo'lmaydigan (masalan, operatsiya boshlangan, ammo tamomlanmagan) hollarda o'qituvchi o'quvchilar faoliyatini umumiy yo'sinda ta'riflash bilan chegaralanadi.

O'qituvchi o'quvchilarning ish o'rinlari bo'ylab aylanib, ishni qanday bajarilganiga qarab baholash, xulosa chiqarishning samarali shakli hisoblanadi. Bunday holda o'qituvchining baho qo'yishi o'quvchilarning o'z ish o'rinlarini tozalashi bilan bir vaqtda amalga oshiriladi. Shu tufayli o'quvchilar o'qituvchining xulosasini kutib bekor turib qolmaydilar. Dars umumiy xulosalar chiqarish bilan yakunlanadi. O'qituvchi o'quvchilarga yaxshi ishlangan buyumlarni ko'rsatadi, yuqori sifatga nimalar tufayli erishilganini tushuntiradi. Agar ish jarayonida tipik xatolarga yo'l qo'yilgan bo'lsa, yakun yasashda bu xatolarning sabablari tahlil qilinadi. O'qituvchi mehnat usullarini yana namoyish qiladi va bu usullarni bajara olmagan o'quvchilarga ularni qaytarishni taklif qiladi.

Xonalarni yig'ishtirish. O'quvchilar ishni tamomlaganlaridan keyin o'z ish o'rinlarini va umuman xonani tartibga keltirishlari kerak. Duradgorlik ustaxonasini yig'ishtirishga ko'proq vaqt talab qilinadi. O'z navbatida mexanik uchastkani yig'ishtirish duradgorlik ustaxonasini yig'ishtirishga nisbatan ko'proq vaqt talab qiladi.

Darsning oxirgi bosqichi ko'proq vaqt oladi. Bu bosqichda bajariladigan ish ba'zan ikkinchi darajalidek tuyuladi. Aslida esa yig'ishtirish ham darsning boshqa bosqichlari kabi ahamiyatga ega. Bunda, xususan, mehnat madaniyati

tarbiyalanadi. Ongli ishchi novator ish o'rnini yig'ishtirmay ketmaydi yoki uni yomon holda o'z navbatchisiga topshirmaydi. Bu sifat (xususiyat) o'quvchilarga ham singdirilishi kerak. Bunda o'qituvchining yetakchilik roli hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Yig'ishtirish ishlab chiqarishdagidek bajarilishi uchun barcha zarur narsalar bilan o'quvchilarni ta'minlash muhimdir (verstaklardagi payraxalar, qirindilar latta bilan emas, cho'tkalar bilan surtilishi kerak).

Navbatchi o'quvchilar o'qituvchi bilan birgalikda ish o'rinlarini qabul qilib oladilar. Shundan keyin o'qituvchi navbatchilarning ishlarini baholaydi.

Maktab ishi tajribasida uchastkadagi ish o'rnining tozaligi uchun musobaqa kabi tarbiyaviy tadbir o'zining afzalligini ko'rsatdi. Musobaqa g'oliblari manaviy jihatdan mukofotlanadilar, ular haqida devoriy gazetada maqolalar e'lon qilinadi.

O'qituvchi ish o'rnining holati o'quvchilar uchun namuna bo'lishi kerak.

2. Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi. O'qitish shakli deganda o'quvchilarining aniq mashg'ulot (dars) dan ko'zda tutilgan maqsadga erishishi uchun mehnat talimi o'qituvchisi rahbarligida o'quv matiralini ongli va faol ravishda puxta o'zlashtirishga qaratilgan o'quv tarbiya faoliyatini tushunmoq kerak. Shundan keyin mehnat talimida foydalanadigan xilma-xil shakllar masalasini oydinlashtirish zarur. O'quvchilarning o'quv ustaxonasidagi o'quv mehnat talimi ishlarining asosiy shaklidan biri dars yoki amaliy mashg'ulotdir. O'quv mehnat ishi sifatidagi darsning asosiy belgisi: o'quvchilar tarkibining doimiy va ularning bilim (tayyorgarlik darajisi) taxminan bir saviyada bo'lishi, mashg'ulotning qat'iy jadval asosida, o'quv ishlari uchun belgilangan ma'lum vaqt davom ettishi. Mehnat ta'limi o'qituvchisining bevosita rahbarligi, uning xilma-xil o'qitish metodlaridan foydalalanishi darsni frontal, zvenolab va yakka shaklda olib borish imkoniga ega bo'lishdan iborat deyish mumkin.

Shunday qilib dars o'qitish jarayoniga tashkiliy aniqlik kiritadi va mehnat ta'limi va boshqa fanlar darslarini navbatlashtirib tashkil etishga, binobarin, o'quvchilarning yuqori unumdorligi bilan o'qishini hamda dam olishini tamillashga imkon beradi. Lekin, mehnat texnika ta'limi tizimida o'quvchilarga mehnat qilish yuzasidan qo'yilgan vazifalarni xal etish uchun faqat ayrim darslarni

yaxshi tashkil etishni o'zigina kifoya qilmaydi. To'g'ri va uyg'un tashkil etgandagina darsning mazmuni va to'la maqsadga muvofiq ochilishi mumkin. Bundan tashqari, ishlab chiqarish ta'limi maqsadlari va vazifalariga muvofiq ravishda quyidagiga o'xshash har xil dars turlarini qo'llash mumkin:

1) Kombinatsiyali (o'qitish jarayonining hamma zvenolarini o'z ichiga olgan) dars:

2) Operatsiyalarni o'zlashtirishga (ayni operatsiyaga oid ish mehnat jarayonlarini o'rganishga) bag'ishlangan dars:

3) Kompleks ishlarni bajarishga (konkret buyum tayyorlash munosabati bilan ilgari o'rganilgan operatsiyalarni texnologik kompleks tarzida birlashtirishga) bag'ishlangan dars:

4) Kontrol-tekshirish sinov, topishiqlari va malaka olishga bag'ishlangan dars (chorak oxirida, yarim yillik, o'quv davrida).

Ayrim dars shaklidagi ishlab chiqarish ta'limi asosan o'quv ustaxonasida tashkil etilishini e'tiborga olib shuni ham ta'kidlashimiz kerakki, o'quvchilar bajaradigan ishlarning xarakteriga qarab (bir tipli yoki turli tipli ishlarning bajarilishiga qarab) darsni tashkil etish shakli ham tanlanadi (ishni-darsni frontal-butun sinf uchun, zvenolab, yakka va aralash turdagi).

Masalan, o'quvchilarning hammasi bir xil ishni bajaradigan bo'lsa (bolg'a tayyorlash, kalit yasash va hokazo) darsning frontal shaklini qo'llash mumkin. Bu holda o'qituvchi o'quvchilarning hammasi uchun bitta umumiy yo'riqnoma beradi va hamma o'quvchilarga nisbatan qo'yiladigan umumiy talablar asosida buyumni tayyorlash texnologiyasining to'g'ri bajarilishini kuzatib boradi.

O'quvchilar bajaradigan ishlar mazmuni (tayyorlash texnologiyasi) bir-biriga yaqin lekin xarakteri, ya'ni konstruksiyasi boshqa-boshqa bo'lgan hollarda darsni zvenolarda tashkil etish ma'qul, masalan, tokarlik stanogini yig'ish (murakkab mahsulot vositasida o'rgatib-o'qitish)da o'qituvchi ishni uzellarga ajratadi (uzatishlar qutisi, keyingi skoba va shunga o'hshash) va har bir uzelni 2-3 kishilik zvenoga topshiradi. Yig'ish operatsiyalariga oid hamma umumiy ma'lumotlarni o'qituvchi frontal yo'riqnoma tarzida o'quvchilarga aytib beradi, har bir uzelnin

o'ziga xos ma'lumotlarini esa har bir zvenoning o'ziga aytadi. O'qitishning bu shaklidan foydalanganda masterning ish hajmi, ayniqsa joriy yo'riqnomada, frontal formadagidan ko'ra ancha ortadi. Biroq bundagi xilma-xil ishlar sonining ko'p bo'lishi (stanokning turli uzellari), o'quvchilarda kasbiy bilimlarning o'sishigagina emas, balki politexnik bilimlari doirasining kengayishiga ham yordam etadi.

Individual (yakka) o'qitish shaklini sinfdagi ko'pchilik o'quvchilar konstruksiyasi har xil, mazmunan esa bir-biriga yaqin bo'lgan ishlarni bajarganlarida qo'llash mumkin. Bu xil ishlar, masalan: o'quv ustaxonasi uchun xilma-xil mayda buyurtmalardan yoki dona hisobi uncha katta bo'lmagan turli-tuman detallar (tokarlik yoki parmalash stanoklari detallari) bo'lishi mumkin. Bunday hollarda o'qituvchi tayyorlanishi kerak bo'lgan buyumlarning tayyorlanish texnologiyasini analiz qilib chiqib, o'quvchilarga frontal yo'riqnoma tarzida umumiy belgilarni (ma'lumotlarni) va yakka shaklni qo'llaganda aytiladigan ma'lumotlarni oldindan ajratib qo'yadi. Bunda individual tarzda aytiladigan ma'lumotlar ko'proq bo'ladi. Ko'ramizki, darsni individual shakl asosida tashkil etganda, o'qituvchi ko'proq tayyorgarlik ko'rishi kerak bo'lar ekan, bunda darsning induvidual shakli va induvidual yo'riqnomadan iborat ikkita tushunchani bir-biridan farq qilish zarur. Induvidual yo'riqnomani har qanday shaklda tashkil etilgan darsda qo'llash mumkin, lekin bu ishning xajmi frontal dars shaklida kamroq, induvidual shakldagi darsda esa ko'proq bo'ladi.

Nihoyat, aralash shakldagi dars yuqorida ko'rsatib o'tilgan uchchala dars shakllarining elementlaridan tarkib topadi.

Shuni ham ta'kidlab o'tish kerakki, dastur materialining mazmuniga, ixtisos xarakteriga va boshqa faktorlarga qarab, ishlab chiqarish ta'limida boshqa tashkiliy shakllarni ham qo'llash mumkin. Masalan, o'quvchilar brigadasi shaklidagi o'qitish ishlab chiqarish sharoitida dars shaklini qo'llash mumkin bo'lmagan hollarida qo'llash maqsadga muvofiqdir. Bu shakldagi ta'lim ko'pincha ko'mir koni shaxtyorlarini tayyorlashda, metallurklar, ximiklar va qishloq xo'jaligiga tegishli ko'pgina ixtisos ishchilarini tayyorlashda qo'llash mumkin.

Mustahkamlash uchun savollar:

- 1) Mehnat ta'limida qanday o'qitish shakllarini bilasiz ?
- 2) Malakali ishchiga biriktirib o'qitish deganda nimani tushunasiz?
- 3) O'qitishni frontal, zveno, yakka, aralash shakllari qaysi vaqtda qo'llaniladi ?
- 4) Sinf dan tashqari qanday amaliy mashg'ulotlari bor?

4.5. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashda **ekskursiyalarni amalga oshirish metodikasi**

Reja:

1. Ekskursiya darslarini amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlari
2. Ekskursiyalarning darsdan tashqari mashg'ulotlarda tutgan o'rni
3. Ekskursiyalarni tashkil etish va o'tkazish metodikasi

Tayanch iboralar: ekskursiya, texnologik jarayonlar, ilg'or ish usullari, mehnatni ilmiy asosda tashkil etish, taassurot, maslahat, taqqoslash, ishlarni mexanizatsiyalash, qiziqish, ishlab chiqarish intizomi, korxonalar rahbari, ekskursiyani olib boruvchi, sex, ekskursiya natijalari.

1. Ekskursiya darslarini amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlari. Ekskursiya mehnat ta'limining shunday bir shaklidirki, uning borishi jarayonida o'quvchilar asbob-uskunalarini, texnologik jarayonlarni va mehnat jarayonlarini ishlab chiqarish sharoitida mehnatni tashkil etishni kuzatadi va o'rganadi. Korxonaga ekskursiyalar o'quvchilarni korxonalar bilan uning asbob-uskunalarini, mehnat jarayonlarining tashkil etilishi va ishlab chiqariladigan mahsuloti bilan umumiy va aniq soha tarzida tanishtirish maqsadida ham ishlab chiqarishning aniq masalalarining, ya'ni asbob—uskunalarining eng yangi namunalarini va ishlab chiqarishning zamonaviy texnologiyasini, ilg'or ish usullari va mehnatni ilmiy asosda tashkil etish metodlarini o'rganish maqsadida ham tashkil etilishi mumkin. Demak, ekskursiyalar o'tkazishdan maqsad avvalo o'quvchilarda hozirgi zamon ishlab chiqarishi haqida tasavvur hosil qilishdir. Zero, o'quv ustaxonalari sharoitida o'quvchilar odatda materiallarga ishlov berishning sanoatdagi eng yangi yutuqlarini aks ettiradigan usullari bilan tanishish imkoniyatiga ega bo'lmaydilar.

Shunga ko'ra aytish mumkinki, ekskursiya – o'quvchilarni zamonaviy texnika, texnologiya va bevosita korxonada ishlab chiqarish tashkil qilish bilan tanishtirishning yagona yo'lidir. Ekskursiya anchagina muhim tushunchalarni, jumladan, «mehnat unumdorligi» tushunchasini shakllantirishda ham katta ahamiyatga ega. Bu tushunchani bayon qilish va ko'rsatmali qo'llanmalardan foydalanish orqali ham shakllantirish mumkin, albatta. Lekin bunda mazkur tushuncha o'quvchilarning amaliy faoliyatidagi, jumladan, ishlab chiqarishga uyushtirilgan ekskursiyadagi kabi mustahkam o'zlashtirilmaydi. Ular rejalashni to'g'ri bajarish va birikadigan detallarni aniq moslash qanchalik qiyinligini biladilar. Mehnat unumdorligini oshirishda murakkab tikuvchilik yo'llaridan biri bilan tanishish o'quvchilarda katta taassurot qoldiradi va ularning esida yaxshi qoladi.

Umumiy tanishtirish xarakteriga ega bo'lish ekskursiyani ta'limning biror bo'limi (yog'och va metallga ishlov berish, servis xizmati, mehnat operatsiyasi va hokazolar) boshlanishidan oldin o'tkazilishi kerak. Aniq mavzuga bag'ishlangan ekskursiyalarni dasturdagi biror mavzuni o'tishdan keyin yoki undan oldin o'tkazilgani ma'qul. Ekskursiya odatda 15-20 o'quvchidan iborat bitta sinf bilan frontal ravishda o'tkaziladi, biroq ekskursiya jarayonida ayrim o'quvchilar uchun yakka holda maslahatlar va izohlar berish istisno qilinmaydi.

Mehnat o'qituvchisi yoki ekskursiyani olib boruvchi ekskursiya jarayonida o'quvchilarning kuzatishiga rahbarlik qilib turadi, ularning ishlash tamoyiliga va mahsulot ishlash texnologiyasiga, mehnatni tashkil etish va hokazolarga jalb qilinadi, bular o'rtasida obyektiv ravishda mavjud bo'lgan aloqalarni aniqlash va taqqoslash yo'li bilan umumiy tamoyillarni bilib olishni o'rgatadi.

Masalan, o'quvchilar o'quv ustaxonalaridagi mashg'ulotlarda asosan yog'och, metall, gazlamaga ishlov berishning qo'lda bajariladigan operatsiyalarini o'rganib oladilar. Tegishli korxonalariga o'tkazilgan ekskursiya jarayonida ular eng yangi stanok, mashinalar, jihozlar bilan va yuqori unumli mehnat usullari bilan tanishadilar. Tikuv materiallarini qayta ishlash korxonasining tayyorlov sexiga o'tkazilgan ekskursiya davomida, o'quvchilar har xil mashinalarning ishlashini,

tikuv materiallarining qirqilishini ko'rayotganlarida ularning mehnat unumdorligi haqidagi bilimlarini mustahkamlash va kengaytirish mumkin. Bolalar ekskursiyada baravar vaqt mobaynida qo'llariga nisbatan mexanik qaychi bilan ancha ko'p ish bajarish mumkinligini bevosita ko'radilar. Ana shu misol orqali mehnat unumdorligini oshirishning ayrim yo'llarini ko'rsatish mumkin. Masalan, qo'l qaychi o'rniga mexanizatsiyalashtirilgan qaychidan foydalanish qo'l mehnati o'rnini mexanizatsiyalashgan mehnat egallashining namunalaridan biridir, mehnat unumdorligining oshirilishi esa ishda bir yo'la bir necha asbobdan foydalanishga misol bo'la oladi. Mehnat unumdorligini oshirish nuqtai nazaridan qaychilash jarayonini ta'riflashda o'quvchilarga mustaqil holda bir necha misollar keltirishni tavsiya etish ma'qul. Ular ilgari o'rganilgan materiallarni: qo'l va elektr mashinalar bilan tikish, qo'lda va mashinalarda yo'rmash, qo'l va mexanik qaychilarda qirqish va hokazolarni eslasalar mazkur topshiriqni bajaradilar.

O'quvchilar o'quv ustaxonalari va ishlab chiqarishdagi mehnat jarayonlarini taqqoslab, faqat o'quvchilar mehnatining sifatinigina emas, balki mehnat unumdorligini oshirishni ham ta'minlaydigan xilma-xil dastaki va stanok moslamalaridan keng foydalanish yo'li bilan qo'lda bajariladigan ishlarni mexanizatsiyalash zarur, degan mustaqil xulosalarga keladilar. Bunday ekskursiyalar o'quvchilarda o'zlari qurgan narsalar to'g'risida yorqin taassurotlar qoldiradi, ularning bilim doirasini kengaytiradi, bo'lajak ixtisosligiga bo'lgan qiziqishini va mehnatni qayta qurish munosabatini shakllantiradi, bilish faolligini rivojlantirishga imkon beradi va ishlab chiqarish intizom asoslarini qaror toptiradi.

Korxonaga o'tkaziladigan har qanday ekskursiyaning mazmuniga quyidagi aniq, ajratilgan uchta bosqich kirishi lozim:

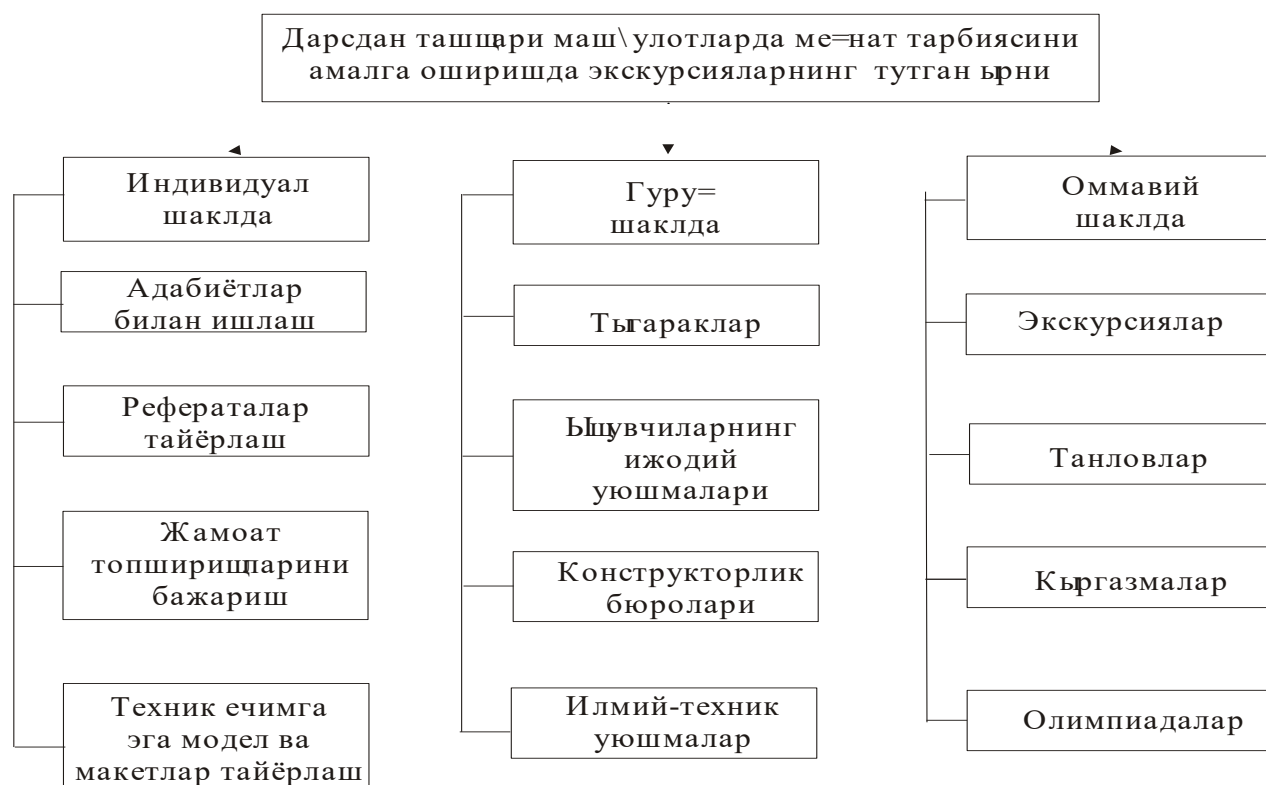
1. Kuzatish obyektini oldindan tanlash, uning aniq maqsadlari va vazifalarini aniqlash, korxonaga dastlabki tarzda borib ko'rish zarur hujjatlarni ekskursiyani o'tkazish tartibi, o'quvchilar uchun beriladigan topshiriqlar va hisobotlarning shakllarini tayyorlashdan iborat bo'lgan tayyorgarlik bosqichi

2. Mehnat o'qituvchisi yoki ekskursiyani olib boruvchi tomonidan ekskursiyaning maqsadlari hamda vazifalari, korxonada hovlisida va boshqa

belgilangan joylarda o'zini tutish qoidalari, kuzatish obyektlari, ekskursiya marshruti to'g'risida suhbat o'tkazish, o'quvchilarning bevosita kuzatishi va zarur vazifalarini bajarishi.

3. Ekskursiyaga yakun yasash ekskursiya jarayonida paydo bo'ladigan masalalarni xal qilishga qaratilgan yakulovchi suhbat o'tkazish bilan cheklanmaydi. Mehnat bo'yicha navbatdagi mashg'ulotlarda bajariladigan vazifalarni va hisobotlarni tahlil qilish hamda jamoada erkin ravishda muhokama qilish yo'li bilan ekskursiyaga uzil kesil yakun yasaladi.

Ishlab chiqarishdagi ekskursiyalarni kasb ta'lim o'qituvchisi boshqa fan o'qituvchilari, xususan fizika o'qituvchisi bilan birgalikda o'tkazishi mumkin. Bunday hollarda ekskursiya vaqti uzaytiriladi va o'rganish obyekti ancha chuqurlashadi hamda ko'p qirrali bo'ladi.



2.Экскурсияларнинг дарсдан ташқари машг'улотларда тутган о'рни.

Экскурсияга tayyorlanish. Bu ish ekskursiya obyektini tanlashdan boshlanadi. Obyektni tanlash ekskursiya jarayonida qo'yiladigan vazifalar bilan belgilanadi. Masalan, 5 sinf o'quvchilari mehnat ta'limi darslarida tikuv materiallarini qirqish

ishlarini bajaradilar (tikuvchilik korxonalariga ekskursiya uyushtirib, o'quvchilarni tikuv materiallarini qirqish bilan tanishtirish mumkin); 6-7 sinfda tikuvchilik buyumlariga ishlov berish o'rganilgandan so'ng asosiy ta'limiy vazifa o'quvchilarga texnologik jarayonlarni avtomatlashtirish haqida tushuncha berishdan iborat bo'ladi (tabiiyki, bunday payitda ekskursiya uchun avtomat liniya yoki alohida avtomat mashinalar mavjud obyekt tanlanishi kerak).

Ekskursiya obyektlarini tanlashda qishloq joylarida mehnat ta'limi o'qituvchisining imkoniyati nihoyatda cheklanganini nazarda tutish kerak. Buning ustiga ba'zan hamma ekskursiyalarni bitta korxonaning o'zida o'tkazishga to'g'ri keladi. Bunday hollarda mehnat ta'limi o'qituvchisi ekskursiyalar mazmunan takrorlanmasligi va ularga o'quvchilarning qiziqishi susaymasligi uchun oldindan ustaxonalarda ta'lim berishning butun davri uchun o'tkaziladigan ekskursiyalarning rejasini tuzib oladi.

O'qituvchi ekskursiya uchun obyekt tanlagach korxonalar rahbarlari bilan kelishib oladi va ekskursiyani kim o'tkazishi masalasini hal qiladi. Ekskursiyani o'qituvchining o'zi o'tkazsa, eng ko'p ta'limiy samaraga erishiladi. Chunki o'qituvchi mana shu tadbirning ta'limiy vazifalarini, o'quvchilarning tayyorligi va fan asoslariga doir bilimlarini yaqqol tasavvur etadi. Bularning hammasi unga ishni aniq olib borish, o'quvchilarning diqqat – e'tiborini ular uchun eng muhim hisoblangan asosiy narsalarga qaratish imkonini beradi. Afsuski, har bir mehnat ta'limi o'qituvchisi hozirgi sanoat korxonalarida o'tkaziladigan ekskursiyalarni boshqarishga tayyorlangan, deb bo'lmaydi. Ana shunday hollarda ekskursiyani korxonaning xodimi o'tkazib, o'qituvchi unga avval ekskursiyaning vazifalarini tushuntiradi.

Mehnat ta'limi o'qituvchisi ekskursiyani olib boruvchi bilan birgalikda ekskursiyaning marshrutini va o'quvchilarga ko'rsatiladigan obyektning belgilaydi. Bunda o'quvchilar uchun xavfsizlik masalalariga katta e'tibor beriladi. O'qituvchi ekskursiyani olib boruvchi bilan birgalikda o'quvchilarning korxonalar territoriyasidagi harakati xavfsizligini qanday ta'minlash ularni sexga qanday joylashtirish kerakligi haqida fikrlashadi.

O'qituvchi ekskursiya vaqtida o'quvchilarning aktivligini oshirish uchun ularga individual topshiriqlar beradi. Bu topshiriqlar turli xarakterda bo'lishi, masalan: muayyan detalga ishlov berish tartibini yozishdan(marshrutli texnologik karta tuzishdan), qator operatsiyalar bo'yicha detal zagatovkasining eskizini tayyorlashdan, qo'l mehnati bilan mashinada ishlashning unumdorligini taqqoslashdan iborat bo'lishi mumkin.

3.Ekskursiyalarni tashkil etish va o'tkazish metodikasi. Ekskursiyalarni o'tkazish metodikasida quyidagi asosiy masalalarni alohida ajratib ko'rsatish mumkin: ekskursiyaga tayyorlanish, ekskursiyani o'tkazish va uni yakunlash. Bularni batafsilroq ko'rib chiqamiz.

Ekskursiyani o'tkazish. Odatda ekskursiya qisqacha kirish so'zi bilan boshlanib, unda o'quvchilarga korxonaning mazkur iqtisodiy ko'rsatkichlari va umuman xalq xo'jaligi uchun ahamiyati yoritiladi. O'quvchilar korxonaning mahsulotlari bilan ham tanishadilar, suhbatni texnika xonasida yoki korxonaning tarixi, yutuq va an'analarini ifodalovchi stendlar bilan jihozlangan qizil burchakda o'tkazish eng qulaydir. O'qituvchi suhbat oxirida o'quvchilarga korxonalar territoriyasidagi xatti - harakat qoidalarini tushuntiradi va individual topshiriqlar berib, ularning qanday bajarilgani tekshirilishini aytadi.

Ekskursiya ta'limiy vazifalarga bog'liq holda o'tadi. Masalan, o'quvchilar korxonaga texnologik jarayon bilan tanishish uchun kelsalar, tayyorlash sexlaridan boshlab to yig'ish sexlarigacha, biror xarakterli detalni ishlashning hamma jarayonini kuzatadilar. Shu tariqa ular asta sekin bir sexdan ikkinchi sexga o'tib, umuman korxonaning ishini bilib oladilar. Bunda o'qituvchi har xil texnologik jarayonlarning tipik tomonlarini alohida ta'kidlaydi. Natijada o'quvchilar faqat mazkur korxonaga xos texnologik jarayon haqida emas, balki boshqa korxonalardagi shunga o'xshash jarayonlar haqidagi tushunchaga ega bo'ladilar.

Ikkinchi misol. O'quvchilar muayyan ishlab chiqarish jihozining tuzilishi va ishi bilan tanishishlari kerak. Bunday hollarda kuzatish uchun obyektlar shunday tanlanadiki, o'quvchilar jihozlar atrofida ishchiga xalaqt bermaydigan, o'zlariga hamma narsa ko'rinib turadigan holda joylashadilar.

O'quvchilar kuzatishni ma'lum miqdorda malga oshirish uchun ularga og'zaki yoki yozma javob qaytariladigan konkret topshiriqlar beriladi. O'qituvchi o'quvchilar orasida aylanib yurib, ular topshiriqni to'g'ri tushungan – tushunmaganini va uni qanday bajarayotganliklarini tekshiradi.

Ekskursiya natijalarini yakunlash. Ekskursiya uning natijalarini yakunlash bilan tugaydi. Ko'pincha mehnat o'qituvchisi ekskursiya tugagach o'quvchilar bilan birga texnika xonasi yoki qizil burchakka qaytadi va ular topshiriqni qay tarzda bajara olganini, buning uchun kerakli material to'plagan – to'plamaganini aniqlaydi. Shundan so'ng yozma hisobotlarni topshirish yoki ustaxonalardagi mashg'ulotlarda yakunlovchi suhbat o'tkazish vaqtini belgilaydi.

O'quvchilarning ekskursiyada olgan bilimlaridan o'qituvchi keyinroq, masalan, maktab ustaxonalaridagi va hozirgi sanoat korxonalaridagi ish sharoitlarini taqqoslashda foydalanishi mumkin. Ma'lumki, bunday taqqoslash o'quvchilarda materiallarni qayta ishlashning progressiv, yuqori unumli usullari haqida to'g'ri tasavvur hosil qilishdani uchun o'tkaziladi.

Ekskursiyalar ta'lim-tarbiya, ko'rgazmali o'qitishda keng qo'llaniladigan mashg'ulot shakllaridan biri sanaladi. Mehnat tarbiyasini amalga oshirishda muzeylarga, ishlab chiqarish korxonalariga, qishloq xo'jalik ishlab chiqarishiga oid fermalar va dalalarga, qurilish maydonlariga, firmalarga uyushtiriladigan ekskursiyalardan keng foydalaniladi.

Ekskursiyalarni amalda oshirishda mehnat tarbiyasiga oid samaraga erishish uchun avvalo ta'lim muhitini bevosita buyumlarni amalda ko'rish, ular bilan amaliy ish bajarish sharoitiga erishish lozim bo'ladi. Buning uchun odatda o'quv muassasiga yaqin masofada joylashgan obyektlar tanlab olinadi. Muzeylarga uyushtiriladigan ekskursiyalar ham bu borada yuqori samaraga erishish imkonini yaratuvchi shakllardan biri sanaladi. Muzeylarda turlicha eksponatlar bilan tanishish imkoniyati yaratiladi, jumladan tarixiy hujjatlar, asl buyumlar, Vatan himoyachilari va turli mehnat sohasiga oid ishchilarning shaxsiy buyumlari, turli maqolalar o'quvchilarda katta qiziqish uyg'otishi mumkin. Mehnat ta'limi tizimini yanada rivojlantirish uchun to'laqonli xizmat qilmayotgan sohalar ham mavjud.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Ekskursiya darslarini amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlari nimalarda ko'rinadi?
2. O'quvchilar korxonalariga o'tkazilgan ekskursiya jarayonida nimalar bilan tanishadilar?
3. Ekskursiyalarning darsdan tashqari mashg'ulotlarda qanday o'rin tutadi?
4. Ekskursiyalarni qanday bosqichlarda tashkil etiladi?
5. Ekskursiyalarni o'tkazish metodikasini izohlab bering.
6. O'qituvchi ekskursiya uchun obyektini qanday tanlaydi?
7. Ekskursiyalar qanday yakunlanadi?

4.6. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslarida yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash

Reja:

1. Pedagogik texnologiyaning mazmun mohiyati.
2. Zamonaviy pedagogik texnologiya turlarini ta'lim jarayonida qo'llanishi

Tayanch iboralar: pedagogik texnologiya, pedagogik yondoshuv, ta'lim texnologiyasi, keys stadi, baliq skeleti, niluar guli, aqliy hujum, bumerang texnologiyasi, tarmoqlar metodi, o'yinli texnologiyalar, blits so'rov.

1. Pedagogik texnologiyaning mazmun mohiyati. Ma'lumki har qanday kasbda faoliyat samaradorligi va muvafaqqiyatli kasb sohiblarining tayyorgarligi, mahorati, o'z omilkorligini takomillashtirish ustida nechog'lik qunt va izchillik bilan ishlashga bog'liq. O'qituvchilik kasbida esa o'z bilimdonligi, zukkoligi, kasb mahoratini takomillashtirish ustida umr bo'yi muntazam ishlamay turib, el ardoqlagan, obro'-e'tiborli pedagog bo'lish mumkin emas. Chunki o'qituvchi jamiyatning yosh avlod ta'lim-tarbiyasiga qo'ygan ijtimoiy buyurtmasining asosiy ijrochisidir. Respublikamiz Prezidenti I.A.Karimov hozirgi paytda o'qituvchilar oldiga davlat va jamiyat qo'ygan talablarni quyidagicha bayon qilib berdi:

«Tarbiyachi – ustoz bo'lish uchun boshqalarning aql-idrokini o'stirish, ma'rifat ziyosidan bahramand qilish, haqiqiy fukaro etib etishtirish uchun eng

avvalo, tarbiyachining o‘zi aynan shunday yuksak talablarga javob berishi, ana shunday buyuk fazilatlarga ega bo‘lishi kerak».

O‘qituvchilarga axborot va pedagogik texnologiyalar asosida yangi shakl va mazmundagi kasbiy malaka berish ishi shunchalar keng qamrovli, ko‘p qirrali, katta ko‘lamlarga ega bo‘lgan jarayondir.

Oliy ta‘lim uzluksiz ta‘lim tizimining alohida bosqichi sifatida o‘z oldiga yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashni maqsad qoyadi, bu o‘quv maskanlari o‘quvchilari chuqur umumilmiy bilimlarga va faoliyatning tanlab olingan sohasida zarur kasbiy ko‘nikmalarga ega bo‘ladilar, ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash ham ushbu ta‘lim bosqichi doirasiga kiradi. Bilish va voqelikni qayta o‘zlashtirishning qudratli vositalarini olgan holda maxsus fanlar asoslarining mustahkam bilimlaridan foydalanibgina qolmasdan, ishlab chiqarishni tashkil etish, ijtimoiy amaliyotni rivojlantirish, tom ma’noda moddiy va ma’naviy madaniyatni o‘z ijodiy mahsulotlari bilan boyitish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

O‘zbekiston taraqqiyotida xalqning boy ma’naviy salohiyati va umuminsoniy qadriyatlarga hamda xozirgi zamon madaniyati, iqtisodiyoti, ilmi, texnikasi va texnologiyasining so‘nggi yutuqlariga asoslangan mukammal ta‘lim tizimini barpo etish dolzarb ahamiyatga ega.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ilg‘or pedagogik texnologiyalarni o‘zlashtirish va amaliyotga joriy qilish zarurligi ko‘p karra takrorlanadi. Pedagogik texnologiyalarning o‘zi nima va u an’anaviy ta‘lim metodlaridan nimasi bilan farqlanadi?

Hozirgi kunda pedagogik adabiyot, ta‘lim muammolariga oid ma’ruzalar, rasmiy hujjatlarda «yangi pedagogik texnologiya», «ilg‘or pedagogik texnologiya», «zamonaviy pedagogik texnologiya» iboralari keng qo‘llanmokda. «Pedagogik texnologiya – bu butun o‘qitish va bilimlarni o‘zlashtirish jarayonida o‘z oldiga ta‘lim sifati va samaradorligini oshirish vazifasini qo‘yuvchi texnik hamda shaxs resurslari va ularning o‘zaro aloqasini hisobga olgan holda, bilimlar mazmunini ishlab chiqish, qo‘llash va belgilashning tizimli uslubidir». Bu ta’rifdagi asosiy tushuncha «tizimli uslub» ekanligi ravshan, qolgan barcha so‘zlar

pedagogik texnologiyaning tizimi sifatidagi tarkibiy elementlarini ifodalaydi. Ayni tizimli yondoshuv pedagogik texnologiyaning o'qitishga boshqa yondoshuvlardan farklovchi asosiy belgi hisoblanadi. Ta'lim maqsadlari, uning mazmuni, o'qitish va ta'lim berish uslublari, nazorat va natijalarni baholashni o'zaro aloqa va bir biri bilan bog'liqlikda loyihalashdan iborat. Masalan, axborotni eslab qolishga yo'naltirilgan, ta'lim oluvchining bo'lajak faoliyati esa muayyan ishlarni bajarish yoki tashkiliy boshqaruv va qarorlarni qabul qilish bilan bog'liq bo'ladi.

Pedagogik adabiyotlarda pedagogik texnologiyaning ta'riflari (V.Bespalko, N.N.Azixodjaeva, V.Guzeyev, V.Slastenin, I.Volkov, O'.K.Tolipov, N.S.Saydaxmedov, M.Klarin, I.Lerner va boshqalar) ham keltiriladi, ammo ularning birontasi YUNESKO ta'rifi darajasiga ko'tarila olmagan. Aytib o'tilgan olimlar orasida pedagogik texnologiya to'g'risidagi axborotni MDX mamlakatlari, jumladan, O'zbekistonda tarqalishida V.Bespalko va M.V.Klarinlarning ta'siri kuchlirok, M.V.Klarin pedagogikadagi texnologik yondoshuvning tarkibiy tuzilishi va mazmuni to'g'risidagi birmuncha to'laroq ma'lumotlar berilgan.

Pedagogik faoliyatda ba'zida «pedagogik texnologiya» tushunchasi bilan foydali bo'lsada, avval o'zlashtirilgan va texnologik qurilmagan o'qitish uslublari deb ataladi. Aslini olganda, pedagogik texnologiya – bu o'qitishga o'ziga xos bo'lgan yangicha (innovatsiya) yondoshuvdir. U pedagogikadagi ijtimoiy muxandislik tafakkurining ifodalanishi, texnokratik ilmiy ongning pedagogika sohasiga ko'chirilgan tasviri, ta'lim jarayonining muayyan standartlashuvi hisoblanadi.

Pedagogik texnologiya uslublari (o'zining boshlang'ich ma'nosida) dastlab o'qitishning harakatini namunaviy vaziyatidagi (belgilangan qoida bo'yicha) o'zlashtirish talab etiladigan maxsuldor (reproduktiv) darajasi uchun ishlab chiqilgandi. Reproduktiv ta'lim har kanday ta'limning zarur tarkibiy qismi hisoblanadi, u insoniyat jamg'argan tajribani aniq o'quv fani doirasida o'zlashtirish bilan bog'liq. Ta'lim oluvchilarda bilim va ko'nikmalarning ma'lum poydevori hosil qilinganidan keyingina, ta'limning natijali produktiv va ijodiy yondoshish uslublari o'tish mumkin..

Pedagogik texnologiyaning o'ziga xos-xususiyati shundan iboratki unda o'quv maqsadlariga erishishni kafolatlaydigan o'quv jarayoni loyihalashtiriladi va amalga oshiriladi. Texnologik yondoshuv, eng avvalo, tasvirlash emas, balki loyixalashtirilgan natijalarni amalga oshirish imkonini beruvchi amaliy ko'rsatmali tuzilmada o'z ifodasini topadi.

Maqsadga yo'naltirilganlik, oraliq natijalarni tashhisli tekshirib borish, ta'limni alohida o'qitish lavhalarga ajratish kabi usullar hozirgi kunga kelib qayta-qayta takrorlash mumkin bo'lgan ta'lim texnologiyasi g'oyasida mujassamlangan.

U asosan o'z ichiga quyidagi omillarni oladi (bunda qisqacha mazmuni berilgan):

- ta'limda umumiy maqsadning qo'yilishi;
- tuzilgan umumiy maqsaddan aniq maqsadga o'tish;
- o'quvchilarning bilim darajalarini dastlabki (tashhisli) baholash;
- bajariladigan o'quv tadbirlarni majmuasi bu bosqichda o'quvchilar bilan muloqot asosida ta'limga joriy tuzatishlar kiritilishi lozim);
- natijani baholash.

O'quv jarayonini pedagogik texnologiya asosida tashkil etishning rejalashtirish bosqichida, yetakchi uslubchi – o'qituvchilar guruhi pedagogik texnologiyaning qonun-qoida va tamoyillari asosida uslubiy ashyolarni ishlab chiqish paytlarida yuqoriroq malaka talab etiladi. Loyiha tayyor bo'lgach, o'qituvchi asosan tashkiliy va maslahatchi (ijodiy qo'shimchalar kiritish imkonini saqlagan holda) vazifalarni bajaradi.

Pedagogik texnologiyani tushunish uchun asosiy yo'li aniq belgilangan maqsadlarga qaratilganlik, o'quvchi bilan muntazam o'zaro aloqani o'rnatish, pedagogik texnologiyaning falsafiy asosiy hisoblangan o'quvchining hatti-harakati orqali o'qitishdir. O'zaro aloqa pedagogik texnologiya asosini tashkil qilib, o'quv jarayonini to'liq qamrab olishi kerak.

O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da ta'limning yangi modeli, ya'ni yangi pedagogik texnologiya asosida dars mezonini boyitib borish zarurligi haqida uqtirib o'tilgan. O'quv jarayonini

texnologiyalashtirish, dars mazmunini yangi axborot texnologiyalari bilan boyitish, hozirgi zamon talabidir.

Pedagogik texnologiya bu - o'qituvchining faoliyatini yangilovchi o'quv jarayonini belgilangan maqsad va mazmun asosida loyihalangan, shuningdek, o'quvchi shaxsini shakllantiruvchi, ta'limda yakuniy natijani kafolatlaydigan omillar yig'indisidan iboratdir.

Endi metodikaga kelsak - o'quv jarayonini to'g'ri tashkil etish (nazorat qilishning og'zaki, yozma, savol-javob, aralash, test va hokazo) va o'tkazish borasidagi tavsiyalar yig'indisidir.

Yangi pedagogik texnologiya deganda o'qitish maqsadlarini yo'lga qo'yish, o'quv jarayonini tuzish va uni samaradorligini o'zida qamrab olgan, o'quv jarayonining to'liq boshqaruvchanlik g'oyasidan iborat bo'lgan mazmun tushuniladi.

Shunday qilib, ilgari loyihalashtirilgan ta'lim-tarbiya jarayonining pedagogik texnologiyasi o'zidan metodlar tizimini, ta'limning usullarini, o'qituvchi va o'quvchilarning faoliyat ko'rsatish imkoniyatlari va vositalari, o'quvchilarning ijobiy shaxsiy sifatlarini rivojlantirish maqsadini, yakuniy natijalarga erishish mohiyatini mujassamlashtiradi.

2.Zamonaviy pedagogik texnologiya turlarini ta'lim jarayonida qo'llanishi. "Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek, o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko'nikma hamda malakalar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahoratni, ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda o'quvchilarning o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi hamda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba to'plangan

bo'lib, ushbu tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritilmoqda.

Bugungi kunda o'qituvchilar darslarni, darsdan tashqari tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etishda o'quvchini faollikka undash, unda mustaqillik, ijodiy izlanish ko'nikmalarini hosil qilishda samarali sanalgan interfaol metodlardan foydalanishga e'tiborni qaratishlari lozim. Ayni o'rinda o'qituvchilarning interfaol metodlar haqidagi bilimlarini boyitish maqsadida bu turdagi bir turkum metodlar to'g'risida so'z yuritish maqsadga muvofiq deb topildi. Quyida ularning turlari va mohiyati to'g'risida to'xtalib o'tiladi.

Aqliy hujum texnologiyasi. Aqliy hujum texnologiyasi biror muammoni yechishda o'quvchilar tomonidan bildirilgan erkin fikr va mulohazalarni to'plab, ular orqali ma'lum bir yechimga keladigan samarali usullardan biridir. Aqliy hujum uslubini qo'llashda o'qituvchi o'quvchilarini to'playdi, ular oldiga biror muammoli vaziyatni yechish bo'yicha o'z fikr va mulohazalarini bildirishlarini so'raydi. Mazkur bosqichda o'quvchilardan hech biri boshqa qatnashuvchilarning g'oyasi, fikrini muhokama qilish yoki baholashi mumkin emas. Bildirilgan har qanday g'oya va fikrlar hisobga olinadi, qancha ko'p fikr va g'oyalar bildirilsa shuncha yaxshi. Bildirilgan g'oya va fikrlarni to'ldirish, kengaytirish, qayta o'zgartirish mumkin. G'oyalar yozilgan varaqlar devorga osib qo'yiladi. Berilgan g'oyalar asosida muammoni hal etishga yordam beradigan yechimni tiklash uchun muhokama o'tkaziladi. Bu haqiqatan ham o'quvchilarning ta'lim jarayonida faol ishtirok etishlari, turli g'oyalarni bayon etish chog'ida boshqalarni ham qizg'in ishga yo'llashlari, ilhom bilan ishlashlariga imkon beruvchi va unga rag'batlantiruvchi samarali metoddir.

O'qituvchi mavzu yoki savolni ajratib olishi zarur, keyin esa o'quv faolligi 5-10 daqiqa oralig'idagi vaqt chegarasida yengillashtiriladi. Aqliy hujum turli tarzda qo'llanilishi mumkin: masalan, qandaydir mavzuni muhokama qilish uchun yangi savol qo'yish yoki istalgan qandaydir muammoni hal etish va hokazo.

Tarmoqlar(Klaster) texnologiyasi. Fikrlarning tarmoqlanishi – bu pedagogik strategiya bo‘lib, u o‘quvchilarni biron bir mavzuni chuqur o‘rganishlariga yordam berib, o‘quvchilarni mavzuga taaluqli tushuncha yoki aniq fikrni erkin va ochiq ravishda ketma-ketlik bilan uzviy bog‘lagan holda tarmoqlashlariga o‘rgatadi. Bu uslub biron mavzuni chuqur o‘rganishdan avval o‘quvchilarning fikrlash faoliyatini jadallashtirish hamda kengaytirish uchun xizmat qilishi mumkin. Shuningdek, o‘tilgan mavzuni mustahkamlash, yaxshi o‘zlashtirish, umumlashtirish hamda o‘quvchilarni shu mavzu bo‘yicha tasavvurlarini chizma shaklida ifodalashga undaydi.

Bumerang texnologiyasi. Bumerang uslubi bir mashg‘ulot davomida o‘quv materialini chuqur va yaxlit holatda o‘rganish, ijodiy tushunib yetish, erkin egallashga yo‘naltirilgan. U turli mazmunga(muammoli, munozarali va hokazo) ega bo‘lgan mavzularni o‘rganishga yaroqli bo‘lib, o‘z ichiga og‘zaki va yozma ish shakllarini qamrab oladi hamda bir mashg‘ulot davomida har bir ishtirokchining turli topshiriqlarni bajarishi, navbat bilan o‘quvchi yoki o‘qituvchi rovida chiqishi mumkin. Bumerang texnologiyasi tanqidiy fikrlash, mantiqni shakllantirishga imkoniyat yaratadi: xotirani, g‘oyalarni, fikrlarni, dalillarni yozma va og‘zaki shakllarda bayon qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Kichik guruhlarda ishlash texnologiyasi. O‘qituvchi o‘quvchilar bilan kichik guruhlarda ishlashni tashkil etish uchun faoliyat yo‘nalishi aniqlanadi. Muammodan bir-biriga bog‘liq bo‘lgan masalalar belgilanadi. Mavzuning kerakli asosi yaratiladi. Mavzuni o‘rganishdan oldin o‘quvchilar mazkur muammo haqida tushunchaga ega bo‘lishlari lozim. Keyin guruh o‘quvchilari kichik guruhlarga, ya‘ni 3-5 kishidan bo‘linishlari kerak. O‘qituvchi tomonidan o‘quvchilarga aniq ko‘rsatmalar beriladi. Berilgan muammoni yechishda o‘qituvchi o‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlab va yo‘naltirib turadi. Mavzu so‘ngida muhokama qilinadi.

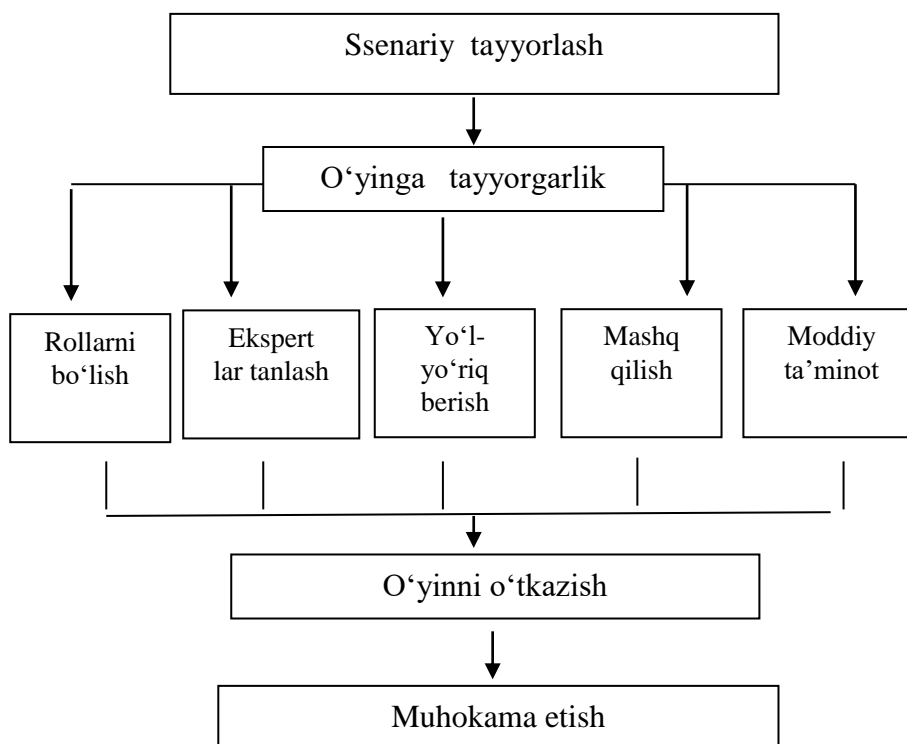
O‘quvchi kichik guruhlarda ishlaganida, darsda faol ishtirok etish huquqiga, boshlovchi rovida bo‘lishga, bir-biridan o‘rganishga va turli nuqtai-nazarlarni qadrlash imkoniga ega bo‘ladi.

Amaliy o‘yinlar texnologiyasi. *Amaliy yoki ishchan o‘yinlar yangi mavzuni o‘zlashtirish, takrorlash, ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish vazifalarini bajarish imkonini beradi. O‘quv jarayonida amaliy o‘yinlarning turli shakllaridan foydalanish mumkin(taqlid qilish, rolli o‘yinlar «teatr darslari va sahna ko‘rinishlari va hokazolar).*

Taqlid qilish o‘yinlarida mashg‘ulot jarayonida tashkilot, korxonalar ishi taqlid etiladi(ish yig‘ilishi, ish rejasining muhokamasi, muzokaralar, munozaralarni olib borish, sud, patent tashkiloti, ilmiy kengashlarda chiqishlar va hokazo).

Rolli o‘yinlar darsida o‘quvchi turli xil xarakterdagi inson obraziga qalban kirishib ketadi. O‘yinda o‘quvchilarga asosan tugallanmagan vaziyatlar aks etgan, muammoli sahna ko‘rinishi rollari beriladi. O‘quvchilar ushbu berilgan muammoli rollarni mustaqil ravishda oxiriga yetkazib o‘ynashlari lozim.

Teatr dasturlarida rolli o‘yinlarni boshqa insonlarni tushunishga o‘rgatadi. Ushbu usul o‘quvchilarni mustaqil fikr yuritishga, hayotda har qanday sharoitda ham o‘zini tuta bilishga, tarbiyalanganligiga hamda mustaqil hayot kechirishdagi o‘zini qarashlarini asoslab bera oladigan inson sifatida shakllantiradi.



“Blits-so‘rov” metodi. Blits-so‘rov (inglizcha “blits” – tezkor, bir zumda) metodi berilgan savollarga qisqa, aniq va lo‘nda javob qaytarilishini taqozo etadigan metod sanaladi. Unga ko‘ra o‘qituvchi o‘rganilgan mavzu, muayyan tarkibiy qismlar mohiyatining ochib berilishini talab etadigan savollarni ishlab chiqadi va o‘quvchilarning e‘tiborlariga havola etadi. O‘quvchilar berilgan savolga qisqa muddatda, lo‘nda va aniq javob qaytara olishlari lozim. Guruh yoki juftlikda ishlashda bir nafar o‘quvchi berilgan savolga javob qaytaradi, uning sheriklari yoki guruhdoshlari javobni to‘ldirishlari mumkin. Biroq, fikrlar takrorlanmasligi lozim. Metodni qo‘llashda mavzuga doir tayanch tushunchalar, asosiy g‘oyalarning mohiyati talabalar tomonidan og‘zaki, yozma yoki tasvir (jadval, diagramma) tarzida yoritilishi mumkin.

“T-jadval” texnologiyasi. Bu texnologiya o‘rganilayotgan mavzu yoki masalaning muayyan jihatini yoritish maqsadida bir necha asosiy belgi, tayanch tushunchalarning mazmuni ularni bir-biri bilan o‘zaro solishtirish, qiyoslash asosida ochib beriladi. Ko‘p hollarda mazkur texnologiya mavzu asosini tashkil etuvchi bir necha holatlarning afzalliklari yoki kamchiliklarini, samaradorlik va samarasizlik darajasini, bugungi kun va istiqbol uchun ahamiyatini taqqoslash maqsadida qo‘llaniladi. Ushbu texnologiyani qo‘llash quyidagi tartibda amalga oshiriladi:

- 1) o‘quvchilar e‘tiboriga o‘rganiladigan mavzu, masala yoki topshiriq havola etiladi;
- 2) o‘quvchilar “T-jadval” metodini qo‘llash shartlari bilan tanishtiriladilar;
- 3) o‘quvchilar guruh (juftlik)larga birlashtiriladilar;
- 4) ajratilgan vaqt oralig‘ida guruh (juft)liklar jadval shaklida berilgan topshiriq mohiyatiga ko‘ra qiyosiy taqqoslashni amalga oshiradi, ya‘ni jadvalning chap va o‘ng tomonlariga masalaning bir-biriga zid holatlarni bayon etadilar;
- 5) guruh (juftlik)lar tomonidan to‘ldirilgan jadvallar o‘zaro solishtiriladi;
- 6) masalaning yechimi yuzasidan yakuniy xulosaga kelinib, yagona “T-jadval” shakllantiriladi.

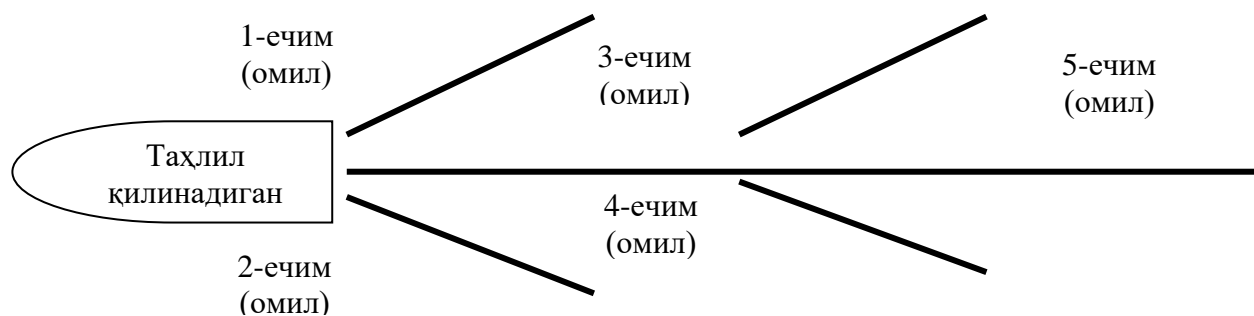
“T-jadval” metodidan foydalanish uchun quyidagi sxema taqdim etiladi:

O'rganilayotgan masala (g'oya, omil)	
Afzalligi	Kamchiligi
1.	1.
2.	2.
...	...

“Baliq sekleti” metodi. Bu metod o‘quvchilarda mavzu yuzasidan muayyan masala mohiyatini tasvirlash va yechish qobiliyatini shakllantiradi. Metodni qo‘llashda o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash, mavzu mohiyatini yorituvchi tayanch tushuncha, ma’lumotlarni muayyan tizimga keltirish, ularni tahlil qilish ko‘nikmalari rivojlanadi.

- 1) o‘qituvchi o‘quvchilarni metodni qo‘llash sharti bilan tanishtiradi;
- 2) ular guruhlariga biriktiriladilar;
- 3) guruhlar topshiriqlarni bajaradilar;
- 4) guruhlar o‘z yechimlarini jamoaga taqdim etadilar;
- 5) jamoa guruhlar yechimlari yuzasidan muhokama uyushtiradi.

O‘quvchilar topshiriqlarni quyidagi tasvir asosida bajaradiar:



“Keys-stadi” texnologiyasi. “Keys-stadi” (ingliz tilida “case” majmua, aniq vaziyat, “stadi” – ta’lim) texnologiyasi o‘quvchilarda aniq, real yoki sun’iy yaratilgan vaziyatning muammoli vaziyatni tahlil qilish orqali eng maqbul variantlarini topish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Mazkur texnologiya o‘quvchilarni bevosita har qanday mazmunga ega vaziyatni o‘rganish va tahlil qilishga o‘rgatadi.

Texnologiyaning samaradorligi o'quv jarayonini quyidagi texnologik bosqichlarda tashkil etilishiga bog'liq:

- 1) keys yechimini topish bo'yicha individual ishlash;
- 2) keys yechimini topishda jamoaviy hamkorlikka erishish.

Mazkur texnologiyani qo'llashda individual ishlashda quyidagi tartibda ish ko'riladi:

- 1) o'quvchining keys-stadi texnologiyasi mohiyati va undan foydalanish shartlari bilan tanishishi;
- 2) o'quvchi tomonidan taqdim etilgan muammoning o'rganilishi;
- 3) muammo yuzasidan asosiy va ikkinchi darajali masalalarni ajratish, shakllantirish va asoslash;
- 4) tadqiqot metodlarini tanlash va vaziyatni tahlil qilish;
- 5) taqdim etilgan muammoning amaliy jihatlarini o'rganish;
- 6) berilgan muammoni yechishning usul va vositalarini aniqlash;
- 7) taqdim etilgan yechimni ta'lim amaliyotiga tadbiq etish chora-tadbirlarini belgilash.

Keys-stadi bo'yicha jamoaviy hamkorlik quyidagi tartibda amalga oshadi:

- 1) muammo, uning yechimlari yuzasidan jamoa (guruh) a'zolari o'zaro fikr almashadilar;
- 2) masalaning yechimi sifatida taqdim etilgan variantlar muhokama qilinib, ularning maqbullik darajasi baholanadi;
- 3) muammoli vaziyatning yechimini ta'minlaydigan aniq dastur ishlab chiqiladi;
- 4) masalaning yechim to'g'risida ma'lumot beradigan taqdimot tayyorlanadi va unda namoyish etiladigan materiallar rasmiylashtiriladi.

“Nilufar guli” texnologiyasi. Bu texnologiya didaktik muammolarni yechishning samarali vositalaridan biri bo'lib, shaklan nilufar guli ko'rinishiga ega. Yagona asos, unga birikkan to'qqizta “gul barg” (kvadrat, to'rtburchak yoki aylanalarni) o'z ichiga oladigan mazkur metod yordamida yetakchi muammo va uning mazmunini yoritishga imkon beradigan xususiy masalalar hal etiladi.

O'quvchilarda hal etilayotgan masala yuzasidan mantiqiy, izchil fikrlash, ichki mohiyatini tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladigan mazkur metoddan foydalanish quyidagi tartibda amalga oshiriladi:

- 1) hal etiladigan masala aniqlashtiriladi;
- 2) o'quvchilar topshiriq mazmuni va uni yechish shartlari bilan tanishtiriladilar;
- 3) o'quvchilar kichik guruhlar (yoki juftliklar)ga biriktiriladilar;
- 4) guruh yoki juftlik a'zolari markaziy to'rt burchak (kvadrat, aylana)da asosiy muammo (g'oya, vazifa)ni qayd etadilar;
- 5) mazkur masala yechimi yuzasidan fikr yuritib, markaziy to'rtburchak (kvadrat, aylana) atrofida sakkizta xuddi shunday yordamchi chizmalarni hosil qiladilar, ularda masalaning xususiy yechimlarini bayon etadilar;
- 6) yordamchi shakllarda ifodalangan g'oyalarni "gulning barglari"ga, ya'ni alohida yana shunday majmuaga olib chiqadilar (o'z navbatida ularning har biri yana bir muammo ko'rinishini oladi);
- 7) yordamchi chizmalarda ham asosiy muammo (g'oya, vazifa) yoritilgan chizma kabi "gul barglar"da xususiy masala va yechimlar aks ettiriladi;
- 8) o'rganilayotgan masalaning mohiyatidan kelib chiqib, bu jarayon bir necha bor takrorlanishi mumkin;
- 9) har bir guruh yoki juftliklar topshiriq yuzasidan o'z yechimlarini taqdimot tarzida bayon etadilar;
- 10) guruhlar tomonidan taqdim etilgan yechimlar muhokama qilinadi va eng to'g'ri variant aniqlanadi.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Pedagogik texnologiyaning mazmun mohiyatini izohlab bering.
2. Pedagogik texnologiyalarning o'zi nima va u an'anaviy ta'lim metodlaridan nimasi bilan farqlanadi?
3. Pedagogik texnologiyaga pedagogik adabiyotlarda kimlar tomonidan ta'riflar keltirilgan?
4. Pedagogik texnologiyaning o'ziga xos-xususiyati nimalardan iborat?

5. Pedagogik texnologiya o‘z ichiga qanday omillarni oladi?
6. Zamonaviy pedagogik texnologiya turlarini ta’lim jarayonida qanday yo‘llar bilan qo‘llash mumkin?
7. Aqliy hujum texnologiyasini izohlab bering.
8. Tarmoqlar va bumerang texnologiyalari darsning qaysi bosqichlarida qo‘llanadi?
9. Kichik guruhlarda ishlash va amaliy o‘yinlar texnologiyalari qanday dars turlarida qo‘llaniladi?
10. “Blits-so‘rov” metodi va “T-jadval” texnologiyasini izohlab bering.
11. “Baliq sekleti” metodi va “Nilufar guli” texnologiyasini izohlab bering
12. “Keys-stadi” texnologiyasi qanday bosqichlarda amalga oshiriladi?

Mustaqil ta’lim topshiriqlari

1. 8-9 sinflarda kasb tanlashga yo‘llash shakllarini mazmun mohiyatini jadval ko‘rinishiga keltirig.
2. 5-7 sinflarda mehnat ta’limi fanidan olib boriladigan mashg‘ulotlarda qo‘llaniladigan dars turlari, shakllari, metodlari va vositalarini maxsus jadval ko‘rinishiga keltirig.
3. 5-9 sinflarda mehnat ta’limi, kasb tanlashga yo‘llash darslarida mavzular bo‘yicha foydalaniladigan dars metodlarini tahlil qiling.
4. Zamonaviy ta’lim vositalarining turlari va tavsifi. Ta’lim vositalarining rivojlanish istiqbollari. Elektron darsliklardan foydalanish kabi mavzular yuzasidan referat tayyorlash
5. Amaliy mashg‘ulotlar jarayonida xavfsizlik texnikasi qoidalariga e’tibor berishning o‘ziga xos jihatlarini taxlil qiling.
6. Mehnat ta’limi, kasb tanlashga yo‘llash darslari bo‘yicha korxonalariga uyushtirilgan ekskursiya natijalari bo‘yicha referat va albom tayyorlash.
7. Mehnat ta’limi, kasb tanlashga yo‘llash darslarida interaktiv usullarni qo‘llash yuzasidan dars ishlanmasini tayyorlash.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Karimov I.A. Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. “Sharq” Toshkent., 1998 y. 64 b.
2. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat TDPU. Toshkent., 2003y. 176 b.
3. Davlatov K., Vorobyov A., Karimov I. Mehnat va kasb ta’limi nazariyasi hamda metodikasi. “O‘qituvchi” Toshkent., 1992 y.320 b.
4. Olimov Q.T. va boshqalar Kasb ta’limi uslubiyoti “Iqtisod moliya” Toshkent., 2006 y. 192 b.
5. Ochilov M. Muallim – qalb me’mori “O‘qituvchi” Toshkent., 2001 y.432 b.
6. SH.S.Sharipov, A.I.Vorobyov, N.A.Muslimov, M.Ismoilova Kasbiy ta’lim pedagogikasi Toshkent., 2005 y. 58 b.
7. Yo‘ldoshev G‘.J., S.A. Usmonov Pedagogik texnologiya asoslari. – Toshkent., O‘qituvchi. 2004. – 104b.

V BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANIDA REJALASHTIRISH

5.1. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llashni rejalashtirish

Reja:

1. Rejalashtirishning maqsad va vazifalari.
2. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash jarayonini rejalashtiruvchi hujjatlar.
3. Taqvimiy mavzuli rejani tuzish.
4. O'quv ustaxonalarida bajariladigan ishlar ro'yxatini ishlab chiqish
5. Fanlarning o'zaro bog'lanish rejasi
6. Dars rejasi va uning bayon qilinishi

Tayanch iboralar: Rejalashtirish, o'quv reja, o'quv dasturi, taqvimiy mavzuli reja, fanlararo bog'lanish, dars rejasi, dars bayoni.

1. Rejalashtirishning maqsad va vazifalari. Mehnat ta'limi va kasbga yo'llashni rejalashtirishdan maqsad o'quv jarayonini aniq tashkil etishdan iborat bo'lib, u ta'limning tamoyillariga va DTS talablariga to'la-to'kis javob beradigan bo'lishi kerak. Mehnat ta'limi boshqa umumiy ta'lim fanlaridan farq qilib, ta'limni tashkil etishda o'ziga xos xususiyatga egadir. O'quv jarayonini to'g'ri rejalashtirish orqali o'qituvchi va o'quvchilarning o'quv ustaxonalaridagi mashg'ulotlarida mehnat ta'limining vazifalari va maqsadlariga, uning tamoyillariga va o'quvchilar bilan ishlashga qo'yiladigan boshqa talablarga muvofiq hamma ishlarini oldindan ko'rish mumkin.

O'quv jarayonini rejalashtirish o'qituvchining mashg'ulotlariga tayyorlanishida asosiy o'rin tutadi. O'qituvchining mashg'ulotlariga tayyorlanishi ikki bosqichni o'z ichiga oladi Bu jarayon o'quv reja, kasb ta'limiga oid taqvimiy mavzuli reja va dasturini o'rganishdan boshlanadi. Mehnat ta'limi o'qituvchisi bu hujjatlar bilan tanishar ekan, tegishli sinf o'quvchilarida umumiy mehnat bilimlari va amaliy ko'nikmalarini qaysi kasb turlari bo'yicha va qanday hajmda shakllantirish lozimligini aniq tasavvur qiladi. Buning uchun qanday asbob-uskunalar, moslamalar va ish qurollari kerakligi, o'quvchilar mehnat ta'limi dasturi

talablarini to'liq bajarish uchun darslarida qanday buyumlarni tayyorlashlari kerakligini va shunga binoan ularni tayyorlash uchun qanday materiallar talab qilinishini bilib oladi.

O'quv jarayonini rejalashtirishda o'qituvchi quyidagi asosiy didaktik vazifalarni hal qiladi: o'quv jarayonini moddiy jihatdan o'z vaqtida ta'minlash imkoni yaratiladi, xususan, ustaxonalarni turli materiallar va asboblardan bilan ta'minlash muddatlari oldindan ma'lum bo'ladi; mehnat mashg'ulotlarining mazmuni bilan boshqa o'quv fanlarining mazmuni orasidagi bog'lanish yoritiladi; turli ustaxonalarning o'zaro muvofiq ish olib borishiga erishiladi, ustaxonalardagi mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilarning ishlarini vaqt bo'yicha moslashtirish juda muhim bo'lib, moddiy ta'minot bazasidan samarali foydalanish; chorak, yarim yillik va yillik yakunlarini chiqarishda o'qituvchi uchun o'quv rejasining bajarilishini nazorat qilishni osonlashtiradi.

Mehnat ta'limini va kasbga yo'llashni rejalashtirish har bir o'quvchining ta'lim rejasi va dasturini bajarishini; mehnat bo'yicha o'quv materiali mazmuniga to'liq javob beradigan ta'lim-ishlab chiqarish obyektlarini to'g'ri tanlashni, mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llash fanlariga oid mashg'ulotlarni, mehnatni ilmiy asosda tashkil etish talablariga muvofiq ravishda samarali yo'lga qo'yishni ta'minlashi kerak.

2. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash jarayonini rejalashtiruvchi hujjatlar. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llashni rejalashtiruvchi hujjatlar o'quv jarayonining hamma tomonlarini hisobga olgan holda tuzib chiqilishi kerak.

O'quv rejasi. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llashni tashkil etish o'quv reja asosida olib boriladi. O'quv rejasi - davlat hujjatidir. Har bir sinfda o'tiladigan fanlar, haftada necha soatdan va o'quv yili davomida jami shu sinfda necha soat dars o'tilishi kerak ekanligi ko'rsatuvchi hujjat bo'lib, xalq ta'limi vazirligi tomonidan tasdiqlanadi.

O'quv dasturi. Har bir fan bo'yicha alohida-alohida mavjud bo'lib, mehnat ta'limi bo'yicha o'quv dasturi boshqa fanlar dasturidan farq qiladi. Mehnat ta'limi bo'yicha o'quv dasturi har bir sinfda ushbu fan bo'yicha o'quvchilarni qanday

bilim va malakalar bilan qurollantirish kerak ekanligi, bu malakalar bilan qurollantirish uchun qanday ish obyektlari tanlash mumkinligi, ularni bajarishda ishlatiladigan asbob-uskunalar, texnik-texnologik ma'lumotlar hajmi va izchilligi, ularni qanday bo'limlarga ajratib o'rganish kerakligi, shuningdek, har bir bo'limni o'rganish uchun ajratilgan soatlar meyori ko'rsatilgan bo'lib, Xalq ta'limi vazirligi tomonidan tasdiqlangan bo'ladi.

Rejalashtirishda mehnat ta'limi va kasbga yo'llash bo'yicha taqvimiy mavzuli reja, mehnatning har bir turi bo'yicha o'quv ishlab chiqarish ishlarining ro'yxati, mehnat ta'limi darslarini tabiiy-ilmiy sikldagi fanlar bilan bog'liqlik grafigi va muayyan mavzu bo'yicha darsning batafsil rejasi tuziladi.

Rejalashtiruvchi hujjatlar		
Mehnat ta'limi o'quv dasturi	O'quv rejasi	Tabiiy-ilmiy sikldagi fanlar o'quv dasturlari
O'quv ustaxonasida qilinadigan ishlar ro'yxati	Darslar bo'yicha mavzuli reja	Mehnat ta'limining tabiiy-ilmiy sikldagi fanlar bilan bog'liqlik grafigi
Taqvimiy mavzuli reja		
Metodik adabiyotlar	Dars rejasi	
Darslik	Konspekt	Mashg'ulot

3. Taqvimiy mavzuli rejani tuzish. O'quv rejasi va o'quv dasturi asosida har bir maktab o'qituvchisi tomonidan mahalliy shart-sharoitlarni hisobga olgan holda taqvimiy mavzuli reja ishlab chiqiladi va maktab metodik birlashmasi, pedagogik kengashi muhokamasi orqali maktab direktori tomonidan tasdiqlanadi.

Taqvimiy mavzuli rejada har bir bo'limini qanday mavzularga ajratilab, ular qanday ketma-ketlikda, necha soatdan va o'quv yilining qaysi qismlarida o'qitilishi belgilab olinadi. Bu mavzular o'qitishning qaysi shakl, metod yordamida o'rgatilishi, har bir mavzuni o'qitishda qaysi ishni bajarish, buning uchun qanday asbob-uskunalar, xom ashyo, texnik-texnologik hujjatlar zarurligi, shuningdek,

o‘qitishning texnikaviy vositalari, adabiyot va metodik qo‘llanmalarning qaysilari zarur bo‘lishini oldindan ko‘rsatuvchi hujjat bo‘lib, har bir sinf uchun yarim yoki bir yilga mo‘ljallab tuziladi.

Taqvimiy mavzuli rejani to‘liq ishlab chiqish quyidagi jadvalning barcha ustunini metodik jihatdan to‘g‘ri hal etgan holda to‘ldirilishini taqozo etadi.

№ tartib	Mavzu va mavzuchalar	Ajratilgan soat	O‘qitish vaqti	O‘qitish shakli	Dars metodi	Ish obyeksi	Xom ashyo	Asbob-uskunalar		Jihoz va moslamalar	Texnik xujjatlar	Fanlararo bog‘lanish	Texnik vositalar	Ishchi kasblari	Adabiyotlar	Izoh
								O‘lchov	Ishchi							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Bu jadvalni to‘liq to‘ldirilish uchun o‘quv ustaxonasida qilinadigan ishlar ro‘yxati va mehnat ta‘limini tabiiy –ilmiy sikldagi fanlar bilan bog‘liqlik grafigi kerak bo‘ladi. Xuddi shuningdek, darslarning taqvimiy mavzuli rejasini tuzish uchun bu ro‘yxat va grafikning o‘zi kifoya qilmaydi, ular o‘zaro bir-biri bilan bog‘liqdir, chunki qaysi mavzu uchun qanday ish obyeksi tanlash kerakligi va uning izchilligini yoki boshqa fanlardagi mavzuga qaysi mavzuni bog‘lab o‘tish kerakligini aniqlash uchun birinchi navbatda mehnat ta‘limi darslarida o‘tiladigan mavzular va ularning ketma-ketligini aniqlash zarur bo‘ladi. Shu sababli taqvimiy mavzuli rejani to‘liq ishlab chiqish ikki bosqichni o‘z ichiga oladi.

Birinchi bosqichda o‘tiladigan mavzular nomi, ularni o‘qitish ketma-ketligi, unga ajratilgan soat va o‘qitish vaqti aniqlanadi.

Ikkinchi bosqichda o‘quv ustaxonada qilinadigan ishlar ro‘yxati va mehnat ta‘limini tabiiy–ilmiy sikldagi fanlar bilan bog‘liqlik grafigi tuzilganidan so‘ng qolgan ustunlar to‘ldiriladi.

Darslar bo'yicha taqvimiy mavzuli reja ishlab chiqish birinchi bosqichida har bir sinf uchun o'quv dasturidan boblar uchun ajratilgan soatlar bilan tanishib chiqish kerak bo'ladi. Tegishli boblarda o'quvchilar uchun yetkazilishi kerak bo'lgan texnik ma'lumotlar va bajarilishi kerak bo'lgan amaliy ish mazmuni belgilanadi, o'quv dasturidan dastlab boblarni, so'ng shu boblar mazmunini qamrovchi mavzular ajratiladi.

Mavzularning o'qitilish tartibi tahlil qilinadi va o'rinli joylashtirib chiqiladi, dasturning mavzuli reja qismida bob uchun ajratilgan umumiy soatlar miqdorini mavzularga mazmuni, hajmi va o'zlashtirish imkoniyatlarini hisobga olgan holda taqsimlab chiqiladi.

Beshinchi ustun o'qitish shakli - o'quvchilarni bilim, malaka va ko'nikmalar bilan qurollantirish uchun ular qay tarzda tashkil etilganligini xarakterlaydi. Mehnat ta'limini o'qitishning bir necha xil shakllari mavjud bo'lib, ular maktabdagi ta'lim-tarbiyaviy ishlar xarakteri, mahalliy shart-sharoitlar va ta'limning umumiy maqsad hamda vazifalarini hisobga olgan holda tanlanadi. Tashkiliy shakl deganda o'qituvchi tomonidan qo'yilgan maqsadga erishishga yo'naltirilgan o'quvchilar o'quv-mehnat faoliyatini tashkil etish va rahbarlik qilish usullarini tushunmoq kerak. Bu shakllar har bir mavzu mazmuni va uning oldiga qo'yilgan maqsadlariga ko'ra tanlanadi. Ba'zan birgina darsning o'zi 2-3 xil shaklda ham tashkil etilishi mumkin.

Oltinchi ustunda o'qitish metodi - o'qituvchi tomonidan bilim, malaka va ko'nikma singdirilishi va o'quvchilar tomonidan bu bilim, malaka, ko'nikmalarni o'zlashtirishining o'ziga xos usullarini xarakterlaydi.

Yettinchi ustunda ish obyektini – har bir mavzuni o'qitishda nazariya bilan amaliyotining birligi qoidasiga amal qilinishini ta'minlash zarur. Shu sababli berilayotgan ishlar bir-biriga mos kelishi kerak. Bu narsani nisbiy hal etishda o'quv ustaxonada qilinadigan ishlar ro'yxatidan foydalaniladi. Birinchi ish obyektini qaysi mavzuni o'qitishdan boshlab qaysi mavzuni o'qitishda tugatilishi kerak ekanligini aniqlab, so'ngra buning uchun ajratilgan vaqtlarni hisobga olgan

holda to'ldiriladi. Bunda har bir darsda kirish instruktaji va boshqa tashkiliy ishlar uchun sarflanadigan vaqtlar hisobga olinishi kerak.

Sakkizinchidan o'ninchi ustunlarda tanlangan, ish obyektini tayyorlash uchun qanaqa xomashyo (aniq turi, o'lchamlari) kerakligi, qanday o'lchovlarni bajarish va ishlov berish uchun qanday asboblari, texnologik kartalar zarur ekanligi ko'rsatiladi.

O'n birinchi ustunda jihoz va moslamalar, ish bajarishda foydalaniladigan dastgohlar yoki qurilmalar ko'rsatiladi.

O'n ikkinchi ustunga texnik xujjatlar, dastgohlar yoki qurilmalarning pasportlari yoki boshqa texnik hujjatlari kiritiladi.

O'n uchinchi ustunda fanlararo bog'lanishlar ko'rsatiladi, mehnat ta'limining tabiiy-ilmiy sikldagi fanlar bilan aloqadorligi grafigiga asoslangan holda har bir mavzuni boshqa fanlardan o'rganilgan qaysi bo'limning qaysi mavzusiga bog'lab o'tish mumkinligi oldindan rejalashtiriladi.

O'n to'rtinchi ustunda o'qitishning texnikaviy vositalari – tegishli mavzuni o'rgatishda O'TVning qayi turi qo'llanishi mumkin ekanligi (sharoitni hisobga olgan holda) ko'rsatiladi.

O'n beshinchi ustunda mavzuga taalluqli ishchi kasblari va kasbkorlik xaqida ma'lumot beriladi.

O'n oltinchi ustunda o'qituvchi va o'quvchi ushbu mavzu mazmuni bilan qaysi adabiyot yoki qo'llanmaning qaysi beti, nechanchi paragrafida tanishish mumkinligi aniq ko'rsatiladi.

O'n yettinchi ustunda izoh berilishi mumkin, biror sabablarga ko'ra o'quv dasturi yoki taqvimiy mavzuli rejada o'zgarish sodir bo'lib qolsa, dasturning bajarilishiga oid ko'rsatmalar va boshqa izohlar berilishi mumkin.

4. O'quv ustaxonalarida bajariladigan ishlar ro'yxatini ishlab chiqish.

O'quv ustaxonasida qilinadigan ishlar ro'yxati – har bir sinfda o'quv yili davomida qanday ishlarni bajara olish imkoniyati mavjudligini oldindan aniqlash, bu ishlarni bajarishda nazariya va amaliyotning bir-biriga mutanosibligini amalga oshirish hamda ularni qanday ketma-ketlikda bajarish kerakligini ko'rsatuvchi hujjat bo'lib,

har bir maktab o'qituvchisi mahalliy shart-sharoitlar, tushgan buyurtmalar, o'quv dasturida ko'rsatilgan ish obyektlarining namunaviy ro'xatini hisobga olgan holda taqvimiy mavzuli rejaga solanib ishlab chiqadi va maktab direktori tomonidan tasdiqlanadi.

O'quv ustaxonasida qilinadigan ishlar ro'yxati va taqvimiy mavzuli reja bir vaqtda tuziladi. O'quv ustaxonasida qilinadigan ishlar ro'yxati bu ishlar o'quvchilar tomonidan dars davomida bajariladigan bo'lganligini uchun o'quvchilar yil davomida qancha vaqt amaliy ish bilan mashg'ul bo'lishlarini aniqlashdan boshlanadi. Buning uchun o'qituvchi tomonidan ishlab chiqilgan taqvimiy mavzuli rejani tahlil etilib, quyidagi savollar aniqlashtiriladi: Qaysi mavzularni o'qitishda o'quvchilar amaliy ish bajarmaydilar masalan, nazariy darslarda, "Yog'ochlarning tuzilishi va ularning xossalari", "Tokarlik vintqirqar stanogining umumiy tuzilishi va ishlash prinsipi", "Korxonalariga ekskursiya" va h.k.

Amaliy soatlarning umumiy yig'indisi aniqlanadi. Har bir amaliy mashg'ulotda o'qituvchi darsning tashkiliy qismi va kirish instruktaji hamda darsni yakunlash uchun har bir darsning $\frac{1}{4}$ qismi, ya'ni 25%gacha sarflashi kerak. Yuqoridalarni hisobiga olgan holda o'quvchilarning o'quv yili yoki choragi davrida tegishli bo'lim bo'yicha amaliy ishlarni bajarishlari uchun qancha vaqt ishlashlari aniqlanadi.

Faraz qilaylik, birlashtirilgan sinf bo'yicha yog'ochlarga ishlov berish uchun X soat rejalashtirilgan, Shulardan U soatida faqat nazariy darslar to'g'ri keladigan vaqt. Amaliy mashg'ulotlar uchun X-U soat vaqt qoladi. O'quvchilarning amaliy ishlar bilan band bo'ladigan sof soatlari quyidagicha bo'ladi.

$$(X-U) * \frac{3}{4} \text{ soat} \leftrightarrow (X-U) * \frac{3}{4} * 45 \approx 34 * (X-U) \text{ min}$$

Demak tanlagan bo'lim bo'yicha rejalashtiriladigan ishlarni o'quvchilar $(X-U) * \frac{3}{4}$ soatda bajara oladigan bo'lishlari kerak.

Bu amaliy ishda bajarilishi zarur bo'lgan ikkinchi topshiriq tegishli sinfda qanday ish obyektlarini bajarish mumkinligini aniqlashdan iboratdir.

O'quv dasturida har bir sinfda har bir bo'lim bo'yicha bajarish uchun tavsiya etilgan bir qancha ish obyektlarining taxminiy ro'yxati keltirilgan. Bundan tashqari, maktabga tushgan buyurtmalar, maktab ehtiyoji uchun kerakli bo'lgan ish obyektlari ham bo'lishi mumkin. Bu ish obyektlarini sinflar bo'yicha rejalashtirishda har bir sinfda o'rganilgan mavzu, o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan operatsiyalar ish turlari hamda o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlari hisobga olinadi, yuqoridagi ish obyektlari o'quv dasturi talablariga mos kelsa, birinchi navbatda maktabga tushgan buyurtma va maktab uchun zarur bo'lgan ish obyektlari rejalashtiriladi.

Gorizontal grafaga tegishli sinfgacha va ushbu sinfda o'quvchilar qanday ish turlarini o'rganishlari dasturida ko'rsatilgan bo'lsa, barchasi biror ish obyektini bajarish ketma-ketligida yozib chiqiladi. Ikkinchi vertikal ustunga rejalashtirilgan ish obyektlari osondan qiyinga tomon yozib chiqiladi. Har bir ish obyektida qaysi turi qatnashadigan bo'lsa, qalam bilan plyus (+) belgisi qo'yib chiqiladi. Eng kam ish turlari qatnashadigan ish objekti birinchi pog'onaga, ko'p qatnashadigani esa ikkinchi, uchinchi va hokazo ketma-ketlikda joylashtirib chiqiladi. Mazkur sinf o'quvchilari tegishli ish obyektidagi operatsiyalarning har birini bajarish uchun sarflanadigan vaqtlarni minutlar hisobida ifodalab plyus belgi o'rniga yozib chiqiladi. Har bir ish obyektini bajarish uchun qancha vaqt sarflash undagi operatsiyalar uchun sarflanayotgan vaqtlar yig'indisi teng bo'ladi.

O'quvchilarning bevosita amaliy ish bilan mashg'ul bo'ladigan vaqtlari aniqlanadi.

X - 14 soat

$$(X-U) * \frac{3}{4} = (14-6) * \frac{3}{4} = 6 \text{ soat} = 6 * 45 = 270 \text{ min}$$

U - 6 soat

Demak, ish obyektlarini shunday tanlash kerakki, bunda yuqoridagi ish turlarining barchasi qatnashsin va ularni 6 soat ichida o'quvchi bajara olsun.

Buning uchun yuqorida ko'rsatilgan 17 ta ish objekti ko'plik qiladi. Ulardan keraklisini tanlab olish imkoniyati bor (yetishmasa, qo'shish ham mumkin). Bu ish obyektlarida qaysi ishlar qatnashishini aniqlash uchun quyidagi jadval to'ldiriladi.

№	Ish obykti	Ish turlari										
		Xom ashyo tayyorlash	Rejalar	Ko'ndalangiga arralash	Uzunasiga arralash	Randalash	Mix bilan ishlash	Burama mix bilan ishlash	Kley bilan ishlash	Parmalash	Jilvirlash	Lak va bo'yoqlar bilan ishlash
1.	Plakat uchun reyka	+	+	+	-	+						
2.	Taglik taxta	+	+	+	-	+	+					
3.	Bolalar kurakchasi	+	+	+	+	+	+			+	+	
4.	Uy modeli	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Avtomobil modeli	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Demak, 270 min yoki 6 soatlik amaliy ish jarayoni uchun oxirgi 3 ta ish obykti yetarli ekan (bu tanlangan obyekt tuzilishining sodda yoki murakkabligiga ham bog'liq, shuning uchun uning xomaki chizmalarini ham tayyorlamoq zarur).

Shu tartibda har bir bo'lim uchun o'quv ustaxonasida qilinadigan ishlar ro'yxatini ishlab chiqish tavsiya etiladi.

5. Fanlarning o'zaro bog'lanish rejasi. Mehnat ta'limi darslarini tabiiy-ilmii sikldagi fanlar bilan bog'liqlik grafigi – har bir mavzu mazmuni yoritishda

uning mohiyatini o'quvchilar tomonidan chuqur, ilmiy asoslangan holda tasavvur etishlari, vaqtdan unumli foydalanish, nazariy bilimlarini amalda, hayotda va ishlab chiqarishda qo'llash imkoniyatlarini keng yoritish, ularning politexnik tushunchalarini kengaytirish maqsadida o'qituvchi tomonidan tuziladi hamda u taqvimiy mavzuli rejada o'z ifodasini topadi.

Ta'lim jarayonini rejalashtiruvchi bu hujjatda maktabda o'qitiladigan mehnat ta'limi fanining fizika, matematika, ximiya, chizmachilik va boshqa fanlarning o'zaro bog'lanishlar ochib beriladi. Ta'lim jarayonida fanlar o'rtasidagi bog'lanishlar katta ahamiyatga ega. Bugungi kunda maktabda o'qitish o'quvchilarga mustahkam bilim, mehnat ko'nikamaları va malakalarini berishdan tashqari, ularning o'rganilayotgan hodisalarga chuqur va har tomonlama yondoshishlarini, olgan bilimlaridan ishlab chiqarish va mehnat hodisalarini ilmiy asosda tushuntirib berish, mustaqil ravishda bilimlarga ega bo'lish uchun foydalana olishlarini ta'minlashi kerak.

Mehnat ta'limi, maktabda o'qitiladigan fan sifatida, o'quvchilarning umumiy ta'lim fanlaridan olgan bilimlarini amalda qo'llashni o'rganishlari uchun cheksiz imkoniyatlar yaratib beradi. Ta'limni to'g'ri yo'lga qo'yish orqali o'quvchilarga tabiat qonunlari bilan ularning turmushda namoyon bo'lishi o'rtasidagi obyektiv mavjud bo'lgan bog'lanishlarni ko'ra bilishlariga yordam berish zarur. Masalan, o'quvchilar fizika kursida qattiq jismlarning xossalarini, kuch, massa, tezlik, ishqalanish va hokazolarni o'rganadilar. Bu vaqtda agar ular o'quv ustaxonalarida ishlov beriladigan metallarning fizikaviy-mexanik xossalarini va tuzilishini bilmasalar, agar ular ishlov berilayotgan materialga qarab, ularni qirquvchi asbobning to'g'ri o'lchovini tanlay olmasalar, agar ular mashinadagi detallarning ishqalanishini qanday yo'l bilan kamaytirishni va hokazolarni bilmasalar, ularning ilgari olgan bilimlari yuzaki bo'lib qoladi. O'qituvchi o'quv materialining o'quvchilarning tabiiy-ilmiy sikldagi fanlardan olgan bilimlari bilan mustahkam bog'liq bo'lgan qismi bo'yicha tayyor bilimlarni yetkazishga harakat qilmaydi. Mehnat o'qituvchisi suhbat o'tkazish usuli bilan o'quvchilar qattiq jismlarning xossalarini, ishqalanish turlarini (fizika), ko'p qirrali burchaklarning xossalarini

(geometriya), aralashmalar, emulsiyalar va mineral yog'larning (kimyo) va hokazolarning xossalarini qanday o'zlashtirib olganliklarini aniqlaydi va ana shu fanlardan olingan bilimlar asosida ularga ishlov berilayotgan metallarning tuzilishini va qirqish jarayonini, qirqish asboblarning charxlash burchaklarini va ishlanayotganda detalni sovutish uchun ishlatiladigan suyuqlikning tarkibi va xossalarini, detallarning dastgohdagi ishqalanuvchi yuzalarini va ularga mashina moyi surish yo'li bilan ishqalanishni kamaytirish usullarini tushuntirib beradi. Biroq fanlararo aloqa bir tomonlama jarayon emas. Umumiy ta'lim fanlaridan dars beruvchi o'qituvchilar o'quvchilarning mehnat bo'yicha olgan amaliy tajribalaridan o'rganilayotgan tabiat qonunlarini chuqurroq tushunishlari uchun foydalanishlari lozim.

Fanlarning o'zaro bog'lanish rejasini ishlab chiqishda umumiy ta'lim fanlaridan mehnat ta'limi, fizika, matematika, kimyo, biologiya, chizmachilik va hokazo fanlardan dars beradigan o'qituvchilar ishtirok etadi. Ularning har biri o'z fanining mazmunini sinchiklab tahlil qilish asosida o'quv materialining boshqa fanlar bilan bog'lanishiga oid aniq misollar taklif etadi, bu takliflar muhokama qilinib, aniqlanib va zarur bo'lsa to'ldirilib fanlarning o'zaro bog'lanish rejasi jadvaliga kiritiladi, unda har bir fanga oid u yoki bu mavzuni o'rganish muddatlari ko'rsatiladi.

Fanlarning o'zaro bog'lanish rejasini muvaffaqiyatli amalga oshirish o'quvchilarning mehnat bo'yisa tayyorgarligining yuqori sifatli bo'lishinigina emas, shu bilan birga ularning umumiy bilim doirasining ham keng bo'lishini ta'minlaydi.

6. Dars rejasini va uning bayon qilinishi. Dars rejasini asosiy o'quv-rejalashtirish hujjatlaridan biri bo'lib, uni o'qituvchi o'quv dasturi va taqvimiy mavzuli reja asosida tuzadi. Unda darsning ta'lim-tarbiyaviy maqsadlari, o'qitish va tarbiyalash masalalari ko'rsatiladi hamda darsning tarkibi va bosqichlari, har bir bosqichga ajratilgan vaqt, o'qituvchi tomonidan izohlanadigan o'quv materialining ketma-ketligi va mazmuni, mustaqil ishlarning harakteri va mazmuni, uy topshirig'i va boshqalar ifodalanadi.

Tanlangan shakl va metodlar asosida mashg'ulotni qanday tashkil etish, uning tuzilishi va mazmuni qanday izchillikda amalga oshirishini ko'rsatuvchi hujjat bo'lib o'qituvchi tomonidan har bir mashg'ulot uchun alohida-alohida tuziladi va maktab o'quv ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari tomonidan har bir mashg'ulotdan oldin tasdiqlanadi. Dars rejasining tuzilishi nazariy mashg'ulot, amaliy mashg'ulot, aralash va ekskursiya mashg'ulotlari bo'yicha bir-biridan keskin farq qiladi.

Dars rejasining asosiy maqsadi o'qitish jarayonini to'g'ri rejalashtirishga va uning samaradorligini oshirishga yordam berishdir. Dars muvaffaqiyatli o'tishi uchun uni tashkil etish bo'yicha o'qituvchi faoliyatining maqsadini aniqlash lozim.

Dars rejasi va uning bayon qilinishi o'qituvchining darsga tayyorlanganligini ko'rsatuvchi hujjatlar. Darsning bayoni dars rejasida ko'rsatilgan izchillikda yozilgan bo'lib, unda o'quvchilarga yetkazilishi zarur bo'lgan asosiy tushunchalar, sxema va chizmalar hamda esda saqlab qolish nisbatan qiyin bo'lgan ma'lumotlar aks ettiriladi. Bunda o'quv dasturida ko'rsatilgan meyoridan chetga chiqib ketmaslik talab etiladi.

Darsning bayoni darslik va metodik adabiyotlar, hamda o'qituvchining tajribalari asosida yozilib, dars rejasi bilan bir vaqtda maktab direktorining o'quv ishlari bo'yicha muovini tomonidan tasdiqlanadi va o'qituvchi dars rejasi va konspekti bilan darsga kiradi.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Mehnat ta'limi va kasbga yo'llashni rejalashtirishning maqsadi nimadan iborat?
2. O'quv jarayonini rejalashtirishda o'qituvchi qanday didaktik vazifalarni hal qiladi?
3. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llashni rejalashtiruvchi hujjatlarga nimalar kiradi?
4. O'quv rejasi qanday xujjat?
5. O'quv dasturida qanday ma'lumotlar aks ettiriladi?
6. Taqvimiy mavzuli reja qanday ma'lumotlardan iborat?

7. O‘quv ustaxonalarida bajariladigan ishlar ro‘yxati qanday ishlab chiqiladi?
8. Fanlarning o‘zaro bog‘lanish rejasi nima uchun kerak?
9. Dars rejasi qanday xujjat?
10. Darsning bayoni qay tarzda tuziladi?

Mustaqil ta’lim topshiriqlari

1. 5 - 9 sinflar uchun “Servis xizmati yo‘nalishi” bo‘yicha yarim yillik taqvimiy mavzuli reja tuzish.

2. Mehnat ta’limi va kasbga yo‘llash bo‘yicha 2 soatlik dars ishlanmasini tuzish.

Izoh: Mustaqil ish o‘qituvchi tomonidan tayyorlangan variantlar asosida har bir o‘quvchiga individual topshiriq tarzida beriladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Davlatov K. Mehnat va kasb ta’limi, tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasi. – T.: «o‘qituvchi», 1992. 319 b.

2. Muslimov N.A, Sharipov SH.S. v.b. Mehnat ta’limi, kasb tanlashga yo‘llashni o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. –T.: 2009 427 b.

3. Qoysinov O.A., Sattorov.V.N., Yakubova H.S. Mehnat ta’limi, kasb tanlashga yo‘llashdan amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish metodikasi. (Metodik qo‘llanma). T.: Nizomiy nomli TDPU, 2011. 79 b.

VI BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANIDAN O'QITUVCHINING TAYYORGARLIGI

6.1. Mehnat ta'limi o'qituvchisining o'quv yiliga va darsga tayyorgarligi

Reja:

1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash o'qituvchisining darsga va o'quv yiliga tayyorgarligi

2. Asbob-uskunalarni ishga sozlash, xom-ashyo, namuna, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalarni tayyorlash.

3. Mehnat ta'limi o'qituvchisining lavozim vazifalari va shaxsiy fazilatlari

4. Mehnat ta'limi jarayonida amaliy mashg'ulotalarni tashkil etish bosqichlari.

5. Mehnat ta'limi jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida mashg'ulotlarni tashkil etish.

Tayanch iboralar: Dars, asbob-uskuna, xom-ashyo, namuna, ko'rgazmali qurollar, texnik vosita, lavozim vazifalari, shaxsiy fazilat.

1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash o'qituvchisining darsga va o'quv yiliga tayyorgarligi. Mehnat ta'limi o'qituvchisi darslarga puxta tayyorgarlik ko'rsagina, bu darslardagi ta'lim-tarbiya jarayoni muvaffaqiyatli amalga oshirilishi mumkin. O'quv yili boshlanishi oldidan o'qituvchi dasturdagi hamma mavzularni o'rganish vaqtini taqsimlab chiqadi, o'quv mashg'ulotlarining jadvali va mazkur fanni o'rganishga o'quv rejasidan ajratilgan haftalik soatlarning miqdorini hisobga olgan holda unga muvofiq bo'lgan taqvimiy muddatlarni o'rnatadi. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash o'qituvchisining o'quv yiliga tayyorgarligi o'quv rejasini, mehnat ta'limi va kasbga yo'llash fanining o'quv dasturini va taqvimiy mavzuli rejani o'rganishdan boshlanadi. Mehnat ta'limi va kasbga yo'llash o'qituvchisi bu hujjatlar bilan tanishar ekan, tegishli sinf o'quvchilarida umumiy mehnat bilimlari va amaliy ko'nikmalarini qaysi mehnat

turlari bo'yicha va qanday hajmda shakllantirish lozimligini aniq tasavvur qiladi. Buning uchun qanday asbob-uskunalar, moslamalar va ish qurollari kerakligi, o'quvchilar mehnat ta'limi va kasbga yo'llash dasturi talablarini to'liq bajarish uchun darslarda qanday buyumlarni tayyorlashlari kerakligini va shunga binoan ularni tayyorlash uchun qanday materiallar talab qilinishini bilib oladi. Mehnat o'qituvchisi olingan ma'lumotlar asosida va mehnat ta'limi dasturidan foydalangan holda ancha batafsil rejalashtiruvchi hujjatlarni, ya'ni taqvimiy mavzuli rejani va o'quv ishlab chiqarish ishlari ro'yxatini tuzib chiqadi. Shunday tarzda belgilab chiqilgan dastur o'qituvchi uchun fan yuzasidan ishlarning taqvimiy mavzuli rejasi sifatida xizmat qiladi.

O'quvchilar tayyorlashi uchun rejalashtirilgan buyumlarga mehnat ta'limi o'qituvchisi texnikaviy hujjatlar ishlab chiqadi, zarur ko'rgazmali qurollar tayyorlaydi, asbob-uskunalarining, o'quvchilar ish joyi va ish qurollarining texnikaviy holatini, shuningdek, o'quv ustaxonalari binosining va ulardagi jihozlarning xavfsizlik texnikasi, sanitariya-gigiyena talablariga muvofiq kelishi tekshirib chiqadi.

O'qituvchi mehnat ta'limi dasturidagi mavzularga tayyorlanar ekan, har bir mavzuning maqsadi va vazifalarini belgilaydi, ular bo'yicha bilim va ko'nikmalar mazmuni va darajasini aniqlaydi, o'quvchilar bajarish lozim bo'lgan amaliy ishlarning xarakteri va miqdorini belgilab chiqadi, mustaqil topshiriqlarning mazmuni va hajmini, ularning tobora murakkablashib borishini hisobga olgan holda o'ylab ko'radi, mavzuni muvaffaqiyatli o'tish uchun moddiy asos tayyorlaydi.

Darsga tayyorlanish vaqtida o'qituvchi o'tgan mashg'ulotning mazmuni va natijalarini tahlil qilishi, ularning izchil aloqasini belgilab chiqishi, kelgusi darsning ta'lim va tarbiya maqsadini to'g'ri belgilashi, darsning tuzilishini va uning har bir elementiga ajratiladigan vaqtni aniqlashi, mavzuga oid savollar tuzishi va kirish yo'riqnomasi mazmunini ishlab chiqishi, asosiy mehnat usullarini tanlashi va o'ylab chiqishi kerak.

Mehnat ta'limi o'qituvchisi mashg'ulotga tayyorlanish jarayonida darsning tashkiliy tomonlariga - navbatchilarni tayinlash, o'quvchilarga asbob va materiallar tarqatish, o'quv ustaxonalarida tartib-intizomning qat'iy saqlanishiga, ishlarga baho qo'yish va ularni tahlil qilishga alohida e'tibor berishi kerak.

Zamonaviy darsning tarkibiy tuzilishi o'qituvchilarning boshqaruvchilik roli va o'quvchilarning anglash faoliyatlarini tashkil etishning o'ziga xosligini aks ettira turib, juda ham turli-tuman shakldaligi bilan farq qiladi. Darsning muvaffaqiyatli o'tishi o'qituvchi hamda o'quvchilarning darsga tayyorlanishlariga bog'liqdir.

Darsga miridan-sirigacha tayyorlanish, xususan yetarli darajada pedagogik ish tajribasiga ega bo'lmagan yosh o'qituvchilar uchun juda zarur.

O'qituvchining darsga bevosita tayyorlanishi har bir darsda qo'llaniladigan mavzuni rejalashtirishni konkretlashtiradi. Darsning rejasi har bir o'qituvchi uchun zarurdir. Odatda faqat uning hajmi farq qiladi: endigina o'zining o'qituvchilik faoliyatini boshlayotganlar o'zlarining hamma harakatlari va darsning borishini tasvirlash, kichik bo'laklarigacha ko'rsatilgan mukammal ishlanma yozadilar. Tajribali o'qituvchilar esa qisqa, ixcham reja tuzadilar.

Darsning rejasi ixtiyoriy shaklda tuziladi, ammo unda quyidagi tarkibiy qismlarning aks etishini ta'minlash zarur: darsning o'tkazilish muddati va uning mavzuiy reja bo'yicha tartib raqami; o'tkaziladigan sinfning, dars mavzusining nomi; ta'limning vazifalari, shakllantiriladigan bilim, iqtidor va ko'nikmalar; o'quvchilarni tarbiyalash va rivojlantirish; dars bosqichlarining davomiyligi va ushbu bosqichlarda vaqtning taxminiy taqsimlanishini ko'rsatgan holdagi tarkibiy tuzilishi; o'quv materialini mazmuni; darsning har bir qismida o'qituvchi va o'quvchining ish usullari hamda metodlari; ta'limning ko'rgazmali va texnik vositalarini qo'shib hisoblaganda darsni o'tkazish zarur bo'lgan o'quv qurollari; darsda bevosita o'tkaziladigan test sinovlari; uy vazifalari, topshiriqlar.

Darsning yutug'i va uning natijalari nafaqat o'qituvchining tayyorligiga, balki o'quvchilarning tayyorgarliklariga ham bog'liq bo'ladi. O'quvchilarning navbatdagi darsga (yoki darslarga) ma'lum maqsadga yo'naltirilgan

tayyorlanishlari ularda ijobiy psixologik kayfiyatni vujudga keltiradi, anglashga, bilishga bo'lgan yuqori darajadagi qiziqishni tug'diradi. O'quvchilarni oldinda turgan darslarga tayyorlashda quyidagilarni nazarda tutadi: ularni oldinda turgan darsning dasturiy o'rganish rejasi bilan tanishtirish; (bu xususan yuqori sinflar bilan o'quv ishlarida juda ham zarurdir) o'quvchilarning tushunishi mumkin bo'lgan darslarning ayrim bo'limlari bilan tanishish; oldinda turgan darsda ko'tariladigan masalalar yuzasidan ilmiy-ommabop adabiyotlarni o'qish, yangi materialni o'rganishga ko'maklashadigan kuzatishlar va uncha murakkab bo'lmagan tajribalarni o'tkazish.

Dars hozirgi zamon o'quv tarbiya jarayonida tahsil maqsadlarini amalga oshirishda asosiy ta'limi shakli hisoblanadi. Bir necha asrlar davomida ta'limning dars shaklidan boshqa bir yangi shaklini pedagogika nazariyasi ham, amaliyoti ham taklif etgancho yo'q.

O'tkaziladigan dars o'quvchilarni ham, o'qituvchilarni ham qanoatlantirish uchun ma'lum darajada umumiy talablarga javob berishi kerak. Ayrim olingan biron-bir dars fanning taqvimiy mavzuli rejasida o'z o'rniga ega bo'lishi, maqsadi aniq belgilangan bo'lishi kerak. Dars o'tish jarayonida shakllantirilishi lozim bo'lgan bilim, iqtidor va ko'nikmalar alohida aniqlanishi darkor. Shu bilan birga mazkur dars davomida bilim, iqtidor va ko'nikmalarining erishiladigai darajasi ham belgilanishi ma'qul bo'ladi. Darsda ishlatiladigan metodlar, vositalar turkumi aniq bo'lishi oldindan belgilanishi maqsadga muvofiqdir. Darsga qo'yiladigan didaktik talablardan yana biri shuki, beriladigan o'quv materialini sistemali ravishda osondan-qiyinga, oddiydan- murakkabga, o'quvchilar yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshirilish kerak.

O'qituvchi darsga tayyorgarlik ko'rar ekan, o'quvchilar o'quv faoliyatini aktivlashtiruvchi ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning muqobil rejalarini amalga oshirishni ko'zda tutmog'i lozim. Har bir dars ma'lum darajada g'oyaviy yo'nalgan aniq tarbiyaviy vazifalarni bajarishi, olingan ilmiy bilimlar asosida dunyoqarashni, yuqori axloqiy fazilatlarini, estetik didni shakllantirib ta'limni xayot bilan mustaqil aloqalarini ta'minlashi zarur. O'quvchilarda bilimga

qiziqishni, bilimlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini qaror toptirish, ijodiy tashabbuskorlikni qo'llab-quvvatlash, ularning tasavvurlari chuqurligi, rivojlanish darajasini hisobga olish kerakligini o'qituvchi darsga tayyorgarlik ko'rish jarayonida hisobga olishi kerak.

Darsga tayyorgarlik ko'rishda uni tashkil etishni aniq rejalashtirib olish kerak talablar: taqvimiy mavzuli reja asosida dars o'tkazishning ishlab chiqilgan aniq rejasi mavjud bo'lishi, dars o'z vaqtida boshlanib, o'z vaqtida tugashi kerak. Darsning mantiqiy izchilligi, tugallanganligi va darsning boshidan to oxirigacha o'quvchilar ongli intizomi ta'minlanmog'i lozim. Darsni tashkil etishda turli-tuman vositalardan, o'quv-texnik, kompyuter, stasionar va dinamik ko'rgazmali qurollardan foydalanish ko'zda tutiladi.

Darsning tarkibiy tuzilishi o'rganilayotgan materialning mazmuniga, darsda foydalaniladigan ta'limning usullari va metodlariga, o'quvchilarning tayyorlanish hamda rivojlanish darajasiga, o'quv jarayonida darsning o'rniga bog'liq bo'ladi.

Mehnat ta'limi o'qituvchisi darsga tayyorlanishida quyidagilarni hisobga olish zarur:

- Darsning maqsadi:

a) darsning ta'limiy maqsadi: o'quvchilarda yangi atamalarga oid tushunchalarni shakllantirish;

b) darsning tarbiyaviy maqsadi: o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish;

v) darsning rivojlantiruvchi maqsadi: o'quvchilarning tasavvuri, xotirasi, kuzatuvchanligi, tafakkuri, nutqi, o'quv jarayonida ko'nikma, o'quv va malakalarini shakllantirish va ularni rivojlantirish.

- Dars materialining murakkablik darajasini aniqlash: dars materialining amaliyot bilan va oldingi o'tilgan materiallari bilan bevosita bog'lanishini aniqlash, o'quvchilarning mustaqil ishlari uchun vazifa berish dars jihozini tayyorlash, qo'shimcha beriladigan topshiriqlar hajmini aniqlash;

- Darsning didiaktik vazifasini, ya'ni maqsadga olib keluvchi masalalarning ketma-ketligini aniqlash.

- O'qitish usullarining optimal variantlarni tanlash.

- Darsning tuzilishini aniqlash: darsni samarali boshlash va vaqtni to'g'ri taqsimlash, darsning rejasi va yaxlitligini, o'quvchi va o'qituvchi faoliyatining o'zaro uzviyligini ta'minlash.

Darslar juda ham turli-tuman tarkibiy tuzilishlarga ega bo'lib, darslarni bir marta doimiy ravishda mavjud bo'ladigan ko'rinish tarzida rejalashtirish va o'zgarmaydigan qotib qolgan namuna asosida o'tkazaverish mumkin emas. Darsning tarkibiy tuzilishiga yuqorida qayd etib o'tilgan omillar qatorida mazkur sinfda ishlashning haqqoniy shart-sharoitlari, shuningdek, o'qituvchi ish faoliyatining ijodiy xarakteri katta ta'sir ko'rsatadi. Har bir dars boshqa darslardan hatto ular bitta fan, bitta mavzu yuzasidan teng, yonma-yon sinflarda o'tkazilganda ham o'zining o'ziga xos jihatlariga ko'ra farq qiladi. Darsda har doim o'qituvchining maxsus «pedagogik yondoshuv tarzi»ni ko'rish mumkin.

2. Asbob-uskunalarni ishga sozlash, xom-ashyo, namuna, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalarni tayyorlash. O'quv ustaxonalarida mashg'ulotlarni yaxshi tashkil etish, ularni o'tkazishning to'g'ri metodikasini qo'llash, o'quvchilar tomonidan texnikaviy bilimlar, mehnat malakalari va ko'nikmalari muvaffaqiyatli o'zlashtirilishi uchun o'quv ustaxonalarning jihozlanishi texnikaning hozirgi darajasiga, yuksak mehnat madaniyatiga muvofiq kelishi va ularda mehnat ta'limi dasturining barcha mavzularini o'rganish uchun shart-sharoitlar yaratilgan bo'lishi lozim.

Mehnat ta'limining asosiy darslari nazariy va amaliy mashg'ulotlardan iborat. O'quvchilar mehnat ta'limining nazariy asoslarini o'zlashtirishlari uchun taxminan 20 % o'quv vaqtini sarflashga rejalangani. Uyda va mehnat kutubxonasida mustaqil ravishda har bir mavzuning nazariy asoslarini o'zlashtirishlari lozim. Bu holatni ilmiy jihatdan aniqlashda mehnat ta'limi o'qituvchisi uchun maktab kutubxonasi va tegishli zamonaviy texnik-texnologik, umumiy ta'lim fanlarga, fan-texnikaga oid jurnallar va boshqa manbalar ro'yxati, internet va qo'lda tayyorlangan modellar, moslamalar, didaktik materiallar, axborotnomalar, o'quvchilarga mo'ljallangan kichik to'plamlar qo'shimcha manba bo'lib xizmat qiladi.

O'qituvchi ustaxonalarda mavjud bo'lgan stanoklar, asbob-uskunalarni dastgohlarni, moslamalarni ta'mirlab, amaliy va laboratoriya darslariga tayyorlab qo'yish, amaliy ish obyektlar uchun xom ashyolar to'plash, eskizlar, chizmalar, texnologik xaritalar ishlab chiqish lozim.

O'quvchilar tayyorlagan buyumlarni, ishlarni yakunlagan holatini nazorat etishga qaratilgan savollar, testlar, namunalarni ishlab chiqish darsga tayyorgarlikni tashkil etadi.

So'ngi yillarda mehnat ta'limi jihozlari ro'yxati ta'limining yangi vositalari hisobga sezilarli kengaydi va hozirgi kunda 400 nomdan iborat. Bular 220 har xil turli asboblar, moslamalar, stanoklar, 16 xil priborlar, 30 xildan ortiq modellar va ularning qisimlari, 14 xil to'plamdagi jadvallar va plakatlar, 120 dan ortiq ekran vositalar va qo'llanmalaridan iborat. Buning hammasi mehnat ta'limining politexnik yo'nalishini kuchaytirish, o'quvchilarga texnika, texnologiya, iqtisodiyot va hozirgi zamon ishlab chiqarishni tashkil asoslarini chuqurroq va to'liqroq ochib berish, ulardan har turli materiallarga mexanik ishlov berishning dastlabki ko'nikmalarini ertaroq shakllantirish zaruratidan kelib chiqqan.

Pedagogik nuqtai-nazardan o'quv-moddiy ta'minot o'quv-tarbiya jarayoni samaradorligini va sifatini oshirishga, ta'limning politexnik va kasbga yo'naltiruvchi jihatlarni to'liq amalga oshirilishini ta'minlashga zamin yaratishi kerak. O'quvchilarga ta'lim vositalari orqali beriladigan axborot ilmiy jihatdan to'g'ri bo'lishi, o'quvchilarning tayyorgarlik darajasini oshirishga imkon berishi lozim.

Iqtisodiy jihatdan o'quv-moddiy baza maqsadlarni mehnat o'quv-tarbiya jarayoni sifatiga zarar yetmaydigan holda amalga oshirish imkonini beradigan o'quv jihozlaridan to'liq foydalanishga qaratilgan bo'lishi zarur.

O'quv-ko'rgazmalar va o'quv jihozlari tarkibida, odatda kamyob va qimmatbaho materiallar bo'lmasligi, ularni tayyorlash asossiz ravishda ortiqcha harajatlar talab qilmasligi va ommaviy ravishda maktablar sotib olish imkoniga ega bo'lishi kerak. Iqtisod nuqtai-nazaridan o'quv jihozlari ustida o'qituvchilar va o'quv ustalari ishlashlari lozim.

Umumiy ta'lim maktablari sharoitida o'quvchilarning mehnat va kasb-hunarga yo'naltirish sifatini yaxshilash xamda takomillashtirish uchun o'quv ustahonalari va laboratoriyalarida har bir kiritilgan kasb va ixtisosliklarning asbob-uskunalarini, moslamalarini ishga sozlash, ta'mirlash hamda qayta tayyorlashni tashkil etish va ularning metodikasini hal qilish ahamiyatga ega. Chunki o'quvchilar xuddi ana shular orqali texnik-texnologik operatsiyalarni bajarish asosiy faoliyatlariga yo'naltirilgan. Shuningdek, mehnat ta'limining har bir yo'nalishi bo'yicha asbob-uskunalarini ishga sozlash uchun o'quvchilar eng avvalo qo'llaydigan asbob-uskunalarini tuzilishini mukammal o'rganishlari zarur.

Asbob-uskunalarini ishlatish va ularni qo'llashga sozlashni asbob-uskunalar va moslamalar yuzasidan bajariladi:

1) Turlari, tuzilishlari, xususiyatlarini o'rganib mavjud kamchiliklarni bartaraf etib ishga sozlash;

2) Qo'llanishlari, qo'llanish usullari va texnologiyasini o'rganib, mavjud kamchiliklarni bartaraf etib ish obyektlarga sozlash;

3) Tayyorlash texnologiyasi standartlar, sifat belgilarni o'rganib mavjud kamchiliklarni bartaraf etib, stanok mashinaga qo'llash;

4) Tayyorlashda qo'llaniladigan usullar, operatsiyalar, asbob-uskunalar, moslamalar, stanoklarni o'rganib, mavjud kamchiliklarni bartaraf etib moslashtirish; Ishchilar mutaxassislarni qayta tayyorlash, malaka oshirish;

5) Tayyorlashda ishlatiladigan, materiallar, texnologiyasi, sifatlarini yaxshilash.

Mehnat ta'limi nazariy hamda amaliy mashg'ulotlarida o'quvchilarni qo'llaniladigan xom-ashyolar va namunalar bilan tanishtirish hamda foydalaniladigan metodikasini yoritish o'ziga xos o'rin egallagan. Mehnat ta'limi yo'nalishlari bo'yicha joriy etilayotgan tashkiliy, metodika va boshqa masalalar qatorida moddiy-texnik baza, ayniqsa xom-ashyo va namunalar bilan ta'minlash eng murakkab va dolzarb muammodir. O'quvchilar buni inobatga olishlari bilan birga mavjud imkoniyatlardan xabardor bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

Yog'och ishlov berishda amaliy tashkilot hamda yog'ochsozlik korxonalaridan asosiy mahsuloti (eshik, rom, imoratsozlik detallari va boshqa buyurtmalardan ortib qolgan bo'laklar, qirindilar, bahor va kuz davrlarda daraxtlarni kaltalash holatida paydo bo'lgan sarjinchalar va ko'zsiz dumaloq bo'laklar - yog'ochsozlik mehnati uchun xom-ashyo tarzda qo'llanishi eng ommaviy tajriba hisoblanadi, ulardan mehnat ta'limi jarayonida turli buyumlar (bolg'a va iskanalar uchun dastalar, sabzavot to'g'raydigan taxtalar, yog'och g'o'lasining arralangan namunalari, yelimplangan yog'och vaza va hokazo) tayyorlanib ijtimoiy foydali mehnat mahsulotlarga aylanadi.

Mehnat ta'limida o'quvchilarni xom-ashyolar bilan tanishtirish, shuningdek, ularni nazariy hamda tarixiy ma'lumotlar bilan ham tanishtirish, fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan namunalar (detallar, mexanizmlar, stanoklar, texnik-texnologik jarayonlar xaritalari, qog'oz-kartonlardan tayyorlangan maketlar) keng qo'llanilmoqda.

Metallarga ishlov berishda otaliq tashkilot hamda metalsozlik korxonalarida asosiy ishlab chiqarishda tayyorlanadigan mahsulotlar jarayonida ortib qolgan chiqindilar: tunuka, quyma va boshqa qoldiqlar, metallsozlik ishlarida paydo bo'lgan parchinlar, brak holiga kelgan turli shakldagi detallar, berish mehnat ta'limida metalga ishlov uchun xom ashyo sifatida qo'llaniladi. Shu bilan birga metallarni qirqish jarayonida shu tariqa yig'ilgan metal chiqindilari ham xom-ashyo bo'la oladi. Ulardan mehnat ta'limi darslarida metaldan tayyorlangan o'yinchoqlarning buzilgan qismlari, simlar ham mehnat ta'limi darslarida asboblar, maketlar, modellar yasash mumkin. Ular turli shakldagi detallarni shtangensirkul bilan o'lchash, nazorat ishlarni bajarish uchun mehnat obyekti vazifasini bajaradi.

Metallardan tanlab olingan shvellersimon detallar parmalash operatsiyalarini bajarishga tayyorlanadi. Shundan o'quvchilar tushunadilarki, tashlandiq detallardan (qaysi shaklda bo'lmasin) ham o'quv ishlarini bajarishda foydalanish mumkin. Bu birinchidan, o'quvchilarni izlanish, ijod qilishga undaydi, chunki ma'lum bo'lmoqdaki, detallar qaysi holatda bo'lmasin, ulardan har xil texnologik

operatsiyalarni bajarishda foydalanish uchun imkoniyat topiladi, ikkinchidan, o'quvchilarga iqtisodiy tarbiya berishga yordam beradi.

Mehnat ta'limida xom-ashyo va namunalar qaysi holatda, shaklda va qanday materialdan bo'lmasin, ular o'quvchilar uchun u yoki bu texnologik operatsiyalarni o'zlashtirishlarida o'quv obyekti bo'la oladi. Turli o'lcham va shakldagi tunuka bo'laklari kavsharlash operatsiyalarning turli xillarni o'zlashtirishga olib keladi. Mazkur tunuka barchalari xom ashyo sifatida qo'llaniladi. Xom-ashyo materiallardan o'quvchilar chilangarlik ustaxonasida knopkalar ishlab chiqaradigan asbob tayyorlashlari maqsadga muvofiq bo'adi. Bunday moslamani 8-10 mm li simdan tayyorlash mumkin.

Shunday qilib xom-ashyo turlari va namunalar o'quvchilar uchun texnika-texnologiya, materialshunoslik, qirqish nazariyasi, ustaxonada o'zlashtirilgan chilangarlik, tokarlik, frezerlash, parmalash va boshqa o'quv mashg'ulotlari bo'yicha shakllangan bilim, ko'nikmalarni malaka darajaga ko'tarish uchun zamin yaratiladi.

Shu tarzda gazlamaga ishlov berish texnologiya, pazandachilik, qishloq xo'jalik hamda milliy hunarmandchilik yo'nalishlarida ham mavjud xom-ashyo va namunalardan foydalanish holatlarini yaratilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

3. Mehnat ta'limi o'qituvchisining lavozim vazifalari va shaxsiy fazilatlari. Pedagog-bu yuqori madaniyat va ma'naviyatli mehnat ta'limi yuzasidan mutaxassis. U o'z kasbini va fanini, tegishli sohaga oid fan va texnikani hamda ishlab chiqarish texnologiyasini, umumiy va kasbiy pedagogika hamda ruhshunoslik, umumiy ta'lim va tarbiya ishining uslubiy asoslarini zamon talabalari darajasida bilishi kerak.

O'quv jarayonida o'qituvchi rahbarlik vazifasini bajaradi. Bu umumiy qoida mehnat ta'limi o'qituvchisiga ham ta'luqlidir. Mehnat ta'limida vaqtning asosiy qismini o'quvchilarning mustaqil amaliy ishlari egallashi o'qituvchining rolini yanada oshiradi. Chunki hamma narsa o'qituvchi tomonidan oldindan puxta o'ylansa va yaxshi rejalashtirilsagina o'quvchilar mustaqil ishlay olishlari mumkin.

Mehnat ta'limi o'qituvchisining lavozim vazifalari quyidagilardan iborat:

- o'quvchilarning kasb-hunarga moyilligini, mahorat va malakasini rivojlantirish;
- tanlangan kasb va ixtisosligi o'quv fanlari bo'yicha chuqur bilimlarni, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish;
- ta'lim jarayonida o'qitishning samarali usullari, vositalari va shakllarini, yangi pedagogik texnologiyalarni keng qo'llash;
- o'qitadigan fani bo'yicha darsdan tashqari ishlarni, to'garak mashg'ulotlarni tashkil qilish;
- o'quvchilarni bilim sifati, o'zlashtirish darajasi va davomatini nazorat qilish;
- o'quvchilar bilan yakka tartibda ishlash;
- o'quvchilarni fan olimpiadalariga tayyorlash;
- o'quv xonalarini jahon standartlari va dizayn talablari darajasida jihozlashda qatnashish;
- ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish va qo'llash;
- muntazam ravishda malakasini oshirish.

Mehnat ta'limi o'qituvchisi bundan tashqari mutaxassisligi bo'yicha ishlab chiqarish texnologiyalarini, iqtisod asoslari, ishlab chiqarish va boshqarishni tashkil etish asoslarini bilishi kerak.

Mehnat ta'limi o'qituvchisining shaxsiy fazilatlari. Mehnat ta'limi o'qituvchisi o'z fanining ilmiy asoslari mukammal bilish bilan birga, mustahkam mehnat va kasb ko'nikmalari va malakalarini egallagan bo'lishi, ularni o'quvchilarga mohirlik bilan yetkazib bera olish kerak. Shu munosabat bilan o'z sohasida yaxshi malaka ortirgan va ishining ustasi bo'lgan kishigina o'quvchilarga o'z ishini egallashda yordam bera oladigan bo'lishi lozim.

Shuning uchun mehnat ta'limi o'qituvchisi o'zining metodik, pedagogika fani, texnika va ishlab chiqarish sohalaridagi eng yangi yutuqlardan xabardor bo'lib qolmasdan, balki ilg'or mehnat usullarini xam bilishi zarur. Shu maqsadda

mehnat ta'limi o'qituvchisi mehnat ta'limi va tarbiya masalalari, kasbga yo'llash yuzasidan chiqarilgan psixologik, pedagogik va metodik adabiyot yangiliklarini, o'z ixtisosi bo'yicha hozirgi zamon texnikaviy adabiyotini, ishlab chiqarish ilg'orlari, ixtirochilarning tajribasini o'rganadi, mehnat mashg'ulotlarining metodik jihatdan to'g'ri tuzilishi xaqida g'amxo'rlik qiladi.

Mehnat ta'limi o'qituvchisi yuksak mahorati va madaniyati, uning ish joyini to'g'ri tashkil eta olishi, ishga oid usullarini to'g'ri ko'rsata olish buyum namunasini tayyorlay olishi, uning nutqi, o'quv-tarbiya jarayonining eng murakkab jarayonlarida o'zini tuta bilishi, o'quvchilarga va o'z xamkasablariga xushmuomala bo'lishi-bularning hammasi o'quvchilar tomonidan o'zlashtirib olinadi va ularning hammasi o'quvchilar tomonidan o'zlashtirib olinadi va ularning mehnat tarbiyasiga ma'lum darajada ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Mehnat ta'limi o'qituvchisi talabchan bo'lishi kerak. Lekin uning yuqori talabchanligi o'z tarbiyalanuvchilarining insoniy qadr-qimmatini chuqur hurmat qilish bilan ajralmasdir. Xatto, o'qituvchi biror nojo'ya xatti-harakatlari uchun o'quvchiga jazo berganda ham uni xaqorat qilishga, masxara qilib yerga urishga, laqab qo'yishga va hokozolarga yo'l qo'ymasligi lozim. U guruhdagi o'quvchilar orasida ana shunday xolat ro'y berishiga qat'iy chek qo'yish kerak. Shuning uchun o'z ishini yaxshi biladigan mehnat va mehnat ta'limi o'qituvchisining metodik-pedagogik va kasbiy-mutaxassislik mahorati o'z o'quvchilarining shaxsga nisbatan bo'lgan hurmat ehtirom bilan, ularning har biri to'g'risida mehribonlik va g'amxo'rlik qilish bilan uyg'unlashib ketadi. Bu esa o'z navbatida uning obro'sini oshiradigan zarur shartdir.

O'qituvchining obro'si o'quv mashg'ulotlari jarayonida o'sib va tarkib topib boradi. Mashg'ulotlar vaqtida uning shaxsi, xarakteri va mahoratinig shunday sifatlari namoyon bo'ladiki, bular tarbiyalanuvchilarning umumiy tarzda e'tirof etishi va hurmat qilishga sazovor bo'ladi. Mehnat ta'limi o'qituvchisi o'zining o'quvchilari oldidagi obro'si to'g'risida doimo g'amxo'rlik qilishi lozim. Agar o'qituvchi o'z vazifalariga yuzaki qarasa, uning so'zlari bilan ishlari bir-biriga

muvoqif kelmasa, agar u o'quvchilar bilan bo'lgan munosabatlarida adolatli bo'lmasa, uning obro'si tezda yo'qolishi mumkin.

O'quvchilarning moddiy ishlab chiqarish sohasida hayot va mehnatga tayyorlanishda mehnat ta'limi o'qituvchisi yetakchi rol o'ynaydi. U o'z mashg'ulotlarida o'quvchilarning turli kasblarga bo'lgan qiziqishni aniqlash va rivojlantirilishi lozim. Buning uchun sinf rahbarini, shu sinfda ishlaydigan boshqa fanlarning o'qituvchilarning va ota-onalarning jalb qilishi kerak. Ular bilan muntazam uchrashib turish va suhbatlashib bu guruhdagi o'quvchilarni yaxshiroq bilish, ularning qiziqishlari va individual xususiyatlari bilan tanishish imkoniyatini beradi.

Mehnat ta'limi o'qituvchisi o'quvchilarga ish joyi tashkil etishda, topshiriqlarni bajarishda mustaqillikni tarbiyalashi, shaxsning halollik, kamtarlik, qat'iylik, dadillik, faollik, sabot-matonat xislatlarini, o'rtoqlik, do'stlik, mas'uliyatni sezish hislarini tarkib toptirishi kerak.

Darsning, o'quvchilarning o'quv ishlarini tashkil etishni hamma shakllarida ta'lim jarayoni ishtirokchilari orasidagi munosabatlar xarakteri muhim ahamiyatga ega bo'ladi. YA'ni bunda talim jarayonining ishtirokchilari bo'lgan o'qituvchi va o'quvchi hamda o'quvchilarning o'zlari orasidagi munosabatlar nazarda tutilmoqda. Ushbu munosabatlarning ijobiy xarakteri o'quvchilarning anglash, bilish faoliyatini rag'batlantiradi, uning natijaviyligini oshiradi.

O'qituvchi darslarda o'quvchilarga bo'lgan talabchanlikni bolalarga hurmat, ziyraklik, pedagogik mavqe, obro'sini saqlagan holda yondoshishni namoyon etish bilan muvofiqlashtirgan holda olib borishi lozim. Darsda o'quvchilarga o'qituvchining murojaati shakli ham farqsiz emas. O'quvchilarni o'z ism-shariflari bilan atashi maqsadga muvofiqroqdir.

Pedagog sifatida o'zligini namoyon etishni talab qilish zarur holatlarda o'qituvchi tomonidan o'z hissiyatini aks ettirish inkor etilmaydi: u darslarda faqatgina ziyrak va mehribon, quvnoq, hushyor, ko'ngilchan bo'libgina qolmasdan, balki jiddiy, hafa va noroziligi bilingan qiyofada bo'lishi ham kerak.

O'qituvchining pedagogik optimizmi, uning o'quvchilarga munosabatidagi ishonch, o'quv faoliyatini tashkil etishning turli-tuman shakllarida darsda ularning hamjihatlikdagi izlanuvchanligini tashkil etish, o'quvchilarning ishlariga hakqoniy baho berish, ularga doimiy zarur yordam ko'rsatishga tayyor turishlik - bularning barchasi juda katta didaktik va tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'ladi, o'quvchilarda jamoaviy mehnat malakalarini hamda ijobiy axloqiy fazilatlarni shakllantiradi.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash o'qituvchisining o'quv yiliga tayyorgarlik ishlari nimalardan iborat?
2. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash o'qituvchisi darsga tayyorgarlik jarayonida qanday ishlarni amalga oshiradi?
3. Asbob-uskunalarni ishga sozlash ishlarini tushuntirib bering.
4. Xom-ashyo, namuna, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar qay yo'sinda tayyorlanadi?
5. Mehnat ta'limi o'qituvchisining lavozim vazifalari nimalardan iborat?
6. O'qituvchi qanday shaxsiy fazilatlarga ega bo'lishi kerak?

6.2. O'quv ustaxonasini tashkil etish va jihozlash

Reja:

1. O'quv ustaxonasida mehnatni ilmiy tashkil etish
2. Ustaxonada o'qituvchining ish o'rnini tashkil etish
3. Ustaxonada o'quvchining ish o'rnini tashkil etish
4. O'quv ustaxonasida sanitariya-gigiena qoidalari va texnika xavfsizligi talablari

Tayanch iboralar: Mehnatni ilmiy tashkil etish, ish o'rnini tashkil etish, sanitariya-gigiena qoidalari, texnika xavfsizligi talablari.

1. O'quv ustaxonasida mehnatni ilmiy tashkil etish. O'quv ustaxonalari binosiga va asbob uskunalarni joylashtirishga oid talablar, qo'shimcha

maktablarning yangi mazmunda ta'lim berishga o'tishi faqat ta'lim darajasini va sifatini oshirishnigina emas, balki umuman maktablarning va o'quv ustaxonalarining mehnat va kasb ta'lim uchun moddiy-texnika bazasini tubdan yaxshilashni obyektiv ravishda zarurat qilib qo'ydi.

Pedagoglar mehnatini ilmiy asosda tashkil etish deganda o'quvchilar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiya ishlarida o'qituvchi va o'quvchilar tomonidan oz vaqt, kuch va mablag' sarflangan xolda eng yuqori natijalarni qo'lga kiritish uchun ta'lim jarayoniga tatbiq qilinadigan va ilmiy jihatdan asoslangan tashkiliy metodik tadbirlar majmuasini tushunish kerak.

O'quv ustaxonalaridagi mashg'ulotlarga tatbiq qilinganda pedagoglar mehnatini ilmiy asosda tashkil etishda quyidagi tadbirlarni bajarish nazarda tutiladi: Sanitariya-gigena va o'quv pedagogika talablariga to'la javob beradigan o'quv ustaxonalari va xizmat ko'rsatuvchi mehnat xonalarini tashkil etish.

Barcha rejalashtiruvchi hujjatlar (taqvimiy mavzuli rejalar, o'quv ishlab chiqarish ishlari ro'yxati va x.) aniq ishlab chiqilishi, mehnat ta'limi dasturiga to'la-to'kis javob berishi, tanlab olingan ish turlari esa muayyan didaktik izchillikda murakkablik darajasiga qarab joylashtirilishi va ularni o'quvchilar tayyorlash uchun asoslangan vaqt xajmi belgilangan bo'lishi kerak. O'quv ishlab chiqarish ishlarining ro'yxatlarining ham o'quvchilarni ham ish joylariga almashlab qo'yish jadvallari xam yaxshilab bezatilgan va o'quvchilar ko'radigan qilib osib qo'yilishi kerak. Shu yerning o'zida oddiy va sanitariya kunlaridagi navbatchilarning jadvali va muntazam bajariladigan ishlarning ro'yxati osib qo'yiladi.

O'quv ustaxonalaridagi mashg'ulotlar vaqtida o'qituvchi darslar orasida tanaffus berishi, o'quvchilarga ustaxonani yaxshilab shamollatish va mehnat faoliyatini davom ettirish uchun ustaxonadan chiqib turishlarini taklif qiladi. O'quv ustaxonalaridagi asbob-uskunalar va inventarlarning saqlanishi uchun ularning xar biriga bir o'quvchi birlashtirilib qo'yiladi. U ana shu asboblarning yaxshi saqlanishi va qasddan uzilmasligi uchun o'qituvchi jamoa oldida javob beradi. Yaxshi tashkil etilgan o'quv ustaxonasi navbatdagi mashg'ulotga tayyorgarlik ko'rish uchun

unchalik ko'p vaqt talab qilmaydi. Mehnat ta'limi o'qituvchisi uchun bu narsa juda muhimdir, chunki uning vaqti tig'iz bo'ladi.

Shu sababli pedagoglar mehnatini ilmiy asosda tashkil etish nuqtai nazardan o'quv ustaxonalarida mashg'ulotlarning to'g'ri tashkil etilishi mehnat va kasb ta'limi o'qituvchisi uchun o'quv vaqtidan anchagina tejab qolish imkonini beradi.

O'quv va shaxsiy vaqtni tejashda mehnat ta'limi o'qituvchisining shaxsiy kutubxonachada zarur qo'llanmalar, o'quv darsliklari, ilmiy-metodik adabiyot maxsus va so'rovnoma adabiyoti: gazeta va jurnallar, dasturning ma'lum mavzulari bo'yicha gazeta va jurnallaridan qirqib olingan maqolalar solingan papkalar mavjud bo'ladi.

Navbatdagi mashg'ulotga tayyorlanishda ayrim faktlar, fikrlar, misollar, qoidalar, zarur kitoblarning qisqa annotatsiyalari yozib qo'yiladigan kartochkalar katta foyda beradi. Bunday kartochkalar kun sayin tuzib boriladi. Ular dastur mavzulari bo'yicha xillarga ajratiladi, kartotekalarga muayyan tartibda joylashtiriladi, mehnat bo'yicha navbatdagi mashg'ulotlarga tayyorlanishda yaxshi didaktik material bo'lib xizmat qiladi, eng muhimi esa tayyorgarlik ko'rishda vaqtni tejaydi.

Ko'rsatma qurollari uchun mo'ljallangan yashikda plakatlar, sxemalar, jadvallar chizmalar namunali tartibda va sistemada saqlanish kerak.

O'quv ustaxonalaridagi mashg'ulotlarning o'ziga xos xususiyati o'quvchilardan ham, shuningdek usta, o'qituvchidan ham nazorat-o'lchov operatsiyalarini bajarish va mehnat usullarini ko'rsatish vaqtida diqqat bilan nazar tashlashni talab qiladi.

Bu jihatdan to'g'ri burchakli shakldagi ustaxonalar bir qancha jiddiy kamchiliklarga egadir: asbob-uskunalar (dastgohlar)ning 7-8 qator qilib ketma-ket joylashtirilishi (dastgohlarning so'ngi qatori bilan o'qituvchining ish joyi o'rtasidagi oraliq taxminan 10-11 metrni tashkil qiladi) eshitishni, ayniqsa o'qituvchining tushuntirayotgan va ko'rsatayotgan mehnat usullarini ko'rishni qiyinlashtiradi, ustaxona devorlari bir tomonlama yoritilishi natijasida yorug'likni sust qaytarishi, quyosh nurlarining to'g'ri tushush soatlarida ko'zni qamashtiruvchi

yoritish zonasining haddan tashqari kattaligi (50dan ortiq) koʻzning tez charchab qolishiga va shu tufayli xatolarning koʻpayishiga olib keladi, bir tomonlama yoritish natijasida doskaga doimiy yoritish shuʼlalarining tushib turishi unda yozilgan narsalarning yon tomondan koʻrinishini ayniqsa qiyinlashtiradi va nihoyat xonada toʻgʻri burchaklarning mavjudligi toza havo oqimiing kelishini tugatib qoʻyadi, natijada uning intensiv almashinib turishi keskin kamayadi.

Asbob-uskunalar, dastgohlarning uch, toʻrt qatorli joylashuvi (ularning oxirgi qatori 5,5-7,0 m uzoqlikda boʻladi) oʻqituvchining oʻquvchilar bajarayotgan mehnat harakatlarini kuzatishga, binobarin, ular yoʻl qoʻyadigan kamchiliklarni tuzatish uchun shoshilinch choralar koʻrishga ham imkon beradi.

Bunday ustaxona va kabinetning maydoni (80-90 m² ga yaqin) 25-30 uskuna birligini sigʻdiribgina olmasdan, shu bilan birga bu yerda oʻqituvchining dastgohi (stanok yoki tikuv mashinasi), stol va stul bilan jihozlangan boʻlishi kerak. U kamida 20 oʻquvchidan iborat guruhga moʻljallanadi. Bu ustaxonalarda faqat sleserlik va duradgorlik ishlarini muvaffaqiyatli egallash uchun shart-sharoit yaratilib qolmasdan, balki dasturning materiallariga mehanik ishlov berish va elektrotexnika ishlari mavzularini oʻtish uchun ham zarur shart-sharoitlar yaratilgan boʻladi. Xilma-xil markadagi mexanik asbob-uskunalarining va modellarning miqdori har bir ustaxonada 19 taga yetadi.

Xizmat koʻrsatish mehnati kabineti oʻquv dasturini muvaffaqiyatli oʻtish uchun barcha zarur narsalarga ega boʻladi. Oʻquv ustaxonalari uchun barcha zarur narsalarga ega boʻladi. Oʻquv ustaxonalari uchun xarakterli boʻlgan asbob-uskunalar bilan bir qatorda kabinetda oyoq bilan ishlaydigan 4 ta tikuv mashinasi boʻladi.

Kattaligi 3,5 x 1,4 m li katta yoyiq stol (unda “Pazandalik” boʻlimini oʻtish vaqtida stol tuzatish uchun foydalanish mumkin), maneken, uchta dazmol taxtasi, shuncha elektr dazmol, tryumo, koʻrsatish taxtasi, kiyim turadigan joy ham boʻladi.

Kabinetga shifonyer, kir yuvish mashinasi, pilesos, pol yuvish moslamasi, tasviriy sanʼat asarlari va xilma-xil gullar qoʻyiladi.

Nihoyat, uch yoki to‘rt kamforkali gaz plitasi, ularning har biri yonida zagotovka stollari va sovuq hamda issiq suv keladigan kranlarga ega bo‘lgan rakovinalar, xolodilnik, idishlar uchun shkaf, oshxona inventarlari mavjud bo‘ladi.

Har uchala o‘quv xonalari bir-biri bilan keng, yorug‘ va yaxshi jihozlangan vestibul bilan birlashtirilgan, bu yerda jurnallar qo‘yiladigan stolchalar, o‘quvchilarning dam olish uchun qulay bo‘lgan o‘rindiqlar bo‘lishi kerak.

Ustaxonalar va kabinetda o‘quvchilar ish o‘rnining tabiiy yoritilishi ikki yoki, hatto uch tomonlama bo‘ladi. Derazalarning katta ko‘zlaridan o‘tib turadigan quyosh nurlari xonalarga turli burchaklar ostida tushadi, ichki devorlarning yo‘nalishi har xil bo‘lganligi sababli ular aks etadi va tarqaladi, xonaning hamma qismini yaxshi yoritadi. Bu esa o‘lchovlar vaqtida xatolarning kamroq bo‘lishiga imkon beradi.

Bunday ustaxonalarlarning har tomonlama yoritilganligi kunning har qanday vaqtida doskasining yaxshi ko‘rinishning ta‘minlaydi, undagi shu‘lalar kamayadi va yonlaridagi buyumlarning soyasi tushmaydi. Quyosh nurlarining to‘g‘ri yo‘nalishi natijasida bu xonalarda to‘g‘ri burchak shaklidagi xonalarga nisbatan quyosh nurining ko‘zni qamashtirishi keskin qisqaradi.

Besh burchakli ustaxona binosida sof havo oqimining yetarli darajada almashinib turishi ta‘minlanadi, yaxshi tushib turadigan tabiiy yorug‘lik bu xonalarni shinam qiladi, bu esa kayfiyatga yaxshi ta‘sir ko‘rsatadi, qulay mehnat sharoitini vujudga keltiradi. Bunday tipdagi ta‘lim bo‘linmalari mehnat ta‘limning psixofiziologik va sanitariya-gigena talablariga, shuningdek MEHNAT TA‘LIMI O‘QITISH METODIKASI (mehnat ilmiy asosida tashkil) o‘quvchilariga to‘la-to‘kis javob beradi. O‘quvchilarning ish o‘rnini to‘g‘ri tashkil etish mehnatni osonlashtirishning, uning unumdorligini oshirishning, buyumlar sifatini yaxshilashning va yuksak mehnat madaniyati ko‘nikmalarining singdirishning asosiy talablar quydagilardir: ish o‘rni o‘quvchining bo‘yiga muvofiq kelishi, mustahkam va yetarli darajada barqaror bo‘lishi, zarur va yaxshi ishlaydigan, shu bilan birga ishda qulaylik tug‘diradigan asboblardan ta‘minlangan (qo‘lga va

o'quvchilarning jismoniy kuchiga muvofiqlashtirilgan), shuningdek foydalanishi uchun qulay tartibda joylashgan bo'lishi kerak.

2. Ustaxonada o'qituvchining ish o'rnini tashkil etish. Mehnat o'qituvchisining ish joyi ish stoli, ko'rgazma qurollarini saqlash uchun javonlar, namoyish qurilmalari, sinf taxtasi, texnika vositalari bilan jihozlangan o'quv-metodik qo'llanma, adabiyotlar, o'quv ko'rgazma qurollari, asbob va moslamalar bilan jihozlanadi.

O'quv ustaxonalaridagi asbob-uskunalar (dastgohlar, stanoklar, mashinalar, stollar va boshqa buyumlar) shunday tartibda va o'qituvchining ish joyidan shunday uzoqlikda joylashishi kerakki, o'quvchilarning ish vaqti o'z gavdalarini to'g'ri tutishlari uchun shart-sharoitlar yaratilishi, o'quvchilarning gaplari va o'quvchilarning javoblari yaxshi eshutilishi kerak. Ustaxonadagi dastgohlarni miqdori ozroq bo'lishi, lekin shu bilan birga o'quvchilarning mehnat ta'limi dasturlarida u yoki bu mavzuga ajratilgan vaqt hajmida oraliq grafik asosida to'xtovsiz ishlashini ta'minlashi zarur.

Barcha ehtiyot asboblari va moslama asboblari turadigan xonalarda shunday tartibda saqlanishi kerakki, ulardan har birini topish uchun o'qituvchi juda oz vaqt sarflasin. Masalan, parma, o'lchov asboblari, plankalar tegishli o'lchovlar yozib qo'yilgan qutichada joylashgan bo'lishi, ancha og'irroq moslamalar pastki javonlarda, birmuncha yengillari yuqoriroqda turishi kerak. Omborxonada barcha materiallar va ishga yaroqli chiqindilar markalari, sortlari, o'lchovlari va turlariga qarab ajratilishi va shunday joylashishi kerakki, ular oldiga boriladigan yo'l qulay xamda to'siqsiz bo'lsin.

Ko'rgazma qurollari (plakatlar, sxemalar, jadvallar, maketlar, mavzuiy ko'rsatmali shitlar, buyumlarning namunalari) saqlash uchun yozilgan va tartib nomeri qo'yilgan tegishli yashiklar va tortmalar bo'lishi lozim, bu xolda o'quvchilarga istagan vaqtda oz vaqt sarflab kerak qo'llanmani topa olishiga imkon beradi.

Mehnat ta'limi o'qituvchisining ish joyida mehnat usullarini ko'rsatmali qurollarini, shuningdek, o'quv filmlarini namoyish qilish uchun barcha sharoitlar yaratilishi kerak.

3. Ustaxonada o'quvchining ish o'rnini tashkil etish. Ish o'rnini deganda ustaxonaning bir o'quvchi tomonidan o'quv ishlab chiqarish ishlarini bajarish uchun zarur bo'lgan asbob-uskunalar (dastgoh, stanok) va moslamalar maqsadga muvofiq joylashgan maydonchasi tushuniladi. Ish o'rnini o'quvchi ish vaqtida o'z gavdasini ancha qulay tutib turadigan, ortiqcha harakatlar qilmaydigan darajada tashkil etilishi maqsadga muvofiq deb hisoblanadi. Ayniqsa, tiskilar o'quvchining bo'yiga qarab to'g'ri balandlikda o'rnatilishi katta ahamiyatga ega. Bu talablarning buzilishi ish natijalarining kamayishiga, to'g'ri mehnat malakalarining sust tarkib topishga, ba'zan esa kasb kasalliklarining paydo bo'lishiga olib keladi.

O'quvchining ish joylarida mavjud bo'lgan ish va nazorat o'lchov asboblarning miqdori va xillari yetarli holda bo'lishi kerak. Masalan, pedagoglar mehnatini ilmiy asosda tashkil etish nuqtai nazaridan randa taxtani uzunasiga tiladigan yoysimon arra, iskana, metal qirqadigan dastarra va qaychi yoki nazorat o'lchov asboblari-shtangensirkullari, mikrometrlar, 90-li go'niyalar va boshqa shu kabi asboblarda har bir o'quvchining ish joyida doimo turishiga nozaruriyat hisoblanadi. Gap shundaki, ish vaqtida ulardan foydalanish koeffitsiyenti juda past bo'ladiki, shuning uchun bu asboblardan bir o'quvchi emas, balki bir vaqtning o'zida 2-3 o'quvchi foydalanishi kerak. Shu munosabat bilan o'quvchining ish joyini tashkil etishga xam yangi talablar qo'yiladi. Barcha shaxsiy asboblarda vazifasiga qarab ishlayotgan o'quvchiga yaqin joyda dastgoh ustida turishi kerak. Ko'pchilik foydalanadigan asboblarda ishlayotgan o'quvchilarning ish joylarida baravar uzoqlikka qo'yilishi kerak.

Dastgohlar turli ishlash operatsiyalarini muvaffaqiyatli bajarishga imkon beradigan va mustahkam joylashtirilgan ish konstruksiyalaridan iborat bo'lishi kerak. Masalan, bir o'rinli slesarlik dastgohi 800-850mm (duradgorlik dastgohi 750-780 mm) balandlikda o'rnatilishi va u yog'ochdan yoki metallardan tayyorlanishi lozim. Dastgoh o'rnatiladigan stol taxtadan ishlanadi, ustiga qalinligi

1,5-2,0 mm qalinlikda po‘lat tunuka qoplanadi va perimetri bo‘yicha 25x 25 mm li burchak qilib qoplanadi, dastgoh qulay o‘rindiqa ega bo‘lishi, undan o‘quvchi instuktajlar va dam olishi vaqtida foydalanishi, yozuvlar, eskizlar tuzish uchun esa undan suriluvchi planshet ham bo‘lishi zarur. Dastgoh stolida aylanuvchi qurilmaga ega bo‘lgan paralel slesarlik tiskilari mustahkamlangan bo‘lishi zarur. Ish va kontrol o‘lchov asboblari dastgohning aniq joyida turishi lozim. Ish vaqtida o‘ng qo‘l bilan olinadigan asboblari (bolg‘a, egov, dastarra, metall qirqadigan qaychi va hokozolar) tiskilarning o‘ng tomonida muvayyan tartibda joylashishi kerak. Ulardan chap qo‘l bilan olinadiganlari chap tomonda turadi. Kontrol o‘lchov asboblari dastgoh stolining oldi tomonida, o‘ng tomonga yaqin joyda turadi. Ish o‘rnidagi ana shunday tartib o‘quvchining butun ish vaqti davomida saqlanishi kerak. O‘qituvchi, usta o‘quvchilardan ish o‘rnini tashkil etish qoidalarigi amal qilishini doimo talab qilib turishi kerak. Ish asboblari, ayniqsa nazorat o‘lchov asbobi ish o‘rniga o‘yib qo‘yilishi mumkin emas, bunday hollarda ulardan foydalanish qiyin bo‘libgina qolmasdan, shu bilan birga noto‘g‘ri foydalanish va saqlash orqasida u tezda ishdan chiqadi. O‘quvchilarga ish o‘rnini to‘g‘ri tashkil etish odatini singdirish uchun o‘qituvchi, usta ularning bajargan ishlariga baho qo‘yish vaqtida o‘quvchining butun mashg‘ulot davomida ish o‘rnini qanday tutganligini ham hisobga olish kerak.

Dastgohlar konstruksiyalari sozlovchi qurilmaga ega bo‘lishi, ular yordamida dastgohlarni o‘quvchilarning bo‘yiga qarab moslash, shuningdek dam olish uchun qulay aylanuvi o‘rindiqlari, yozish va grafik ishlari uchun suriluvchi planshetlar bilan ta‘minlanishi kerak. Xavfsizlik texnikasi bo‘yicha muhofaza turlari dastgohga mahkamlanishi va zarur bo‘lganda dastgoh stolga olib qo‘yilishi kerak.

4. O‘quv ustaxonasida sanitariya-gigiena qoidalarini va texnika xavfsizligini talablari. Mehnat ta‘limining moddiy bazasini tubdan yaxshilash uchun barcha shart-sharoitlarni inobatga olish zarur.

O‘quv ustaxonalari quyidagi asosiy sanitariya-gigiyena va havfsizlik talablarga javob berishi lozim:

1. Ustaxonalar uchun mo‘ljallangan bino o‘quv-pedagogika, sanitariya-

gigiyena va ishlab chiqarish, texnik talablarini qondirishi kerak.

2. O'quv ustaxonalarning jihozlanishi texnikaning hozirgi darajasiga, yuksak kasb madaniyatiga muvofiq kelishi hamda ularga mehnat ta'limi dasturining barcha mavzularini o'rganish uchun shart-sharoitlar yaratilgan bo'lishi lozim.

3. O'qituvchining o'quvchilar bilan olib boriladigan o'quv ishlab chiqarish ishlari uchun ham shart-sharoitlar yaratilgan bo'lishi kerak.

4. Har bir o'quvchi uchun mustaqil ish joyi ajratilgan bo'lib, u tegishli asbob-uskunalar, moslamalar bilan jihozlangan bo'lishi zarur.

5. O'qituvchi uchun namunaviy ish joyi ajratilgan bo'lib, u tegishli asbob-uskunalar, moslamalar bilan jihozlanishi va pol ustidan 250-300 mm balandlikda bo'lishi kerak.

6. Ustaxonalarda o'quvchilarning qulay va xavf-xatarsiz mehnat qilishi uchun eng qulay shart-sharoitlar yaratilishi lozim.

7. O'quv ustaxonalari hajmdor yassi ko'rsatma qo'llanmalar bilan, shuningdek, ta'limning texnikaviy vositalari bilan jihozlangan bo'lishi zarur.

8. Yordamchi xizmatxonalar (asboblar saqlanadigan xona va omborxonalar) o'quv ustaxonalariga yaqinroq joylashgan bo'lishi kerak.

9. Ustaxonalarda o'quvchilarning diqqatini ishdan chalg'ituvchi va mehnat jarayonini buzuvchi shovqinga va tashqi ovozlarga yo'l qo'ymasligi kerak.

O'quv ustaxonalarning maydoni, mavjud loyihalarga ko'ra, 70-90 m² ni tashkil etadi. Ustaxonalar bir qavatli alohida binoga joylashgan bo'ladi. Ular ta'lim muassasasida ortiqcha shovqin bo'lmasligi uchun maktabning asosiy binosidan bir oz naribroqda quriladi.

O'quv ustaxonalari materiallar, yarim fabrikatlar, tayyor buyumlar, shuningdek asboblar va moslamalarni saqlash uchun zarur yordamchi xonalarga ega bo'ladi. Ustaxonalarning poli taxtadan tayyorlanishi, ular yaxshi tabiiy va sun'iy shamollatiladigan bo'lishi meyorda tabiiy va sun'iy yoritilgan ish o'rni bo'lishi, havo temperaturasi qishda 14-16⁰S, yoz davrida esa 20⁰S dan oshmasligi kerak. Yoritish uchun tabiiy yorug'likdan yoki sharoitga qarab kunduzgi yorug'lik lampalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

O'quv ustaxona devorlari silliq bo'lib, yorqin bo'yoqlar bilan shifti oq bo'yoqlar bilan bo'yalishi kerak. Bular xonaning yaxshi yoritilishini ta'minlaydi. Ustaxonadagi jihozlarning rang jihatdan bezatilishiga ham e'tibor berish kerak. Yorqin, fiziologik jihatdan asoslangan bo'yoqlar jihozlarning turli qismlari, ishlanuvchi obyektlar bilan ustaxonaning umumiy foni o'rtasida yaqqol farq bo'lishini ta'minlaydi.

Ustaxonalardagi shovqin va tebranishning kamayishiga shovqin yutuvchi va tebranishni yo'qotuvchi jihozlardan, eng to'g'ri mehnat usullaridan foydalanish yo'li bilan erishilishi mumkin.

O'quv ustaxonalaridagi asbob-uskunalarni joylashtirish vaqtida yong'inga qarshi choralarga, mehnatni muhofaza qilish va sanoat sanitariyasi talablariga rioya qilish zarur, ustaxonalar asbob-uskunalar bilan to'ldirilib yubormasligi kerak. Tikuv mashinalar va ularning orasidagi o'tish yo'llari belgilangan meyorlar darajasida bo'lishi lozim. Dastgohlar, tikuv mashinalarning oxirgi qatorlari bilan ustaxona devorlari orasidagi masofa kamida 0,5 m bo'lishi kerak.

Ustaxonada qo'l yuvish, ustki va maxsus kiyim-kechaklar saqlanishi uchun sanitariya-gigiyenik talablariga rioya qilgan holda shart-sharot yaratilgan bo'lishi kerak.

Ustaxonalarning maydonidan oqilona foydalanish, ularning toza bo'lishi, asbob-uskunalarning to'g'ri turishi, estetika talablariga rioya qilish va namunali tartib – bularning hammasi o'quvchilarni intizomlilik va davlat mulkini ehtiyot qilish ruhida tarbiyalash uchun katta ahamiyatga egadir.

O'quv ustaxonalari sathini guruhdagi o'quvchilar sonidan va bitta ishlovchi o'quvchiga ixtisosiga muvofiq maydon meyoridan (o'quvchi uchun 4-5 m², shuningdek o'qituvchining 5,5-7 m² ga teng ish o'rnidan kelib chiqib aniqlanadi

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. O'quv ustaxonasida mehnatni ilmiy tashkil etish deganda nimalarni tushunasiz?
2. Xizmat ko'rsatish mehnati xonasi qanday jihozlanishi kerak?

3. To'g'ri burchakli shakldagi ustaxonalar qanday jiddiy kamchiliklarga ega?
4. Besh burchakli ustaxona binosi qanday afzalliklarga ega?
5. Ustaxonada o'qituvchining ish o'rni qanday tashkil etiladi?
6. Ustaxonada o'quvchining ish o'rni qanday tashkil etiladi?
7. O'quv ustaxonalari qanday sanitariya-gigiena qoidalariga mos bo'lishi kerak?
8. O'quv ustaxonalari qanday texnika xavfsizligi talablariga javob berishi kerak?

6.3. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslarida amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish

Reja:

1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslarida amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda o'qitish shaklini tanlash
2. Amaliy mashg'ulotlarga qo'yiladigan umumiy talablar
3. Amaliy-laboratoriya tadqiqoti

Tayanch iboralar: amaliy mashg'ulot, o'qitish shakllari; kombinatsiyali dars; o'quv sexlari, mehnat ta'limining tashkiliy shakllari, operatsiyalarni o'zlashtirish darsi, kompleks ishlarni bajarish darsi, nazorat-tekshirish sinov darsi, individual o'qitish, instruktaj, aralash dars, instruktor, shtat ish o'rni, ixtisoslik.

1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslarida amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda o'qitish shaklini tanlash. O'qitish shakli deganda o'quvchilarining aniq mashg'ulot (dars) dan ko'zda tutilgan maqsadga erishishi uchun mehnat talimi o'qituvchisi rahbarligida o'quv materialini ongli va faol ravishda puxta o'zlashtirishga qaratilgan o'quv tarbiya faoliyatini tushunmoq kerak. Shundan keyin mehnat ta'limida foydalanadigan xilma-xil shakllar masalasini oydinlashtirish zarur. O'quvchilarning o'quv ustaxonasidagi o'quv mehnat talimi ishlarining assosiy shaklidan biri dars yoki amaliy mashg'ulotdir. O'quv mehnat ishi sifatidagi darsning asosiy belgisi: o'quvchilar tarkibining doimiy va ularning bilim (tayyorgarlik darajasi) taxminan bir saviyada bo'lishi,

mashg'ulotning qat'iy jadval asosida, o'quv ishlari uchun belgilangan ma'lum vaqt davom etishi mehnat ta'limi o'qituvchining bevosita rahbarligi, uning xilma-xil o'qitish metodlaridan foydalanish darsni frontal, zveno va individual shaklda olib borish imkoniga ega bo'lishdan iborat deyish mumkin.

Shunday qilib, dars o'qitish jarayoniga tashkiliy aniqlik kiritadi hamda mehnat ta'limi va boshqa fanlar darslarini navbatlashtirib tashkil etishga, binobarin, o'quvchilarning yuqori unumdorligi bilan o'qishini hamda dam olishini ta'minlashga imkon beradi. Lekin, mehnat texnika ta'limi tizimida o'quvchilarga mehnat qilish yuzasidan qo'yilgan vazifalarni hal etish uchun faqat ayrim darslarni yaxshi tashkil etishni o'ziga kifoya qilmaydi. To'g'ri va uyg'un tashkil etilgandagina darsning mazmuni va to'la maqsadga muvofiq ochilishi mumkin. Bundan tashqari, ishlab chiqarish ta'limi maqsadlari va vazifalariga muvofiq ravishda quyidagiga o'xshash har xil dars turlarini qo'llash mumkin:

1) Kombinatsiyali (o'qitish jarayonining hamma zvenolarini o'z ichiga olgan) dars:

2) Operatsiyalarni o'zlashtirishga (ayni operatsiyaga oid ish mehnat priyomlarini o'rganishga) bag'ishlangan dars:

3) Kompleks ishlarni bajarishga (konkret buyum tayyorlash munosabati bilan ilgari o'rganilgan operatsiyalarni texnologik kompleks tarzida birlashtirishga) bag'ishlangan dars:

4) Nazorat-tekshirish sinov, topishiqlari va malaka olishga bag'ishlangan dars (chorak oxirida, yarim yillik, o'quv davrida).

Ayrim dars shaklidagi ishlab chiqarish ta'limi asosan o'quv ustaxonasida tashkil etilishini e'tiborga olib shuni ham ta'kidlash kerakki, o'quvchilar bajaradigan ishlarning xarakteriga qarab darsni tashkil etish shakli ham tanlanadi (ish-dars, frontal – butun sinf uchun, zveno, individual va aralash tur).

Masalan, o'quvchilarning hammasi bir xil ishni bajaradigan bo'lsa (bolg'a, tayyorlash, kalit yasash va hokozo). Darsning frontal shaklini qo'llash mumkin. Bu xolda o'qituvchi o'quvchilarning hammasi uchun bitta umumiy instruktaj beradi va

hamma o'quvchilarga nisbatan qo'yiladigan umumiy talablar asosida buyumni tayyorlash texnologiyasining to'g'ri bajarilishini kuzatib boradi.

O'quvchilar bajaradigan ishlar mazmuni (tayyorlash texnologiyasi) bir-biriga yaqin, lekin xarakteri, ya'ni konstruksiyasi boshqa-boshqa bo'lgan hollarda darsni zvenolarga bo'lib tashkil etish ma'qul, masalan, tokarlik stanogini yig'ish (murakkab mahsulot vositasida o'rgatib-o'qitish)da o'qituvchi ishni uzellarga ajratadi (uzatishlar qutisi, tezliklar qutisi, keyingi skoba va shunga o'xshash) va har bir uzelni 2-3 kishilik zvenoga topshiradi. Yig'ish operatsiyalariga oid hamma umumiy ma'lumotlarni o'qituvchi frontal instruktaj tarzida o'quvchilarga aytib beradi, har bir uzelnig o'ziga xos ma'lumotlarini esa har bir zvenoning o'ziga aytadi. O'qitishning bu shaklidan foydalanganda o'qituvchining ish hajmi, ayniqsa joriy instruktajda, frontal formadagidan ko'ra ancha ortadi. Biroq bundagi xilma-xil ishlar sonining ko'p bo'lishi (stanokning turli uzellari), o'quvchilarda professional ilmlarning o'sishigagina emas, balki politexnik bilimlari doirasining kengayishiga ham yordam etadi.

Individual (yakka tartibda) o'qitish shaklini sinfdagi ko'pchilik o'quvchilar konstruksiyasi har xil, mazmunan esa bir-biriga yaqin bo'lgan ishlarni bajarganlarida qo'llash mumkin. Bu xil ishlar, masalan: o'quv ustaxonasi uchun xilma-xil mayda buyurtmalardan, yoki dona hisobi uncha katta bo'lmagan turli-tuman detallar (tokarlik yoki parmalash stanoklari detallari) bo'lishi mumkin. Bunday hollarda o'qituvchi tayyorlanishi kerak bo'lgan buyumlarning tayyorlanish texnologiyasi tahlil qilib chiqib, o'quvchilarga frontal instruktaj tarzida umumiy belgilarni (ma'lumotlarning) va yakka shaklni qo'llaganda aytiladigan ma'lumotlarni oldindan ajratib qo'yadi. Bunda individual tarzda aytiladigan ma'lumotlar ko'proq bo'ladi. Ko'rinib turibdiki, darsni individual shakl asosida tashkil etganda, o'qituvchi ko'proq tayyorgarlik ko'rishi kerak bo'lar ekan, bunda darsning induvidual shakli va induvidual instruktajdan iborat ikkita tushunchani bir-biridan farq qilish zarur. Induvidual instruktajni har qanday shaklda tashkil etilgan darsda qo'llash mumkin, lekin bu ishning xajmi frontal dars shaklida kamroq, induvidual shakldagi darsda esa ko'proq bo'ladi.

Nihoyat, aralash shakldagi dars yuqorida ko'rsatib o'tilgan uchchala dars shakllarining elementlaridan tarkib topadi.

Shuni ham ta'kidlab o'tish kerakki, dastur materialining mazmuniga, ixtisos xarakteriga va boshqa faktorlarga qarab, ishlab chiqarish ta'limida boshqa tashkiliy shakllarni ham qo'llash mumkin. Masalan, o'quvchilar brigadasi shaklidagi o'qitish ishlab chiqarish sharoitida, dars shaklini qo'llash mumkin bo'lmagan hollarida qo'llash maqsadga muvofiqdir. Bu shakldagi ta'lim ko'pincha ko'mir koni shaxtyorlarini tayyorlashda, metallurklar, ximiklar va qishloq xo'jaligiga tegishli ko'pgina ixtisos ishchilarini tayyorlashda qo'llash mumkin.

2. Amaliy mashg'ulotlarga qo'yiladigan umumiy talablar. Amaliy mashg'ulot jarayonida dastur mavzusining mazmuni ochib berilgan, mehnat ta'limi va tarbiyaning maqsadlari va vazifalari amalga oshiriladi. Demak, amaliy mashg'ulot deganda o'quvchilarning o'quv materialini faol, ongli va mustaxkam o'zlashtirilgan maqsadida mehnat o'qituvchisi rahbarligida amalga oshiriladigan ham jamoa, ham yakka holda ish turlarini o'z ichiga oladigan o'quv mehnat faoliyatini aniq tashkil etishni tushunish kerak.

Mehnat sohasidagi amaliy mashg'ulotlar turli xilda bo'lishi, ya'ni yangi texnik-texnologik ma'lumotlarni mehnat operatsiyalarini o'rganishga, bilimlarni, mehnat ko'nikmalari va malakalarini mustahkamlashga, nazorat-tekshirish ishlar, korxonalariga ekskursiyalar o'tkazish va hokazolarga bag'ishlangan mashg'ulotlar bo'lishi mumkin. Lekin o'quv ustaxonalarida o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlarning turlari xilma-xil bo'lishiga qaramasdan, ularning hammasi quyidagi umumiy talablarni qondirish lozim:

1) Mashg'ulotning maqsadi hamda vazifalari aniq va ravshan ifodalangan bo'lishi lozim.

2) Mashg'ulotning tarkibini didaktik jihatdan ketma-ket (bilim ko'nikma, malaka, mahorat) va o'quv materialining mazmuniga to'liq javob beradigan bo'lishi kerak.

3) Amaliy ishlarning obyektini to'g'ri tanlanishi, ijtimoiy foydali qiymatga ega bo'lishi va o'rganiladigan mehnat operatsiyalari va usullarining talablariga muvofiq kelishi zarur.

4) Mashg'ulotning foydalaniladigan mehnat ta'limi metodlari dars talablariga va o'quv materialining mazmuniga to'liq javob berish lozim.

5) O'quv ustaxonalarida mashg'ulotning tashkiliy-metodik tuzilishi o'quv o'quvchilar bilan jamoa va yakka holda ish olib borishni nazarda tutish kerak

6) Mehnat ta'limi bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda o'tkaziladigan ta'lim ishlari tarbiyaviy tavsifga ega bo'lishi, ya'ni maktab o'quvchilarida qayta ko'rish ma'naviy sifatlarni tarkib topishiga yordam berishi lozim.

Mehnat sohasidagi amaliy mashg'ulotlar turlarining xilma-xilligiga qaramasdan, ulardagi umumiy didaktik elementlarni ham ta'kidlab o'tish kerakki, bular- o'quvchilarni navbatdagi o'quv materialini o'zlashtirish uchun jalb qilishga qaratilgan mashg'ulotlarni uyushtirish; o'quvchilar ilgarigi mashg'ulot o'zlashtirgan bilimlar, mehnat ko'nikmalari va malakalarining darajasini tekshirish yangi materialni tushuntirish va mehnat operatsiyalarini hamda amaliy ishlarni bajarish vaqtida va mehnatida usullarini ko'rsatib berish; o'quvchilarning yangi mavzuga oid operatsiyalari va ishlarni bajarish vaqtida ularning bilimi, mehnat usullari darajasini aniqlash; mehnat usullarini mashqlari bilan mustahkamlash va ularni dastlabki mehnat ko'nikmalari darajasiga yetkazish. Bunda mehnat o'qituvchisining puxta nazorot qilishga erishish; amaliy topshiriqning mustaqil bajarilishi va o'tgan mashg'ulotning natijalariga yakun yasashdan iborat.

Yuqorida sanab o'tilgan elementlar amaliy mashg'ulotning tarkibini tashkil etadi. Shunday qilib, amaliy mashg'ulot tarkibi deganda didaktik elementlarning qat'iy izchilligi va o'zaro bog'lanishidagi nisbatni tushinish kerak, ular esa mashg'ulot maqsadlari va o'quv materiallarining mazmuni taqozo qiladi.

3. Amaliy laboratoriya tadqiqotlari. Amaliy laboratoriya tadqiqotlar mehnat mashg'ulotining shunday turidirki, unda maktab o'quvchilari o'qituvchi rahbarligida maxsus uskunalar, asboblari, apparatura yordamida turli tadqiqotlar,

tajribalar, tadqiqotlar, tajribalar, kuzatishlar olib boradilar, o'lchamlarini amalga oshiradilar.

Amaliy-laboratoriya tadqiqotini faqat umumiy ta'lim fanlari yuzasidagina emas, balki mehnat ta'limi bo'yicha o'tkazish ham maqsadga muvofiqdir, o'quv ustaxonalari, maxsus kabinetlar, laboratoriyalar o'quv tajriba uchastkalar va hokozolar amaliy-laboratoriya tadqiqot uchun baza bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Amaliy laboratoriya tadqiqoti o'quvchilarga turli jihozlar, asboblari, moslamalar bilan ishlay olish ko'nikmasini hosil qilish imkonini beradi: o'lchovlar, kuzatishlar natijalarini ishlab chiqish hamda to'g'ri ilmiy xulosalar va umumlashmalar chiqishni o'rgatadi. Masalan, 7-sinfda "Metallarga termik ishlov berish" degan mavzuni o'rganish vaqtida o'quvchilar po'latning termik ishlov berishdan oldingi va keyingi fizik-mexanik xossalarini (turli asboblari, moslamalar yordamida va charxlash vaqtida chiqargan uchqunga qarab po'latning qattiqligini, mustahkamligini, egiluvchanligini); issiqlik ishlovi berish rejimini (isish darajasining va toblovchi muhim xususiyatlari va hokozolarni) tekshiradilar.

Amaliy laboratoriya tadqiqoti laboratoriya jihozlarini, asboblarini tekshiriladigan obyektlarni o'quvchilar uchun topshiriq kartochkalarini va hisobot shakllarini tayyorlash yuzasidan katta va sinchikovchilik bilan ish olib borishni talab qiladi. Amaliy laboratoriya tadqiqoti ham frontal, ham zveno, ham yakka usulida o'tkazilishi, shu bilan birga unda o'quvchilarga yakka instruktaj berish ham ko'zda tutilishi kerak.

Amaliy laboratoriya tadqiqoti natijalari jamoa ravishda muhokama qilinadi va shundan keyin o'quvchilarga baholar qo'yadi. Bunda kasb ta'limi bo'yicha amaliy-laboratoriya tadqiqoti ta'limining tashkiliy shakli sifatida qarab chiqiladi.

4. Mehnat ta'limi jarayonida amaliy mashg'ulotalarni tashkil etish bosqichlari.

Laboratoriya mashg'ulotlarida har bir dars jarayonini tashkil etish, uni olib borish, darslarni tahlil va muhokama qilish, hamda muhokama qurollarini yozish yo'l-yo'riqlari bilan tanishish uchun dastlabki laboratoriya mashg'ulotida har bir

talabaga bittadan mavzu beriladi va navbati bilan har bir dars o'tadi va qolgan o'rtoqlari, metodika o'qituvchisi bilan birgalikda bu darsni tahlil etib boriladi. Dars tugagach, metodist o'qituvchi rahbarligida o'tilgan dars muhokamasi o'tkaziladi. Darsni kuzatish davrida qolgan lar ikki vazifani bajarishadi.

1. Kuzatilayotgan darsda qatnashgan sinf o'quvchisi sifatida "o'qituvchi" topshiriqlarini bajaruvchi rolini o'ynaydi.
2. Qolgan talabalar kuzatuvchi sifatida "o'qituvchi"ning darsini tahlil etib boradi.

Dars o'tuvchi mashg'ulot boshlanishidan 1-2 kun oldin darsni olib borish bo'yicha metodist o'qituvchidan kerakli yo'l-yo'riqlarni, metodik yordamni maslahat sifatida olgan bo'lishi va dars rejasi hamda konspektni tayyorlab, tasdiqlatishi zarur.

Dars davomida metodist o'qituvchi tomonidan hech qanday yo'l-yo'riq va ko'rsatmalar berilmaydi.

Dars davomida o'qituvchi tomonidan o'quvchilarni baholashda quyidagicha yondoshilinishi kerak.

1. Oldingi mavzuni takrorlash va yangi mavzuni mustahkamlash hamda amaliy ishlar jarayonida o'quvchilar o'qituvchidan metodik harakterdagi savollar so'ralmaydi, lekin mavzu mazmuni so'ralib unga qo'yilgan baho metodikadan qo'yiladigan bahoga teng kuchli deb qaraladi. Chunki darsni ilmiylik tamoyili asosida tahlil eta bilish uchun uning mazmuni va mohiyatini talaba aniq bilishi birinchi shart hisoblanadi.

2. O'qituvchi o'ziga yaqin (o'quvchi)ga qo'yiladigan bahoni yuqori yoki past qo'yishi ham mumkin. Ammo dars muhokamasi davrida o'quvchiga qo'ygan bahosini yetarlicha asoslab berishi talab etiladi. Aks holda bu o'tgan darsi uchun o'zi oladigan bahosiga salbiy ta'sir etadi.

Dars tugashi bilan har bir dars tahlili varaqasining "fikir va mulohazalar" grafasida fikr va mulohazalarini ifodalab bo'lgach, o'tilgan dars maqsadi, uning yutuq kamchiliklarini hisobga olgan holda 5 ballik sistemada dars o'tuvchining bahosini yozib qo'yishi talab etiladi.

Mehnat ta'limining barcha sinflar bo'yicha barcha mavzularni o'qitish metodikasi bilan tugal ravishda tanishib chiqish uchun vaqt etarli emas. SHu sababli ularning harakterli tomonlarini o'zida aks ettiruvchi ayrim bo'lim va mavzular tanlanadiki, ko'pgina mavzular mazkur mavzu yoki bo'limda ko'rsatilgan metodika asosida tashkil etiladi va o'tiladi.

Laboratoriya mashg'ulotlarining asosiy qismi dars tahlili hisoblanadi. Bunda dars tahlili asosida dars o'tgan o'qituvchining yutuq va kamchiliklarini ko'rsatish asosida ushbu mavzuni qanday o'qitish kerak ekanligi-metodik jihatdan ishlab chiqiladi. Dars muhokamasi dastlab dars o'tgan o'qituvchining o'z dars oldiga qo'yilgan maqsad va unga erishilganlik darajasi hamda ayrim kamchilik, yutuqlari haqidagi so'zi bilan boshlanadi.

So'ngra har bir talaba o'z tahlilini bayon qilib darsni baholaydi. Dastlabki 3-4 talaba keyin chiqqan talaba tahlilda qatnashgan talabalar fikrlarini ham tahlil etib o'z izohini berishi talab etiladi.

Tahlil so'ngida dars o'tgan o'qituvchi talabaga so'z beriladi va ko'rsatilgan kamchiliklar haqida o'z fikrini aytadi. So'ngra metodist o'qituvchi barcha tahlillarni umumlashtirib darsni baholaydi va mazkur mavzuni o'qitishni qanday tashkil etish va olib borish yo'l-yo'riqlarini tushuntirib beradi. SHu bilan bir vaqtda dars muhokamasida qatnashga barcha talabalar ham baholanadi va muhokama qaroriga imzo chekiladi.

Darslarni tashkil etish va olib borish bo'yicha yo'l-yo'riqlar

1.Dars davomida dars jarayonining boshqaruvchisi va javobgari ham sizning o'zingiz.

2.Dars davomida o'qituvchiga berilgan barcha huquq va imtiyozlarga egasiz.

3.Darsni qat'iy oldindan belgilangan reja asosida olib boring. Ayrim holda sharoit taqozosi bilan rejadan chetga chiqib ketish mumkin bo'lsa, darsdagi sistemalilik va maqsaddan chetlashmaslikka harakat qiling.

4.Dars boshlanguni qadar barcha kerakli jihozlarni tayyorlab qo'ying.

5.Dars qismlari bo'yicha yo'l-yo'riqlar.

1) Salomlashish. Umuminsoniy qadriyatlarga suyangan holda mahalliy, milliy-etnografik hususiyatlarni ko'zda tutgan holda amalga oshirilsin.

2) Davomatni aniqlash. Bu ishlarni amalga oshirishning bir necha xil ko'rinishlari bo'lib, uni to'g'ri tanlang. Bu varianlar:

a) jurnal orqali davomatni aniqlash;

b) navbatchi orqali davomatni aniqlash;

v) navbatchidan yo'qlar ro'yhatini talab etish yo'li bilan;

g) o'qituvchi tomonidan ko'z yugurtirish yo'li bilan;

d) oldingi mavzuni takrorlash jarayonida;

Bu ko'rinishlarni turli sharoitda turlicha qo'llash mumkin.

3) sinfnining dars o'tishga tayyorgarligini tekshirishda ushbu darsni olib borish uchun qanday jihozlar o'qituvchi uchun va o'quvchilar uchun zarur hamda ularning mavjudligi, o'quv xonasining dars o'tishga tayyorligi (yoritilganlik, sanitariya-gigienik va texnika xavfsizligi talablariga javob berishi) tekshiriladi. Zaruriyat sezilsa, ular tartibga solinib, so'ngra dars boshlanadi.

4) oldingi mavzuni takrorlashdan maqsad faqat o'quvchilar bilimini baholashdan iborat bo'lmay, balki yangi mavzuni o'rganishga zamin tayyorlash, ta'lim jarayonida o'qitish shakl va metodlarini nechog'li to'g'ri tanlanganligini hamda pedagogik faoliyatingizdagi ayrim kamchiliklarni o'z vaqtida aniqlash va bundan keyin bu kamchiliklarni yo'qotish maqsadlarida ham amalga oshiriladi.

Oldingi mavzuni takrorlashning ham bir necha ko'rinishlari mavjud bo'lib, har bir mashg'ulot uchun ular turlicha ahamiyat kasb etadi. Oldingi mavzuni takrorlash uchun tuzilgan savollar qisqa, tushunarli va aniq bo'lishi bilan bir vaqtda har bir ketma-ket keladigan savollar bir-biriga mantiqan bog'langan, izchillikda bo'lsin.

Ayrim hollarda o'quvchilar javoblari sizni qoniqtirmasa, oldingi dars o'z vaqtida o'qituvchi tomonidan qisqacha takrorlanishi va yangi mavzuga bog'lanishi talab etiladi. Bunday holning bir necha bor takrorlanishi ko'pincha o'qitish shakli va metodlarining noto'g'ri tanlanganligi oqibatida kelib chiqadi. Shu sababli o'tish shakl va metodlarini tanlashga jiddiy ahamiyat berish kerak.

Oldingi mavzularni takrorlashda vaqtdan o'ta unumli foydalanish metodlarini qo'llash talab etiladi.

5) yangi mavzuning bayoni. Bunda ishlab chiqilgan reja bo'yicha o'quv materialining o'quvchilarga etkazilishi talab etiladi. Yangi mavzu mazmuni oldingi mavzu mazmuni bilan bog'lanishi talab etilsa-da har bir dars mashg'ulotida o'quvchilarga etkaziladigan bilim, malaka va tushunchalar mohiyati jihatidan yakunlangan, tugal bo'lgan umumiy ta'lim tizimining kichik bir qismi sifatida bo'lmog'i kerak.

Dars mobaynida o'quvchilarga namoyish etiladigan ko'rgazmali qurollar, natural ob'ektlar o'z vaqtida o'quvchilarga ko'rsatilishi talab etiladi. O'qitishning texnikaviy vositalari qo'llanilishida ortiqcha shovqin yoki darsga xalaqit beruvchi elementlar bo'lmasligi kerak. Har bir o'quv filmlari yoki magnitofon lentalarini mashg'ulotgacha eshitib yoki ko'rib chiqilgan bo'lib, dars davomida kerakli vaqtdagina undan foydalanish tavsiya etiladi.

Dars davomida quyidagilarga ahamiyat berishingiz talab etiladi:

- O'qituvchi sifatida tashqi ko'rinishingiz (kiyimlarning bejirimligi, soch va soqollarning holati, kiyim tugmalari qadalganligi, ...)

- Nutqingiz (nutqingizdagi ohang, tutilmay so'zlashingiz), hozirjavobligingiz, fikrlarni sistemali va izchil bayon eta bilishingiz, tanlagan misollardan o'z o'rnida aniq foydalanish hamda qo'llay bilishingiz;

- Tushuntirishda mavzu mazmunini noma'lumdan ma'lumga, osondan qiyinga, soddadan murakkabga tomon yo'nalishdagi izchillikning ta'minlanishi;

- Chizma va eskizlarni tayyorlashni tushuntirish usullarini va texnologiyasining tushunarli bo'lishiga;

- bir vaqtning o'zida dars mazmunini bayon qilish va o'quvchilar faoliyatini kuzatib borish qobiliyatingiz va uni amalda qo'llay bilishingiz;

- Pedagogik nazokatni amalga oshirishda o'quvchilar bilan bo'lgan muomalangiz, qat'iylik va samimiyligingiz turli holatlarda o'zingizni tuta bilishingiz va uddaburonligingiz;

- Ish jarayonini to'g'ri va aniq ko'rsata bilishingiz;

- Darsni metodik jihatdan to'g'ri tashkil eta bilishingiz va amalga oshirishingiz;

- Ilmiylik tamoyili va ta'limning politexnik xarakterini nechog'lik amalga oshira bilishingiz;

- Ta'lim va tarbiya **бирлиги** tamoyilini amalga oshirishdagi faoliyatingiz;

- Dars maqsadini to'g'ri tanlay bilishingiz va dars so'ngida bu maqsadga erishganlik darajangiz;

- To'g'ri va teskari aloqani to'g'ri va o'z o'rnida qo'llay bilishingiz;

- Tanlangan metodlarni o'z o'rnida va samarali qo'llay olishingiz;

- Darsni yakunlashingiz, asbob-uskunalarni o'z o'rniga joylashtirish va xonani yig'ishtirish;

Yangi mavzuni mustahkamlashda ham oldingi mavzuni takrorlashdagi metodlar va talablar qo'llanilishi mumkin. Bunda yangi mavzuni nechog'li samarali o'qitganingiz o'z ifodasini topadi.

Shu sababli bu bo'limda o'quvchilar bilim va malakalarini baholash bilan bir vaqtda kelgusi dars rejasi uchun dastlabki kerakli ma'lumotlarni olishingiz mumkin.

7.O'quvchilarni baholash va uyga vazifa berishda bahoning ob'ektivligini ta'minlashga harakat qiling. Baholashda kichik bir savol bilan o'quvchi bilimni baholashdan chetlashing. Har bir nazariy darslarda kamida 4-5 o'quvchini baholashga ulguring.

Amaliy mashg'ulotlarda esa 100% o'quvchilarni baholab borish talab etiladi.

Baholashda o'quvchining barcha faoliyatini hisobga olgan holda baholash talab etilgan taqdirdagina ish o'rnini tashkil etishi, xavfsizlik texnikasi qoidalariga amal qilishi, savollarga to'g'ri va aniq javob berishi, hayotiy misollar keltira bilishi asbob-uskunalardan to'g'ri foydalanishi, mehnat madaniyati va h.k.

O'quvchiga bu faktorlar hisobga olinayotganini tushuntirgan taqdirdagina bahoning tarbiyaviy xarakteri ochiladi. Aks holda "keyingi darsda yana ham yaxshi harakat qilgin, ishlagin, hozir "4" baho qo'yaman" deyish bilan bahoning tarbiyaviy xarakteri ochilmaydi.

Albatta, bunday yondoshishda o'quvchi xulqiga beriladigan baho bilan ilmiga beriladigan bahoni farqlash talab etiladi.

Darsda o'quvchining bilim va malakasiga baho beriladi. Uyga beriladigan vazifa aniq bo'lib, kerak bo'lsa, qisqa yo'llanma berish talab etiladi.

Dars kuzatuvchi talabalar ikki vazifani bajarish haqida biz yuqorida so'z yuritgan edik. Undagi birinchi vazifa o'qituvchi tomonidan tashkil etiladi va boshqariladi. Ikkinchi vazifa dars tahlilini amalga oshirishdir. Dars tahlili mazmuni jihatidan uch xil ko'rinishga ega:

Dars tahlili			
№	Metodik tahlil	Psixologik tahlil	Pedagogik tahlil
1.	Darsning tuzilishi	Nutqi	Ta'lim va tarbiya birligi
2.	Dars mazmuni	Diqqati	Pedagogik odobning amalga oshirilishi
3.	O'qitish shakli	Fikrlash qobiliyati	Darsning sistemaliligi va izchilligi
4.	O'qitish metodi	O'quvchilarga tushuntirishdagi faoliyati	Didaktik qoidalarga amal qilinganligi
5.	Dars maqsadi	Qobiliyati	
6.	O'qitishda ko'rgazma qurollar	O'quvchi temperamentini aniqlash va unga mos ravishda yondashish	
7.	O'qitishning texnik vositalari	O'quvchilar harakterini aniqlash va unga mos ravishda yondashilganligi	
8.	Darsning ilmiyligi		
9.	Darsning politexnik harakteri		
10.	Ish ob`ektining tanlanilishi		
11.	Ish jarayonini namoyish etish		
12.	Xavfsizlik texnikasi va sanitariya-gigienik qoidalarga rioya qilish		
13.	Usul va metodlardan to'g'ri va o'rinli foydalanish. Psixologik taxlil ilovada to'liqroq yoritilgan.		

Lekin dars tahlili jarayonida ular bir butun mujassamlashgan holda ifodalanadi. Kuzatish natijalari dars jarayonida quyidagi jadvalga qayd qilib boriladi .

№	Dars o'tuvchi	Sinfi	Fani	Mavzu	Sana	Darsning borishi	Darsning kamchiligi	Darsning yutug'i	Fikr va mulohazalar	Uyga vazifa	O'quvchilarni baholash

Jadvalni to'ldirish quyidagi tartibda amalga oshiriladi:

Darsning borishi: bu ustunni to'ldirishda o'qituvchining barcha faoliyatini senariy sifatida yozish talab etiladi. Bunda o'qituvchi talabning o'quvchilar bilan salomlashishidan, ya'ni darsning tashkiliy qismidan tortib, xayrlashib chiqib ketgunigacha, ya'ni dars yakunigacha bo'lgan faoliyati mazmuni va o'qituvchining yozdirgan konspekti va chizmasi, o'qitish usul va metodikasi – barchasi batafsil yoziladi.

Davomatni aniqlash qanday amalga oshirildi? Oldingi darsni takrorlashda qaysi savollar berildi va uning qisqacha javobi qanday bo'ldi?

O'qituvchi qaysi shakl va metodlarda yangi mavzuni oldingi mavzu bilan bog'ladi – barchasi batafsil bayon etilishi talab etiladi.

Shu tariqqa dars tuzilishining barcha qismlari to'liq yoritilishini talab etiladi.

Darsning kamchiligi: Bu ustunni to'ldirishda darsga qo'yilgan talabdan o'qituvchi talabning chetga chiqish hollari qayd qilib boriladi. Shuningdek, uning faoliyatidagi sezgan ayrim kamchiliklaringizni barchasini yozib borasiz.

Darsning yutug'i: Bu ustunda o'qituvchining yuqori natijalariga erishganligi sabablari bayon etiladi. Samarali noan'anaviy metodni ishlab chiqqanligi va uni amalda qo'llashi yoki kichik elementlar usulini qo'llay bilganligi ham agar u maqsadga erishish uchun kichik bir omil bo'la olsa darsning yutug'i bo'lishi mumkin.

Lekin “salomlashdi”, “davomatni aniqladi”, “ko'rgazmali qurollardan foydalandi”, “darsni yaxshi tushuntirdi” kabi ko'rsatmalarni darsni yutug'i sifatida qarashimiz mumkin emas. Chunki bular o'qituvchining faoliyatida bajarilishi zarur bo'lgan ko'rsatkichlar hisoblanadi.

Darsning yutug'i ularni qanday qilib amalga oshirilganligidan, uning mohiyatidan izlanadi.

Fikr va mulohazalar: Bu ustunda sizning fikringiz bo'yicha ushbu mavzuni qanday o'tsa bo'ladi, sharoitni hisobga olgan holda qanday shakl va metodlarni qo'llash mumkin, ushbu mashg'ulotdagi qaysi ijobiy tomonlarini o'zlashtirib olishni istaysiz, o'zingiz dars o'tganda qanday kamchiliklarga siz ham yo'l qo'yishingiz mumkin edi, kabi masalalar yoritilib, darsni "5" ballik sistemada baholab qo'yishingiz talab etiladi.

Dars tahlili muhokamasini o'tkazish va qaror yozish.

Dars tugagach, metodist o'qituvchi rahbarligida dars tahlili bo'yicha muhokama o'tkaziladi. Muhokama dastlab dars o'tgan o'qituvchi so'zidan boshlanadi.

Bunda mavzuni o'qitishdan maqsad, unga qaysi adabiyot va metodik qo'llanmalardan qanday foydalanganligi, dars davomidagi faoliyati, o'zi sezgan kamchiliklari va ularning sabablari, maqsadga erishganlik darajasi bayon etish talab etiladi.

So'ngra darsni kuzatganlar navbatma-navbat dars haqidagi o'z fikrlarini bayon etadilar. Ayrim hollarda so'zga chiqqan talaba o'zidan oldin so'zga chiqqanlar fikrlarini ham tahlil etib, o'z mulohazalarini bildirishadi. Tahlil muhokamasi oxirida dars o'tgan talabaga so'z berilib, o'rtoqlarining fikrlariga qanchalik qo'shilishi yoki qo'shilmasligi aniqlanadi. Lozim topilsa to'g'ri tashkil etilgan baxslashish usullari orqali har birining o'z fikrlarini asoslashlari talab etiladi.

Muhokama oxirida metodist o'qituvchilari tomonidan barcha fikrlari tahlil etiladi va umumlashtirish asosida bunday darslarning qanday o'qitilishi kerakligi, ularni tashkil etish va o'tkazishning o'ziga xos xususiyatlari o'tilgan dars muhokama asosida ishlab chiqiladi. So'ngra muhokamada ishtirok etgan har bir talabaning qilgan tahlili baholanadi va dars o'tgan talabaning bahosi ham qo'yiladi.

Muhokama jarayoni quyidagicha qarorlashtiriladi.

Sana:

“.....” mavzusi bo'yicha.....

kursi.....ning.....sinfda

o'tgan darsi muhokamasining bayoni:

Qatnashuvchilar:

1. Guruh;

2. lar.....kishi;

3. Kotib.....

4. Metodist o'qituvchi.....

1. Dars o'tuvchining so'zi.....

2. Kuzatuvchi.....ning so'zi.....

3. Kuzatuvchi.....ning so'zi.....

4. Dars o'tuvchi.....ning oxirgi so'zi.....

5. Metodist o'qituvchining so'zi.....

Muhokama asosida qaror qabul qilindi:

1.....ningmavzusi

bo'yicha ko'rsatilgan kamchiliklar hisobga olinsin va ularni yo'qotishga harakat qilinsin.

2.....ningmavzusi

bo'yicha o'tgan darsi “.....” baho bilan baholansin.

Guruh etakchisi

imzo

Kotib

imzo

Metodist o'qituvchi

imzo

5. Mehnat ta'limi jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida mashg'ulotlarni tashkil etish.

“Keys” stadi texnologiyasi asosida

O'quv fani: Mehnat ta'limi

Mavzu: “Metallarga ishlov berish asbob uskunalari, moslamalari va ulardan foydalanish”.

Keysning asosiy maqsadi: o'quvchilarga metallarga ishlov beruvchi asbob uskunalari, ularni ishlatish, saqlash, ta'mirlashga doir ma'lumotlar berish.

O'quv faoliyatidan kutiladigan natijalar:

O'quvchilar arra bilan ishlash, arrani ish holatida ishlatish qonun qoidalari, qirqish jarayonida arra holati, 90° daraja burchak ostida qirqish, arralash jarayonida qo'l va gavdaning holati, trubalarni qirqish, arralash dastgohi, metallarni plita ustida qirqish, zubilo geometriyasi, bolg'a bilan zarb berish usullari, to'g'ri yuzali sirtlarni egovlash, egovni ushlash qoidalari, egov turlari, egovlangan sirtni tekshirish va h. ma'lumotlarga ega bo'ladi hamda amaliy ko'nikmalarga ega bo'ladi.

O'quvchilar keysni muvaffaqiyatli bajarishlari uchun bilishlari lozim bo'lgan bilim va ko'nikmalar quyidagilardan iborat:

O'quvchi quyidagilarni bilishi kerak:

Arra, ishlov berish jarayonida harakat, zubilo, egov, truba, bolg'a, tekshirish qoidalari.

O'quvchi quyidagi ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak:

Arralash qonun qoidalari, plita ustida qirqish, egovlash, sirtlarni tekshirish.

Texnologik xususiyatlardan kelib chiqqan holda keysning tavsifnomasi:

Ushbu keysning asosiy manbai kabinetli, lavhali bo'lib, aniq topshiriqlar asosida bayon etilgan. Keysning asosiy ob'ekti metallarga ishlov berish asbob uskunalaridan foydalanish qonun qoidalarini egallashga yo'naltirilgan. Bu tashkiliy keys bo'lib, ma'lumotlar topshiriqlar asosida tuzilgan. Hajmi o'rtacha tizimlashtirilgan bo'lib, treningga mo'ljallangan. Mavzu yuzasidan bilim va ko'nikmalarni egallashga yo'naltirilgan. Didaktik maqsadlarga ko'ra keys muammolarni taqdim qilish, ularni hal etish, tahlil etish va yangi tavsiyalar ishlab chiqish va uni amaliyotga tatbiq etishga yo'naltirilgan.

Ushbu keysdan “Mehnat ta'limi” va “Kasb tanlashga yo'llash” fanlarini o'qitishda foydalanish mumkin.

KEYS: METALLARGA ISHLOV BERISH ASBOB USKUNALARIDAN FOYDALANISH

Kirish. Arra bilan ishlash

Arra bilan metallni kesish quyidagicha amalga oshirilishi kerak.

Kesiladigan material ishlanayotgan paytda surilib yoki sakrab ketmasligi uchun uni tiskiga mahkam qistirib qo'yiladi (1-rasm).

Kesiladigan materialning qattiqligi, o'lchami va shakliga qarab tishlarining kattaligi bo'yicha tegishli arra polotnosi tanlanadi.

18 - расм.



Чилангарлик араси билан ишлашда гавда ва қўлларнинг ҳолати.

1-rasm. CHilangarlik arrasi bilan ishlashda gavda va qo'llarning holati.

Ishlovchi o'zining gavdasi va oyoqlarining to'g'ri holatda turishiga e'tibor beradi. Bu ishni bajarishda ham metallarni qirqishdagi kabi holatda turiladi. Ishlayotganda arrani ikki qo'l bilan ushlanadi va kesilayotgan tekislikka parallel holatda tutib, sakratmay hamda siltamay bir maromda yurgiziladi. Har bir yurishda arra polotnosi uzunligining eng kamida 2/3qismi ishlashi shart.

Arra polotnosining tishlari tez o'tmaslashib qolmasligi uchun ishlovchi uni qarshi tomonga yurgizishda (ishni bajarishda) bosib, orqaga qaytarishda (salt yurishida) bo'shatib turishi lozim. Arra bilan qo'lda kesishdan tezlik har daqiqada eng kami 30 dan 60 martagacha juft yurishdan iborat bo'lishi kerak.

Tavsiya etilayotgan keysni yechish quyidagi natijalarga erishishga imkon beradi:

- ✓ o'zlashtirilgan mavzu bo'yicha bilimlarni mustahkamlash;

- ✓ muammoning hamda qabul qilingan yechimning individual va guruhiy tahlilida bilim va ko'nikmalarni qayta topshirish;
- ✓ nazariy va amaliy, hamda ishlab chiqarish ta'limini tashkil qilishning asosiy shakllarini egallash;
- ✓ Ishlab chiqarish korxonalariga ekskursiya, xo'jalik yuritishning yangi shakllarni va ishlab chiqarish amaliyotiga rahbarlik qilish malakalarini egallash;
- ✓ mustaqil ravishda qaror qabul qilish ko'nikmalarini egallash.

1- muammoli topshiriq. Arralash vaqtida arra plotnosi qisilib qolsa nima qilish lozim?

Mehnat ta'limi darslarini interfaol metodlar asosida tashkil etish metodikasi

Ma'lumki, V–VI sinfda amaldagi o'quv dasturiga muvofiq “Dizayn va texnologiya” yo'nalishida Yog'ochlarga ishlov berish texnologiyasi bo'limi mavjud. Bu bo'limda yog'och materiallarining olinishi, turlari, tuzilishi, ishlatilishi, xususiyatlari va turli xil duradgorlik buyumlarini yasash o'rgatiladi. SHu bo'lim yuzasidan olingan bilimlarni kengaytirish va atroflicha o'rganish uchun konferentsiya darsi tashkil qilish mumkin. Dars davomida o'quvchilar pedagogik va psixologik tomondan kuzatib boriladi. O'quvchilarning qiziqishlari, qobiliyatlarini hisobga olib, ularni uch guruhga bo'lib olinadi: 1-guruh: o'lkashunoslar; 2-guruh: duradgorlar; 3-guruh: tadbirkorlar. O'qituvchi konferentsiya darsi bo'lishidan oldin gu-ruhlarga qanday manbalardan foydalanish va fikr yuritish yo'nalishlari haqida ko'rsatmalar beradi. Bunda o'qituvchi sinfdan tashqari manbalar: adabiyotlar, radio eshittirish, teleko'rsatuvlar va matbuot materiallari hamda mahalliy dalillardan foydalanishni o'quvchilarga tavsiya etadi. O'quvchilar shular asosida tayyorgarlik ko'rib, rang-barang materiallarni yig'ib keladilar.

Konferentsiya darsining rejasi quyidagicha bo'lishi mumkin:

Darsning maqsadi: a) o'quvchilarning yog'ochlarni ishlash bo'yicha olgan bilimlarini mustahkamlash, umumlashtirish, kengaytirish va ularni amalda qo'llay olishni o'rgatish; b) o'quvchilarni tabiatni sevishga, inson mehnatini qadrlashga, tejamkorlikka, tadbirkorlikka va ishbilarmonlikka o'rgatish; v) o'quvchilarning o'lkashunoslik, duradgorlik va sotuvchilik sohalariga oid kasblarga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish.

Dars uchun quyidagi jihozlar hozirlanadi: a) dunyoning geografik xaritasi; b) yog'och namunalari to'plami; v) yog'och turlarini aks ettiruvchi ko'rgazma; g) turli xil duradgorlik buyumlari; d) stanoklar, duradgorlik o'lchov va ish asboblari; e) sotuvchilik rastasi va unga qo'yilgan duradgorlik buyumlari; j) ustalar, sotuvchilar haqida ma'lumot va ularning ishlaridan namunalar; z) maktab hisobiga keltirilgan foyda haqidagi ko'rsatkichlar.

Konferentsiya quyidagi tartibda o'tkaziladi:

Boshlovchi: Assalomu alaykum, xurmatli o'quvchilar!

Bugungi, yog'ochlarni ishlash mavzusiga bag'ishlangan anjumanimizni boshlaymiz. Anjumanda yosh o'lkashunoslar, duradgorlar, tadbirkorlar qatnashmoqda. So'z yosh o'lkashunoslarga, marhamat!

1-o'lkashunos. Ma'lumki, yog'ochlar muhim qurilish materiali hisoblanadi. YOg'ochlar daraxtlardan olinadi. Daraxtlar esa biz yashab turgan tabiatda o'sadi. Ularning turlari juda ko'pdir. Terak, tol, qayrag'och, baqa-terak, chinor; Mevali daraxtlardan olma, behi, o'rik, olcha, yong'oq kabi da-raxtlar o'sadi.

2-o'lkashunos. Daraxtlar barglarining tuzilishiga qarab ikki xil bo'ladi: 1) nina bargli; 2) keng bargli (yaproqli). Nina bargli daraxtlar asosan Evropa o'rmonlarida o'sadi, ularga archa kabilar; keng yaproqli da-raxtlarga oq qayin, dub, terak, qayrag'och, tol va hokazolar kiradi (shu daraxt turlari o'sadigan joylarni dunyoning geografik xaritasidan ko'rsatib beradi).

3-o'lkashunos. Daraxt yaproqlari kuz faslida hazonga aylanib yerga to'kiladi. Ko'pincha, daraxtlarning hazonga aylangan yaproqlarini e'tiborsizlik bilan yoqib yuborishga harakat qilamiz. Ana shu yongan yaproq tutunlari natijasida atrof-muhit zararlanadi. Biz nafas olib turgan atmosferada zararli gazlar ko'payib, inson

salomatligiga zarar etkazadi. Ana shu zararning oldini olish uchun xazonlarni uyimizdagi xonaki uy hayvonlariga yemish sifatida yig'ishtirib berish kerak. Shundagina tabiatni muhofaza qilishga hissa qo'shgan va yangi daraxt nihollarining unib o'sishiga yordam bergan bo'lamiz.

Boshlovchi: Endi navbatni yosh duradgorlarga beramiz. Marhamat!

1-duradgor. Duradgorlik kasbi juda qadimiy kasblardan biri bo'lib hisoblanadi. Odamlarning paydo bo'lishi bilan yog'ochlarni ishlash ishlari boshlangan. Odamlar o'zlariga turli xil mehnat va ov qurollari yasagan, ehtiyojlari uchun zarur bo'lgan buyumlar tayyorlay boshlagan. Qaysi sohani olmaylik, duradgorlik ishlari mavjud. Shuning uchun bu kasb juda faxrli hisoblanadi.

2-duradgor. Yog'och materiallari bizning faoliyatimizda asosiy xom ashyo bo'lib hisoblanadi. Tabiatdagi daraxtlarni kesib, turli xil arralardan o'tkazib taxta va brus shaklidagi materiallar tayyorlanadi. Daraxtlar, asosan ko'ndalang va bo'ylamasiga arralab kesiladi. Kesishda butoq, yoriq, daraxt o'zagi kabi turli xil nuqsonlar hisobga olinadi. Yog'och materiallari 2 xil xususiyatga ega: 1.Fizikaviy xususiyati – rangi, tovlanishi, zichligi, elektr, issiqlik o'tkazuvchanligi, hidi. 2. Mexanik xususiyati – mustahkamligi, yumshoqligi, qattiqligi, egiluvchanligi, singdiruvchanligi, qayishqoqligi va hokazo.

3-va 4-duradgor. Beshik tayyorlash jarayonida yog'ochga ishlov berish ishlari amalga oshiriladi: 1. Beshik gardishini suv ichiga solib, egish ishlarini olib boradilar. 2.Ostki taxtalarini tayyorlaydilar. 3.Gardishlar orasiga o'rnatiladigan dastaning TSD-120 yog'ochga ishlov berish stanogida tayyorlanishi ko'rsatiladi. 4. Qismlar birlashtirilishi namoyish etiladi. (Yuqoridagi shu ishlarni amalga oshirish uchun duradgorlar oldida tayyor va yarim tayyor qismlar hamda bitgan beshik bo'ladi).

Boshlovchi: Mana, biz yuqorida yosh o'lkashunos va duradgorlarning fikrlari, ishlari bilan tanishdik. Endi navbatni yosh tadbirkorlarga bersak. Ular o'zlarining tajribalaridan, bozorning sir-asrorlaridan so'z-lab beradilar. Marhamat!

1-tadbirkor. Hozirgi davrda tadbirkorlik faoliyati har bir sohaga kirib kelmoqda. Bizning tadbirkorlik kasbi ham duradgorlik kasbi singari

ommaviylashmoqda. Inson yaralibdiki, hayotning har bir kunida bir necha marta savdo-sotiq va mol ayriboshlash, iqtisod bilan bog'liq masa-lalarga, muammolarga duch keladi. Tadbirkorlik nima? Tadbirkorlik ishlab chiqarishni tashkil qilish, yo'lga qo'yish, mahsulot ishlab chiqarish, uni sota bilish, sotilgandan so'ng tushgan pulni joy-joyiga sarflay bilishdir. Tadbirkor bu ishlab chiqarish va tijoratning barcha zarur omillarini boylik yaratish uchun foydalanadigan odamdir. Bu ancha keng ta'rifga yaratuvchanlikning ko'pgina sohalari bilan shug'ullanuvchi odamlar to'g'ri keladi. Tadbirkorlarga qo'yiladigan talablar moddiy boyliklar yaratuvchi boshqa odamlarga qo'yiladigan talablarga qaraganda ancha kengdir. Masalan, siz duradgorsiz deydik. Siz yashik, beshik, deraza va boshqa anjomlar yasashga ustasi farang bo'lishingiz mumkin. Lekin, agar siz tadbirkorlik bilan shug'ullanishni boshlasangiz, bu anjomlarni ishlab chiqarishdan tashqari: oldi-sotdi, marketing, boshqarish, hisob-kitob, moliyalashtirish, kadrlar ishi bilan shug'ullanishingizga to'g'ri keladi.

Tadbirkorlik nimadan boshlanadi? Zamonaviy sharoitda tadbirkorlikning barcha turlari avj olmoqda. Ko'pgina korxonalarining xususiylashtirilishi bu sohaga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda. Yirik davlat korxonalari o'rniga kichik, chaqqon, har qanday sharoitga tez moslasha oladigan xususiy korxonalar paydo bo'la boshladi.

2-tadbirkor. Duradgorlik buyumlarini tayyorlash uchun qancha xom ashyo ketishini, ularga ketgan sarf-harajatni, olinadigan foyda hisoblarini aniqlaymiz. Buyumlarga tannarx asosida sotish uchun baho belgilaymiz. Albatta, baho belgilash bozorni o'rganish, undagi talab va takliflar natijasida amalga oshiriladi. Masalan: beshik tayyorlash uchun o'lkashunoslar sanab, ko'rsatib o'tgan mahalliy tol, terak daraxtlaridan olingan yog'och materiallaridan foydalanishimiz mumkin. Yog'och materiallarini juda tejamkorlik bilan ishlatishimiz kerak. Iqtisod bilan ish yuritishimiz esa kishining halol mehnati evaziga daromad olishi va uni aql-idrok, tejamkorlik bilan zaruriy joylarga ishlatishidir. Isrof – iqtisod va tejamkorlikning aksi bo'lib, o'rinsiz, foydasiz va xayrsiz ishlarga pul va mol sarf qilishdir. “Sen

agar isrof etishni tashlading, ul zamon davlat etagini ushlading”, - deb bejiz aytilmagan.

3-tadbirkor (savdo rastasi oldida turib sotuvchilik kasbi haqida gapirib beradi). Savdo sohasida juda to'g'rilik va halollik bilan ish ko'rish talab qilinadi. Savdoda sotuvchiga xos shirinso'zlik, hushmuomalalik, hozirjavoblik, istarasi issiqlik, so'zamollik kabi umuminsoniy xislatlar mujassam bo'lishi kerak.

Boshlovchi: Mana, xurmatli anjumanimiz qatnashchilari, yuqoridagi kasb egalari fikr-mulohazalari va tajribalari bilan tanishdik. Yog'ochlarni ishlashda nimalarga e'tibor berish, ularni qanday tejab ishlatish kerak ekanligini bilib oldik. Yuqoridagi uchala kasb ham bir-biriga juda bog'liq ekan. O'lkashunos duradgorsiz, duradgor tadbirkorsiz o'z faoliyatini yurita olmasligining guvohi bo'ldik.

Shu tarzda darsda aytilgan fikrlar umumlashtiriladi. Kasblarning ajralmas uzviy aloqadorligi ularning faoliyatlari misolida ko'rsatib beriladi. Mehnat ta'limi mashg'ulotlarida konferentsiya tarzidagi darsni tashkil etish va o'tkazish jarayonida quyidagi pedagogik vazifalarni hal etish mumkin:

- 1) o'quvchilarning mehnat ta'limiga oid nazariy va amaliy bilimlarini mustahkamlash;
- 2) kasblar xususiyati haqida fikrlay bilishga o'rgatish orqali ularni turli kasblarni to'g'ri tanlashga yo'naltirish;
- 3) predmetlararo aloqalarni uzviy o'rnatish;
- 4) unumli mehnat qilib, yuqori samaradorlikka erishishga o'rgatish;
- 5) ekologik, iqtisodiy tarbiya berish;
- 6) mulohaza yuritish, fikrlash, xulosa chiqara olish malakalarini hosil qilishga o'rgatish;
- 7) qo'shimcha adabiyotlardan foydalanish ko'nikmasini hosil qilish;
- 8) o'quvchilarda bilish imkoniyatlarining cheksizligiga, o'z qobiliyatlariga ishonch hosil qildirish;

Konferentsiya darsi jarayonida o'quvchilar faol ishtirok etdilar. Yuqoridagi dars jarayonida ishtirok etgan uch guruh o'quvchilari bir-birlari bilan fikr

almashishlari natijasida kasb-hunarga qiziqishlari ortadi. O'quvchilar konferentsiya darsida o'zlari yoqtirgan kasb kishilari qiyofasiga va holatiga kirib, ziyraklik, chaqqonlik, hozirjavoblik, bardoshlilik, tadbirkorlik vaziyatlari va ishbilarmonlik hislatini namoyish qiladilar. Bunday darslar o'quvchida kichik-kichik hajmdagi ilmiy ishlar qilish uchun bosilgan dastlabki qadamlar ham bo'lishi mumkin.

Bunday konferentsiya darslari boshqa sinflarda o'tkazilsa ham o'zining ijobiy natijalarini beradi.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar:

1. Mehnat ta'limida qanday o'qitish shakllarini bilasiz ?
2. Malakali ishchiga biriktirib o'qitish deganda nimani tushunasiz?
3. O'qitishni frontal, zveno, yakka-yakka, aralash shakllari qay vaqtlarda qo'llaniladi?
4. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslarida amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda o'qitish shaklini nimaga asosan tanlanadi?
5. Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda o'qitishning qanday shakllarini bilasiz?
6. Amaliy mashg'ulotlarga qanday umumiy talablar qo'yiladi?
7. Amaliy-laboratoriya tadqiqotlari qanday mashg'ulot turiga kiradi?

Mustaqil ta'lim topshiriqlari

1. Mehnat ta'limi yo'nalishlarini o'qitishda mashg'ulotlar uchun zarur bo'ladigan asbob-usunalar, jihozlar va ko'rgazmali qurollar ro'yxatini tayyorlash.
2. Mehnat ta'limidan mashg'ulotlarni o'tkazishda kirish, joriy va yakuniy yo'riqnomalar tayyorlash

Izoh: Mustaqil ish o'qituvchi tomonidan fan dasturi muvofiq sinflar va yo'nalishlar bo'yicha tayyorlangan variantlar asosida har bir o'quvchiga individual topshiriq tarzida beriladi

Adabiyotlar ro'yxati

1. Davlatov K. Mehnat va kasb ta'limi, tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasi. – T.: «O'qituvchi», 1992. 319 b.
2. Muslimov N.A, Sharipov SH.S. v.b. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –T.: 2009 427 b.
3. Qo'ysinov O.A., Sattorov.V.N., Yakubova H.S. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashdan amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi. (Metodik qo'llanma). T.: Nizomiy nomli TDPU, 2011. 79 b.
4. Boltaboyev S.A., Magdiyev O.SH. Mehnat va kasb ta'limi metodikasidan amaliy mashg'ulotlar (Metodik qo'llanma). T.: TDPU, 2002.
5. Sharipov SH.S., Abralova M. Maktablar o'quv va o'quv ishlab chiqarish ustaxonalari uchun xavfsizlik texnikasi va ishlab chiqarish sanitariyasi qoidalari. Metodik yo'riqnoma. Toshkent, Respublika ta'lim markazi. 2002.
6. Sharipov SH.S., Jalilov T. Mehnat ta'limi ustaxonalari uchun davlat ta'lim standartlariga muvofiq ko'rgazmali qurollar ro'yxati. Metodik qo'llanma. Toshkent, Respublika ta'lim markazi. 2002.

VII. BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANI BO'YICHA TALABALARNI BAHOLASH TURLARI VA MEZONLARI

7.1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashda baholash mezonlari

Reja:

1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslari jarayonida o'quvchilarning bilim, malaka va ko'nikmalarni baholash va uning ahamiyati
2. Baholashda hisobga olinadigan omillar.
3. O'quvchilarning o'zlashtirishini baholash mezonlari

Tayanch iboralar: Baholash, baho, ball, boshlang'ich baholash, joriy baholash, yakuniy baholash, baholash obyektivligi, vaqt meyori, baholash mezonlari, baholash shakllari, baholash turlari, baholash tamoyillari, baholash tizimlari.

1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslari jarayonida o'quvchilarning bilim, malaka va ko'nikmalarni baholash va uning ahamiyati. Mehnat ta'limida o'quvchilar tomonidan o'quv materiallari o'zlashtirilganligini, ko'nikma va malakalar hosil bo'lganligini tekshirish va baholash ta'lim jarayonining zarur tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu faqat o'qitish natijalarini nazorat qilish emas, balki o'quv jarayonining turli bosqichlarida ta'lim oluvchilarning bilish faoliyatiga rahbarlik qilish hamdir. O'z bilimini mehnat ta'limi o'qituvchisi tomonidan to'g'ri, baholanishiga ishoich xosil qilgan o'quvchida va shu muallimga nisbatan o'quvchilik hurmati ortadi, aksincha o'quvchi bilimni baholashda prinsipsizlikka yo'l qo'ygan mehnat ta'limi o'qituvchisi, garchi u nazariy bilim va amaliy faoliyati jihatdan juda tanilgan bo'lsa ham asta-sekin o'z o'quvchilari nazarida qola boshlaydi. Bu masalani xavfli tomoni shuki, o'quvchining bilim olishga bo'lgan intilishi, shijoati susaya boshlaydi. Bu barcha muallimlarga tanish haqiqatdir.

Baholash – ta'lim jarayonining ma'lum bosqichida o'quv maqsadlariga erishilganlik darajasini oldindan belgilangan mezonlar asosida o'lchash, natijalarni aniqlash va tahlil qilishda iborat jarayondir.

Baholash - o'quvchilarni o'quv faoliyatida rag'batlantirish bilim, ko'nikma va malakalarni tekshirish o'qituvchi o'quvchilarga yordam ko'rsatishining muhim vositasidir. O'qituvchi tekshirish jarayonida o'quvchilarning ishlaridagi xatolarni ko'rsatish bilan cheklanib qolmay, bu kamchiliklarni bartaraf qilishga yordam bersagina bunga erishish mumkin. Bundan tashqari, o'qituvchi o'quvchilarga ular bajargan ish bosqichining umumiy tavsifini beradi, bunda u o'quvchilarda bajariladigan ishning bajarilgan ishlardan farqlari haqida uning murakkablik darajasi yoki javobgarliligi va xokazolar haqida aniq tasavvur qiladi. Natijada o'quvchilar kelajakni ko'radilar va bu ularni safarbar qiladi, ularda o'z ishlarini to'g'ri tashkil qilish, mehnat topshirig'ini sifatli bajarish ishtirokini uygotadi.

Baholash o'quv jarayonini tashkil qilish va o'tkazishdagi nuqsonlarini aniqlashda yordam beradi. Mehnat o'qituvchisi o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tekshirar ekan, Ayni bir vaqtda u o'z ishining sifati xaqida ham hukm chiqaradi. Agar o'quvchilar faoliyatida tipik xatolar uchrasa, bu hol aksariyat o'qituvchi ishida kamchilik mavjudligini bildiradi va aksincha, o'quvchilarning muvafaqqiyatli ishlashi mehnat usullarini to'g'ri bajarishi va xokazolar o'qituvchi o'quv materialini tushunarli bayon qilgan degan xulosaga olib keladi.

O'quvchilarda o'z-o'zini nazorat qilish malakalarini tarkib toptirishda baholash muhim rol o'ynaydi. Mehnat ta'limi o'qituvchisi ko'nikma va malakalarni tekshirishga o'quvchilarning o'zlarini ham jalb etadi. Chunonchi, buyum o'lchamining aniqligini tekshirishdan oldin o'qituvchi bu ishni o'quvchilardan biriga topshiradi. Bunda o'quvchi o'lchov asbobini to'g'ri ushlayotganini, to'g'ri foydalanayotganligini, ishni mohirlik bilan bajarishini kuzatib turadi. Shundan keyin o'lchashni o'qituvchining o'zi bajaradi. Agar birinchi va ikkinchi o'lchashlar, ya'ni o'quvchilar va o'qituvchi bajargan o'lchash natijalari farq qilsa, o'qituvchi bu nimadan kelib chiqqanini, qanday xatoga yo'l qo'yilganini tushintirib beradi. Natijada o'quvchilarga ish jarayonida o'z - o'zini nazorat qilishni to'g'ri bajarish usullari o'rgatiladi. Bundan tashqari, o'qituvchi

o'quvchilarga har qanday faoliyatda o'z- o'zini nazorat qilishlarining ahamiyatini tushuntiradi.

Bilim, ko'nikma va malakalarni tekshirish birdan - bir maqsad emas, balki butun ta'lim jarayonining tarkibiy qismi bo'lishi kerak. Shu talabdan kelib chiqib, mehnat darslarida nazorat qilishning yakka va frontal shakllaridan foydalanish, ularni har bir aniq xolda to'g'ri amalga oshirish lozim. Masalan, kirish instruktajida yangi ishning birinchi bosqichlarida o'quvchilar qo'llashi mumkin bo'lgan malakalar frontal tekshirilishi mumkin. Ishning keyingi bosqichlarida kerak bo'lgan malakalar o'quvchilarning har biri bu ishlarni bajarishga qanday kirishishiga qarab, yakka tekshiriladi. Bilimlarni tekshirish haqida ham shularni aytishi mumkin. Mehnat mashg'ulotlarining tavsifi bilimlarni yakka holda tekshirishda ularning amaliyotda qo'llanishini bog'lash imkonini beradi. Shu tufayli, bir tomondan, o'quvchilar tekshirishning zarurligini tushunib yetadilar va unga katta mas'uliyat hissi bilan munosabatda bo'ladilar, ikkinchi tomondan, o'qituvchi har bir o'quvchi haqida tasavvur hosil qilish imkoniga ega bo'ladi.

Yuqorida keltirilgan fikrlardan kelib chiqib, baholashning mohiyati haqida quyidagi xulosalarni aytish mumkin:

Nima uchun baholash kerak?

- O'quv maqsadlariga erishilganlikni aniqlash uchun;
- keyingi bosqichga o'tishdan oldin avvalgi o'zlashtirish darajasini aniqlash uchun;
- natijaga erishganligini tasdiqlash uchun;
- o'quvchilarning qiziqishlarini aniqlash uchun;
- yutuq va kamchiliklarni aniqlash uchun;
- o'qituvchi o'z faoliyatiga tuzatishlar kiritishi uchun;
- yalpi o'zlashtirish darajasini aniqlash uchun;
- ta'lim jarayoni yutuqlarini aniqlash uchun;
- o'quvchilarni yutuqlarga qiziqtirish uchun;
- tashqi qiziquvchilarga, ish beruvchilarga, yuqori tashkilotlarga va otanalarga ma'lumot berish uchun.

Nimani baholash kerak?

- Nazariy bilimlarni;
- amaliy ko‘nikma va malakalarni;
- xulq — atvor va shaxsiy fazilatlarini.

Qachon baholash kerak?

- Ta’lim jarayoni boshida (boshlang‘ich baholash);
- Ta’lim jarayoni davomida (joriy baholash);
- Ta’lim jarayoni yakunida (yakuniy baholash).

Baholashning asosiy xususiyatlari:

- Ta’lim maqsadiga yo‘nalganlik;
- Muntazam o‘tkazib borish;
- Pedagogik, psixologik va huquqiy tamoyillarga asoslanganlik;
- Umumiy qabul qilingan natija standartlariga asoslanganlik.

Yuqorida ta’kidlanganidek, nazariy bilimlar baholanayotganda kognitiv o‘quv maqsadlariga erishganlik darajalari aniqlanadi. Amaliy ko‘nikma va malakalar baholanayotganida psixomotorik, xulq - atvor va shaxsiy fazilatlar baholanayotganida esa — affektiv o‘quv maqsadlariga erishganlik darajalari aniqlanadi.

2. Baholashda hisobga olinadigan omillar

Bahoning obyektivligi, ayrim o‘quvchilar mehnati natijalarini taqqoslash imkonini beruvchi miqdor va sifat ko‘rsatkichlari (buyumning aniqligi, buyumlar miqdori va hokazolar)ga asoslanadi. Bahoning yagona talablar asosida qo‘yilishi ham uning obyektivligidir. Ana shu talablar quyidagilardan iborat:

1. Ishlash aniqligi. Aniqlik – har qanday mahsulotni, shu jumladan, tikuvchilik sanoati mahsulotlarini tayyorlashga qo‘yiladigan talabdir.

2. Vaqt meyori. Meyorlash xususida mehnat topshirig‘ini bajarishni vaqt bo‘yicha chegaralash o‘quvchilar mehnat operatsiyalarini bajarish usullarini egallab olganlaridan keyin amalga oshirilishi kerak. Bunda o‘quvchilar bir yo‘la ham ishning sifatli bajarilishini kuzatishni, ham uni ma’lum muddatda bajarishga

intilishni uddalay olmasligi va ta'limning birinchi bosqichida vaqt meyorini kiritilsa, miqdor ko'rsatkichlari sifat hisobiga ortishidan kelib chiqadi.

3. O'quvchilarning bilimlari. O'quvchilarning amaliy ishlari ularning bilimlariga asoslanib tashkil qilinadi. Shu sababli ularning faoliyatini baholashda o'quvchilar dastur materialini qanday hamda va qanchalik chuqur o'zlashtirganini hisobga olish kerak.

4. Mehnat usullarini to'g'ri bajarish. O'quvchilar asbobni ushlash, ish holatida turish, asbobning ishlov berilayotgan sirtga nisbatan qanday holatga tutish haqidagi ko'rsatmalarni qat'iy bajarishlari kerak. Mehnat usullarini to'g'ri bajarish ko'nikmalari o'qituvchi tomonidan baholanadi.

5. Ish o'rnini to'g'ri tashkil qilish. Ishlab chiqarishda ish o'rnini to'g'ri tashkil mehnat unumdorligini oshiradi. O'quvchilar mehnat madaniyatining saviyasi ko'proq o'z ish o'rnini to'g'ri tashkil qila olishiga bog'liqdir.

6. Mehnat xavfsizligi qoidalariga rioya qilish. Agar ishning xavfsizligini ta'minlovchi qoidalar buzilsa, jarohatlanish xavfi tug'iladi. Jihozlar va asboblarni ishlatishdagi mehnat usullari va hokazolarni bajarishdagi xavfsizlik qoidalarini buzgan o'quvchilarning bahosini pasaytirish kerak.

Baholash o'tkazilish vaqtiga ko'ra uch turga ajratiladi:

- Boshlang'ich baholash
- Joriy, ya'ni shakllantiruvchi baholash
- Yakuniy, ya'ni umumlashtiruvchi baholash

Boshlang'ich baholash — ta'lim jarayoni boshida ta'lim oluvchilarning dastlabki bilim, ko'nikma va malakalarini aniqlash uchun o'tkaziladi. Bunday baholash natijalari ta'lim jarayonining mazmuni, usullari va shakllarini tanlash imkonini beradi.

Joriy (shakllantiruvchi) baholash muntazam ravishda o'tkazib boriladi. U ta'lim jarayonidagi yutuq va kamchiliklarni, ta'lim jarayoni samarasini tezkor (operativ) aniqlab borish, o'quv jarayonini muvofiqlashtirish va ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi o'rtasidagi qaytar aloqani ta'minlash imkonini beradi.

Yakuniy (umumlashtiruvchi) baholash - ta'lim oluvchining ta'lim jarayonining ma'lum davridagi o'zlashtirish natijalarini belgilangan mezon va standartlarga javob berishini aniqlaydi. Yakuniy baholash ta'lim jarayonining ma'lum bosqichi yakunida o'tkaziladi. U joriy baholash natijalarini jamlaydi.

Umumlashtiruvchi baholashni o'tkazishda quyidagilarga e'tibor berish lozim:

Ta'lim oluvchi umumlashtiruvchi baholash nima uchun o'tkazilishi haqida ma'lumotga ega bo'lishi lozim. Bu uni baholashga tayyorgarlik ko'rishga olib keladi.

Baholashni o'tkazish shartlari unga jiddiy yondashishiga, diqqatni chalg'itadigan yoki tasodifiy uzilishlardan o'zini chetga olishga hamda ta'lim oluvchini o'z qobiliyatini namoyish qilishiga imkon beradi.

Baholash o'tkazish sharoitida o'quvchi o'zini erkin tutishi va noxushlik his qilmasligiga imkoniyat yaratish kerak. Baholovchi va ta'lim oluvchi baholash nima berishi, u qachon, Kim tomonidan va qanday o'tkazilishini bilishlari muhim ahamiyatga egadir. Qo'yilgan baho o'quv natijasini tushunish va uni mujassamlashtirish uchun ahamiyatlidir. Ta'lim oluvchi oldindan belgilangan natijalar mezoni yordamida baholanishi lozim. Rejalashtirilmagan baholashni o'tkazish maqsadga muvofiq emas.

Quyidagi beshta asosiy tamoyillar baholash tizimi samaradorligining poydevori hisoblanadi.

- O'quv maqsadlariga asoslanganlik
- Haqiqiylik
- Haqqoniylik
- Ishonchlilik
- Qulaylik

1. O'quv maqsadlariga asoslanganlik. Samarali baholashning asosiy tamoyili o'quv maqsadlariga asoslanganlik hisoblanadi. Baholashning sifati o'quv maqsadlariga to'g'ridan-to'g'ri bog'liqdir. O'quv maqsadlari baholash mazmunini aniqlab beradi. O'quv maqsadlarining qo'yilish darajasiga qarab, baholashning shakli va usullari tanlanadi. Shuningdek, o'quv maqsadlariga erishish uchun

bajarilgan faoliyat natijasi, baholash mezonlarini aniqlashda muhim ahamiyatga ega.

2. Haqiqiylik. O'quv maqsadida ko'zda tutilgan natijanigina baholashga qaratilgan topshiriq yoki test haqiqiy hisoblanadi. U baholanishi ozim bo'lgan bilim va ko'nikmalar sohasidagi natijalarga qaratilgan bo'lishi lozim.

3. Haqqoniylik (obyektivlik). Bir-biridan mustaqil ta'lim beruvchilar bir xil ta'lim oluvchilarga berilgan bir xil topshiriq va testlar bo'yicha bir xil baho bergan holdagina mazkur topshiriq va test haqiqiy hisoblanadi. Bu haqqoniylik har xil vaqtlarda berilgan baholar uchun taalluqlidir.

4. Ishonchlilik. Natijalarni baholash mobaynida har xil usulardan foydalanish mumkin. Lekin bu usullarni tanlashga qo'yiladigan asosiy shart ishonchlilik hisoblanadi. Uslub ishonchli bo'lishi uchun baholash asosli va aniq ma'lumotlarga asoslangan bo'lishi zarur. Bunda topshiriq yoki testning o'rganish maqsadlarini nazorat qilishga yo'naltirilganligini qanchalik ishonchli ekanligi nazarda tutiladi.

5. Qulaylik. Baholash tizimi o'quv maqsadlaridan kelib chiqqan holda o'quv va ishlab chiqarish standartlariga mos bo'lishi, murakkab bo'lmasligi, nazorat o'tkazuvchi va ta'lim beruvchi uchun qulay bo'lishi lozim. Baholashni o'tkazishda imkon qadar kompyuterlardan keng foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Oxirgi paytlarda Respublikamiz ta'lim muassasalarida quyidagi ikkita baholash tizimi qo'llanilib kelinmoqda - baholashning besh ballik tizimi va reyting tizimi.

Baholashning besh ballik tizimida baholashga quyidagi didaktik talablar qo'yiladi:

- Tekshirish va nazorat qilish tizimli, doimiy tarzda bo'lishi shart. Bu talabga rioya etilmasa, o'quvchilarning o'qishga nisbatan munosabati yomonlashadi, bilimlarning sifatiga salbiy ta'sir qiladi. Ta'lim oluvchilar darsga har kuni tayyorlanib borishlari kerak. ta'lim beruvchining doimiy ravishda nazorat qilib turishi shunga majbur etadi.

- Bilimlarni baholash individual xarakterga egadir. Har bir o'quvchi uning

bilimlari, ko'nikma va malaka baholanayotganini tushunishi kerak.

- Davlat ta'lim standartlariga asoslanganlik. Ta'lim oluvchilarning bilimlari, malaka va ko'nikmalari davlat o'quv dasturlarining bajarilishi nuqtai nazaridan tekshiriladi va baholanadi.

3. O'quvchilarning o'zlashtirishini baholash mezonlari. Har qanday baholash natijalari o'zaro taqqoslanishi, ya'ni o'lchanishi lozim bo'ladi. Ularni taqqoslash baholashdan oldin yoki keyin ishlab chiqilgan mezonlar asosida amalga oshirilishi mumkin. Baholash mezonlari o'quv maqsadlariga qay darajada erishilganlikni anglatuvchi ko'rsatkichdir. Bu ko'rsatkichlar sonlar («besh», «to'rt», «uch» va hokazo) so'zlar («a'lo», «yaxshi», «qoniqarli» va hokazo) yordamida tavsiflanishi mumkin. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, baholash mezonlari ta'lim oluvchining qaysi o'zlashtirish darajasini namoyish qilishiga qarab mos qo'yiladigan baho ko'rsatkichining tavsifidan iborat.

Baholash uning mohiyatidan kelib chiqib, ikki xil shaklda o'tkazilishi mumkin: mezonga asoslangan baholash va meyorga asoslangan baholash.

Mezonga asoslangan baholash — baholanuvchining ta'lim jarayonida qo'lga kiritgan natijalarini, bilim, malaka va ko'nikmalarini oldindan belgilangan o'quv maqsadlari asosida ishlab chiqilgan xamma uchun umumiy va bir xil mezonlarga ko'ra taqqoslash va o'lchashdan iborat bo'lgan baholash shaklidir. Bunday baholash mezonlarni aniq belgilab beruvchi o'rganish maqsadlari bo'yicha natijalarga baho berish imkoniyatini yaratadi. Bu orqali natijalar to'g'ridan-to'g'ri va xolis baholanadi, shuningdek, kuchli guruhlarni kuchsiz guruhlardan yaxshiroq farqlash imkonini beradi. Bu baholash shakli ikki bosqichdan iborat bo'lib, birinchi bosqichda baholanuvchining erishgan natijalarini aniqlanadi, ikkinchi bosqichda esa, natijalar mezonlarga taqqoslanadi va o'lchanadi.

O'quvchilarning o'zlashtirishini hisobga olish ya'ni aniqlash, yangi materialni mustahkamlash vaqtida o'tilgan o'quv materiallarini o'zlashtirish, mehnat usullarini egallash va mustaqil mehnat topshiriqlarini, grafik ishlarini va uy topshiriqlarini bajarishlarini hamda o'quvchilarning bilimlari tekshiriladi va unga baho qo'yiladi.

O'quvchilarning o'quv-mehnat faoliyatini muntazam tekshirib borish va unga baho qo'yish - ularning berilgan topshiriqlarini o'z vaqtida va puxta, mustaqil bajarishlarini ta'minlaydi, ilmiy -amaliy bilimlarni, mehnat ko'nikmalari va malakalarini astoydil egallashga undaydi. Shu bilan birga o'qituvchi va ishlab chiqarish ta'limi o'qituvchilarining o'quvchilarda mavjud bo'lgan kamchiliklarni aniqlash bilan birga uni tuzatish choralarini izlashga undaydi.

Bundan tashqari o'quvchilarning o'zlashtirishini tekshirish o'qituvchilarning faoliyatiga baho berishga ham asos bo'ladi, ya'ni, u usullarini ko'rsatishi, mehnat va hunar ta'limining tashkiliy formalari, metodlaridan ham ko'rsatmali qo'llanmalardan samrali foydalanishiga, mustaqil ishlarni tashkil etish, ularning bajarilishiga rahbarlik qila olishiga baho berish imkonini beradi.

Bilim, dastlabki ko'nikmalar sifatini nazorat qilish bo'yicha baholash mezonlarini ko'rgazmala qo'llanma sifatida tayyorlab ustaxonaga olib qo'yishi ijobiy natija beradi. Bundan tashqari, ko'rgazmali qo'llanmaning oxirida izoh o'rnida quyidagilarni yozib qo'yish mumkin:

Mehnat ta'limi va yo'nalishlari maktab joylashgan iqtisodiy xududda keng tarqalgan sohalar, kasblarga muvofiq tanlanadi. Shunga ko'ra yo'nalish tanlangandan keyin joylarda mehnat ta'limi o'qituvchilari o'zlari baholash mezonlarini ishlab chiqarishlari zarur. Baholash mezonlarini ishlab chiqish bo'yicha umumiy tavsiyalarga ko'ra, o'quvchilarning nazariy, texnika va texnologiyaga doir bilimlarni va dastlabki ko'nikmalari bo'yicha baholash mezonlarini ishlab chiqarishda quyidagilarni hisobga olish kerak;

- texnologiyaga, texnikaga, iqtisodiyot va mehnatni hamda ishlab chiqarishni tashkil etishga doir nazariy bilimlarni;

- asosiy texnologik operatsiyalar va texnologik jarayonlarni bilishni;

- asosiy asbob va moslamalarni (qirqish, o'lchash tekshirish moslamalarini, priborlar, apparatlar, stanoklar, mashinalarni, agregatlarni, ularning vazifasini, ishlash prinsiplarini, boshqarilishini, ta'mirlanishi va hokazolarni) bilishni;

- xavfsizlik texnikasi va shaxsiy gigiyena qoidalarini bilishni;

- asosiy manbalarni, ta'limning texnik va didaktik vositalarini va ulardan foydalanishni bilishni;

- har - xil o'quv fanlari (matematika, kimyo, fizika va h.k) bo'yicha tegishli ma'lumotlardan foydalana olish ko'nikmasini;

- ishlab chiqarish mazmunidagi masalalarni hal qilish (ashyolarning zarurligini, ularni ishlatishni hisoblash va h.k) uchun turli bilimlardan mustaqil foydalanishni;

- buyumlar tayyorlashning sifatini nazorat qilish ko'nikmasini.

Amaliy laboratoriya mashg'ulotlari bo'yicha baholash mezonlarini ishlab chiqishda esa quyidagilardan foydalanish tavsiya etiladi.

- navbatdagi ishni rejalashtirishda mustaqillikdan, ish o'rnini ratsional tashkil etishdan;

- tekshirish, sozlash, rostlashdan;

- mustaqil holda boshqarish, ishlash qayta tiklash, tanlash va h.k. lardan;

- tanlashni asolash, ishlash rejimi, bo'yoqning rangi, ishlash usullari, texnologik operatsiyalari va hokazolar nimalarga asoslanib tanlanganini isbotlashdan va h.k.

O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalariga o'qituvchi besh balli tizimda baho qo'yadi. Baho qo'yishning besh balli tizimini amalda tatbiq etishda so'zlar bilan ifodalanadigan "5", "4", "3", "2", "1", ballardan ifodalanadi.

Ko'pincha o'qituvchilar o'quvchilarning intizomiga oid birorta kamchiligi (kechikib kelishi, mashg'ulotlarga kelmay qolishi, dars vaqtida gaplashib o'tirishi va hokazolar) uchun bahoni kamaytirish kabi xatoga yo'l qo'yadilar. Bu o'rinda o'qituvchi tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning boshqa vositalaridan foydalanishi lozim.

Baho mezonlari quyidagicha tavsiflanadi;

A'lo (5 ball) - o'quv materialini butun tafsilotlari bilan bilish va tushunish, materialni izchil, mantiqan bog'langan holda hatosiz bayon etish, hisob - kitob va grafika ishlarini namunali bajarish, mehnat topshiriqlarini mustaqil, dalil va to'g'ri tatbiq etish, mehnat usullarini to'g'ri bajarish (mehnat ta'limi dasturining talablari

doirasida), texnikaviy talablar doirasida sifat ko'rsatkichlariga rioya qilish, ishni vaqt normasi doirasida bajarish "5" ball bilan baholanadi.

Yaxshi (4 ball) - baho butun o'quv materiallarini bilishi va tushunishi, uni og'zaki va yozma ravishda to'g'ri bayon etishi, hisob -kitob va grafika ishlarini to'g'ri va puxta bajarishi, olingan bilimlardan o'quv - mehnat topshiriqlarini, berilgan ishni belgilangan vaqt meyoriga muvofiq vaqtida bajarilganligi uchun qo'yiladi.

Qoniqarli (3 ball) - baho dasturidagi asosiy materialni bundan keyingi o'quv - mehnat vazifalarini bajarishga imkon beradigan hajmda bilishi va tushunishi, o'quv materialinbirmuncha xato va kamchiliklar bilan, o'qituvchining ozgina yordami orqali sodda qilib bayon etishi, mehnatni tashkil etishda bir oz kamchilik bo'lgan holda belgilangan vaqt normasini 75 % bajargani uchun qo'yiladi.

Yomon (2 ball) - baho dastur materialning ko'p qismini yaxshi tushunmaslik, uni qo'pol xatolar bilan bayon qilish, hisob - kitob va grafika ishlarini yetarli darajada bajarmaslik, olingan bilimlarni xatolarga yo'l qo'yib tadbiq etish, mehnat operatsiyalarini ko'p xatolar bilan bajarish, mehnatda belgilangan sifat ko'rsatkichlarini ta'minlay olmasliklari uchun qo'yiladi.

Juda yomon (1 ball) - butun dastur materialini bilmaslik va tushunmaslik, o'tilgan materialni bayon qilib bera olmaslik, olingan bilimlardan amalda foydalana bilmaslik, mehnat usul-larini qo'llay olmaslik, brakka yo'l qo'yish uchun " 1" baho qo'yiladi.

Baholarni tarbiyaviy rolini oshirish masalasi diqqatga sazovordir. Shu munosabat bilan usta, o'qituvchilar qo'ygan baholarini izohlab berishi muhimdir. Bu xoll o'quvchilarga o'z bilimlaridagi kamchiliklarini, amaliy ishlaridagi nuqsonlarni bilib olishlariga yordam beradi. Baholarni muntazam izohlab borish, ularning ta'limiy rolini oshiradi.

Dars jarayonida o'quvchilarni bilim, malaka va ko'nikmalarini o'qituvchi tomonidan to'g'ri baholash ko'p muammolarni yechishga, ta'lim tarbiyani yo'lga qo'yishga yordamlashadi. Bilimlarni va mehnat ko'nikmalarini tekshirish va ularga baho qo'yish mehnat ta'limini hamma bosqichlarida o'tilgan materialni

mustahkamlash vaqtida mehnat usullarini eslash va mustaqil topshiriqlarni bajarishda grafika ishlarini va uyga berilgan vazifalarini ado etishda amalga oshiriladi. O'qituvchilarni o'quv mehnat faoliyatlarini muntazam tekshirib borish va o'sha baho qo'yish ularga beriladigan topshiriqlarni o'z vaqtida bajarishlarini ta'minlaydi. Mehnat texnikaviy bilimlarni, mehnat ko'nikmalarini va masalalarini astoydil eslashga undaydi. Baholashda bahoning obyektivligi o'quv tarbiyaviy ishda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, mehnat o'qituvchilari va ustalari uchun o'quvchilarning o'quv mehnat faoliyati vaqtida qo'yiladigan talablarga rioya qilish ham ancha muhimdir. Bunday talablarga quyidagilar kiradi: o'quv materialini mehnat va hunar ta'limi dasturida belgilangan hajmda bilish, olingan bilimlar va mehnat ko'nikmalarini chuqurligi va anglanganligi, javoblarning va ko'rsatilayotgan usullarning to'g'riligi, o'rganilgan materialni tahlil qilish va umumlashtira bilish, o'rganilgan va egallangan bilimlardan amaliy faoliyatda foydalana olish. Ishdagi mustaqillik va olingan bilimlarni amalda qo'llanilishi, ish joyini to'g'ri tashkil etish hamda tayyorlanayotgan buyumlarga nisbatan qo'yiladigan texnikaviy talablarga rioya qilish, belgilangan vaqt normasini bajarish va xavfsizlik texnikasi qoidalariga amal qilish va xokazolar.

Ana shu talablar asosida quyidagi baho mezonlari belgilab chiqilgan. O'quvchilar bilimi, ko'nikma va malakalarni tekshirish jarayoni didaktik masalalarni hal qilishga, ya'ni bilim, ko'nikma va malakalar sifatini aniqlashga yo'naltirilgan. Bilim, ko'nikma va malakalarning sifati eng avval ularning puxtaligi va ongliligi bilan tavsiflanadi. Bilim, ko'nikma va malakalarning puxtaligiga ishonch xosil qilish uchun ularni faqat o'zlashtirilayotgan paytda emas, balki o'quvchilarning keyingi faoliyatlarida ham tekshirish kerak. Shunday qilib, butun ta'lim davomida o'quvchilarni tizimli va rejali ravishda nazorat qilish kerak.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslari jarayonida o'quvchilarning bilim, malaka va ko'nikmalarni baholash qanday amalga oshiriladi?
2. Baholash ta'lim-tarbiya jarayonida qanday ahamiyatga ega?
3. Baholashda qanday omillar hisobga olinadi?

4. O'quvchilarning o'zlashtirishini qanday mezonlar asosida baholanadi?
5. Baholash obyektivligi
6. Baholashning qanday turlari mavjud?
7. Baholashning asosiy xususiyatlarini tushuntirib bering.
8. Baholash o'tkazilish vaqtiga ko'ra qanday turlarga ajratiladi?
9. Baholash tizimi samaradorligining poydevori hisoblanadigan asosiy tamoyillarni bilasizmi?
10. Baholashga qanday didaktik talablar qo'yiladi?

7.2. O'zlashtirishni hisobga olish turlari

Reja:

1. O'zlashtirishni hisobga olish turlari
2. O'zlashtirishni hisobga olishga qo'yiladigan umumiy talablar
3. O'quvchilarga berilgan vazifalarni tekshirish.

Tayanch iboralar: O'zlashtirishni hisobga olish, joriy hisobga olish, davriy hisobga olish, yakuniy hisobga olish, sinov, uy vazifasi.

1. **O'zlashtirishni hisobga olish turlari.** Umumta'lim maktablarida ta'limning asosiy maqsadi o'quvchilarga mehnat ta'limi bo'yicha nazariy bilimlar berish, amaliy ko'nikma va malakalar xosil qilish, hamda shular zaminida o'quvchilarni kasb hunarga yo'naltirish ularda mazkur bilim va ko'nikma negizida ma'naviy, axloqiy fazilatlarni tarbiyalash, dunyoqarashlarini shakllantirish, kengaytirish va rivojlantirishdan iborat. Berilayotgan bilim. hosil qilinayotgan ko'nikma va malakalar qay darajada o'zlashtirilganligini aniqlash va baholash mehnat va kasb ta'limi o'qituvchi uchun xam, o'quvchi uchun xam muhim ahamiyatga ega. Ularni aniqlashda turli shakl va metodlardan foydalaniladi. Masalan, savol-javob, suhbat, yozma ishlar, seminar, zachyotlar, konferensiya darslari, imtihonlar o'tkazish, mahsulotlar tayyorlash va boshqalar. Yuqoridagilarga nisbatan test topshiriqlari asosida sinovlar o'tkazish o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalari darajasini aniqlash va baholashda

ancha qulay va samarali yo'llanmadan biri hisoblanadi. Testlardan foydalanish hozirgi kunning asosiy talablaridan biridir. Bugungi kunda mehnat ta'limi bo'yicha testlari keng qo'llaniladi, bu o'quvchilarning bilimlarini mustahkamlash, umumlashtirish, sistemalashtirish, o'zlashtirish darajasini aniqlash va baholash maqsadlariga qaratilmoqda. Testlarni qo'llashning turli xil mezonlari bor. Masalan, dars davomida o'tilgan mavzu yuzasidan 5-10 ta savol tuzib, 4-5 xil variant asosida o'quvchilarni baholash mumkin. Bunda o'quvchi o'tilgan mavzuga yaxshiroq tayyorlanish majburiyatini his etadi, keyin o'quvchilar o'rganib kelishi kerak bo'lgan boblar asosida 25-30 ta test savollari asosida bir soat davomida baholash mumkin yoki shu savollarni kompyuter dasturiga uzatib, kompyuter xotirasiga joylab bo'lgandan so'ng variantlar asosida o'quvchilarning bilimlari sinab ko'rilsa, nur ustiga a'lo nur bo'ladi.

Joriy hisobga olish. O'zlashtirishni joriy hisobga olish turi kundalik mashg'ulotlar jarayonida amalga oshiriladi va o'quvchilarning mehnat va kasb ta'limi bo'yicha ilmiy-texnikaviy bilimlarini, mehnat ko'nikmalari va malakalarini tekshirishning eng muhim usulidir.

O'qituvchi mehnat bo'yicha o'zlashtirish darajasi aniqlashni og'zaki so'rash va suhbat o'tkazish jarayonida yangi materialni mustahkamlash va topshiriqlarni mustaqil bajarish jarayonida hisob-kitoblar, nazariy-amaliy ishlarini, grafik topshiriklarni tekshirish, konstruktorlik-texnologik vazifalarini hal qilish, takroriy umumlashtiruvchi savollar berish va tekshirishning texnikaviy vositalaridan foydalanish yo'li bilan amalga oshirishi mumkin.

Joriy hisobga olishda jurnalga har bir o'quvchi uchun baholarning to'planishiga katta e'tibor berish kerak. Xuddi ana shu to'planishga qarab o'quvchining o'zlashtirishni tekshirish darajasi to'g'risida xulosa chiqarish mumkin. O'zlashtirish bahosini o'quvchining bajargan hamma buyumlariga birdaniga qo'yadigan mehnat ta'limi o'qituvchilar psixologik, pedagogik va metodik jihatlaridan hamda texnik-texnologik yuzasidan noto'g'ri yo'l tutadilar. Chunki buyumlar ish hajmi jihatidan xilma-xil bo'ladi, ulardan ayrimlarini yasash bir-ikki soatga, boshqalari esa bir necha soatga cho'zilishi mumkin.

Ba'zan yakunlovchi bosqichda o'quvchi xatoga yo'l quyib, ishni brak (yaroqsiz) qilsa, o'qituvchi unga butun buyum uchun qoniqarsiz baho qo'yishi mumkin. Bu birinchi qarashda to'g'ri bo'lib ko'rinishi mumkin, haqiqatda esa bunday emas. O'qituvchi o'quvchining buyumini tayyorlash jarayoniga kirgan har bir operatsiyani bajarish uchun qilgan ishini baholashi va qo'pol xatoga yo'l qo'yilgan operatsiya uchungina qoniqarsiz baho qo'yishi kerak edi. Umuman bu o'rinda o'quvchining olgan bahosi «2» emas, balki ijobiy baho bo'ladi. Mehnat bo'yicha o'quvchilarning o'zlashtirishni aniqlash vaqtida o'qituvchi baho qo'yishga har tomonlama yondoshmog'i kerak. O'quvchi jurnalda o'ziga qo'yilgan har bir bahoni bilishi lozim.

Davriy hisobga olish. O'quvchilarning bilimlari, mehnat ko'nikmalari va malakalarini tekshirish shakllaridan biri ularning o'quv choragi, yarim yillik va yillikdagi o'zlashtirishini hisobga olishdir.

O'quvchilarning joriy o'zlashtirishini o'rganish va maxsus o'tkazilgan nazorat-tekshirish ishlari sinov tariqasidagi so'roqlar (takroriy, umumlashtiruvchi darslar vaqtida) asosida o'quv choragi, yarim yillik va yillik uchun baholar qo'yiladi. Chorak baholari odatda o'qituvchining har bir o'quvchini puxta o'rganish, uning ilmiy-texnikaviy bilimlarini, mehnat ko'nikmalari va malakalarini muntazam tekshirishi va chuqur tahlil qilish natijasi bo'lishi lozim.

O'quv choragi uchun qo'yilgan baho joriy baholarning o'rtacha arifmetik miqdoridan iborat bo'lmasligi kerak. Bu xaqiqiy ahvolni buzib ko'rsatish, o'qituvchining baho qo'yishiga ijodiy yondoshish singari muhim tushunchaga e'tibor bermasligi bo'lar edi. Bu o'rinda har xil metodik-pedagogik omillar hisobga olinishi lozim. Bunday omillardan eng muhimi o'quvchiga joriy baho quyilgan materialning axamiyatligidir.

Masalan, joriy baholar bir xil bo'lgani holda, har xil o'quvchilarga chorak baholari hamisha birday qo'yilmaydi. Tabiiyki, joriy baholar bir xil bo'lar ekan, chorak bahosi ham ularga muvofiq kelishi kerak. Baholar bir xil bo'lmaganda chorak bahosi ulardan eng ko'piga muvofiq ravishda qo'yilishi kerak.

Misol keltiramiz: o'quvchi chorak davomida «4», «3», «2», «4» baholar olgan, lekin «3» va «2» baholar mehnat va kasb ta'limi dasturining asosiy bo'limlarini o'rganishda olgan. Bu yerda "4" baho asosiy o'rinni olsa ham baribir o'qituvchi chorak uchun bu o'quvchiga "3" baho quyishi kerak. Bu misol o'quvchilarning bilimlarini, mehnat ko'nikmalari va malakalarini tekshirishning muvaffaqiyati umuman va muayyan holda ko'p jihatdan davriy tekshirish o'tkazish vaqtida o'qituvchining masalaga ijodiy yondoshuviga, har bir o'quvchining yakka xususiyatlarini va baho qo'yish mezonlarini chuqur bilishiga bog'liqligini yaqqol ko'rsatib turibdi.

O'quvchilarning o'zlashtirishini yakuniy hisobga olish turi o'quv yilining oxirida sinov tariqasida amaliy ishlarni o'tkazish yo'li bilan amalga oshiriladi, mehnat tayyorgarligi darajasi kasb ta'lim darajasiga yetkazilgan maktablarda esa, 9-sinf oxirida, maktabni bitirish paytida ixtisos imtihonini topshiradi. Sinov tariqasidagi amaliy ishlar o'quvchilarning o'quv yili mobaynida o'zlashtirilgan asosiy mehnat operatsiyalarini o'z ichiga olgan topshiriqni mustaqil bajarishdan iborat bo'ladi. Vaqt jihatdan bu topshiriq ko'pi bilan 2-4 o'quv soatga mo'ljallanishi kerak. Bunday ishlarning maqsadi o'quvchilar o'z ishlarini mustaqil rjalashtirishini qanchalik o'zlashtirib olganliklarini, ish joyini tashkil etishni, chizmalar va texnologik xaritalaridan, ish va nazorat-o'lchov asboblariidan to'g'ri foydalana olishlarini, ishni belgilangan vaqt normasiga ulgurishlarini, bilimlarini amalda tatbiq eta olishlarini aniqlashdan iborat.

2. O'zlashtirishni hisobga olishga qo'yiladigan umumiy talablar. Mehnat bo'yicha yakuniy (yillik) baho o'quvchilarga chorak baholari va sinov tariqasidagi amaliy ishni bajarishlari uchun olgan bahosi asosida qo'yiladi. Yakuniy baholashni o'tkazish o'quvchilarning malaka talab qiluvchi ishlab chiqarish topshiriqlarini bajarishdangina iborat bo'lmay, balki yozma ishlarni va og'zaki javob berishni yaxshi ado etishdan ham iboratdir.

Ko'pincha yozma ishlarni bajarish o'quvchilarda qiyinchilik tug'diradi va materialni darslik yoki boshqa manbalardan yuzaki ko'chirib olishdan, o'zining ijodiy fikrini bayon qilmaslikdan iborat bo'lib qoladi. Albatta, yuzakichilik har

qanday ishda bo'lganidek bu o'rinda ham faqat zarar keltiradi. Bu yerda ko'p narsa mehnat ta'limi o'qituvchilarga, uning talabchanligi va qat'iyligiga, baholashga qo'yadigan talablarini va o'quvchilarning yakka xususiyatlarini hisobga olgan holda yozma ishlari uchun malakali ravishda mavzu tanlashga bog'liq bo'ladi.

O'qituvchi butun ishlab chiqarish ta'limi davri mobaynida o'quvchilarga darsliklar, so'rovnomalar, texnikaga oid boshqa adabiyotlar bilan mustaqil ishlashga o'rgatishi, ularda texnikaviy tafakkur elementlarini rivojlantirishi kerak. O'quvchilarning mashg'ulotlarda va uyda texnologiya jarayonlarini ishlab chiqish, o'quv-ishlab chiqarish ishlarini bajarish. Texnikaviy masalalarni hal qilish sohasidagi mustaqil ishlarni mohirlik bilan tashkil etish, kelgusida mehnat ta'limini o'zlashtirganlik sinovlarini muvaffaqiyatli topshirishni ta'minlovchi muhim omillardan biri hisoblanadi.

Mehnat ta'limi va kasbga yo'llash bo'yicha topshiriladigan yakuniy nazoratning asosiy mazmuni og'zaki so'rashdan va fan dasturi hajmida amaliy ishlarni bajarishdan iboratdir.

Og'zaki sinovlarni biletlar bo'yicha emas, balki ilgari tayyorlab qo'yilgan savollar (testlar) asosida o'tkazish maqsadga muvofiqdir. Shu bilan birga o'qituvchi o'quvchilar bilan amaliy suhbat o'tkazadi, nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'laydi.

Shunday qilib, o'quvchilarning mehnat ta'limi bo'yicha o'zlashtirishni to'g'ri hisobga olish ularning bilimlarini, mehnat ko'nikmalari va malakalarini mustahkamlashga yordam beradi, intizomini, ta'lim olishdagi faolligi va mustaqilligini oshiradi, ularning ma'suliyatini kuchaytiradi va ta'limning sifatli bo'lishini ta'minlaydi.

3. O'quvchilarga berilgan vazifalarni tekshirish. O'quvchilar bilimi va ko'nikmalari darajasini tekshirishning bu metodi butun tekshirish tizimida asosiy metodlardan biri hisoblanadi.

Psixologlarning tasdiqlashicha, o'quv materialini kitob bo'yicha yoki o'qituvchining so'zlaridan eslab qolish yo'li bilan bir marta ishlab chiqqanda, hatto kuchli o'quvchilar ham uning tahminan 70-75% yaxshi o'zlashtirishga muvaffaq

bo'ladi. Demak, uyga berilgan topshiriqlarni tekshirish, nazoratining boshqa metodlari bilan bir qatorda, o'quv materialini o'zlashtirish sifatini hal qiluvchi ahamiyatga egadir.

Uyga berilgan vazifalarni tekshirish vaqtida tekshirishning bir metodga ko'proq e'tibor berish va bunda boshqa samaraliroq metodlarni inkor etish yaxshi natijalarga olib kelmaydi. Keyingi vaqtlargacha o'quvchilar uyga berilgan topshiriqlarni darsning boshlanishidan oldin so'rash (buning uchun bir necha o'quvchini doska yoniga chiqarib, darsning ko'p vaqtini sarflash) tarafdori edilar. Buning natijasida yangi materialni o'tish uchun vaqt yetishmas, yangi mavzu shoshma-shosharlik bilan tushintirilar, bu esa o'quvchilarning uyga berilgan navbatdagi vazifalarga tayyorgarlik ko'rishida qo'shimcha qiyinchiliklar tug'dirar edi.

Lekin yuqorida aytilganlardan uyga berilgan vazifalarni tekshirishning bunday metodidan foydalanmaslik kerak, degan xulosa chiqarish noto'g'ri bo'lur edi. Aksincha, agar yangi o'rganilayotgan mavzu bilan mustahkam bog'liq bo'lsa va butunlay uning materiali asosida tuzilgan bo'lsa, bu metodning ahamiyati kattadir.

O'quv materialining xarakteriga, dars tipiga, uning maqsad hamda vazifalariga to'la-to'kis muvofiq keladigan tekshirish metodi to'g'ri tanlangan metod hisoblanadi.

Uyga berilgan vazifalarni tekshirishni, yangi materialni o'rganish yoki darsda ilgari tayyorlangan vazifalarga o'xshash yangi material mashqlarini bajarish bilan qo'shib olib borish o'zining ijobiy tomonini ko'rsatadi. Bunga hamma o'quvchilar ishga jiddiy kirishib ketadilar, chunki uyga berilgan vazifa yuzaki emas, balki astoydil tekshirilayotganligini ko'rsatadi va shu sababli ularning vazifalarni bajarishga bo'lgan munosabati o'zgaradi. O'quvchilarning uyga berilgan vazifalarni bajarishdagi bilimlari va mehnat ko'nikmalarini tekshirishda nazoratning texnikaviy vositalaridan foydalanish katta yordam ko'rsatadi. Bu vositalar tekshirishning boshqa metodlari bilan birga qo'shib olib borilganda yaxshi natija beradi.

Amaliy laboratoriya ishlarini tekshirish. Amaliy laboratoriya ishlari ta'lim metodi sifatida o'quvchilarda g'oyaviy va davlat, mafkura dunyoqarashini, ayniqsa, tabiiy-ilmiy sikldagi fanlar yuzasidan shakllantirish ishida katta ahamiyatga ega. O'quvchilar amaliy-laboratoriya ishlari jarayonida kuzatishlar olib boradilar. Tajriba bosqichlarini aks ettiruvchi lahzalar chizadilar, kuzatishlarni yozib qo'yadilar, olingan natijalarni qayta ishlaydilar va yozma hisobotlar tuzadilar.

O'qituvchi laboratoriya ishlarini bajarish jarayonida o'quvchilarga yordam berib boradi, o'zining kundaligiga har bir o'quvchining mustaqillik darajasini, ayniqsa mashg'ulotning zveno shaklida topshiriqlarning to'g'ri bajarilganligini, o'lchovlar, tuzilgan eskizlar, chiqarilgan xulosalarning to'g'riligini tekshiradi va qayd qiladi.

Shunday qilib, amaliy-laboratoriya ishlari jarayonida o'qituvchining tekshirishi natijasida aniqlangan ma'lumotlar va tayyorlangan yozma hisobotlarning natijalari o'quvchilarga obyektiv baho qo'yishni ta'minlaydi.

Amaliy — laboratoriya ishlariga yakun yasaganda o'qituvchi o'quvchilar tomonidan taqdim etilgan yozma hisobotlarga baho qo'yish bilan cheklanmasligi kerak. Butun guruh ishtirokida bu xisobotlarni muhokama qilish, yo'l ko'yilgan kamchiliklarni ko'rsatib o'tish va xulosalarni oydinlashtirish muhimdir. Ana shunday tekshirishgina amaliy-laboratoriya ishlarini bajarish vaqtida olingan bilimlarning va mehnat ko'nikmalarining sifatli bo'lishini ta'minlaydi.

Texnikaviy vazifalarni hal qilishni tekshirish. Uquvchilar bilimi va ko'nikmalarini tekshirishning bu metodi keyingi vaqtlarda tobora dolzarbroq bo'lib bormoqda. Bunga sabab shuki, xilma-xil texnikaviy vazifalarni hal qilishning o'zi ijodiy, texnikaviy tafakkurni rivojlantirishga yordam beradi., bu esa o'quvchilarning mehnat tayyorgarligi mazmuniga nisbatan quyilayotgan asosiy talablardan biridir. O'qishga qiziqish uyg'otish uchun o'quvchida bilim olish faoliyati bilan shug'ullanish ehtiyojini vujudga keltirish kerak, bu faoliyat qiziqarli texnikaviy vazifalarni hal qilish jarayonida namoyon bo'lishi mumkin. Shu bilan birga o'quvchini shunday sharoitlarga qo'yish kerakki, u o'zi olgan bilimlaridan

bemalol foydalangan holda bilishga oid ijodiy vazifalarni hal qilish uchun ko'p irodaviy kuch sarflasin.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. O'zlashtirishni hisobga olish qanday turlarga bo'linadi?
2. O'zlashtirishni hisobga olishga qanday umumiy talablar qo'yiladi?
3. Joriy hisobga olish qachon amalga oshiriladi?
4. Davriy hisobga olish ta'lim jarayonining qaysi bosqichida olinadi?
5. Yakuniy hisobga olish qachon amalga oshiriladi?
6. O'quvchilarga berilgan vazifalarni tekshirish qay tarzda amalga oshiriladi?

Mustaqil ta'lim topshiriqlari

1. Mehnat ta'limi yo'nalishlari bo'yicha mavzularga oid testlar tuzish va ularni baholash mezonlarini ishlab chiqish (topshiriq variantlari o'qituvchi tomonidan beriladi).

2. Mehnat ta'limi yo'nalishlari bo'yicha yakuniy nazorat uchun savolnomalar tuzish va ularni baholash mezonlarini ishlab chiqish (topshiriq variantlari o'qituvchi tomonidan beriladi).

Adabiyotlar ro'yxati

1. Karimov I.A. «Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyoti poydevori» T. O'zbekiston. 1997.

2. Uzviylashtirilgan Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash, Tasviriy san'at, Chizmachilik, Musiqa madaniyati, Jismoniy tarbiya. (1-9sinflar) "Toshkent- 2010"

3. Davlatov K. Mehnat va kasb ta'limi, tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasi. – T.: «O'qituvchi», 1992. 319 b.

4. Muslimov N.A, Sharipov SH.S. v.b. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –T.: 2009 427 b.

VIII BOB. SINFDAN VA MAKTABDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISH VA O‘QITUVCHINING METODIK ISHLARI

8.1. Sinfдан va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etish

Reja:

1. Sinfдан va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etishning maqsad va vazifalari.
2. Maktab sharoitida to‘garaklar tashkil qilish.
3. Sinfдан va maktabdan tashqari ishlar jarayonida tarbiyalash.
4. To‘garaklarni tashkil etish jarayonini rejalashtirish.
5. O‘quvchilarni kasbga yo‘llashda sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etish.

Tayanch iboralar: Sinfдан tashqari ishlar, maktabdan tashqari ishlar, to‘garak, to‘garak rejasi, hunarmandchilik, ko‘rgazma, namuna, baholash.

1. Sinfдан va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etishning maqsad va vazifalari. Yosh avlodni har tomonlama etuk bo‘lishi ta’lim-tarbiya jarayonini to‘g‘ri tashkil etish hamda fanlarni o‘zlashtirish bilan cheklanmaydi. Maktab o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini to‘g‘ri tashkil etish, ularni kasbga yo‘llashda vaqtni bekor o‘tkazmaslik, mehnat tarbiyasini, fanlardan olgan bilimlarini kengaytirishda maktabdan va sinfdan tashqari ishlarning ahamiyati katta. Bolaning bo‘sh vaqti to‘g‘ri hal etilmasa, uning turli zararli oqimlarga kirib ketishi yoki boshqa salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. Maktabdan tashqari ta’lim uzluksiz ta’lim tizimining tarkibiy qismi bo‘lib, qo‘shimcha ta’lim-tarbiya, boshlang‘ich kasb-hunarga yo‘naltirishga o‘quvchilarning bo‘sh vaqtini tashkil etishning ommaviy sport, madaniy estetik, xalq hunarmandchiligining mavjud turlari va shakllarini tanlash hamda amalda joriy etish vositasini bajaradi.

O‘zbekiston Respublikasining maktabdan va sinfdan tashqari ta’lim to‘g‘risidagi Nizomida quyidagi umumiy qoidalar berilgan:

1. Maktabdan va sinfdan tashqari ta’lim O‘zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi, “ Ta’lim to‘g‘risida”gi qonun va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”lariga muvofiq tashkil etiladi.

2. Maktabdan tashqari ta'lim muassasasi uzluksiz ta'lim tizimining tarkibiy qismi hisoblanadi.

3. Jinsi, tili, yoshi, irqiy, milliy mansubligi, dinga munosabati, xizmati, turar joyidan qat'iy nazar maktabdan va singdan tashqari ta'lim muassasalarida ta'lim olish teng xuquqlidir.

Maktabdan va sinfdan tashqari ta'lim to'g'risidagi Nizomda quyidagi maqsad va vazifalar belgilangan:

- maktabdan tashqari ta'lim bolalar, o'smirlar ijodiyoti saroylari, markazlari muassasalarida amalga oshiriladi;

- maktabdan tashqari ta'lim bolalar va ularning ota-onalari xohishiga asosan ixtiyoriy ravishda xohlagan turda va tilda olib borish ta'minlanadi;

- yo'naltirilgan to'garaklarda belgilangan talab va ehtiyojlarni hisobga olgan holda tashkil etiladi;

- maktabdan tashqari ta'limning asosiy maqsadi o'quvchilarga davlat ta'lim talablari asosida bilim berish, ularni mustaqil fikrlashga o'rgatish, O'zbekiston respublikasi mustaqilligi va demokratiya tamoyillari, madaniyatimiz, tilimizga hurmat ruhida tarbiyalashdan iboratdir.

Maktabdan tashqari ta'limning asosiy vazifalari:

- shaxsni maktabdan tashqari ta'lim olishi bo'yicha huquqini ro'yobga chiqarish;

- maktabdan tashqari ta'lim-tarbiya sohasida davlat siyosatini amalga oshirish;

- maktabdan tashqari ta'lim-tarbiya mazmunini muntazam yangilab borish;

- o'quv-uslubiy majmualarning hamda ta'lim jarayonini o'quv adabiyotlari, ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlash;

- o'quvchining bo'sh vaqtini tashkil etishda halq hunarmandchiligining mavjud turlari va shakllarini tiklash;

- to'garak a'zolarini o'qitish, tarbiyalash sifatini yaxshilash maqsadida o'quv – tarbiyaviy va uslubiy ishlarni takomillashtirish;

- iqtisodiy savodxonlikni, iqtisodiy ongini, fikrlashni handa madaniyati darajasini oshirish;

- ta'lim oluvchilar va to'garak rahbarining ishlashi, o'qishi, sog'lig'i va dam olishi uchun zarur sharoitlar yaratish.

Maktab o'quvchilarini kasbga yo'llash, tanlagan kasbi bo'yicha ko'nikma va malakalarini shakllantirish, ijodiy faoliyatlarini kengaytirish, faqat darslarda fanlarni o'rganish jarayonida emas, balki maktabdan va sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishda ham hisobga olinadi. Maktabdan va sinfdan tashqari tarbiya jarayonida mehnatga tayyorlash, kasbiy bilim, ko'nikma va malakalar hosil qilish imkoniyatlari kengayadi. Maktabdan va sinfdan tashqari mashg'ulotlarini rejalashtirishda to'garak a'zosining qiziqishlarini hisobga olinishi, ixtiyoriylikka zamin yaratiladi. Shuningdek, mehnat ta'limi jarayonida olgan bilimlarini mustahkamlash, ularning bo'sh vaqtlarini to'g'ri, rejali o'tishini ta'minlash va turli kasblarni egallash imkoniyatlari katta bo'ladi.

Maktabdan va sinfdan tashqari ishlar bo'yicha o'quv rejalari va dasturlarida "Maktabdan va sinfdan tashqari ta'lim to'g'risidagi nizom"da hamda "Mehnat ta'limi va kasbga yo'llash" fani bo'yicha dasturlarga asosan to'garaklarda o'quvchilar egallashlari kerak bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka mazmuni yoritilgan. ularni o'rganish natijasida to'garak rahbarlari quyidagi bilii va ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak:

- to'garak a'zolarini manbaalar ustida mustaqil ishlashga o'rgatishi;
- davlat talablari asosida fan dasturlarini tuzishi;
- har tomonlama rivojlangan shaxsni shakllantirish maqsadida davlat siyosatini amalga oshirishi;
- to'garak a'zolarining bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etishi;
- ta'lim oluvchilarni o'qishi, sog'lig'i, dam olishi uchun sharoit yaratishi;
- bichish-tikishni o'rgatish to'garagi rejasini tuza olishi;
- bichish-tikish to'garagini tashkil eta olishi;
- tikuvchilik materiallari, tikuv mashinalari bilan ishlay olishi;
- to'garak a'zolarini ehtiyoj va qiziqishlarini qondirishi;

- to‘garak a‘zolarini o‘qitish va tarbiyalash sifatini yaxshilash maqsadida o‘quv- tarbiya va metodik ishlarni takomillashtirishi;
- iqtisodiy savodxonlik, fikrlash va madaniyatlilikni tarbiyalashi;
- to‘garak a‘zolari bilan olib boriladigan ishni yanada samarali shakllarini izlash bo‘yicha ishlarni tashkil etishi;
- to‘garak a‘zolari bajargan ishlarini baholay olishi;
- iqtidorli to‘garak a‘zolarini aniqlashi va ular bilan ishlashi;

Maktabdan va sinfdan tashqari ta‘lim muassasalarining to‘garak qatnashchilari ongida yuksak ma‘naviy-axloqiy vazifalar milliy hunarmandchilik asosida mujassamlashgan bo‘lishi kerak. Maktabdan tashqari ta‘lim muassasalari to‘garak qatnashchilarini doimiy ravishda fan va madaniyatning so‘nggi yutuqlaridan habardor qilib turish, ular ongini ijodiy ishlar va tarbiyaviy tadbirlar bilan band qilish muhim o‘rin tutadi. To‘garak qatnashchilarida mustaqillik tushunchasi shakllangan bo‘lishi, ular Davlatimiz ramzlari, madhiyasi, urf-odatlarimizni, milliy kiyim tarixini bilishlari shart. O‘quvchi qaysi to‘garakka qatnashishidan qat‘iy nazar, shu kasb yoki hunar to‘g‘risida boshlang‘ich ko‘nikmalarga ega bo‘lishi lozim. Sinfdan va maktabdan tashqari muassasa tarbiyachilari jamoasi oldida doimo to‘garak a‘zolariga umuminsoniy axloq qoidalari, milliy hunarmandchilik asosida hayot kechirishni o‘rgatishdek muhim vazifa turadi.

Shunday ekan, maktabdan va sinfdan tashqari ta‘limni rivojlantirish, uning tuzilmasi va mazmun-mundarijasini takomillashtirish vazifalarini hal etish uchun quyidagilarni amalga oshirish kerak:

- ta‘lim berish va kamol toptirishga yo‘naltirilgan xizmatlar ko‘rsatuvchi muassasalar tarmog‘ini kengaytirish va bunday xizmatlar turini ko‘paytirish;
- milliy pedagogik qadriyatlarga asoslangan va jahondagi ilg‘or tajribani inobatga oluvchi dasturlar va uslubiy materiallar ishlab chiqish;
- to‘garak a‘zolarining bo‘sh vaqtini tashkil etishning, shu jumladan xalq hunarmandchiligining mavjud turlari va shakllarini takomillashtirish, milliy turlari va shakllarini tiklash hamda amaliyotga joriy etish.

Hozirgi vaqtda pedagogik va axborot texnologiyasi qonuniyatlari asosida pedagog olimlarimiz maktabdan tashqari ta'limni tashkil etishning turli shakl va metodlarini ishlab chiqish yo'nalishida tegishli tadqiqotlarni olib bormoqdalar.

2. Maktab sharoitida to'garaklar tashkil qilish. Sinfidan va maktabdan tashqari ishlarni to'g'ri tashkil etish-yoshlarimizni bo'sh vaqtini unumli va mazmunli o'tkazishga, kasbga yo'llash, ijtimoiy foydali mehnat bilan shug'ullanishda o'z mehnatidan bahramand bo'lish imkoniyatini yaratadi.

To'garak a'zolarining bajargan ishlaridan ko'rgazmalar tashkil etish orqali bu turli kasb-hunarlarni keng ommaga targ'ibot qilish, o'z navbatida to'garaklarga bo'lgan e'tiborni, turli hunarlarga o'rganishga keng omma diqqatini jalb etish, to'garakka qiziquvchilarni ko'paytirish imkoniyatlarini yaratadi.

Sinfidan tashqari ta'limda yangi o'quv yili uchun to'garakka qabul qilish va uni tashkil etish tartibi quyidagicha:

- 25-30 avgustda tashkiliy ishlar bo'yicha yig'ilish o'tkaziladi;
- yig'ilishda har bir to'garak a'zosi bilan suhbatlashiladi, maqsad va vazifalar, rejalar ko'rib chiqiladi;
- to'garak qatnashchilari bilan to'garak mashg'ulotlarini o'tkazish kunlari va vaqti belgilanadi;
- to'garak mashg'ulotlari har yili 1 sentabrdan, kelasi yilning 31 mayigacha bo'ladi;
- to'garak uchun tasdiqlangan reja asosida uch yilga mo'ljallanadi;
- to'garakni tashkil etishda hohlovchilarning yoshlarini hisobga olgan holda bir guruhga birlashtiriladi. Har bir guruhda 10-12 to'garak a'zo bo'lishi kerak. Guruhda sardor saylaydi;
- to'garak qatnashchilarining mashg'ulotlarga qatnashishlari navbatchilar orqali nazorat qilib boriladi;
- to'garak rahbarida jurnal bo'lib, to'garak mashg'ulotlarining hisoboti hisoblanadi;
- jurnal mazmunida uni yuritish tartibi, o'quv yili uchun to'garak o'quv rejasi, mashg'ulotlarni o'tkazish jadvali, soatlarning taqsimoti, xavfsizlik texnikasi

qoidalarini, to'garak a'zolarining ro'yhati, to'garak ishini tahlil qilganlarning fikr va mulohazalari va hokazolardan iborat.

To'garak ishini tashkil etish:

1. Haftasiga 1-2 marta 4 soatdan ma'ruza yoki to'garak a'zolar tomonidan amaliy ish.
2. To'garak a'zolari tomonidan har kunlik bichish-tikish bo'yicha mustaqil ish bajarish.
3. Har bir to'garak a'zosining mustaqil bajargan uy ishini to'garak rahbari tomonidan 100% nazorat qilishi.
4. Tayyorlangan buyumni namoyish qilish orqali baholash, rag'batlanirish.
5. To'garak o'tkazish joyi vaqti aniq bo'lishi: to'garak mashg'ulotlari birinchi yili haftasiga 2 marta 3 soatdan, 2-3- yillarda haftasiga bir marta 3 soatdan o'tkaziladi.
6. Avvalgi o'quv yilidagi ijodiy ishlardan namunalar, to'garak boshlanganligi haqida e'lonlar osish.

3. Sinf dan va maktabdan tashqari ishlar jarayonida tarbiyalash.

Kasb-hunar to'garaklarini tashkil etishning asosiy maqsadi - to'garak a'zolariga faqat tegishli bilim, ko'nikma malakalarni berishdangina iborat emas, balki to'garak a'zolarining jamiyatimizda qabul qilingan axloq-odob qoidalariga mos keladigan e'tiqodni, mehnatga, ijtimoiy, shahsiy mulkka munosabatini, jamoa va uning a'zolariga bo'lgan ijobiy munosabatlarni, badiiy didini, iqtisodiy, jismoniy, axloqiy, milliy madaniyatini tarbiyalashdan iboratdir. Ta'lim berish bilan birga tarbiyalashga katta ahamiyat berish kerakligini mutafakkirlar o'z davrida aytib o'tganlar.

Aхлоq tarbiyasi insonlarga eng muhim, ziyoda, sharaf, baland daraja beruvchi tarbiyadir. Shu bois to'garak jarayonida to'garak rahbari avvalo o'zi shaxsiy namuna bo'lishi, kiyinishi, so'zlashishi, o'zini tutishi bilan to'garak a'zolariga o'rnak borishi kerak. To'garak jarayonida mehnat topshiriqlarini bajarishda shaxsning javobgarlik, vijdonlilik kabi xislatlarini, mehnat intizomiga amal qilgan holda jamoa bo'lib mehnat qilish malakasini, ijtimoiy mulkka g'amho'rlik

munosabatini tarbiyalashdan iboratdir. To'garak az'olarini tarbiyalashning bir qator qonun-qoidasi bor:

1. Jamoa bo'lib mehnat qilish, topshirilgan ishga javobgarlik xissini tarbiyalash.

2. O'z-o'zini tanqidiy baholash va tanqidiy nazorat qilish, kamchiliklarga nisbatan murosasiz bo'lish xislarini tarbiyalash.

3. Ongli intizomni tarbiyalash.

4. Jamiyat va shaxs mulkiga g'amxo'rlik munosabatlari tarbiyalash.

5. To'garak mashg'ulotlari jarayonida tarbiya usullaridan; iqtisodiy, kasbiy, axloqiy, badiiy, milliy, jismoniy mehnat, mehnat madaniyatini shakllantirish va hokazo.

Endi bu tarbiyalash usullarini qanday yo'llar bilan olib borilishini ko'rib chiqamiz.

1. To'garak mashg'ulotlarida jamoa bo'lib ishlashga to'garak a'zolari bir-biriga yordam beradi. To'garak a'zolari ba'zi ishlarni birgalikda, bir-biriga yordam berib, ish o'rinlarini almashib, maslahatlashib bajarishlariga to'g'ri keladi. Bu imkoniyatlardan to'garak rahbari to'garak a'zolarini tarbiyalashda keng foydalanishi kerak. To'garak jarayonida to'garak a'zolari o'zaro do'stlik, bir-biriga yordam berish, rahbarlik, bo'ysunish, javobgarlik, talabchanlik va ish yuzasidan olib boriladigan tanqidiy munosabatlarga kirishadilar. To'garak rahbari bu munosabatlarni kamol topishini diqqat bilan kuzatishi va ularni to'g'ri yo'naltirib turishi kerak.

2. To'garak mashg'ulotlarida ayrim hollarda to'garak rahbari to'garak a'zolariga o'z ishini baholashni taklif etadi. Bu esa to'garak a'zosiga tayyorlangan buyumni sinchiklab tekshirishga, sifat ko'rsatgichiga amal qilishga, o'z-o'zini tanqidiy baholash xissining shakllanishiga yordam beradi.

3. To'garak rahbarining talablarini bajarish natijasida to'garak a'zolari qabul qilingan qoidalar, ish usullarini aniq, ongli bajarishga asta-sekin ko'nikadilar. Ular berilgan ish maromini saqlashga, ish o'rnini namunali tutishga, asboblarni ehtiyot qilishga odatlanadilar. To'garak a'zolariga mehnat ta'limi berish, turmushga

tayyorlashning muhim sharti-intizomni yo'lga qo'yish orqali erishiladi. To'garak a'zolariga ishonish, ularni hurmat qilish bilan birga talabchanlikni qo'shib olib boorish - ongli intizomni tarbiyalashning muhim shartlaridan biridir.

4. To'garak a'zolarida ijtimoiy mulkka nisbatan g'amxo'rlik munosabatni tarbiyalashning ta'sirchan usullaridan biri ularni unumli mehnatga, to'garak ustaxonasi jihozlash ishiga, asboblarni ta'mirlashga jalb qilishdan iboratdir. To'garak a'zolarini buyumlarni bichish vaqtida materallarini tejamkorlik bilan sarflashga, asbob-uskuna, korjamoalarni ehtiyot qilishga o'rgatish, o'z ishini sidqidildan bajarishga, mehnatni sevishga o'rgatish orqali mehnat tarbiyasi shakllanadi.

5. Mehnat madaniyatini tarbiyalashda har bir to'garak a'zosi o'zidan keyin shu ish joyida boshqa shaxs o'tirib ishlashi, unga ham toza, ozoda ish joyi zarurligini tushuntirilishi, shu joyni yig'ishtirishga odatlantirish kerak. Shunig uchun, mashg'ulot rejasini yozishda albatta ish joyini yig'ishtirish bosqichi rejalashtirilishi va bajarilishini nazorat qilinishi kerak.

6. To'garak rahbari yaxshi tayyorlangan buyumning chiroyliligini, tozaligini, bezagini hamda to'garak a'zosining mehnat xarakterlarining aniqligini doimo ta'kidlab turishi orqali to'garak a'zolarida badiiy did rivojlanadi. Sifatli va sifatsiz tayyorlangan buyumni taqqoslab, chiroyli va xunukni ajratishni, ranglarni bir-biriga mosligini o'rgatib borilsa, to'garak a'zolarida badiiy did tarbiyalanib boradi.

7. To'garak jarayonida eng muhim bo'lgan kasbiy tarbiyani shakllanishiga alohida e'tibor berilishi kerak. Buning uchun har mashg'ulotda to'garak a'zosi bajarayotgan ishi ommaviy kasb egalari bajaradigan ish ekanligini eslatib turiladi, korxonalariga borib ishchi kasblari bilan yaqindan tanishtiriladi.

8. Iqtisodga rioya qilgan kishilar hamma vaqt tinch va rohatda yashaydilar, "Toma-toma ko'l bo'lur" maqolining mazmunini o'quvchilarga tushuntiriladi. To'garak mashg'ulotlari jarayonida to'garak a'zolari bilan biror buyumni tayyorlash vaqtida shablon va andozalarni to'g'ri joylashtirishni, materialni tejab ishlatishni talab qilish, qolgan qoldiqlardan biron kichik buyumlarni tayyorlashni o'rgatish orqali iqtisodiy tarbiya shakllanib boradi.

9. Mashg'ulotlarda mavzuni tushuntirishda oid tarixiy ma'lumotlardan foydalanish, udumlar, an'analar, urf-odatlar asosida bilim berish orqali to'garak a'zolarida milliy tarbiyani shakllantirishga imkon yaratiladi. To'garak a'zolarini nutqini o'stirishga alohida e'tibor berish kerak. Buning uchun bajargan ishlarni ketma-ketlik tarzida aytib berish. Buyum haqida ma'lumotlar, qo'llaniladigan gazlama, fasonlari haqida to'garak a'zolarini gapirib berishga o'rgatiladi. Shu tariqa to'garak a'zolarining nutqi ravonlashib, til boyligi oshadi. Abdulla Avloniy ham til masalasiga katta e'tibor beradi. Tilni ahloq bilan bog'lab talqin qiladi. U o'z asarida har bir kishi o'z ona tilini mukammal bilishi, har bir so'zni o'z o'rnida ishlatishi, milliy-adabiy tilning taraqqiyoti uchun jonkuyarlik qilishi zarurligini qayd qiladi.

10. Kasb-hunar to'garaklarida milliy hunarmandchilik asoslarini o'rgatishda; kashtachilik, zardo'zlik, popopchilik, yog'och o'ymakorlik, kulolchilik va boshqa yo'nalishlarda buyumlarni tayyorlashda, ularni bezashda qo'llash orqali ham to'garak a'zolariga kasbiy tarbiya beriladi. Mashg'ulotlarda olgan bilimlarini mustahkamlash maqsadida muzeylarga olib boriladi, noyob asarlar bilan tanishtiriladi, buyumlar tayyorlashda ayrim elementlaridan foydalanishga o'rgatib boriladi.

11. To'garaklar ishini tashkil etishda to'garak a'zolarini jismoniy tarbiyasiga e'tibor beriladi. Turli dastgohlar va asbob-uskunalar bilan ishlashda, qo'l ishlarini bajarishda ish bilan ko'zning orasidagi masofani to'g'ri saqlash, o'tirishda gavdani to'g'ri bo'lishiga ahamiyat berish, xonada sog'lom mehnat sharoitini yaratish orqali erishiladi. To'garak rahbari to'garak a'zosiga bilim, ko'nikma va malakani shakllantirishda sog'lig'iga zarar etmasligini yodida saqlashi lozim.

4. To'garaklarni tashkil etish jarayonini rejalashtirish. Kasb-hunar o'rgatish to'garaklarini tashkil etish jarayonini rejalashtirish ta'lim jarayonini aniq tashkil etishga asoslanadi. To'garaklarni tashkil etishni rejalashtirish har bir to'garak rahbarining talim rejasi va dasturini bajarishni, o'quv materiallarini mazmuniga to'liq jaqvob beradigan topshiriqlarni bajarish, to'garak a'zolarini

ilmiy texnik bilimlarini, mehnat konikma va malakalarini yuqori darajada bolishini ta'minlaydi.

Bichish-tikish to'garaklarini tashkil etish ta'limi o'quv reja asosida olib boriladi. O'quv rejasi-davlat hujjatidir. To'garak 3 yillik bo'lgani sababli u ham shu muddatga tuziladi. O'quv rejasi ta'lim vazirligi tomonidan tasdiqlangan bo'lib, unda guruhlar bo'yicha o'qitiladigan fanlar nomi, ajratilgan soatlari, muddati, o'quv yilining taqsimoti ko'rsatilgan bo'ladi.

O'quv rejasini tuzishda quyidagi talablar qo'yiladi:

1. O'quv rejasi ta'lim-tarbiya ishining maqsad va vazifalariga asoslanadi.
2. Ta'limning uzluksizligi va izchilligi e'tiborga olinadi;
3. O'quv jarayoni hajmi to'garak a'zolarining yoshi, bilim saviyasiga qarab belgilanadi;
4. O'quv rejasiga kiritilgan bilimlar mazmuni dunyoviy va ilmiy xarakterga ega bo'lib, umuminsoniy tarbiyaning maqsad va vazifalarini amalga oshirishga qaratiladi;
5. O'quv rejasida bilim, ko'nikma xajmini belgilashda hozirgi zamon talablari hisobga olinadi.

O'quv rejaga kiritilgan bilim, ko'nikma xajmi, mazmuni ta'limning ilmiyligi, g'oyaviyligi, milliyligi hamda ma'naviy etuk barkamol insonni tarbiyalashni ko'zda tutadi. O'quv rejada bilim mazmuni ketma-ketligi, ajratilgan soatlar, yakuniy natijalar ham aniq ko'rsatiladi.

O'quv rejasini to'liq bajarilishini taminlash maqsadida unga tushuntirish xati ham yozilgan bo'ladi. Unda to'garak mashg'ulotlarini olib borish uchun qanday jihozlangan xonalar ajratilishi, mashg'ulotlarni olib borish xususiyatlari haqida eslatma beriladi. O'quv rejasini bajarilishi ta'lim muassasasiining rahbari tomonidan nazorat qilib turiladi.

To'garaklar o'quv dasturini tuzishda olimlar, ilg'or to'garaklar rahbarlari qatnashishlari mumkin. O'quv dasturi maqsad, vazifalarini saqlab qolgan xolda uning mazmuniga o'rgartirish kiritish mumkin. Bu o'zgartirish ta'lim muassasasi metodik kengashida ko'rib chiqib ma'qullanadi va rahbari tomonidan tasdiqlanadi.

Taqvim-mavzu reja o‘quv dasturi asosida to‘garak rahbari tomonidan tuziladi. O‘quv yili boshida avgust kengashida ko‘rib chiqilib, to‘garak ishlar bo‘yicha tashkilotchi tomonidan tasdiqlanadi.

Taqvim mavzu reja quyidagi jadval tariqasida tuziladi.

Mashg‘u- lot ketma- ketligi.	Bo‘lim va mavzu nomi	Ajra- tilgan soat	Muddat	Mash- g‘ulot turlari	Ko‘r- gazmali qurollar	O‘quv- chilarga mustaqil ish	Eslatma
1	2	3	4	5	6	7	8

Taqvim- mavzu rejadagi mashg‘ulot ketma-ketligi, bo‘lim va mavzu nomi, ajratilgan soat - o‘quv dasturidan olinadi.

Muddat- mavzuni jadval asosida, taqvimga moslashtiriladi.

Mashg‘ulot turlari - mashg‘ulot mavzusini qanday mash‘gulot turidan foydalansa, yaxshi natija berilishiga ko‘ra tanlanadi.

Ko‘rgazma qurollar - ushbu mavzuni tushuntirishda qanday ko‘rgazma, tarqatma materiallaridan foydalanish kerakligi ko‘rsatiladi.

To‘garak ishlarini mustahkamlashga oid uy vazifasi berilishi kerak. Uy vazifasini berishdan to‘garak a‘zolari ijodiy ishlashini hisobga olish kerak albatta uy vazifasi aniq tushunarli bo‘lishi kerak.

Eslatma - yil davomida to‘plagan fikrlari, kiritiladigan o‘zgarishlar haqida ma’lumotlar toplanib boriladi va kelgusi yil uchun reja tuzishda hisobga olinadi.

To‘garak ishini samarali olib borilishi uchun dastur asosida ish rejasi tuziladi. Reja tuzishda to‘garak qatnashchilarini yoshi, bilim doirasi, qiziqishlari hisobga olinib, oddiydan murakkabga tomon tamoyili asosida tuziladi. Rejaning birinchi yilida o‘rganilayotgan yo‘nalish bo‘yicha bilim, ko‘nikma, malakalar berishga e‘tibor beriladi. Dastlab qo‘llaniladigan ish turlari ularni bajarishdagi qoidalar va buyumlarini tayyorlash jarayonlarida qo‘llash hisobga olinadi.

5. O‘quvchilarni kasbga yo‘llashda sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etish. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlar o‘quvchilarni kasbni ongli ravishda tanlashga, ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, ularda

moddiy ishlab chiqarish, fan, texnika va boshqa sohalarga oid kasblarni egallashga qiziqishni shakllantirishda ko'p jihatdan yordam beradi.

Sinfdan tashqari mashg'ulotlarda kasbga yo'llash ishlarida o'quvchilarning yosh va bilish xususiyatlariga qarab bir necha bosqichlarda olib boriladi, bunda quyidagi vazifalar amalga oshiriladi:

-moddiy ishlab chiqarish sohasida mehnatga bo'lgan ijtimoiy qiziqishlarni, o'quvchilarda umuman mehnat haqida tasavvurlarini shakllantirish

- mehnatga muhabbat, mehnat ahliga hurmat hislarini singdirish, unumli mehnatga ijtimoiy mayllarni shakllantirish;

- barqaror kasbiy qiziqishlar va mayllarni shakllantirish va rivojlantirish;

- mutaxassislikni, kasbni tanlash va uni o'zlashtirish yo'llarini tanlash maqsadida o'tkaziladi.

Texnika to'garaklaridagi mashg'ulotlarda olib boriladigan kasbga yo'naltirish ishi mazmuni o'quvchilarni to'garak yo'nalishiga muvofiq kasblar, predmetlar va mehnat texnologiyasi bilan, ishchi shaxsiga nisbatan qo'yilayotgan talablar, mazkur kasbga oid mutaxassislar tayyorlash shartlari bilan, ijodiy ish va ana shu kasb egalarining kasbiy o'sish istiqbollari bilan, ixtirochilar va ratsionalizatorlar jamiyati o'quvchilar tashkilotlarida, texnik ijodkorlik to'garaklarida, bozor iqtisodiyoti muammolarini ijodiy hal qilish masalalari bilan tanishtirishni o'z ichiga oladi.

O'quvchilarni tanishtirish uchun mehnat sohalari va kasb doiralari ro'yxatini tuzgan chog'da ishlab chiqarish uchun zarur kadrlarga bo'lgan talab-ehtiyojlarga amal qilish va ayni vaqtda yaqin atrofdagi umumta'lim maktab kasblari bo'yicha tayyorlov kurslar va oliy o'quv yurtlarida mutaxassislar tayyorlash yo'nalishlarini hisobga olish zarur.

To'garaklarda o'tkaziladigan mashg'ulotlar o'quvchilarning yosh xususiyatlarini, qiziqishlarini, shuningdek bozor iqtisodiyotini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlarini hisobga olgan holda ularni kasbga yo'naltirish uchun keng imkoniyatlar ochib beradi. Bu narsa o'quvchilarning muayyan yoshiga mo'ljallangan va politexnik mazmun kasb etgan texnika ijodkorligi

to'garaklarining tegishli dasturlari bilan ta'minlanadi. Chunonchi, odatda, ta'limning birinchi yili dasturi VI-VII sinflarning o'quvchilariga, ta'limning ikkinchi yili dasturi VIII-IX sinflarning o'quvchilariga mo'ljallangandir, ko'pgina hollarda shaxsiy (yakka tartibdagi) dastur asosida shug'ullanadilar. III-V sinflarning o'quvchilari boshlang'ich texnik modellashtirish to'garaklari dasturlari asosida ish ko'radilar. I-II sinflarning o'quvchilari o'zlari uchun maxsus tashkil qilinadigan "Mohir qo'llar", "O'yinchoqlar fabrikasi", "Yosh texnik", "Kichik o'quvchilarning erkin ustaxonasi" to'garaklarida va boshqa shu kabi to'garaklarda shug'ullanadilar. Bu to'garaklar o'z ishini boshlang'ich sinflarning mehnat xonasi negizida olib boradi.

Har bir to'garak bo'yicha namunaviy dasturlar nazariy materialni va amaliy ishlarning etarli darajadagi ro'yxatini o'z ichiga oladi. Bu dasturlarga ko'zda tutilmagan, lekin u yoki bu mavzuga muvofiq bo'lgan konstruksiyalar yoki modellarning ish rejasini ham kiritish mumkin. Mahalliy sharoitlarga va to'garak a'zolarining qiziqishlariga qarab o'rganiladigan materialni qisqartirish yoki ko'paytirish mumkin.

Texnika ijodkorligi to'garaklari o'quvchilarning hozirgi zamon ishlab chikarishga, texnika va fanga bo'lgan qiziqishlarini kengaytirishga yordam beradi, ijodiy va texnikaviy tafakkurni rivojlantiradi, konstruksiyalash, modellashtirish va ratsionalizatorlik ishi malakalari va ko'nikmalarini shakllantiradi.

Tegishli to'garakda o'quvchilarning muvaffaqiyatli shug'ullanishlari faoliyatning muayyan turiga qiziqishni rivojlantiradi, bajariladigan ishga ijobiy munosabatda bo'lishni shakllantiriladi. Bolalarning qiziqishlari esa ularning mayllari bilan chambarchas bog'langandir. O'quvchilarda qiziqishlar va mayillarning rivojlanishi ko'p jihatdan to'garaklarning mashg'ulotlarida ularning bilish faoliyati to'g'ri tashkil etilganligiga bog'likdir. Bilish faoliyati o'quvchining muayyan ish turini muvaffaqiyatli bajarishga bo'lgan shaxsiy qobiliyatini aniqlashga, uning kasbiy maqsadini shakllantirishga imkon beradi. Shu boisdan bilish faoliyatini tashkil qilingan chog'da kasbga oid axborot o'quvchilarga o'z vaqtida etib borishi va ularning imkoniyatiga mos bulishi muhimdir.

Ma'lumki, mashg'ulotlar chog'ida o'quvchilarda umumtexnikaviy, umummehnat va maxsus bilimlar hamda ko'nikmalar shakllanadi. O'quvchilar ishlab chiqarishda ommalashgan asboblardan va moslamalar bilan ish ko'radilar, ba'zan esa ularni o'zlari ham tayyorlanadilar. O'quvchilarning texnik ijodkorlik to'garaklaridagi faoliyati ko'pgina hollarda ijtimoiy ahamiyatga molik bo'lgan muayyan buyumlarni tayyorlash bilan ham bog'liqdir.

Aniq texnika to'garagi mashg'ulotlari uchun kasbga yo'naltirishning diqqatga sazovor jihatlarini ko'rsatib o'tish qiyin emas. To'garakda birmuncha muvaffaqiyatli yoritilishi mumkin bo'lgan bunday jihatlariga ishchi faoliyatini tavsiflash, ishlab chiqarish mutaxassisi sifatida uning vazifalari, mehnat mazmuni, shuningdek kichik mutaxassisning samarali ishlash uchun zarur bo'lgan bilimlar, ko'nikma va malakalar bilan tanishtirish, mehnat qurollari va obyektlari kiradi.

Texnika to'garagi mashg'ulotlarida kasbga yo'naltirish ishi to'garak ishlab turgan butun davr mobaynida muntazam ravishda olib borilishi uchun eslatib o'tilgan barcha omillar va xususiyatlari hisobga olib, namunaviy dastur asosida kasbga yo'naltirish bo'yicha kasbiy ish yuzasidan ish rejasini tuzish lozim.

Quyida to'garak ishi jarayonida kasbga yo'naltirish ishining namunaviy rejasini keltiriladi:

Kasbga yo'naltirish sistemasi hayot yo'lini tanlab olishda, kasbga yo'naltirishda mashinosozlik va mashinashunoslik, fermer xo'jaligi dehqonlari va mehnatkash ziyolilarning saflarini to'ldirishda yoshlarga qo'maklashishi va umuman mehnat resurslarini oqilona taqsimlashda ta'sir o'tkazishi lozim.

№	To'garak mashg'ulotlari	Kasbga yo'naltirish ishining mazmuni	Ish metodlari va usullari
1.	Kirish mashg'uloti	Ro'zg'orda, ishlab chiqarishda, qishloq xo'jaligida, transport va shu kabilarda texnikadan foydalanish "fan va texnika" videofilm, kinofilmlarni ko'rish. O'tgan yillardagi to'garak a'zolari tayyorlagan buyumlarni namoyish qilish.	Hikoya qilib berish, maxsus adabiyot o'qish, videofilm, kinofilmlar-ni namoyish qilish.
2.	Materiallar	O'rmon-bizning boyligimiz.	Gapirib berish,

	va asboblar	O‘rmonni muxofaza qilish va bu ishda maktab o‘quvchilarining qatnashishi. O‘rmonchi kasbi bilan tanishtirish. Qanday kasbdagi ishchilar qaychi, pichoq, bolg‘a, yassi jag‘li ombur, moyqalam ishlatadilar? Ana shu kasblar to‘g‘risida qisqacha axborot.	namoyish qilish, suhbatlar.
3.	Grafika savodi	Chizma-texnika tili. Chizmachilik kasbi bilan tanishtirish. Rejalash -materiallarni tejashda dastlabki bosqichlardan biri. Yassi shakllarni belgilashda ijodiy masalalarni yechish namunalari	Suhbat, hikoya qilib berish, namoyish qilish
4.	Texnikaviy va konstruktorlik-texnologik masalalar	Korxonaning konstruktorlik byurosiga ekskursiya. Mashinalarni loyihalash va ishlab chiqarishning asosiy bosqichlari bilan tanishtirish. Qo‘l asbobini vazifasi jihatidan ana shunday mashinalar (parmalash mashinasi, parmalash dastgohi, randa, egov, frezalash dasgohi, silliqlash dastgohi) bilan taqqoslash. “Egizak asboblar”, “Bularning vazifasini aytib bering”, “Bu qanday materiallardan yasalgan?”, “Bu materiallarga nima bilan ishlov beriladi?” mavzularidagi suhbatlar.	Ekskursiya, suhbat, oyinlar
5.	Yassi bo‘laklarni konstruksiyalash	Ixtirochi konstruktor respublika ixtirochilar va ratsionalizatorlar jamiyatining a‘zosi bilan uchrashuvni tashkil etish. Texnik qurilma bo‘laklarini oqilona joylashtirishning ahamiyati to‘g‘risida hikoY. Yassi shakillar zagatovkalari termasidan yassi modellar yig‘ish boyicha “kim tezroq yig‘adi” oyini.	Uchrashuv, suhbat-
6.	Hajmi katta bo‘lgan buyumlarni konstruksiyalash	Oddiy geometrik jismlardan iborat buyumlarni konstruksiyalash chog‘ida konstruktorning ijodiy ish bosqichlari. “Konstruktorlar” filmini namoyish qilish. Turli shakldagi katta hajmli zagatovkalardan ishlangan transport mashinalari modellarini yig‘ish o‘yini	Gapirib berish, suhbat, namoyish qilish.
7.	Texnik modellashtirish	Konstruksiyalash majburiy tarkibiy qismi sifatida modellashtirishning ahamiyati. Modellarida ilmiy tadqiqotlarda foydalanish. To‘garak mashg‘ulotlarida tayyorlangan va turli maqsadlarda ishlatiladigan modellarni	Suhbat, namoyish qilish

		namoyish qilish	
8.	Texnik o'yinlar, atraksionlar	“Ota-onalaringizning kasblari” mavzusida suhbat hamda ota-onalar ishlaydigan uskunalar va asboblarning modellarini namoyish qilish. Ana shunday topshiriqlar bilan o'yinlar tashkil qilish.	
9.	Yakunlovchi mashg'ulotlar	To'garak ishlarining ko'rgazmasini tashkil qilish va unga eksponatlar tayyorlash. Yozgi ta'til davrida kasbga yo'naltirishga oid materiallarni yig'ishga doir topshiriqlarni taqsimlash	

Yoshlarga ko'maklashishi va umuman mehnat resurslarini oqilona taqsimlashda ta'sir o'tkazishi lozim. Mazkur vazifani amaliy jihatdan ro'yobga chiqarish uchun umumiy ta'lim, mehnat politexnik maktabi ta'lim-tarbiya ishi mazmunida asos solingan.

Ilg'or pedagogika fani shunga asoslanadiki, to'garaklarda beriladigan umumiy ma'lumotlar hech qachon birdan-bir maqsad bo'lmay, balki keyinchalik yoshlarning mehnat ta'limiga o'tishi uchun hamisha vosita bo'lib keldi.

Yosh avlodni kasb tanlashga yo'naltirish davlat tizimida maktab etakchi bo'g'in hisoblanadi. Maktab – o'quvchilarda kasbga qiziqish uyg'otishda va bitiruvchilarni kasbni ongli ravishda tanlashga tayyorlashda asosiy tayanch nuqtasidir. Qiziqish, moyillik, qobiliyat, politexnik bilim va mahorat kabi shaxsiy fazilatlar o'quvchilarni kasbni o'zlari tanlashiga faol undovchi sababdir.

Faoliyat muayyan sabablar mavjud bo'lgan chog'da vujudga keladi. Ijobiy vajlar faoliyat vujudga kelishining majburiy sharti bo'lib, shu tufayli kasbiy yo'nalish shakllanadi. Kasbga yo'naltirishga kasb tanlash vajlarini ilmiy boshqarish tizimi, yoshlarni bozor iqtisodiyotida kichik mutaxassislariga bo'lgan talab-extiyojini hisobga olib, ongli ravishda kasb tanlashga tayyorlash deb qaralmoqda.

Mehnat ta'limi o'quvchilarni turli kasblarning xususiyatlari, ulardan birini to'g'ri tanlash shartlari to'g'risida bilimlarni muayyan majmuasi bilan qurollantirishni; ularda kasbiy va ijtimoiy faoliyatning har xil turlariga ijobiy

munosabatda bo'lish hissini tarbiyalashni; asosli kasbiy shakllantirishni (jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy talab-ehtiyojlarini va shaxsning psixofiziologik xususiyatlarini anglash ana shu niyatlarning asosini tashkil etadi) ko'zda tutadi.

Mehnat ta'limisiz o'quvchilarni kasblarni ongli ravishda tanlashga samarali tayyorlash mumkin emas. Ana shu tarkibiy qismning ijtimoiy nuqtai nazardan qaraganda ahamiyati shundaki, shu tarkibiy qism tufayli kasbni tanlash erkinligi doirasi kengayib boradi: yigit yoki qiz ishlab chiqarish va kasblarning turli xillarini, mehnat sharoitlarini, u yoki bu kasbni qaerda o'rganish mumkin ekanini va shu kasblarni qanchalik ko'p bilsa, uning kasb tanlashi shu darajada ongli bo'ladi.

O'qituvchi o'z navbatida kasbiy axborotni, kasbiy targ'ibotni va kasbiy tashviqotni o'z ichiga oladi. Bu elementlar ham ichki jihatdan bir-biri bilan o'zaro bog'langandir. Bo'larning maqsadi bozor iqtisodiyotining eng ommaviy kasblari to'g'risida o'quvchilarga muayyan ma'lumotlar berishdan, ana shu kasblarni egallash usullari va shart-sharoitlari haqida ularni xabardor qilishdan, iqtisodiy mintaqa bozor iqtisodiyoti ayni vaqtda g'oyat katta ehtiyoj sezayotgan kasblarning ijtimoiy ahamiyatini targ'ib qilishdan iborat.

Mehnatning hozirgi turlari g'oyat ko'p va hilma-xil bo'lgan, kuch ishlatish imkoniyatlari juda ham kengayib borayotgan hozirgi sharoitda mehnat ta'limi (kasbiy axborotni, kasbiy targ'ibotni) to'g'ri yo'lga qo'ymay turib, yoshlarning to'g'ri kasb tanlashi ancha qiyindir.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Sinf dan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etishning maqsad va vazifalari nimalardan iborat?
2. Maktab sharoitida to'garaklar tashkil qilish qanday amalga oshiriladi?
3. Sinf dan va maktabdan tashqari ishlar jarayonida qanday tarbiyaviy ishlar amalga oshiriladi?
4. To'garaklarni tashkil etish jarayoni qanday rejalashtiriladi?
5. O'quvchilarni kasbga yo'llashda sinf dan va maktabdan tashqari qanday ishlar tashkil etiladi?

8.2. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashga oid metodik ishlar

Reja:

1. Umumiy o'rta ta'lim tizimida mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash fani bo'yicha metodik xizmatni tashkil qilish va amalga oshirish tizimi.
2. Metodik ishlarni tashkil qilish metodlari, shakllari, mazmuni va vositalari.
3. Metodik ishlarni boshqarish tizimi.

Tayanch iboralar: Metodik ishlar, metodik xizmat, pedagogik kengash, uslubiy komissiya, metodik birlashma, pedagogik o'qish, uslubiy kengash, istiqbolli reja.

1. Umumiy o'rta ta'lim tizimida mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash fani bo'yicha metodik xizmatni tashkil qilish va amalga oshirish tizimi.

Umumta'lim maktablarida ilmiy-metodik ishlarni zamon talablari asosida tashkil etish va unga rahbarlik qilish uchun maktab rahbari ayni vaqtda ham yaxshi pedagogik, ham kasb sirlarini yaxshi biladigan mutaxassis bo'lishi kerak. U mustaqil ravishda bilim olish va malaka oshirish kurslari orqali ilmiy-metodik ishlarning mazmuni hamda ularni tashkil etishga oid masalalarni o'rganib borishi kerak.

Umumta'lim maktablarida tashkil etiladigan ilmiy-metodik ishlarning vazifalari sirasiga quyidagilar kiradi:

- umumta'lim maktabi pedagog va texnik xodimlarining ilmiy-g'oyaviy saviyasini, pedagogik mahoratini oshirish;
- o'quvchilarni milliy mustaqillik ruhida tarbiyalash mazmuni, shakl, metod va vositalarini takomillashtirish;
- ta'lim, tarbiya va rivojlantirish maqsadlarining birligi, umumilmiy, umumkasb va maxsus tayyorgarlikning uzviylikini ta'minlash;
- ilg'or pedagogik va ishlab chiqarish tajribalarini, fan va texnika yutuqlarini o'rganish, umumlashtirish hamda ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy etishdan iborat.

Ilmiy-metodik ishlarda ishtirok etish umumta'lim maktablaridagi barcha rahbarlar, o'qituvchilar, muxandis-pedagoglar uchun majburiy bo'lib, ularning pedagogik faoliyatini ajralmas qismi hisoblanadi.

Umumta'lim maktablaridagi metodik ishlarning mazmuni, yo'nalishi, tuzilmasi kabilar metodik ish haqidagi Nizom bilan belgilanadi. Shu nizomga muvofiq jamoaviy va individual metodik ishlar olib boriladi.

Quyidagilar jamoaviy metodik ish shakllari sirasiga kiradi:

- pedagogik kengash;

- uslubiy komissiyalar;

- ilg'or tajriba maktabi, muammoli seminarlar, ilmiy-uslubiy konferensiyalar, pedagogik o'qish va turli uslubiy kengashlar.

Individual metodik ish quyidagi shakllarda amalga oshiriladi:

- umumta'lim maktablari rahbarlari, o'qituvchilar, va boshqa texnik xodimlarning o'z g'oyaviy-siyosiy darajasi, pedagogik malakasi va kasb mahoratini oshirish yuzasidan olib boriladigan mustaqil metodik ishlari;

- maktab rahbari (direktor), uning o'rinbosarlari, o'qituvchilar, pedagoglar va boshqa texnik xodimlar bilan olib boradigan individual metodik ishlari.

Metodik ishlar shakli va mazmuni bo'yicha ham pedagogik xodimlarning turli guruhlarini qamrab olish bo'yicha ham muvofiqlashtirilgan taqdirdagina yuqori samaradorlikka erishish mumkin. Umumta'lim maktabida metodik ishlarni umumiy mavzu asosida tashkil etish tajribasi bunday muvofiqlashtirish usullaridan biridir. Metodik ishni bunday tashkil etishning mohiyati shundan iboratki, umumta'lim maktabi ma'lum bir vaqtga mo'ljallangan umumiy mavzuni tadqiq etadi. Buning natijasida ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirishning dolzarb muammolarini hal etishga muayyan hissa qo'shadi, turli toifadagi pedagogik xodimlarning tayyorgarlik darajasi hisobga olingan holda, ularning pedagogik mahoratini oshirish vazifalarini muvaffaqiyatli amalga oshirishga imkon beradi.

Metodik ish umumta'lim maktabining istiqbolli va joriy ish rejalarida mustaqil bo'lim sifatida rejalashtirilishi kerak. Mustaqil ishlarning tashkil etilishi va samaradorligini tekshirish masalalari umumta'lim maktablarining ichki nazorat rejalarida o'z aksini topadi.

Metodik ishlarni rejalashtirishda quyidagi talablarga asoslanish maqsadga muvofiqdir:

- kelajakdagi rivojlanishni ko'zda tutish (bajarish muddatlari va vazifalari bo'yicha);

- rejalarni ta'lim-tarbiya va metodik ishning ahvoli va natijalarini har tomonlama chuqur o'rganish hamda tahlil qilish asosida ishlab chiqish;

- rejalarning ijodiy harakteri, ya'ni ularni bajarishda ishtirok etuvchi xodimlarning tashabbusi va ijodkorligini namoyish etilishga zarur imkoniyat yaratish;

- metodik ishlarning jamoaviy va individual shakllarini uyg'un qo'shib olib borish;

- tezkor tekshirish mumkinligi (yozuvlar va bajarish muddatlarining aniqligi ijrochilarning ko'rsatilishi).

Metodik ish shakllari va maqsadlarining rang-barangligi, uning turli guruh va toifadagi pedagoglarni o'ziga jalb etilishini hisobga olib, tadbirlarni mazmuni va o'tkazish muddatlarini muvofiqlashtirish, bir ishning takrorlanishini bartaraf etish, uning samaradorligini oshirish uchun pedagogik amaliyotda uzoq vaqtlardan beri «Metodik ishlarning umumiy rejasi» tuziladi. Bu ish pedagogik tajribada o'zini oqladi. Bunday rejada umumta'lim maktabidagi barcha metodik ishlar tizimi taqvim muddatlar va muhim tadbirlar bo'yicha uyg'unlashtiriladi.

Mehnat ta'limi o'qituvchisining metodik ishlar olib borishdan ko'zda tutilgan asosiy maqsad – ularning malakasini oshirish. Bu esa ta'lim-tarbiya ishlarini takomillashtirishda muhim vositadir. Bu ish o'qituvchilarning o'quvchilar bilan olib boradigan ishlarida katta yordam beradi, ularning ma'naviy-ma'rifiy saviyasi, pedagogik va ishlab chiqarish malakasini oshiradi.

Shunga e'tibor berish kerakki, o'qituvchilarning metodik ishlari asosini ularning bu sohadagi mustaqil ishlari tashkil etadi. Bu ish muayyan maqsadga qaratilgan bo'lishi, muntazam olib borilishi va ta'lim-tarbiya ishlarida o'z ifodasini topishi kerak.

O'qituvchilarning metodik ishlari maktab rahbarlarining bevosita nazorati va rahbarligida olib borilishi kerak. Umumta'lim maktabida mustaqil metodik ishlar jamoaviy ishlar bilan birga olib boriladi.

Mehnat ta'limi o'qituvchisi o'zining pedagoglik mahoratini takomillashtirish ustida, o'z malakasini oshirish ustida har doim ishlashi kerak. Unga bu borada o'qituvchilar malakasini oshirish institutlari ancha yordam beradi. Bu institutlarda qichqa muddatli kurslar tashkil qilinib, ularda o'qituvchilar fan va texnika sohasidagi yutuqlar, ilg'or pedagogik tajribalar bilan tanishadilar.

Bu kurslar hamma o'qituvchilarni qamrab ololmaydi, albatta. Shu sababli kurs tayyorgarligi bilan birga joylarda muntazam ravishda metodik ishlab olib boriladi. Odatda, ular birqancha metodik ishlarini bajarishadi. Bu esa qo'shimcha ma'suliyat yuklaydi, ularning mustaqil bilim olish borasida qunt bilan ishlab, hamkasblari uchun namuna bo'lishga majbur qiladi.

2. Metodik ishlarni tashkil qilish metodlari, shakllari, mazmuni va vositalari. O'quvchilarga ta'lim va tarbiya berishda mehnat ta'limi o'qituvchisi yetakchi rol o'ynaydi. Ta'lim-tarbiya jarayonining ahvoli, o'quvchilarning tayyorgarlik darajasi o'qituvchi kasbiy malakasiga, pedagoglik mahoratiga, madaniyat darajasiga bog'liq.

Yakka tartibdagi metodik ish butun o'quv yiliga tuzilgan reja bo'yicha olib boriladi. Unda o'qituvchi muhandis-pedagog o'z pedagog mahoratlarini va o'z bilimlarini chuqurlashtirish maqsadida yakka tartibdagi metodik topshiriqlar nazarda tutiladi. Ularga quyidagilar kiradi: pedagogik mavzular bo'yicha ma'ruzalar tayyorlash; o'quv dasturning eng qiyin mavzulari bo'yicha metodik ko'rsatmalar tuzish; anchagina mehnat qilinishi talab qilinadigan muammoli izlanish ishlarini belgilaydi. Bu topshiriqlar har bir pedagog uchun majburiy minimum hisoblanadi.

Har bir pedagog ish rejasi to'rtta bo'limdan tashkil topishi kerak:

1. G'oyaviy-siyosiy saviyani oshirish.
2. Metodik-pedagogik mahoratini takomillashtirish.
3. O'qitilayotgan mehnat turi sohasidagi ilmiy-texnikaviy bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirish.
4. Pedagog mehnatini ilmiy asosda tashkil etish sohasidagi bilim va malakalarini takomillashtirish.

Bu reja metodik kengash majlisida ko‘rib chiqilib, tasdiqlanadi. Bu rejaning bajarilishi haqida o‘qituvchilar hisobotlari eshitilib turiladi.

G‘oyaviy-siyosiy saviyani oshirish - materiallar ishlab chiqilayotganda hozirgi zamon hayoti va ishlab chiqarishni nazarda tutish kerak. Mehnat ta‘limi o‘qituvchisi yoshlarga mehnat tarbiyasi va politexnik ta‘lim berishning mohiyati ancha to‘la yoritilgan asarlarni, prezident qarorlarining umumiy o‘rta ta‘limga oid hujjatlarini o‘rganishi, siyosiy seminarlar va nazariy konferensiyalar ishida qatnashish, matbuot, radio, televideniye orqali hozirgi siyosat bilan tanishish va amaliy ishda qo‘llash.

Metodik-pedagogik mahoratini takomillashtirish- tayyorlanadigan ma‘ruzalar, ko‘rsatmalar, tavsiyalarda o‘quvchilar bilan bo‘ladigan o‘quv-tarbiyaviy ishlari shaklini mukammallashtirib borish nazarda tutiladi. Mehnat ta‘limi o‘qituvchisining o‘z ustida mustaqil ishlashi mehnat ta‘limiga oid ilmiy jurnallar va asarlar bilan muntazam tanishib borishi, metodik mahoratida esa mashg‘ulot olib borish sifatini takomillashtirib, bunda yangi metodik ko‘rsatmalar tayyorlash, o‘quvchilarning bilish faoliyatlarini faollashtirish masalasini yechish, ilg‘or pedagogik tajribalarni esa boshqa o‘qituvchilar orasida yoyishga yordam berishdir.

Nazariya bo‘yicha darslarga tekshirish uchun kirgan o‘qituvchi darslarning taqvimiy mavzuli reja va har bir dars bo‘yicha rejasi hamda dars o‘tish uchun ishlanmalar borligiga; dars mavzusi bo‘yicha tuzilgan reja va dasturga mos kelishiga; ta‘lim vositalaridan unumli foydalanilayotganligiga; darsda o‘quv tarbiyaviy ishning qo‘yilishi va uning amalga oshirilishini, qo‘yilgan maqsadni hal etish uchun tanlangan dars turining maqsadga muvofiq ravishda tanlanganligiga baho berish; darsning strukturasi to‘g‘ri tanlanganligiga, vaqtning taqsimlanishiga, o‘qituvchi va o‘quvchilarning darsga tayyorgarligiga e‘tibor berish kerak.

O‘qitilayotgan mehnat yo‘nalishi sohasidagi ilmiy-texnikaviy bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirish – ilg‘or texnologiya va ratsional mehnat usullarini, texnika yangiliklarini muntazam o‘rganib borish, ilmiy-texnikaviy seminarlarda qatnashish, texnikaga oid mavzulardagi ma‘ruzalarni eshitib borish,

ko'rgazmalarga borib turish, ilg'or korxonalariga o'tkaziladigan ekskursiyalarda qatnashish va hokazolar orqali erishiladi. Amaliy ko'nikmalar va malakalar mehnat ta'limi o'qituvchilarining malakali metodistlar rahbarligida va ishlab chiqarish ilg'orlari ishtirokida ilg'or ish usullarini egallash yo'li bilan takomillashtiriladi.

Pedagog mehnatini ilmiy asosda tashkil etish sohasidagi bilim va malakalarini takomillashtirish – mehnat ta'limi darslarida amal qilinadigan hujjatlarni ilmiy asoslangan tarzda ishlab chiqish; o'quv ustaxonalarini zarur materiallar, asbob-uskunalar bilan muntazam ta'minlab turish tadbirlarini belgilash, ish joyini ilmiy asosda tashkil etish, ta'limning eng samarali ko'rsatmali va texnikaviy vositalaridan oqilona foydalanish yo'li bilan erishiladi.

Didaktik materiallar tayyorlash. Nazariy va amaliy mashg'ulotlar uchun manba sifatida ishlatiladigan vositalarni tayyorlash ham metodik ishlarga kiradi. O'quv va didaktik materiallarni tayyorlash deganda, o'qituvchi tomonidan ularning tanlanishi va nazariy yoki amaliy mashg'ulotlar maqsadiga moslashtirilishi tushuniladi. Agar tayyor vositalar yo'q bo'lsa, u holda bu vositalarni o'qituvchining o'zi tayyorlashiga to'g'ri keladi.

O'quv va didaktik materiallarni tayyorlashda mehnat ta'limi o'qituvchisi chegaralangan vaqt va texnik imkoniyatlarni inobatga olgan holda e'tiborini quyidagilarga qaratishi lozim:

-ish varaqalari, tarqatmalar (bosilgan matnlar nusxalari), slaydlar, doska tasvirlari uchun eskizlar;

-yozma topshiriqlar, yozma va og'zaki testlar uchun so'rov qog'ozlari;

- baholash varag'i, nazorat qog'ozlari;

- ish rejalari, tashkiliy hujjatlar.

O'qituvchi uchun materiallar nafaqat sohaga tegishli ma'lumotlarni, balki tashkiliy ishlar, usul va natijalarni baholash borasidagi ma'lumotlarni ham o'z ichiga oladi. O'qituvchilar uchun materiallar esa qoida bo'yicha faqatgina sohaga tegishli jihatlarni o'z ichiga oladi.

Didaktik materiallar o'quvchilarga mo'ljallangan bo'lsa, o'qitish materiallardan farq qilishi mumkin. Masalan: topshiriqlar varaqlari, savolnomalar, yo'naltiruvchi usul savollari va muayyan tarqatma materiallar.

Tarqatma materiallar tayyorlash bo'yicha eng yangi usullardan biri bu matnlarni ranglar bilan ajratish sanaladi:

-oq qog'ozlar: mazmuniy jihatlar borasida matnlar (o'qituvchi va o'quvchilar uchun)

-yashil qog'ozlar: o'quvchilarga topshiriqlar

-qizil qog'ozlar: o'qituvchining metodik hujjatlari va topshiriqlarning javob varaqlari.

Ranglarni kodlash ham hujjatlardan foydalanishni yengillashtiradi. Shuningdek, bugungi kunda kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda turli o'quv didaktik materiallar tayyorlash uchun keng imkoniyatlar mavjud.

3. Metodik ishlarni boshqarish tizimi. O'quv-tarbiyaviy jarayonni boshqarish pedagogik jamoa faoliyatini tashkillashtirish orqali amalga oshiriladi. Shu sababli o'quv muassasida metodik ishlarni boshqarishning asosiy obyekti pedagogik jamoa hisoblanadi.

Umumta'lim maktabidagi metodik ishlarning aniq shakllarini maktab pedagogik kengashi belgilaydi. Maktab rahbari (direktor) metodik ishlarga umumiy rahbarlik qiladi. U «Metodik ishning rejasi»ni tasdiqlaydi, pedagogik kengash ishiga rahbarlik qiladi, instruktiv-uslubiy majlislar o'tkazadi, o'qituvchilar o'tkazadigan mashg'ulotlarni tahlil qiladi, alohida o'qituvchilarning metodik ishlariga rahbarlik qiladi, yuqori organlar oldida o'zi rahbarlik qilayotgan maktabdagi metodik ishlarning ahvoli to'g'risida hisobot beradi.

Direktorning o'quv ishlari bo'yicha o'rinbosari umuman maktabdagi metodik ishlarning, shuningdek fan uyushmalarida olib boriladigan metodik ishlarning tashkilotchisi hisoblanadi.

Sinf rahbarlari bilan olib boriladigan metodik ishlarni direktorning o'quv-tarbiyaviy ishlari bo'yicha o'rinbosari, umumta'lim o'qituvchilari bilan olib boriladigan metodik ishlarga esa ilmiy bo'lim mudiri rahbarlik qiladi.

Umumta'lim maktabida o'qituvchilarning metodik ishlari jamoaviy ishlar bilan birga olib boriladi. Jamoaviy metodik ishlardan eng muhimi fanlar bo'yicha tashkil etiladigan metod birlashmalardir. Metod birlashmalarda ko'riladigan masalalar quyidagilardan iborat bo'lishi mumkin:

- 1) yangi o'quv dasturi, darslik, qo'llanma va uslubiy ishlanmalarni o'rganish;
- 2) metodik yo'riqnoma va buyruqlarni o'rganish, ularni amalga oshirish yuzasidan tadbirlar ishlab chiqish;
- 3) o'quv-ishlab chiqarish ishlarini, o'quv-texnik hujjatlarini, turli ishlar uchun vaqt meyorlarini, o'quvchilarning ish o'rinlarini tashkil etish va jihozlash masalalarini muhokama qilish;
- 4) o'quv dasturi mavzularini o'rganish metodlarini muhokama qilish, tekshirish ishlarini va malakalarini belgilashni tashkil etish;
- 5) ochiq darslar o'tkazish va natijalarini muhokama qilish;
- 6) o'qituvchilarning sinflaridagi tarbiyaviy ishlari, darsdan tashqari ishlarini bajarish metodikasi;
- 7) o'qituvchining ta'lim-tarbiya ishlariga doir tajribalari, o'quvchilar bilan fan va texnika yutuqlarini, ilg'or mehnat qoidalarini o'rganish kabi masalalar to'g'risidagi axborotlari.

Pedagogik kengash umumta'lim maktabida ta'lim-tarbiya jarayonining jamoaviy rahbaridir. Bu kengash o'quv-uslubiy va tashkiliy-xo'jalik ishlariga rahbarlik qilishda direktorga yordam beradi; kengash o'z ishini direktor rahbarligida olib boradi. Pedagogik kengash quyidagi masalalar bilan shug'ullanadi:

- 1) maktabning yarim yillik, o'quv ishlarining yakunlarini, shuningdek, malaka imtixonlari natijalarini muhokama qiladi;
- 2) o'qituvchilarning malakasini oshirish, qayta tayyorlash tadbirlarini belgilaydi, o'qituvchilarning o'z ish tajribasi haqidagi ma'ruzalarini eshitadi;
- 3) o'quv guruhlarida darslarning o'zlashtirilishi, darsga qatnashish, usta va o'qituvchilarning o'quvchilar bilan olib boradigan tarbiyaviy ishlariga doir masalalarni ko'radi;

4) o'quv reja va dasturlarining bajarilishi va boshqa shu kabi masalalarni ko'radi.

O'qituvchilarning texnik va pedagogik malakalarini oshirishning jamoaviy shakllari seminar-trening, pedagogik o'qishlar va boshqa shakllari bo'lishi mumkin.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Umumta'lim maktablarida tashkil etiladigan ilmiy-metodik ishlarning vazifalari sirasiga nimalar kiradi?

2. Jamoaviy metodik ish shakllariga qaysilar ishlar kiradi?

3. Individual metodik ish qanday shakllarda amalga oshiriladi?

4. Metodik ishlarni rejalashtirishda qanday talablarga asoslanish kerak?

5. Pedagogning metodik ishlari rejasi qanday bo'limlardan tashkil topadi?

6. Tarqatma materiallar tayyorlashning qanday usullarini bilasiz?

7. Metod birlashmalarda qanday masalalar ko'riladi?

8. Pedagogik kengash qanday masalalar bilan shug'ullanadi?

Mustaqil ta'lim topshiriqlari.

1. Mehnat ta'limi o'qituvchisining metodik ishlarining individual rejasini tuzish.

2. Mehnat ta'limi yo'nalishlariga oid mavzular bo'yicha tarqatma materiallar tayyorlash (o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriq variantlari asosida).

Adabiyotlar ro'yxati

1. Davlatov K. Mehnat va mehnat ta'limi, tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasi. – T.: «O'qituvchi», 1992. 319 b.

2. Muslimov N.A, Sharipov SH.S. va b. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. –T.: 2009 427 b.

3. Sharipov SH.S, Yakubova H.S. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish metodikasi. Kasb tanlashga yo'llash fanidan laboratoriya mashg'ulotlari. Metodik qo'llanma. Toshkent-2008.

4. Boltaboyev S.A., Magdiyev O.SH. Mehnat va MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASIdan amaliy mashg'ulotlar (Metodik qo'llanma). T.: TDPU, 2002.

IX BOB. KASB TANLASHGA YO'LLASH ISHLARINI PEDAGOGIK PSIXOLOGIK ASOSLARI

9.1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish jarayonida kasb tanlashga tayyorlash

Reja:

1. Kasbga yo'naltirish shakl va metodlari;
2. Kasbga yo'naltirish bosqichlari mazmuni;
3. Kasbga yo'naltirishning ijtimoiy va psixofiziologik asoslari.

Tayanch iboralar: Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash, shakl va metodlar, bozor iqtisodiyoti, sohalar, tasniflagich, kasblar dinyosi, tashhis markazlari.

1. **Kasbga yo'naltirish shakl va metodlari.** Mehnat ta'limi jarayonida o'quvchilarni materiallarga ishlov berish bilan, elektr montaj ishlarini bajarish, mashinalarga hizmat ko'rsatish va shu kabilar bilan bog'liq bo'lgan qator ishchi kasblari bilan tanishtirish uchun qulay sharoit vujudga keladi. Ustaxonalarda mashg'ulotlar o'tkazilayotganda u yoki bu mutaxassis nima bilan shug'ullanishi to'g'risida shunchaki tasavvur berish emas, balki kasbning barcha tomonlarni ochish, mehnat sharoitlarini ko'rsatib berish muhimdir. Buni amalga oshirish oson emas, albatta. Buning uchun o'kituvchi planli ravishda diqqat va e'tibor bilan ishlashi kerak.

O'qituvchilarning ish tajribasi o'quvchilarni kasb tanlashga yo'llashning shakl va metodlarini belgilab berdi. Ularning asosiylari quyidagilardan iborat.

1. Darslarda kasb tanlashga yo'llash. Masalan, o'qituvchi o'quvchilarni ular ustaxonalardagi mashg'ulotlarda bajaradigan ish bilan bog'liq kasblar bilan tanishtiradi. Chunonchi o'quvchilar yog'ochga ishlov berishni o'rganayotganlarida duradgor, yog'ochsoz, faner qoplovchi, yog'och kesuvchi, rom yasovchi, tokar, parmalovchi kasblari haqida bilib oladilar. Bundan tashqari, o'kituvchi

korxonalarda yogochga qo'lda ishlov berish bilan bog'liq ixtisosliklar o'rnini egallagan dastgohchilar kasblari hakida ham gapirib beradi.

O'quvchilarga ustaxonalardagi mashg'ulotlarda metallga ishlov berishni o'rgatishda ular qator chilangarlik va dastgohchilar kasblari: tunukachi chilangar, asbobsoz chilangar, ta'mirchi chilangar, asbobsoz chilangar, tokar, parmaloqchi kasblari bilan tanishtiriladilar. Bundan tashqari, ayrim mavzularni o'rganish davomida o'smirlarning metallga ishlov berish korxonalarida ishchi kasblari: termik ishlov beruvchi, prokatlovchi, po'lat erituvchi va hokazo kasblari to'g'risidagi tasavvurlarini kengaytirish mumkin.

2. Ekskursiyalarda kasb tanlashga yo'llash. Odatda, ekskursiyalarda o'quvchilarni o'quv dasturi doirasidan chiquvchi material bilan tanishtirishga qulay sharoit yuzaga keladi. Bu imkoniyatdan o'quvchilarni kasb tanlashga yo'llash uchun foydalanish mumkin. Masalan, o'quvchilar metallga va yog'ochga ishlov beriladigan mexanika sexlariga borishganida uskunalarining ko'p guruh va tiplarini ko'radilar. Shuning uchun o'kituvchiga ana shu uskunalarda ishlovchi kichik mutaxassis kasblari haqida gapirib berish tavsiya etiladi. Agar ishchilarning o'zlari o'z ishlari, tayyorlaydigan mahsulotlari haqida gapirib bersalar, o'quvchilar bu kasblar to'g'risida ko'proq tasavvurga ega bo'lishadi.

3. To'garak mashg'ulotlarida kasb tanlashga yo'llash. To'garak mashg'ulotlarida o'quvchilarni turli kasblar bilan tanishtirishga ko'proq imkoniyatlar vujudga keladi. Agar o'qituvchi o'quvchining ishchi kasblardan biriga, masalan, yog'ochga, metallga ishlov berishga moyilligi borligini sezsa u o'quvchi bilan ish olib borib, uning bilim va o'quvlarini chuqurlashtirish, unga yoqadigan kasbga nisbatan qiziqish uyg'otishi zarur. To'garaklardagi mashg'ulotlar o'quvchilarga yuqori sinflarda mehnat ta'limining yo'nalishini tanlashda yordam beradi.

4. Ishlab chiqarish ustalari, ilg'orlar, tadbirkorlar, ishbilarmonlar, va maktabni bitirgandan so'ng moddiy ishlab chiqarish sohasida ishlayotganlar bilan uchrashuvlar. Odatda, mazkur maktabni bitirgandan keyin bozor munosabatlari

sharoitida ishlayotgan kishilar bilan uchrashuvlar o'quvchilarda katta taassurot qoldiradi.

Mehnat ta'limi jarayonida o'quvchilar tanishadigan kasblar ancha ko'p. Shuning uchun, o'qituvchilar o'quvchilarga o'z kasbi haqida hikoya qilib beradigan ishlab chiqarish ustalari, ilg'orlar, tadbirkorlar, ishbilarmonlarni topishda qiynalishmaydi. Ishlab chiqarish topshiriqlarini bajarishda fan asoslariga doir bilimlardan foydalanish to'g'risida ishlab chiqarish ustalari, ilg'orlar, tadbirkorlar, ishbilarmonlarni aytgan gaplar, ayniqsa qimmatlidir. Umumta'lim bilimlariga ega bo'lmasdan, biror kasb-hunarni mukammal o'rganmasdan turib bozor iqtisodiyoti jarayonida zamon talabi darajasida mutaxassis bo'lish mumkin emasligini o'quvchilar tushunib olishadi.

Ishlab chiqarish ustalari, ilg'orlari, tadbirkorlar, ishbilarmonlar bilan uchrashuvlar ko'pincha tantanali vaziyatda o'tadi. Bolalar mehmonlarga atab sovg'alar tayyorlashadi, yaxshi o'qiyamiz deb majburiyatlar olishadi. Bunday tadbirlar katta tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'ladi.

Kasb tanlashga oid qo'shimcha mashg'ulotlarning taxminiy rejasi

Mavzular nomi	Ajratilgan soatlar soni
Kasbni to'g'ri tanlashning kishi hayotidagi ahamiyati	1
Bozor iqtisodiyotining tuzilmasi va kasblar guruhlar bo'yicha bandligi.	2
Bozor iqtisodiyoti ehtiyojlari uchun kadrlar tayyorlash tizimi.	2
Ta'lim muassasalari (kurslar, kasb-hunar kollejlari, oliy ta'lim muassasalari) bilan tanishtirish.	
Kasbni to'g'ri tanlash to'g'risida asosiy ma'lumotlar.	2
Bozor iqtisodiyotining quyidagi tarmoqlariga oid kasblar:	1
geologiya, geodeziya, kartografiya	
kon va metallurgiya sanoatlari	1
energetika va elektrotexnika	1
ximiya sanoati	1
mashinasozlik	1
poligrafiya sanoati	2
o'rmon xo'jaligi va yogochga ishlov berish sanoati	1
engil sanoat	1

oziq-ovqat sanoati	1
baliqchilik sanoati	1
qishloq xo'jaligi	1
transport (temir yo'l, avtomobil, dengiz va havo transportlari)	1
aloqa	
qurilish	2
maishiy xizmat	1
tibbiyot	2
iqtisodiyot va moliya (tadbirkorlik, ishbilarmonlik)	1
davlat apparati (huquqshunoslik va boshqalar)	1
xalq ta'limi	1
san'at	1
davlat mudofaasi.	1
Qiziqishlar kartasini to'ldirish, o'quvchilarning javoblari natijalari	1
bo'iicha suhbat	1
«Bo'lg'usi kasbimni qanday tasavvur qilaman» mavzusi yuzasidan	1
uyga berilgan insholarni ko'rib chiqish, kasblar bilan yaxshilab	
tanishtirish uchun qiziqishlariga qarab guruhlarga ajratish	1
Jami:	34

5. Har xil madaniy-ommaviy tadbirlar o'tkazish. Kasb tanlashga yo'llash ishining muvaffaqiyatli olib borilishiga yordam beruvchi har xil madaniy-ommaviy tadbirlar maktablarning ish tajribasidan ma'lum. Masalan, "Kasb haqida kim ko'proq biladi" mavzusiga bag'ishlab tanlovlar o'tkazish, "Kasblar dunyosida" nomli og'zaki jurnallar chikarish, "Kasb tanlashda shaxsiy va jamoat fikri" mavzusi bo'yicha munozaralar uyushtirish, tegishli adabiyotlar ko'rgazmasini tashkil qilish, kitob va kinofilmlarni muhokama qilish shular jumlasidandir. Mazkur tadbirlarning barchasi ustaxonalarda amalga oshirilishi mumkin.

6. Kasblarni chuqur o'rganish. O'qituvchi muayyan kasblar to'g'risida tasavvur berish uchun bir yo'la barcha o'quvchilar bilan ish olib borishdan tashqari, u yoki bu kasb bilan yaxshilab tanishish istagi bo'lgan o'quvchilar bilan jiddiyroq ish olib boradi. O'quvchilar qiziqishlariga qarab guruhlarga yoki klublarga birlashtiriladilar. Bunda ishning turli-tuman tashkiliy shakllari qo'llaniladi. O'quvchilar o'z kuchi bilan muzey yaratadilar, referatlar yozadilar, ekskursiyalar o'tkazadilar. Bularning barchasi o'qituvchiga muayyan kasb insonga qanday talablar qo'yishini kengroq tushuntirib berishga, o'quvchilarning kasb

tanlash negizlarini tushunib olishlarida ko'maklashishga imkon beradi. Agar o'qituvchi o'quvchida muayyan kasbga qat'iy qiziqish uyg'onganini va o'quvchining sog'ligi shu kasb talablariga javob berishini payqasa, u tegishlicha ish olib borib, o'smirning xoxishi royobga chiqishi uchun yordam bera boshlaydi.

2. **Kasbga yo'naltirish bosqichlari mazmuni.** Umumiy o'rta ta'lim maktablarini bitirgan o'quvchilarning taxminan 90% kasb-hunar kollejlariga, 10% esa akademik litseylarga o'qishga borishlari mo'ljallangan. Bunday ijtimoiy talablarni qondirish maqsadida maktabda kasbga yo'naltirish yuzasidan olib boriladigan ishlarni mazmunan yangilash, izchil yo'lga qo'yish zarurligi yuzaga kelmoqda. Dars jarayonida xalq ho'jaligida bevosita ishlab chiqarish bilan mashg'ul mehnat ahllariga hurmat va izzat tuyg'ularini singdirib borishga alohida e'tibor qaratish lozim.

Kasb-hunarga yo'llash bo'yicha olib boriladigan ishlarning barcha shakl va metodlari o'quvchilarning maqsadli ravishda kasb tanlashlariga xizmat qilishi lozimdir.

Maktabda kasb-hunarga yo'naltirish ishlarini yo'lga qo'yishda an'anaviy amaliy mashg'ulot, suhbat, dialogli munozaralar bilan birga pedagogik o'yin, konferensiya, mustaqil fikrlar, mahalla, ishlab chiqarish korxonalarining jamoalari bilan birgalikda o'tkaziladigan tadbirlar kabi yangi pedagogik texnologiya elementlaridan unumli foydalanish tavsiya etiladi.

Umumiy o'rta ta'lim davlat standartlariga asosan maktabda kasbga yo'naltirish bo'yicha mashg'ulotlar 8-9 sinflarda amalga oshiriladi. 8-sinfda kasblar haqida "O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limidagi tayyorlov yo'nalishlari, kasblar va ixtisosliklar tasniflagichi" asosida axborot berish davom ettirilishi bilan bir qatorda o'quvchilarga kasb egallash yo'llari, kasb tanlashda tibbiy nomuvofiqliklar, kasbga yaroqlilik va hokazolar tushunchalari berib boriladi.

Maktabda o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish birgina mehnat ta'limi o'qituvchisining ishi emas, balki butun maktab jamoasining, mahalla, ota-onalar, jamoatchilikning birgalikdagi ishidir. Maktabda fan o'qituvchilari mavzuni yoritish jarayonida kasblar bilan bog'lab o'tishsa, maktab psixologi va rahbariyati

o‘quvchilarning individual qobiliyatlari, qiziqishlarini hisobga olgan holda ta‘lim-tarbiya ishlarini olib borishsagina o‘quvchilarga kasb tanlashlarida ko‘mak bergan bo‘lishadi. Shu bilan birga takrorlash zarurki, magistrlar O‘zbekiston Respublikasida yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar, “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”ning qabul qilinishi o‘quvchi yoshlarni va aholini kasb-hunarga yo‘naltirish tizimini takomillashtirish – ish o‘rinlarini bo‘shab qolish jarayonlari jadallashadigan va ishchilarning malakalariga qo‘yiladigan sifat talablari oshib borayotgan bozor iqtisodiyoti sharoitida yanada muhim ahamiyat kasb etadi. Aholini ratsional va samarali bandligini ta‘minlashdagi kasb-hunarga yo‘naltirishning asosiy roli shundan iboratki, yoshlar va aholi tomonidan kasbning ongli va ilmiy asoslangan tanlovi ularni mehnat faoliyatida yuqori natijalarga erishishda zamin yaratadi, iqtisodiyot sohalaridagi kasb-hunarga bo‘lgan mavjud ehtiyojlarni hisobga olgan holda mehnat resurslarini oqilona taqsimlaydi hamda insonlarning ish qidirish, ta‘lim va kasbiy faoliyat turini tanlashlaridagi zo‘riqish holatlarini oldini olishga yordam beradi.

Bu borada asosiy yo‘nalish qilib, O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonuni, “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”, halqaro mehnat tashkilotining Nizomlari, konvensiyalari va takliflar, bir qator boshqa hujjatlar, shuningdek, rivojlangan mamlakatlarning bu sohadagi ishlarining amaliy tajribalari asos qilib olindi.

Kasb-hunarga yo‘naltirish ishlari O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi vazirligining o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik tashxis Markazlari tomonidan bosqichma-bosqich va muntazam ravishda amalga oshirilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi hukumati tomonidan rasmiy jihatdan qabul qilingan qarorlardan birida o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish yuzasidan umumiy qoidalarda quyidagilar ta‘kidlangan:

1. O‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik tashxis markazi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1998 yil 13 maydagi 203-sonli “O‘zbekiston Respublikasida umumiy o‘rta ta‘limni tashkil etish

to'g'risida"gi Qaroriga asosan tashkil etilgan.

2. O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik tashhis markazi har bir tuman, shahar xalq ta'limi bo'limlari tuzilmasida, o'z hududlari doirasida bolalar rivojlanishiga psixologik-pedagogik jihatdan tashhis qo'yish, ularning qobiliyati va moyilligini aniqlash, bolani 6 yoshdan boshlab maktabga qabul qilish to'g'risida tavsiyanomalar berish, o'quvchilarni har yili tibbiy-pedagogik tekshirishlardan o'tkazish, bolalarga va ota-onalarga o'quvchilarni o'qitishda, tarbiyalashda va ijtimoiy moslashtirishda psixologik-pedagogik yordam ko'rsatish, shuningdek, maktab o'quvchilariga, ularning qobiliyatlarini, kasb-hunarga moyilliklarini, qiziqishlarini va ko'nikmalarini hisobga olgan holda, akademik litsey yoki kasb-hunar kollejidagi ta'lim yo'nalishini tanlashda ko'maklashish maqsadida tuzilgan.

O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik tashhis markazi va u orqali boshqa tashkilotlarning ilmiy-metodik rahbarligida:

- o'quvchilarning kasb-hunarga layoqat yo'nalishlari va qobiliyatlari darajasini tashhis etish ishlarini maktablarda muntazam ravishda olib borilishini;
- har bir o'quvchi haqida uning qiziqishlari, intilish va layoqatlari, erishgan yutuq va kamchiliklari, aqliy va umumiy rivojlanishi haqidagi ko'p yillik psixologik va pedagogik tashhis ma'lumotlari bankini tashkil etilishi, tartibga keltirilishi, maxsus daftar va dasturlar yordamida qayd etib borilishini;
- Kasb-hunar klassifikatori va hududda mavjud bo'lgan o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi yo'nalishlari bo'yicha axborot to'playdi va targ'ibot qilishni tashkil etadi.

Maktab pedagogika kengashi bilan birgalikda attestatsiya yakunlariga ko'ra 9 sinflarning bitiruvchilari o'qishni akademik litseyda yoki kasb-hunar kollejida davom ettirish to'g'risida asosli tavsiyanomalar beradi.

Yangi tashxis metodikalarining yaratilishida, sinab ko'rilishida tajriba maydonchasi vazifasini o'taydi, metodik va ommabop qo'llanmalar yaratishda ishtirok etadi.

Markaz ta'lim muassasalarining tibbiy-sanitariya holatini nazorat etadi, ularning tegishli mutaxassislar bilan ta'minlanishida xalq ta'limi va sog'liqni saqlash bo'limlari, maktablar rahbariyati bilan hamkorlik qiladi, davriy ravishda ularning hisobotlarini talab etadi, davlat va jamoatchilik tashkilotlari bilan bajarilishi lozim bo'lgan faoliyatlarni muvofiqlashtiradi.

Ta'limda iqtidorli bolalarning rivojlanishini maktab psixologlari orqali nazorat qiladi, iste'dodli deb topilgan o'quvchi-yoshlarning hududiy bankini yaratadi. Ularning ijtimoiy-oilaviy muhiti haqida ma'lumotlar yig'ishni tashkil qiladi, intellekt ko'rsatkichlarini, kasb-hunarga moyilliklarini, qiziqishlarini va ko'nikmalarini hisobga oladi, ehtiyojga qarab tegishli metodik, psixologik, tibbiy yordam usullarini qo'llaydi.

Markaz o'z hududi doirasidagi yashovchi bolalar orasidan jismonan zaif va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lganlarni nazoratga oladi, ular haqida alohida ma'lumotlar bankini yaratadi, maktab jamoasi, ota-onalar bilan hamkorlikda ularga oilada, shuningdek tegishli maxsus ta'lim muassasalarida bilim olishlari uchun tavsiya beradi, ularga metodik, psixologik va tibbiy yordam berishni tashkil qiladi.

Maktablar va maktabdan tashqari ta'lim muassasalarida bolalar va yoshlarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirishda, kasb-hunarga yo'naltiruvchi tadbirlarning o'tkazilishida metodik va amaliy yordam beradi, qilingan ishlar natijalarini tahlil qiladi va umumlashtiradi. O'z hududi doirasida mutaxassislarga bo'lgan ehtiyojni Mehnat vazirligining bo'linmasi orqali oladi, o'rganadi va zarur bo'lgan kasb-hunarlar haqida maktablardagi kasb-hunarga yo'naltiruvchi mutaxassislar bilan maxsus kechalar, suhbat va ko'rik-tanlovlar, turli musobaqalar uyushtirishda yordam ko'rsatadi.

Yilda bir marta hududdagi maktab o'quvchilarini tibbiy ko'rikdan o'tkazishda tuman, shahar sog'liqni saqlash bo'limlari faoliyatlarini maqsadli muvofiqlashtiradi, jismonan zaif, kasal bolalarni sog'lomlashtirish ishlarining nazoratini maktab tibbiy xodimlari, ota-onalar, jamg'armalar, kasaba uyushmalari va boshqalar bilan birgalikda amalga oshiradi.

I-IV sinflarning o'quvchilari kasb tanlashdan hali uzoq turadilar. Biroq ular o'rtasida to'g'ri yo'lga qo'yilgan kasb tanlash ishi shunday bir negiz bo'lishi kerakki, yuqori sinflardagi o'quvchilarning kasbga bo'lgan qiziqishlari, o'y va niyatlari keyinchalik shu negiz asosida rivojlanadigan bo'lsin.

Barcha kasblar uchun zarur va muhim bo'lgan shaxs xislatlari bor, bular- mehnatsevarlik, hamma kasb va mutaxassislikdagi mehnat ahliga nisbatan hurmat- ehtirom, mehnat qilish zarurligini tushunish va anglash, o'z ishini rejalashtira va nazorat qila bilish, ish joyini to'g'ri tashkil qilish, ish batartib va intizomli bo'lish, toqatlik, sabotlilik, topshiriqni bajarishning eng oqilona usulini tanlab ola bilish, materiallar hamda vaqtni tejash va shu kabilardir. Ana shu xislatlar va fazilatlarining hammasini bolalarda birinchi sinfdan boshlab shakllantirish lozim.

Bolalarni kasblar olamiga asta-sekin olib kirish, ularni shu olamda mo'ljal olishga o'rgatish zarur. O'qituvchi o'quvchini darslarda kuzatish, u bilan suhbatlashish, bola faoliyati mahsulini tahlil qilish jarayonida uning ba'zi bir xususiyatlarini, mayllarini payqab oladi, bu xislatlarni rivojlantirish yuzasidan tegishli ishlarni ado etganlan keyin bular keyinchalik kasbni belgilashda asosiy omil bo'lishi mumkin.

Bolaning kasbiy muhim xislatlarini barvaqt aniqlash esa keyinchalik unga o'z xususiyatlariga qarab kasbni to'g'ri tanlash, uni muvaffaqiyatli ravishda o'zlashtirish, mehnatda yuksak natijalarga erishish imkonini berishi mumkin.

Ko'pgina olimlar o'tkazgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktab o'quvchilarining taxminan 30 foizida tanlangan kasbga nisbatan barqaror qiziqishlar boshlang'ich sinflardayoq shakllanar ekan. O'qituvchining vazifasi - o'quvchilarning qiziqishlarini mumkin qadar oldinroq aniqlashdan va jamiyat talab-ehhtiyojlariga muvofiq shu qiziqishlarini rivojlantirishdan, inson shaxsini har tomonlama uyg'un kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratishdan iborat.

Mehnat ta'limi darslari kasbga yo'naltirish ishini olib borish uchun alohida imkoniyatlarga ega. Buni mehnat darslari kasbga yo'naltirishga qaratilgan yo'lining tahlil misolida ham ko'rish mumkin. I-IV sinflarda mehnat ta'limining asosiy maqsadlaridan biri-o'quvchilarda inson uchun mehnat birinchi zaruriyat,

ijtimoiy burch ekanligiga, har qanday kasbni egallash uchun mustahkam va chuqur bilimlar kerakligiga ishonch hosil qilishdan iborat. Mehnatga muxabbatni va ishlash istagini faqat mehnatda tarbiyalash mumkin. Shu boisdan ham mehnat ta'limi darslarida qariyb 80 foiz vaqt amaliy ishlar uchun ajratilgan.

Shu bilan birga darslarda bolalar odamlar mehnat faoliyatining asosiy sohalari bilan, ularning qiziqishlari va qobiliyatlarini rivojlantirishga ko'maklashuvchi sanoat va qishloq xo'jalik ishlab chiqarishiga oid eng ko'p tarqalgan kasblar bilan tanishtiriladi. O'qituvchi ilgari tuzgan kasbga yo'naltirish rejasiga muvofiq tarzda dars reja-konspektini yoza turib, kasbga yo'naltirish darsi oldiga maqsad qo'yib, kasbga yo'naltirishga oid ma'lumotlarni unga kiritadi. Bu esa biron-bir kasb, asbob, ishlab chiqarish texnologiyasi, muayyan mehnat operatsiyalarini o'rgatishdan, kasb jihatidan muhim xislatlarini tarbiyalashdan, o'quvchilarni ilgari belgilangan reja asosida o'rganishdan yoki ana shu tarkibiy qismlarning hammasini qo'shib olib borishdan iborat bo'lishi mumkin.

Quyidagi sinflarning o'quvchilari xilma-xil materiallar (qog'oz, karton, tabiiy materiallar, tunuka, sim, yog'och, fanera, plastmassa, tolali materiallar) bilan ish ko'radilar, ular ishlashga oid o'zlariga bop, ma'qul bo'lgan operatsiyalarni o'rganadilar. Ular texnik va texnologik tuzdagi masalalarni yechishni o'rganadilar, turli materiallar hosil qilish va qo'llanish ishini, bu materiallarning odamlar turmushidagi ahamiyatini bilib oladilar, u yoki bu texnologik operatsiyalarni bajarish uchun mo'ljallangan eng oddiy asboblardan foydalanish yo'llari bilan tanishadilar va foydalanishni o'rganadilar, tegishli kasblar to'g'risida ma'lumotlar oladilar. Chunonchi, o'quvchilar uchun ishlab chiqilgan (transport) konstruktori bolalarni 18 xil turli transport mashinalari va kasblar bilan tanishtirish imkonini beradi.

O'quvchilar qurilish konstruktori bilan ishlab, qurilish kasblari, ularning muhimligi va zarurligi to'g'risida, qurilish bilan bog'liq bo'lgan odamlar mehnatining mazmuni haqida ma'lumotlar oladilar, qurilish obyektlarini modellashtirishni o'rganadilar. Bu ishlar bolalarda texnik tafakkurni, makonga oid

tasavvurlarni, ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi, ularda quruvchi mehnatiga hurmat bilan qarash hissini tarbiyalaydi.

O'quvchilar chorvachilik kasblari bilan ham tanishadilar, hayvonlarni to'g'ri parvarish qilishni o'rganadilar.

O'qituvchining o'quvchilarda yerga omilkorlik bilan qarash hissini shakllantirishi, qishloq xo'jaligidagi mehnat to'g'risida to'g'ri tasavvur berishi, o'z mehnati va o'z jamoasi mehnati natijalaridan xursand bo'lishni o'rgatishi muhimdir. Shu boisdan ishni shunday rejalashtirish kerakki, bolalar chorva mollarni parvarish qiladigan, hosilni yig'ishtirib oladigan, mehnat natijalarini hisob-kitob qiladigan bo'lsinlar. Bunday hollarda bolalarning ishga qiziqishi kuchayadi va kasbga yo'naltirish ishi alohida mazmun kasb etadi.

Yuqori sinflarda o'quvchilar kasblar bilan professiogrammalar yordamida tanishadilar. kichik yoshdagi o'quvchilar uchun esa hikoya qilib berish, suhbatlar o'tkazish, kasb namoyondalari bilan uchrashish, diafilmlar, kinofilmlar ko'rish, albomlarni ko'zdan kechirish, sayohatlar o'tkazish ko'proq maqbuldir.

Bu sohada olib borilayotgan barcha ish shakllaridan suhbat o'tkazish hammadan ko'p foydalanilmoqda. Suhbat bolalarning faol ishtirokida o'tishi muhimdir. Shu maqsadda o'qituvchi kasblar to'g'risida, ayniqsa ota-onalari, qarindoshlari yoki tanish-bilishlari mazkur kasblari haqida ma'lumotlar to'plash yuzasidan o'quvchilarga topshiriqlar berishi mumkin. suhbatlar hikoya qilib berish, fotosuratlarni namoyish qilish, ta'limning texnik vositalarini qo'llanish bilan to'ldirishi mumkin. Informatika va hisoblash texnikasi imkoniyatidan foydalanish ayniqsa muhimdir.

Darsning amaliy qismi mazkur kasbdagi odamlarning mehnati bilan bog'lansa ayni muddao bo'lur edi. Masalan, "Tolali materiallar bilan ishlash" bo'limini o'rgana turib, o'quvchilar bichiqchi kasbi bilan tanishadilar; turli choklash ishlarini bajarib, tugmalar qadab, kiyimlarni mayda tuzatish ishlarini ado etib, olgan ma'lumotlarini mustahkamlaydilar.

O'quvchilarni dasturda ko'zda tutilgan kasblar bilan tanishtirishdan tashqari kasbini targ'ib qilish, ya'ni bolalarni ushbu hudud uchun zarur bo'lgan kasblar

bilan tanishtirish, ularda yana shu kasblarga nisbatan hurmat-ehtiromni tarbiyalash, shu kasblarning jozibali jihatlarini ochib berish lozim.

Bu borada darslardan tashqari o'quv dasturida ko'zda tutilgan korxonalariga qilinadigan ekskursiyalar katta rol o'ynashi mumkin.

Kasbga yo'naltirish ishiga kompleks yondashish o'quvchilarni har tomonlama o'rganishni ham ko'zda tutadi. Bu tadbir o'quvchilar buyon ishlashning to'g'ri shakllari va metodlarini qidirib topishga yordam beradi. O'rganishni metodlar bilan o'tkazish, eng muhimi - bu ishni muntazam ravishda va sobitqadamlik bilan amalga oshirish kerak.

Kuzatish - o'quvchilarni o'rganishning keng ommalashgan metodidir. Bu metod muayyan maqsadni ko'zlaydi, ish reja asosida olib boriladi, kuzatishning yakunlovchi natijalari qayd qilinadi. Mehnat ta'limi darslari kuzatish o'tkazish uchun keng imkoniyatlar yaratib beradi.

Diagnostik suhbatlar o'tkazish ham qo'llaniladi. Bunday suhbatlar yakka tartibda yoki jamoa tarzida o'tkazilishi mumkin.

Quyi sinflarda o'tkaziladigan mehnat darslarida o'quvchilar faaoliyati natijalarini tahlil qilish uchun yaxshi imkoniyatlar mavjud. Chunki mehnatning turli obyektlarini tayyorlash chog'ida har bir bolaning shaxsiy xususiyatlari g'oyat ravshan namoyon bo'ladi: bir xil bola texnik konstruktorni yaxshi biladi, ikkinchi xil bola tikishda mahorat ko'rsatadi, uchinchi xil bola esa maktab uchastkasida o'z qobiliyatlarini namoyon etadi va h.k. O'quvchilarning hujjatlarini va amaliy ish - xarakterlarini tahlil qilish ham bola shaxsini o'rganishda o'qituvchiga yordam berishi mumkin.

O'quvchilarning shaxsini o'rganish ularni tarbiyalash bilan chambarchas bog'liqdir. O'qituvchi o'quvchining alohida xususiyatlarini payqab, unda mavjud iste'dod nishonlarini rivojlantirish metodlarini topa olishi, uning xulq-atvoridagi salbiy jihatlarini bartaraf etishi mumkin va h.k. Ba'zi bolalarda kasbga moyillik yaxshi namoyon bo'ladi, ko'pchilik bolalarda bu narsa birdaniga aniqlanmaydi. O'qituvchining boladagi iste'dod nishonlarini aniqlashi, bularni qobiliyatini rivojlantirish va shakllantirishda ko'maklashimni muhimdir.

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, kasbga yo'naltirish ishi - o'quv jarayonining uzviy tarkibiy qismidir. Quyi sinflardan boshlanadigan bu ish jamiyat uchun zarur, har bir kishining xususiyatlariga mos kasblarga barqaror qiziqishni tarbiyalashga yordam beradi. Mehnatga qiziqishning mavjudligi va mehnat qilishga shaylik-shaxs yetukligining eng muhim ko'rsatkichlaridan biridir.

Sinfdan va maktabdan tashqari ish o'quvchilarni kasb-korni ongli ravishda tanlashga, ularni ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, moddiy ishlab chiqarish, fan, texnika borasida va shu kabi sohalarda ularda ishga qiziqishni shakllantirishga ko'p jihatdan yordam beradi.

Sinfdan tashqari mashg'ulotlarda olib borilayotgan kasbga yo'naltirish ishida o'quvchilarning yosh va bilish xususiyatlariga qarab bir necha bosqichni ko'rsatib o'tish mumkin.

Birinchi bosqich (I-IV) sinflarning o'quvchilari bilan ishlash - moddiy ishlab chiqarish sohasida mehnat bo'lgan ijtimoiy qiziqishlarni shakllantiradi, o'quvchilarda umuman mehnatga ijobiy munosabatda bo'lishni, eng muhimi - jismoniy mehnatga shunday munosabatda bo'lishni, ishchi degan nomni hurmat qilishni, qo'lidan keladigan o'z mehnati bilan atrofdagi kishilarga quvonch bag'ishlashga va bundan ma'naviy qoniqish olishga intilishni shakllantiradi.

Bu boradagi ishlar oldindan tuzilgan reja asosida olib boriladi. Bu rejaga muvofiq ekskursiya uyushtirish eng ommalashgan kasblar to'g'risida qishloq maktablarining o'quvchilari uchun jamoa xo'jaligida, shahar maktablarining o'quvchilari uchun korxonalarda, ota-onalarning ishlari va ularning mehnatda erishgan muvaffaqiyatlarida suhbatlar tashkil qilish ko'zda tutiladi.

Ekskursiyalar chog'ida ishlab chiqarish jarayonida qatnashayotgan odamlarning mehnatiga, xom ashyodan tayyor mahsulot olishga berayotgan mehnat qurollariga asosiy e'tibor beriladi, jamiyat va ayrim odamlar turmushida mehnatning roli o'qtirib o'tiladi.

Ikkinchi bosqich (V-VII) sinflarning o'quvchilari bilan ishlash - biron ish qilishga undaydigan bosqich. Ma'lumki, ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarda bilishga bo'lgan qiziqish, odatda, kasbga bo'lgan qiziqishdan oldin shakllanadi.

Shu boisdan ushbu bosqichida kasbga yoʻnaltirish sohasida olib borilayotgan ishda oʻquvchilarda ish turlari (texnika bilan ishlash, tabiat obyektlari va shu kabilar bilan ishlash) ni bilishga boʻlgan qiziqishni uygʻotish muhimdir. Kasbga yoʻnaltirishning ana shu bosqichida texnikaga va mehnatga (texnika ijodkorligi va qishloq xoʻjalik tajribachiligiga) oid sinfdan tashqari mashgʻulotlar, viktorinalar, oʻyinlar katta rol oʻynashi lozim. Bu bosqichda oʻquvchilarda ijtimoiy maqsadlarning shakllanishi davom etadi, shu bilan birga kasbga yoʻnaltirish ham boshlanadi.

Uchinchi bosqich (asosan VIII-IX) sinflarning oʻquvchilarini qarab oladi - bu bosqichida oʻquvchilar oʻz kuchlarini konkret mehnatda tekshirib koʻradilar, oʻquvchilarning kasbga boʻlgan qiziqishlari va mayllari yanada shakllanadi. Oʻquvchilar bu bosqichda oʻz kasbiy niyatlarining birmuncha umumiy kasblar boʻyicha amaliy koʻnikma va malakalar bilan mustahkamlaydilar. Bu bosqich konkret kasbni tanlash, uni oʻzlashtirish yoʻllarini belgilash bilan tugaydi. Oʻquvchilarni qiziqishlari (predmetlar, predmet-texnika, ishlab chiqarish-texnika va shu kabilar) boʻyicha toʻgaraklarda ishlashi ushbu bosqich uchun diqqatga sazovordir.

3. Kasbga yoʻnaltirishning ijtimoiy va psixofiziologik asoslari. Kasbga yoʻnaltirish ishini amalga oshirishning umumiy tizimida maktab tizimi dastlabki bosqich hisoblanadi. Kasbga yoʻnaltirish ishi maktab tizimining vazifalari:

- shaxsning yuksak maʼnaviy-axloqiy fazilatlariga ega boʻlgan fuqarolarni tarbiyalashdan;
- politexnik va boshlangʻich kasbiy malakalarning muayyan tizimini egallagan boʻlgʻusi malakali mutaxassisni tayyorlashdan;
- ham shaxsiy mehnat, ham jamoa mehnati muayyan tashkilotchilik malakalarini shakllantirishdan iborat.

Kasb egallashgacha boʻlgan tayyorgarlik maktab yoshlarini moddiy ishlab chiqarish sohasida mehnatga hozirlashga umumiy qismi boʻlib qoladi. Zarur politexnik tayyorgarlikni olgan yigit yoki qiz ishlab chiqarish kasbini tez egallaydi, bunda oʻrta maxsus yoki oliy maʼlumot olish jarayoni jadallashadi.

O'quvchilarni kasb tanlashga tayyorlash - butun pedagoglar jamoasining, otanalar va zavod jamoatchiligining ko'p yillik ta'lim-tarbiya ishidir. Yoshlarni ma'naviy -psixologik jihatdan mehnat faoliyatiga tayyorlashga shaxsni har tomonlama kamol toptirishning o'zaro bog'liq jarayoni deb qaraladi, bu jarayonda qobiliyat va e'tiqod bilan birga o'smirning shaxsi harakatlantiruvchi kuch kuch sifatida namoyon bo'ladi.

Qobiliyat va qiziqishlarni shakllantirishning politexnik asoslari va maktab yoshlarni boshlang'ich ishlab chiqarish tayyorgarligini kengaytirish bilan uzviy bog'liq bo'lishi ishchi kasblarini egallashga yo'naltirishning hal qiluvchi shartidir.

Mehnat tarbiyasi jarayoni birmuncha ilk bosqich amalga oshirilgan taqdirda bunga erishiladi.

O'rta va yuqori bosqich ta'limida davomiylik shu narsada ifodalanadiki o'quvchilar muntazam prinsip asosida tuzilgan yagona dasturlar bo'yicha ishlaydilar. Bunday dasturlar asta-sekin murakkablashtirilib borishni, bilimlarni, ko'nikma va malakani, mehnatning muayyan usullarini egallashni ta'minlaydi.

Ta'lim va kasbga yo'naltirish bilan qo'shilgan unumli mehnatda muntazam qatnashish eng ko'p pedagogik samara beradi.

O'rta maktablarni tamomlab yoki kasb-hunar ta'limi tizimida, o'quv kombinatlarida zarur tayyorgarlikdan o'tib, xalq xo'jaligining turli tarmoqlarida darhol ishlay boshlagan yoshlarning soni yil sayin ko'payib bormoqda.

Maktabda kasbga yo'naltirish sohasidagi hamma ishlarning bir-biriga muvofiqlashtirilishini ta'minlash maqsadida maktab direktori raisligida kasbga yo'naltiruvchi kengash tuziladi.

Kengash tarkibiga maktab direktorining tarbiyaviy ishlar bo'yicha muovini, kasbga yo'naltiruvchi o'quv-metodik kabinet mudiri, mehnat ta'limi, o'quvchilarning ijtimoiy-foydali, unumli mehnatini kasbga yo'naltiruvchi o'qituvchi yoki tashkilotchi, bitiruvchi sinflarning minf rahbari, maktab kutubxonachisi, maktab o'quvchilar tashkilotining vakillari, maktab vrachi, otanalar qo'mitasining a'zolari, homiy korxon vakillari kiradi.

Kasbga yo'naltiruvchi kengashning ish rejasi maktab kengashi ko'rib chiqadi va tasdiqlaydi.

Kasbga yo'naltiruvchi kengashning vazifalari kasbga yo'naltirish bo'yicha umummaktab va sinflarning tadbirlarini rejalashtirish va tashkil qilishdan, kasbga yo'naltirish ishiga oid ilg'or tajriba ma'lumotlarini yig'ish, umumlashtirish va ommalashtirishdan iborat. Kasbga yo'naltiruvchi kengash tuman maktablararo o'quv-ishlab chiqarish kombinatlari, yoshlarni kasbga yo'naltirish va ishga joylashtirish komissiyasi, kasb-hunar ta'limi tizimidagi ta'lim muassasalari, bazaviy korxonalar va tashkilotlar, o'quvchilarning ota-onalari bilan aloqa bog'lab turadi.

Kasbga yo'naltirish ishini rejalashtirilgan chog'da kengash mahalliy sharoitlarni va maktab ishining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish lozim. Kengashning kasbga yo'naltirish ish rejasi maktab ta'lim-tarbiya ishi umummaktab rejasining tarkibiy qismidir.

Kasbga yo'naltirish kengashining majlislariga muassasalar, homiy korxonalar, oliy o'quv yurtlarining vakillari, balog'atga yetmaganlar ishi bo'yicha komissiya a'zolari mehnat resurslaridan foydalanish o'rganlarining vakillari taklif qilinadilar.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirishini o'tkazgan chog'da maktab xodimlari va maktab ma'muriyatining vazifalari o'quvchilarni kasbga yo'naltirishga oid yo'riqnomalar, buyruqlar, qarorlar bilan tanishishdan, ilmiy-metodik adabiyotni o'rganishdan, chiqarilgan metodik tavsiyanomalarni o'rganish va o'z ishlarida foydalanishdan iborat.

Sinf rahbarining vazifalari avvalo o'quvchining shakllanayotgan shaxsini, uning mayillari, qiziqishlari, qobiliyatlarini chuqur va har tomonlama o'rganishdan iborat. Bu sohada unga fan o'qituvchilari, ota-onalar bilan, savol varaqasini to'ldirish va o'quvchining shaxsiy varaqacha-tavsifnomasini to'ldirgan holda uni muntazam ravishda kuzatish yordam beradi. Sinf rahbari o'quvchining shaxsini o'rganish negizida muayyan dastur asosida bir maqsadga qaratib kasbga yo'naltirish ishini olib boradi. Bunda sinf soatlaridan, fakultativ mashg'ulotlardan

va ekskursiyadan foydalaniladi. Kasbga yo'naltirish ishi o'quvchilarning otanalari bilan mustahkam aloqada o'tkaziladi.

O'quvchilar yiliga bir marta savol varaqasini to'ldiradi. Bundan maqsad o'quvchilarning hayotiy rejalarini aniqlab olishdir. Sinf rahbarlari savol varaqasini asosida o'quv yili oxirida kasbga yo'naltiruvchi maktab kengashiga topshirish uchun u yoki bu kasbni ongli ravishda tanlagan yoki zarur malaka darajasi bo'yicha kasb egallagan hamda o'qish va ish xususidagi o'z istaklarini bildirgan o'quvchilarning ro'yxatlarini tuzadilar.

O'quvchilar mehnat ta'limi darslarida mehnatning har xil turlariga oid bilimlarnigina olib qolmay, shu bilan birga o'z faoliyatlari jarayonida maxsus malakalarga ham ega bo'ladilar, o'z qobiliyatlarini rivojlantiradilar, mehnatda o'z kuchlarini sinab ko'radilar. Shu boisdan mehnat ta'lim o'qituvchisi mehnat darsini shunday tashkil qilishi kerakki, toki har bir o'quvchi mehnatni sevishni o'rganib olsin, odamlarga naf keltiradigan bo'lsin, ish jarayonidan va uning natijalaridan zavqlansin.

Mehnat o'qituvchisi o'z ishida bilim va malakani egallashda o'quvchilarga eng ko'p faollik va mustaqillikni ta'minlaydigan shakllari va metodlaridan foydalanishi lozim. Laboratoriya - amaliy, o'quv-ishlab chiqarish ishlari, ishlab chiqarish ekskursiyalari, tajribasi shunday ish shakllari va metodari jumlasiga kiradi. bu ishlar mustaqil kuzatishlar, tajribalar, tahlillar, hisob-kitoblar, ishlab chiqarish va ijodiy vazifalarni hal qilishni hamda bevosita ijtimoiy-foydali, unumli mehnatni o'z ichiga oladi.

Mehnat ta'limi jarayonida o'qituvchi kasb qilib olingan mehnat to'g'risidagi ma'lumotlarni konkret mavzularni o'rganish bilan mantiqiy bog'lashi mumkin. Chunonchi, elektrotexnika fizikasi va bo'limini o'rgangan chog'da o'qituvchi xalq xo'jaligada elektr quvvatining roli va ahamiyatini, uni ishlab chiqarish hamda iste'molchiga yetkazib berish usullarini ko'rsatishi, shuningdek ushbu tarmoq kasblari uchta katta guruxda bo'lishni tushuntirib berish mumkin. Birinchi guruxga elektrotexnika uskunalari, mashinalari, apparatlari va asboblarini ishlab chiqarish bilan bog'liq kasblar (elektrotexnika mashinalarini yig'uvchi slesar, sozlovchi

slesar o'rovni elektromontyor, izolyatsiya qiluvchi va shu kabilar); ikkinchi guruxga elektr quvvati uzatish bilan bog'liq kasblar (podstansiyalarning elektromantoyori, elektr tarmoqlarini ishlatuvchi elektromontyor va shu kabilar); uchinchi guruxga elektr quvvatidan foydalanish bilan bog'liq kasblar (elektromontajchi slesar, ta'mirchi elektromantoyor va shu kabilar) kiradi.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda o'qituvchining shaxsi juda katta rol o'ynaydi.

O'qituvchining shaxsi - o'qituvchining ijodiy rivojlanishini, yuksak pedagogik mahoratini, ishda doimiy novatorligini, omilkorligini, bolalarga nisbatan muhabbat va hurmatini belgilab beradigan xislatlar majmuidir. Ayni shunday o'qituvchi o'quvchilarda o'ziga nisbatan hurmat-ehtirom, ishga havas tug'diradi, o'ziga o'xshash bo'lish, u bilan do'stlashish eng ezgu istaklar, istiqbol to'g'risidagi, o'z kasbi haqidagi orzularni baham ko'rish ishtiyoqini yaratadi.

Maktabda qiziqishlar bo'yicha o'tkaziladigan xilma-xil mashg'ulotlar orasida to'garak ishi alohida ahamiyat kasb etadi. Maktabda to'garaklarning asosiy ko'pchiligini mehnat ta'limi o'qituvchilari olib boradi.

Bular - ishlab chiqarish - texnika to'garaklaridir. O'qituvchi bunday to'garaklarda o'quvchilarda ixtirochilik, konstruktorlik singari maxsus qobiliyatlarni ijodiy rivojlantirish uchun barcha shart-sharoitlarni yaratish imkoniyatiga ega.

Mehnat ta'lim o'qituvchisi o'quvchi shaxsini o'rgangan chog'da kasbga yo'naltirish maqsadida quyidagi qoidalarga: shaxs kamol topadigan konkret vaziyatda konkret jamoada shaxsning xulq-atvorini kuzatish; faoliyat orqali shaxsni o'rganish; shaxsni qandaydir qotib qolgan narsa tariqasida emas, balki taraqqiyotda ko'rib chiqish; shaxsning vaqtincha psixologik holatini, o'rtoqlariga munosabatini hisobga olish kabi qoidalarga amal qilishi maqsadga muvofiqdir.

Mehnat ta'limi o'qituvchisining ishida psixologik diagnostikasiga katta o'rin ajratiladi. Psixologik diagnostika jarayonida u maktab, kasb-hunar kolleji kasb maslaxatchisi bilan birgalikda har bir o'quvchining kelgusidagi kasbni tanlashi jarayonida shaxsiy xususiyatlarini aniqlashi mumkin.

Shunday qilib, mehnat ta'limi o'qituvchisi ishida quyidagi yo'nalishlarni;

- kasbga oid bilimlar - o'quvchilarni mehnat faoliyati sohalari, xalq xo'jaligining ayrim tarmoqlari, kasblar va mutaxassisliklar bilan tanishtirish;

- psixologik pedagogik maslahat - mehnat faoliyatining turlari to'g'risida, o'quvchi xislatlari, bilimlari va mayllariga eng muvofiq bo'lgan kasblar va mutaxassisliklar haqida o'quvchiga gapirib berish;

- kasb tarbiyasi - o'quvchilarda u yoki bu kasbga nisbatan barqaror qiziqishlarini shakllantirish;

- amaliy kasbiy ko'nikish - mehnat faoliyatining turli sohalarida kuchlarni amaliy jihatdan sinab ko'rish uchun shart-sharoitlar yaratish;

- kasbga yo'naltirish maqsadida o'quvchining shaxsini o'rganish, mehnatga bo'lgan qiziqishlarni va kasbga qiziqishlarni shakllantirish kabi yo'nalishlarni ko'rsatib o'tish mumkin.

Mehnat ta'limi o'qituvchisining kasbga yo'naltirish ishi o'zaro bog'liq tarkibiy qismlarning butun bir kompleksi bilan, shu jumladan kasbga yo'naltiruvchi o'quv-metodik kabinet faoliyati, sinf rahbarining, fan o'qituvchilarining ishi, ota-onalar va shu kabilar bilan mahkam bog'langandir. Mehnat o'qituvchisi bular bilan yaqindan aloqa bog'lamay turib samarali ishlashi mumkin emas.

Mehnat ta'limi darslarida kasbga yo'naltirish ishini olib borgan o'quvchilarni mehnat faoliyatiga tayyorlashdagi boshqa fanlar bilan o'zaro aloqani ham hisobga olish lozim.

Maktabda har bir o'quv fani o'quvchilarni kasbga yo'naltirishni amalga oshirishdagi o'ziga xos imkoniyatlariga ega, lekin u mehnat turlari, kasblarning xilma-xilligi va shu kabilar to'g'risida o'quvchilar bilimlarini shakllantirishning birdan bir manbai bo'lishi mumkin emas. Shu sababdan ham kasbga yo'naltirish ishida mehnat o'qituvchisining faoliyatini sinf rahbarlari va fan o'qituvchilari ishi bilan muvofiqlashtirish g'oyat muhimdir.

Tajriba shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarda kasbga bo'lgan barqaror qiziqishni shakllantirish ishlari samaradorligini oshirish uchun:

- fan asoslarini o'qitishning, mehnat ta'limining va fakultativ mashg'ulotlarning fanlararo aloqalarini, davomiyligini, politexnik va kasbga yo'naltirish yo'nalishini ro'yobga chiqarish;

- politexnik ma'lumot, mehnat ta'limi va kasbga yo'naltirishning o'quvchilar ijtimoiy-foydali, umumli mehnati bilann o'zaro aloqasini ta'minlash;

- o'quvchilarning bir maqsadga qaratilgan ijtimoiy ahamiyatli o'quv-ishlab chiqarish topshiriqlarni bajarishlari;

- xalq xo'jaligining turli sohalarida o'quvchilarning qiziqishini rivojlantirishga shaxsiy, tabaqalashtirilgan yondashuvni amalga oshirish;

- o'quvchilarni kasbga yo'naltirish sohasida maktab o'qituvchilari bilan ishlab chiqarish jamoalarining birgalikda ish ko'rishi;

- sanoat qishloq xo'jalik kasblarini targ'ib qilish lozim.

Tabiiy - matematik turkum fanlarni o'rgangan chog'da o'quvchilar konkret iqtisodiy hududdagi yetakchi kasblar bo'yicha mehnat mazmuni bilan tanishish, ana shu kasblarni muvoffaqiyatli egallash uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni olish imkoniyatiga egadirlar.

Maktab o'quvchilari gumanitar fanlar bo'yicha o'tkaziladigan mashg'ulotlarda kasb tanlash masalalarida g'oyaviy-axloqiy, dunyoqarashga oid bilim oladilar.

Mustahkamlash uchun savollar:

1. O'quvchilarni kasbga yo'naltirishning qanday shakllarini bilasiz?
2. Kasb tanlashga yo'naltirishda samarali metodlardan foydalanish afzalliklari.
3. Kasbga yo'naltirishda nechta bosqich bor va mazmuni nimalardan iborat?
4. Kasbga yo'naltirishning ijtimoiy va psixofiziologik asoslari.

9.2. Kasbga yo'naltirish ishining maktab sistemasi

Reja:

1. O'qituvchining shaxsi, fan o'qituvchilari, sinf rahbari; o'quv ishlari bo'yicha ilmiy mudirning kasb tanlashdagi roli
2. O'quv muassasalarida kasb tanlashga yo'llash uslubiyoti.
3. Kasb tanlashga yo'llash komissiyalarini tashkil qilish; o'qituvchilar bilan metodik ishlarni tashkil qilish; o'quvchilar bilan ishlash; ota-onalar bilan ishlash.

Tayanch iboralar: Fan o'qituvchisi shaxsi, sinf rahbari, qobiliyat va qiziqish, kasblar va mutaxassisliklar, psixologik-pedagogik maslahat-mehnat faoliyati, bilimlari va mayllar, kasb tarbiyasi, amaliy kasbiy ko'nikish, tashhis markazlari.

1. O'qituvchining shaxsi, fan o'qituvchilari, sinf rahbari; o'quv ishlari bo'yicha ilmiy mudirning kasb tanlashdagi roli.

Kasbga yo'naltirish ishini amalga oshirishning umumiy bosqichida maktab tizimi dastlabki bosqich hisoblanadi.

Kasbga yo'naltirish ishi maktab jamoasining vazifalariga:

- shaxsning manan yetuk yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega bo'lgan fuqarolarni tarbiyalashdan;
- boshlang'ich kasbiy malakalarning muayyan darajasini egallagan bo'lg'usi malakali mutaxassisni tayyorlashdan;
- ham shaxsiy mehnat, ham jamoa mehnati muayyan tashkilotchilik malakalarini shakllantirishdan iborat.

Kasb egallashgacha bo'lgan tayyorgarlik maktab yoshlarini moddiy ishlab chiqarish sohasida mehnatga hozirlashning umumiy qismi bo'lib qoladi. Zarur politexnik tayyorgarlikni olgan yigit yoki qiz ishlab chiqarish kasbini tez egallaydi, bunda kasb-hunar ta'limi tizimining shundan keyingi hamma bosqichlarida kasbiy ma'lumot yoki oliy ma'lumot olish jarayoni jadallashadi.

O'quvchilarni kasb tanlashga tayyorlash — butun pedagoglar jamoasining, ota-onalar va tashkilot-korxonalar jamoatchiligining ko'p yillik ta'lim-tarbiya ishidir. Yoshlarni ma'naviy-psixologik jihatdan mehnat faoliyatiga tayyorlashga shaxsni har tomonlama kamol toptirishning o'zaro bog'liq jarayoni deb qaraladi, bu jarayonda qobiliyat va e'tiqod bilan birga o'smirning shaxsi harakatlantiruvchi kuch sifatida namoyon bo'ladi.

Qobiliyat va qiziqishlarni shakllantirishning politexnik asoslari va maktab yoshlari boshlang'ich kasbiy tayyorgarligini kengaytirish bilan uzviy bog'liq bo'lishi ishchi kasblarini egallashga yo'naltirishning hal qiluvchi shartidir.

Ta'lim va kasbga yo'naltirish bilan qo'shilgan unumli mehnatda muntazam qatnashish eng ko'p pedagogik samara beradi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarini tamomlab yoki kasb-hunar kollej ta'limi tuzilmasida, o'quv texnik markazlarida zarur tayyorgarlikdan o'tib, ishlab chiqarish sohalarida darhol ishlay boshlagan yoshlarning soni yil sayin ko'payib bormoqda.

Maktabda kasbga yo'naltirish sohasidagi hamma ishlarning bir-biriga muvofiqlashtirilishini ta'minlash maqsadida maktab rahbari raisligida kasbga yo'naltiruvchi kengash tuziladi.

Kengash tarkibiga maktab rahbarining tarbiyaviy ishlar bo'yicha muovini, kasbga yo'naltiruvchi o'quv-metodik xona mudiri, psixolog, mehnat ta'limi o'qituvchisi va b. kiradi. O'quvchilarning ijtimoiy-foydali, unumli mehnatini kasbga yo'naltiruvchi o'qituvchi yoki tashkilotchi, bitiruvchi sinflarning sinf rahbari, maktab kutubxonachisi, maktab o'quvchilar tashkilotining vakillari, maktab vrachi, ota-onalar qo'mitasining a'zolari, xokimiyat va xalk ta'lim bo'limlari, tashhis markazlari vakillari kiradi.

Kasbga yo'naltiruvchi kengashning vazifalari kasbga yo'naltirish bo'yicha umummaktab va sinflarning tadbirlarini rejalashtirish va tashkil qilishdan, kasbga yo'naltirish ishiga oid ilg'or tajriba ma'lumotlarini yig'ish,

umumlashtirish va ommalashtirishdan iborat. Kasbga yo'naltiruvchi kengash tuman o'quv texnik markazlarda, xalq noiblari tuman xokimiyati huzuridagi yoshlarni kasbga yo'naltirish va ishga joylashtirish komissiyasi, kasb-hunar kollejlarning ta'limi tuzilmasidagi o'quv muassasalari, korxonalar va tashkilotlar, o'quvchilarning ota-onalari bilan aloqa bog'lab turadi.

Kasbga yo'naltirish ishini rejalashtirgan chog'da kengash mahalliy sharoitlarni va maktab ishining o'ziga xos-xususiyatlarini hisobga olishi lozim. Kengashning kasbga yo'naltirish ish rejasi maktab ta'lim-tarbiya ishi umummaktab rejasining tarkibiy qismidir.

Kasbga yo'naltirish kengashining majlislariga tuman o'quv texnik markazlari xodimlari, muassasalar, yaqin joylashgan korxonalar, kasb-hunar kollejlari, oliy o'quv yurtlarining vakillari, balog'atga etmaganlar ishi bo'yicha komissiya a'zolari va mehnat resurslaridan foydalanish organlarining vakillari taklif qilinadilar.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirish ishini o'tkazgan chog'da maktab xodimlari va maktab ma'muriyatining vazifalari o'quvchilarni kasbga yo'naltirishga oid yo'riqnomalar, buyruqlar, qarorlar bilan tanishishdan, ilmiy-metodik adabiyotni o'rganishdan, chiqarilgan metodik tavsiyanomalarni o'rganish va o'z ishlarida foydalanishdan iborat.

Sinf rahbarining vazifalari avvalo o'quvchining shakllanayotgan shaxsini, uning mayllari, qiziqishlari, qobiliyatlarini chuqur va har tomonlama o'rganishdan iborat. Bu sohada unga fan o'qituvchilari, ota-onalar bilan suhbatlar, savol varaqasini to'ldirish va o'quvchining shaxsiy varaqacha tavsifnomasini to'ldirgan holda uni muntazam ravishda kuzatish yordam beradi. Sinf rahbari o'quvchining shaxsini o'rganish negizida muayyan dastur asosida bir maqsadga qaratib kasbga yo'naltirish ishini olib boradi. Bunda sinf soatlaridan, fakultativ mashg'ulotlardan va ekskursiyadan foydalanadi. Kasbga yo'naltirish ishi o'quvchilarning ota-onalari bilan mustahkam aloqada o'tkaziladi.

O'quvchilar yiliga bir marta savol varaqasini to'ldiradi. Bundan maqsad-o'quvchilarning hayotiy rejalarini aniqlab olishdir. Sinf rahbarlari savol varaqasi asosida o'quv yili oxirida kasbga yo'naltiruvchi maktab kengashiga topshirish uchun u yoki bu kasbni ongli ravishda tanlagan yoki zarur malaka darajasi bo'yicha kasb egallagan hamda o'qish va ish xususidagi o'z istaklarini bildirgan 9 sinf o'quvchilarining ro'yxatlarini tuzadilar.

O'quvchilar mehnat ta'limi darslarida mehnatning har xil turlariga oid bilimlarnigina olib qolmay, shu bilan birga o'z faoliyatlari jarayonida maxsus malakalarga ham ega bo'ladilar, o'z qobiliyatlarini rivojlantiradilar, mehnatda o'z kuchlarini sinab ko'radilar. Shu boisdan mehnat ta'limi o'qituvchisi mehnat darsini shunday tashkil qilishi kerakki, toki har bir o'quvchi mehnatni sevishni o'rganib olsin, odamlarga naf keltiradigan bo'lsin, ish jarayonidan va uning natijalaridan zavqlansin.

Mehnat o'qituvchisi o'z ishida bilim va malakani egallashda o'quvchilarga eng ko'p faollik va mustaqillikni ta'minlaydigan ish shakllari va metodlaridan foydalanishi lozim. Laboratoriya-amaliy, o'quv-ishlab chiqarish ishlari, ishlab chiqarish ekskursiyalari, ishlab chiqarish tajribasi shunday ish shakllari va metodlari jumlasiga kiradi. Bu ishlar mustaqil kuzatishlar, tajribalar, tahlillar, hisob-kitoblar, ishlab chiqarish va ijodiy vazifalarni hal qilishni hamda bevosita ijtimoiy-foydali, unumli mehnatni o'z ichiga oladi (yukorida aks ettirilgan bobda bu haqida batafsil ma'lumot berilgan).

Mehnat o'qituvchisi mehnat ta'limi jarayonida kasb qilib olingan mehnat to'g'risidagi ma'lumotlarni anik mavzularni o'rganish bilan mantiqiy bog'lashi mumkin. Chunonchi, fizika fanining elektrotexnika bo'limini o'rgangan chog'da o'qituvchi elektr quvvatining ahamiyatini, uni ishlab chiqarish hamda iste'molchiga yetkazib berish usullarini ko'rsatishi, shuningdek ushbu tarmoq kasblari uchta katta guruhga bo'linishini tushuntirib berishi mumkin. Birinchi guruhga elektrotexnika uskunalari,

mashinalari, apparatlari va asboblarini ishlab chiqarish bilan bog'liq kasblar (elektrotexnika mashinalarini yig'uvchi slesar, sozlovchi slesar, o'rovchi elektro-montyor, izolyatsiya qiluvchi va shu kabilar); ikkinchi guruhga elektr quvvatini uzatish bilan bog'liq kasblar (podstansiyalarning elektro-montyori, elektr tarmoqlarini ishlatuvchi elektro-montyor va shu kabilar); uchinchi guruhga elektr quvvatidan foydalanish bilan bog'liq kasblar (elektromontajchi slesar, ta'mirchi elektro-montyor va shu kabilar) kiradi.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda o'qituvchining shaxsi juda katta ahamiyat oynaydi.

O'qituvchining shaxsi - o'qituvchining ijodiy rivojlanishini, yuksak pedagogik mahoratini, ishda doimiy fidokorligini, omilkorligini, bolalarga nisbatan muhabbat va hurmatini belgilab beradigan xislatlar majmuidir. Ayni shunday o'qituvchi o'quvchilarda o'ziga nisbatan hurmat-extirom, ishga havas tug'diradi, o'ziga o'xshash bo'lish, u bilan do'stlashish va eng ezgu istaklar, istiqbol to'g'risidagi, o'z kasbi haqidagi orzularni baham ko'rish ishtiyoqini yaratadi.

Maktabda qiziqishlar bo'yicha o'tkaziladigan xilma-xil mash-g'ulotlar orasida to'garak ishi alohida muhim ahamiyat kasb etadi. Maktabda to'garaklarning asosiy ko'pchiligini mehnat ta'limi o'qituvchilari olib boradi. Bular - ishlab chiqarish texnika to'garaklaridir. O'qituvchi bunday to'garaklarda o'quvchilarda ixtirochilik, konstruktorlik singari maxsus qobiliyatlarni ijodiy rivojlantirish uchun barcha shart-sharoitlarni yaratish imkoniyatiga ega.

Mehnat ta'limi o'qituvchisi o'quvchi shaxsini o'rgangan chog'da kasbga yo'naltirish maqsadida quyidagi qoidalarga: shaxs kamol topadigan ijodiy vaziyatda, jamoada shaxsning xulq atvorini kuzatish; faoliyat orqali shaxsni o'rganish; shaxsni qandaydir qotib qolgan narsa tariqasida emas, balki moslanuvchan darajada ko'rish; shaxsning vaqtincha psixologik holatini, o'rtoqlariga munosabatini xisobga olish kabi qoidalarga amal qilishi maqsadga muvofiqdir.

Mehnat ta'lim o'qituvchisining ishida psixologik tashhisga katta o'rin ajratiladi. Psixologik tashhis jarayonida u maktab, kasb-hunar kollejlardagi kasb maslahatchisi bilan birgalikda xar bir o'quvchining kelgusidagi kasbni tanlashi jarayonida shaxsiy xususiyatlarini aniqlashi mumkin.

Shunday qilib, mehnat ta'limi o'qituvchisi ishida quyidagi yo'nalishlarni:

- kasb ta'limi o'quvchilarni mehnat faoliyati sohalari, ishlab chiqarishning ayrim tarmoqlari, kasblar va mutaxassisliklar bilan tanishtirish;

- psixologik-pedagogik maslahat-mehnat faoliyatining turlari to'g'risida, o'quvchi xislatlari, bilimlari va mayllariga eng muvofiq bo'lgan kasblar va mutaxassisliklar haqida o'quvchiga gapirib berish;

- kasb tarbiyasi - o'quvchilarda u yoki bu kasbga nisbatan barqaror qiziqishlarni shakllantirish;

- amaliy kasbiy ko'nikish - mehnat faoliyatining turli sohalarida kuchlarni amaliy jihatdan sinab ko'rish uchun shart-sharoitlar yaratish;

- kasbga yo'naltirish maqsadida o'quvchining shaxsini o'rganish, mehnatga bo'lgan qiziqishlarni va kasbga qiziqishlarni shakllantirish kabi yo'nalishlarni ko'rsatib o'tish mumkin.

2. O'quv muassasalarida kasb tanlashga yo'llash uslubiyoti.

Mehnat ta'limi o'qituvchisining kasbga yo'naltirish ishi o'zaro bog'liq tarkibiy qismlarning butun bir jamoa bilan, shu jumladan kasbga yo'naltiruvchi o'quv metodik xona faoliyati, sinf rahbarining, fan o'qituvchilarining ishi, ota-onalar va shu kabilar bilan mahkam bog'langandir. Mehnat o'qituvchisi bular bilan yaqindan aloqa bog'lamay turib samarali ishlashi mumkin emas.

Mehnat ta'limi darslarida kasbga yo'naltirish ishini olib borgan o'quvchilarni mehnat faoliyatiga tayyorlashdagi boshqa fanlar bilan o'zaro aloqani ham hisobga olish lozim.

Maktabda har bir o'quv fani o'quvchilarni kasbga yo'naltirishni amalga oshirishda o'ziga xos imkoniyatlariga ega, lekin u mehnat turlari,

kasblarning xilma-xilligi va shu kabilar to'g'risida o'quvchilar bilimlarini shakllantirishning birdan-bir manbai bo'lishi mumkin emas. Shu sababdan ham kasbga yo'naltirish ishida mehnat o'qituvchisining faoliyatini sinf rahbarlari va fan o'qituvchilari ishi bilan muvofiqlashtirish g'oyat muhimdir.

Tajriba shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarda kasbga bo'lgan barqaror qiziqishni shakllantirish ishlari samaradorligini oshirish uchun:

- fan asoslarini o'qitishning, mehnat ta'limining va qo'shimcha mashg'ulotlarning fanlararo aloqalarini, davomiyligini va kasbga yo'naltirish yo'nalishini royobga chiqarish;

- mehnat ta'limi va kasbga yo'naltirishning o'quvchilar ijtimoiy-foydali, unumli mehnati bilan o'zaro aloqasini ta'minlash;

- o'quvchilarning bir maqsadga qaratilgan ijtimoiy ahamiyatli o'quv-ishlab chiqarish topshiriqlarini bajarishlari;

- ishlab chiqarishning turli sohalarida o'quvchilarning qiziqishini rivojlantirishga shaxsiy tabaqalashtirilgan yondashuvni amalga oshirish;

- o'quvchilarni kasbga yo'naltirish sohasida maktab o'qituvchilari bilan ishlab chiqarish jamoalarining birgalikda ish ko'rishi;

- sanoat va qishloq xo'jalik kasblarini targ'ib qilish lozim.

Tabiiy matematik turkum fanlarni o'rgangan chog'da o'quvchilar iqtisodiy tumandagi etakchi kasblar bo'yicha mehnat mazmuni bilan tanishish, ana shu kasblarni muvaffaqiyatli egallash uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni olish imkoniyatiga egadirlar.

Maktab o'quvchilari gumanitar fanlar bo'yicha o'tkaziladigan mashg'ulotlarda kasb tanlash masalalarida g'oyaviy, ma'naviy-axloqiy, dunyoqarashga oid bilim oladilar.

Fan o'qituvchisi ongli ravishda kasb tanlashda o'quvchilarga yordam berish uchun ularni mehnat va kasblarning har xil turlari bilan tanishtirishi; o'quvchilarning mayli, xususiyatlari va kasbga qiziqishlarini o'rganishi, ularda kasb tanlashning ijtimoiy jihatdan ahamiyatli

sabablarini shakllantirishi; bilim olishni davom ettirish va ishga joylashish bilan bog'liq masalalar yuzasidan ularga maslahatlar berishi zarur. O'z fani doirasida kasbga yo'naltirish ishini olib borish uchun fan o'qituvchisining o'zi tegishli nazariy va amaliy tayyorgarlikka ega bo'lishi kerak.

Nazariy tayyorgarlik avvalo, kasbga yo'naltirish maqsadlari, vazifalari va yo'llarini, muayyan fanni, kasbga yo'naltirishning psixologik-pedagogik asoslarini o'qitish sharoitida uni amalga oshirish metodlarini bilib olishdan iborat.

O'quv jarayonida kasbga yo'naltirish vazifalariga muvofiq fan o'qituvchilari uchun ish bosqichlari quyidagicha:

- dasturda kasbga yo'naltiruvchi mazmuni kiritish maqsadga muvofiq bo'lgan mavzularni belgilash;

- u yoki bu mavzu mazmuniga eng mos bo'lgan kasbga yo'naltiruvchi matnni berish shakllarini belgilash, tegishli ko'rgazmali qurollar, video lavhalar tanlash;

- ishlab chiqarish tarmoqlari to'g'risidagi va mazkur fanga oid mehnat bilan bog'liq asosiy kasblar haqidagi adabiyotni o'rganish. Bunda o'z iqtisodiy tumanidagi kasblarni o'rganishga alohida e'tibor berilishi kerak. Darslarda o'quvchilarni tanishtirish mumkin bo'lgan kasblar ro'yxatini aniqlab olish;

- o'quvchilarning qiziqishlari va mayllarini o'rganish, bularni o'quvchilar va sinf rahbarlari bilan birga muhokama qilish natijalarini qayd qilish;

- o'quvchilarda o'rganilayotgan fanga va u bilan bog'liq kasblarga qiziqish va havasni shakllantirish maqsadida ular bilan yakka-yakka ishlarni muntazam ravishda olib borish;

- maktabda kasbga yo'naltirish xonasidagi mazkur fanni o'rganish bilan bog'liq kasblarga oid materiallarni yangilab turish;

- kasbga yo'naltirishga, pedagogikaga va shaxs psixologiyasiga oid, uni o'rganish metodlariga doir o'z bilimlarini chuqurlashtirish bosqichlarini

ko'rsatish mumkin.

Mehnat o'qituvchisi, sinf rahbari va fan o'qituvchilari birgalikda ishlashining asosiy maqsadi shuki, o'quvchilar bilan guruhli va jamoaviy ish olib borishning turli shakllari va metodlaridan foydalanib, iqtisodiy tumanlarning talab-ehtiyojlarini hisobga olib, o'quvchilarni kasblarni asoslangan tarzda tanlashga tayyorlashdir.

Shuning uchun ham kasbga yo'naltirishga oid ishni o'z tumani iqtisodiyotini o'rganishdan, korxonalar va tashkilotlarning xodimlarga bo'lgan talab-ehtiyojlarini, maxsus ma'lumot olish imkoniyatlarini o'rganishdan boshlash maqbuldir. Ayni vaqtda o'quvchilarni mehnat faoliyatining muayyan turlari bilan, kasblar bilan tanishtirish, shuningdek, o'quvchilarning mehnatga bo'lgan va kasbga qiziqishlarini hamda niyatlarini shakllantirish imkoniyatlarini aniqlash maqsadida o'quv fanlarining dasturini tahlil qilish lozim.

Bu sohada o'qituvchiga professiografik varaqchalar katta yordam berishi mumkin, bu varaqchalar quyidagicha tuzilgan: Sinf	Fan	Dars mavzusi	O'qituvchi o'quvchilarni tanishtiradigan tarmoq kasb (mutaxassislik)	Kasblar to'g'risidagi axborotning kiskacha mazmuni
--	-----	--------------	--	--

Biroq mutaxassislar tuzgan kasb tasniflarini hamma vaqt ham topib bo'lmaydi. Shu boisdan har bir o'qituvchi kasbga yo'naltiruvchi materialni tanlash metodikasini egallashi zarur. Buni quyidagi sxema, ya'ni:

- o'quvchilarning diqqat-e'tibori qaratilishi lozim bo'lgan o'quv dasturlari va maktab darsliklarini o'rganish va taxlil qilish;
- kasb-malaka tavsifnomalarini, kasbga tayyorlash dasturlarini o'rganish va tahlil qilish;
- korxonalar, tashkilotlar va ilg'or novatorlarning ish tajribasini o'rganish;
- mehnat ta'limi maktab dasturlarini tahlil qilish asosida bajarish mumkin.

Professiografik varaqchalar o'quv fanlari bo'yicha tavsiflanadi. Bunday varaqchalarni eng tajribali o'qituvchilar (mehnat ta'limi, fan o'qituvchilari) tuzadilar. Bunday materiallar o'qituvchilarning ilg'or tajribasi asosida doimo to'ldiriladi, takomillashtiriladi, bu esa har bir o'qituvchiga ish stajidan qat'iy nazar kasbga yo'naltirish ishlarini olib borish, uni o'rganilayotgan fanlar mazmuni bilan rejali ravishda va uzviy bog'lash imkonini beradi.

O'qituvchi o'quvchilarni kasbga yo'naltirish sohasidagi asosiy ishni darsda olib boradi. U darsda:

- o'quvchilarga eng ommaviy kasblar to'g'risida muayyan bilimlar beradi, kasblarning ijtimoiy-iqtisodiy, texnologik va psixologik jihatlarini ochib beradi;

- o'quvchilarga tanlangan kasblarni egallash yo'llari to'g'risida, o'quv muassasalari, ixtisos beradigan kasblar, o'qish muddatlari, kasbiy o'sish istiqbollari va shu kabilar yuzasidan ma'lumotlar beradi;

- jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy talablarini anglashga, shuningdek o'quvchilarning psixofiziologik xususiyatlarini bilishga tayanadigan barqaror kasbga qiziqishlarni va to'g'ri asoslangan kasbiy niyatlarini shakllantiradi.

Kasbga yo'naltirish ishini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan professiografik materiallarni tanlashning asosiy mezonlari ana shu prinsiplardan kelib chiqadi. Bu asosiy mezonlar quyidagilardan iborat:

1. Mezonning ilmiyligi. Bu mezonning mohiyati shundani iboratki, o'quvchilarni kasbga yo'naltirish mazmunida ijtimoiy va ilmiy-texnika taraqqiyoti yutuqlari, shuningdek faoliyatning har xil turlari uchun sharoitlar yaratish hamda politexnik bilimlarni va umummehnat malakalarini shakllantirish, shaxsni har tomonlama tarbiyalash, shaxsning kasbiy iste'dodlari, qobiliyatlari va qiziqishlarini aniqlash va rivojlantirish aks etadi.

2. Yuksak ilmiy-amaliy ahamiyatlilik mezoni. Ana shu mezonga asoslanib, kasbga yo'naltirish materiallari mazmuniga fan va amaliyotning hamma e'tirof qilgan yutuqlarini, obyektiv fanlararo aloqaga va amaliy

qo'llanishga ega bo'lgan politexnik yo'nalishdagi texnikaviy ma'lumotlarni kiritish lozim.

3.Hammaboplik mezoni. Mazkur mezonga asosan o'quvchilarni kasbga yo'naltirish mazmuni ularning yosh xususiyatlariga muvofiq, hammabop bo'lishi kerak.

4.Oqilonalik mezoni. Bu mezonning mohiyati shuki, kasbga yo'naltiruvchi materiallarning hajmi o'quvchilarga juda ko'p, ortiqcha ish topshirmay, shu materiallarni o'rganish uchun ajratilgan vaqt miqdoriga mos bo'lishi lozim.

5.Uzviy o'zaro bog'lilik mezoni.Ushbu mezonning mohiyati shundan iboratki, professiografik materiallar tabiiy ravishda dars va tarbiyaviy tadbirlar mazmuniga kiritilishi,bular zo'rlab qabul qildirilmasligi va lo'nda bo'lishi kerak.

Kasb tanlashga yo'llash komissiyalarini tashkil qilish; o'qituvchilar bilan metodik ishlarni tashkil qilish; o'quvchilar bilan ishlash; ota-onalar bilan ishlash.

Kasbga yo'naltiruvchi o'quv-metodik xonani tashkil qilishda va uning ishiga yordamlashishda mehnat ta'limi o'qituvchisi katta ahamiyat o'ynaydi. Ko'pgina maktablarda mehnat ta'limi o'qituvchilari ana shunday xonalarning tashkilotchilari hisoblanadilar. Maktabdagi kasbga yo'naltiruvchi o'quv-metodik xonasi o'quvchilarni kasbni ongli ravishda tanlashga tayyorlash sohasida ular bilan, ota-onalar bilan muntazam ish olib borish uchun, shuningdek kasbga yo'naltirish ishini ado etishda o'qituvchilarga, korxonalarining xodimlariga metodik yordam berish uchun xizmat qiladi. Shu sababdan xonaning jihozlanishi va vaziyati o'quvchilarning muayyan psixologik kayfiyatini ko'tarishga ko'maklashishi, bu erda ularni qiziqtiruvchi savollarga javob olish imkoniyati yaratilishi, xonaga kelish extiyojini tug'dirishi muhimdir.

Kasbga yo'naltirish xonasining ish mazmuni:

- ishlab iqarishning turli tarmoqlari to'g'risida o'quvchilarni xabardor qilish, eng ko'p tarqalgan kasblar bilan ularni tanishtirishni;

- o'quvchilarning mehnat faoliyatining muayyan turlariga oid qiziqishlari, mayllari va qobiliyatlarini aniqlash hamda rivojlantirishni;

- o'quvchilarda shaxsning tegishli psixofiziologik hislatlariga mos bo'lgan va jamiyatning kadrlarga bo'lgan talab-ehtiyojlarini hisobga oladigan kasbiy niyatlarini shakllantirishni;

- kasb tanlash, ishga joylashish va o'qishni davom ettirish masalalari yuzasidan o'quvchilar uchun pedagogik maslahatlar tashkil qilishni;

- o'qituvchilar va boshqa xodimlar bilan metodik ishlar olib borish (pedagogik o'qishlar, ma'ruzalar, seminarlar, yakka tartibdagi mashg'ulotlar o'tkazish)ni;

- o'quvchilarni kasbga yo'naltirishga oid ilg'or tajribani o'rganish va umumlashtirishni;

- ota-onalar bilan ish olib borish (yig'ilishlar, ma'ruzalar, uchrashuvlar, yakka tartibdagi maslahatlar o'tkazish)ni;

- o'quvchilarni kasbga yo'naltirish masalalari yuzasidan mehnat jamoalari va jamoatchilik bilan aloqani amalga oshirishni o'z ichiga oladi.

Ana shu ishlarni olib borish uchun kasbga yo'naltirish xonalarida, odatda, ikki bo'limdan: axborot va metodik bo'limlardan iborat ekspozitsiya jihozlanadi.

Axborot bo'limida o'quvchilarning kasb tanlashiga ko'maklashadigan ma'lumotlar bilan pedagoglar, o'quvchilar va ularning ota-onalari xaqida materiallar to'planadi.

Metodik bo'limda o'quvchilar va ularning ota-onalari bilan kasbga yo'naltirish ishini olib borishni tashkil qilishga, uning shakl va metodlariga oid o'qituvchilar uchun tavsiyalar berilgan bo'ladi.

Kasbga yo'naltirish xonasiga quyidagi mazmundagi materiallar qo'yiladi:

- atoqli jamoat arboblari, olimlar, yozuvchilar, pedagoglar va shu kabilarning mehnat va kasb tanlash haqida bildirgan fikrlari; shu sohaga oid davlat hujjatlaridan olingan nusxalar;

- «Kasbni to‘g‘ri tanlash nimani bildiradi», «Odamga kasb tomonidan qanday talablar qo‘yiladi», «Kasb tanlashda xato qilmaslik uchun nimalarni bilish kerak», «Shifokor maslahatlari» (kasb tanlashga to‘g‘ri kelmaydigan fikrlar haqidagi stend), «Psixolog maslahati» (o‘z kasb tanlashini tushunganlik to‘g‘risida, kiziqishlar va qobiliyatlarni rivojlantirish haqida);

- ma‘lumotnoma materiallari: «O‘qish uchun qaysi joyga borish kerak» (kishloq kasb-hunar kollejlari, oliy o‘quv yurtlari to‘g‘risidagi, bularga qabul qilish shartlari, bularda egallash mumkin bo‘lgan kasblar va mutaxassisliklar haqida ma‘lumotlar), «Ishlash uchun qaysi joyga borish kerak» (ishlab chikarish korxonalarining yetakchi kasblari, shahar, tuman, viloyat muhtoj bo‘lgan kasblar to‘g‘risida ma‘lumotlar); professiogrammalar;

- «Ota-onalaringizning kasblari» (ota-onalardan ishlab chikarish ilg‘orlari, ratsionalizatorlar to‘g‘risida yorqin, maroqli hikoyalar), «Biz tanlayotgan yo‘llar» (maktablarni bitirib chiquvchilar, ularning mehnatda erishgan muvaffaqiyatlari haqida), «Yo‘l ko‘rsatuvchilarimiz» (ishlab chikarish korxonalarining ilg‘or ishchilari to‘g‘risida).

Bundan tashqari, xonaga asbob-uskunalarining maketlari, tayyor mahsulot namunalari qo‘yilgan bo‘lishi mumkin.

Audiovizual axborotni tashkil qilish uchun xona ta‘limning texnikaviy vositalari kinoprojektorlar va slaydo-projektorlar, kompyuter vositalari, kinofilmlar va slaydlar, kinoekran, magnitofonlar, musiqali va magnitli materiallari bo‘lgan fonoteka, videotekasi bo‘lgan videomagnitofonlar bilan jihozlanadi.

Xonada ma‘naviy-ahloqiy, ma‘lumotnoma, ilmiy-ommabop kitoblardan va tegishli badiiy adabiyotdan iborat kutubxona, ro‘znomalar, oynomalar albatta bo‘lishi kerak. Ba‘zi xonalarda kasbga yo‘naltirishga oid bibliografiya tuzadilar, bundan o‘quvchilar ham, o‘qituvchilar ham foydalanishlari mumkin.

Mamlakatdagi kasbga yo‘naltiruvchi bir qancha xonalarning ish tajribasi shuni ko‘rsatdiki, xona materiallarini faol o‘zlashtirish va ulardan foydalanish uchun shu xonalarda o‘quvchilardan maslahatchi yo‘lbo‘chilar rolini bajaradigan faollarni, shuningdek maktablarning yuqori sinf o‘quvchilari, bitiruvchilari, ota-

onalar, ishlab chiqarish ta'limi ustalari, ishlab chiqarish peshqadamlari, ishlab chiqarish korxonalarini kichik mutaxassislarini, maktab o'qituvchilari ishtirokida ma'ruzachilar guruhini tashkil qilish maqsadga muvofiqdir.

Kasbga yo'naltiruvchi maktab o'quv-metodik xonasini tashkil qilishda o'quvchilarning o'zlariga katta e'tibor berilishi lozim. Ular mehnat o'qituvchisi rahbarligida xonani jihozlashda, eksponatlar yig'ish, saqlash uchun planshetlar, tagliklar va shu kabilarni tayyorlashda yordam berishlari mumkin. Kasb diagnostikasi bo'yicha asboblarni tayyorlash jarayoni bolalarda katta qiziqish tug'diradi. 8-9 sinflarning o'quvchilari sanoat namunalarini asos qilib olib, ana shunday konstruksiyalarni, texnika obyektlarini yaratishlari mumkin. Ba'zan maktab o'quvchilari yaratgan asboblarni sanoatda yasalgan asboblardan hatto ustun turadi. O'quvchilar o'zlari yaratgan kasb diagnostika uskunalarida ishlab, mustahkam amaliy malakalar va muayyan texnikaviy bilimlar oladilar. Bu bilimlar rivojlantirilib, ilm-fanning muayyan sohasini chuqur o'rganish uchun xizmat qilishi, keyinchalik ongli ravishda kasb tanlashga yordam berishi mumkin.

Shunday qilib, mehnat ta'limi o'qituvchisi maktabning o'quv-metodik xonasi bilan mahkam aloqa bog'lab, kasbga yo'naltirish ishi samaradorligini ancha oshiradi, o'quvchilarning o'zlari kasb tanlashlari uchun mustahkam zamin yaratadi, ularni duradgorlik, chilangarlik, tokarlik, frezerlik va shu kabi boshqa kasblar bilan tanishtirib, o'quvchilarni mehnat faoliyatini tanlashga tayyorlash uchun shart-sharoitlar vujudga keltiradi. O'quvchilarni mehnat faoliyatining ana shu turlari bilan tanishtirish har bir fermer xo'jaligi, tuman, shahardagi ishlab chiqarish obyektlarida bosqichma-bosqich olib boriladi.

Chunonchi, birinchi bosqich (kasb ta'limi jarayonida, ya'ni kasb tanlashning tayyorgarlik davrida) kasbga oid maslahatlar berish, o'quvchilarning mayllarini, qobiliyatlarini va individual xususiyatlarini hisobga olib, kasb tanlashda ularga yordam ko'rsatishdan iborat.

Ikkinchi bosqich kasbiy tayyorgarlik davomida tanlagan kasb bilan bog'langandir. Pedagog o'quvchilarning jismoniy va aqliy rivojlanishini,

qizikishlari va kobilyatlarini, o'zlashtirishini, ushbu kasbni egallashga tayyorgarlik darajasini, tibbiy zid dalillarni bilishi kerak.

Bu bosqichni kasbga doir maslahat berishning yakunlovchi bosqichi deyish mumkin. Bunday maslahatlarni yil oxirida bitiruvchi sinfda fan o'qituvchilari, sinf rahbarlari, maktablarning kasbga yo'naltiruvchi komissiyalari va kasbga yo'naltiruvchi xonalarning xodimlari, korxonalar, o'quv yurtlari va ishga joylashtirish organlarining xodimlari beradilar.

Uchinchi bosqichda aniqlovchi maslahat o'tkaziladi. Bunday maslahatdan ko'zda tutilgan maqsad – amalga oshirilgan tanlovni aniqlash, kasb xato tanlangan taqdirda esa buni odoblilik bilan tushuntirib, boshqa kasbni tanlashni maslahat berish lozim.

Kasb tanlash (kasbga yaroqlilik) - kasbiy ishning butun tizimida yakunlovchi bosqichdir. Ayni ana shu bosqichda xodimning tanlagan kasbga uzil-kesil muvofikligi yoki nomuvofiqligi aniqlanadi. Lekin kasb tanlash (kasbga yaroqlilik) metodlaridan kasbga yo'naltirishning faqat yakunlovchi bosqichida foydalanish mumkin, deb hisoblash noto'g'ri bo'lur edi. U yoki bu kasbni egallagani holda dastlabki tibbiy-fiziologik va psixologik ko'rikdan o'tmagan yigit yoki qizga tanlagan kasbi zid bo'lishi ham mumkin. Shu boisdan kasb tanlash boshlang'ich bosqichda ham, shuningdek yakunlovchi bosqichda ham o'tkazilishi lozim.

Kasbga yaroqlilik - mazkur kishining ushbu kasb bo'yicha mehnat vazifalarini bajarishi uchun yaroqli yoki yaroqsizligini qayd qilishdangina iborat emas, albatta. Kasbga yaroqlilikni boshqa jihatdan ham:

- 1) odam o'zi tanlagan kasbga yaroqlimi yoki yo'qligi;
- 2) hayot yo'lini tanlagan chog'da u nimalarga amal qilishi lozimligi;
- 3) uni o'qitish masalasiga qanday qilib birmuncha oqilona yondashish, ya'ni unda kasbga yaroqlilikni qanday qilib maqsadga muvofiq tarzda shakllantirish, tarbiyalash va rivojlantirish mumkinligi jihatidan ham ko'rib chiqish kerak.

Boshqacha qilib aytganda, u yoki bu kasblarni egallashga harakat qilayotgan odamlarning tibbiy ko'rsatkichlari bilan bir qatorda ularda diqqat, tafakkur,

psixomotorika va shu kabi psixik funksiyalarni rivojlantirish bilan bog'liq muayyan psixologik kayfiyatni ham shakllantirish zarur. Kasbga yaroqlilik o'quv va mehnat faoliyatida shakllanadigan shaxs fazilatidir. Kasbga yaroqlilikni odamning kasbga nisbatan qoyilgan talablarga mos bo'lgan tug'ma yoki hosil qilingan psixofiziologik xususiyatlari yig'indisi deb qarash yaramaydi. Faqat ba'zi kasblar (sozanda, rassom va shu kabilar) uchun muayyan tabiiy ma'lumotlar talab qilinadi. Shu boisdan psixologik, mehnat o'qituvchisi va boshqalarning vazifasi o'quvchi kasb (mutaxassislik)ni yoki o'quv yurtini to'g'ri yoki noto'g'ri tanlaganini; tanlagan kasbi yoki o'quv yurti uning mayllari yoki qobiliyatlariga mos yoxud mos emasligini; kasbni yoki o'quv yurtini tanlash vajlari, ota-onalarning, o'qituvchilarning va shu kabilarning fikri qanday ekanligini aniqlashdan iborat. O'quvchilarning kasbga bo'lgan qiziqishlari va mayllari ana shunday ma'lumotlar asosida aniqlanadi.

Mustahkamlash uchun savollar:

1. Kasb tanlashda umumiy o'rta ta'lim muassasasi raxbarlarining roli nimalardan iborat?
2. O'quv muassasalarida kasb tanlashga yo'llashning qanday shakl va metodlarini bilasiz?
3. Kasb tanlashga yo'llash bo'yicha qanday metodik ishlarni tashkil qilish mumkin?
4. Kasb tanlashga yo'llashda o'quvchilar bilan ishlash.
5. Kasb tanlashga yo'llashda ota-onalar bilan ishlashning ahamiyati.

9.3. Kasbga yo'naltirishning tarbiyaviy yo'nalishi

Reja:

1. Kasblar xarakteristikasi – professiogramma.
2. Kasbga yo'naltirish ishlariga qo'yiladigan talablar. Maktabdan tashqari tashkilotlarga ekskursiyalarni tashkil qilish, ommaviy axborotlarning ahamiyati.

Tayanch iboralar: Kasb xarakteristikasi, professiogramma, bozor iqtisodiyoti, mehnatning turi, qo‘l mehnati, mexanizatsiyalashtirilgan, avtomatlashtirilgan mehnat, mehnat predmeti va mahsuloti, mehnat tartibi, shaxsning irodaviy kasbiy o‘shish istiqbollari, turdosh kasblar.

1. Kasb xarakteristikasi — professiogramma.

To‘g‘ri kasb tanlash mehnatning mazmuni, xarakterini iloji boricha ko‘proq bilishni hamda bo‘lg‘usi mehnat faoliyati jarayonidagi munosabatlar xususida iloji boricha to‘laroq ma‘lumotga ega bo‘lishni taqozo etadi. O‘quv mashg‘ulotlari, sinfdan tashqari olib boriladigan turli ish formalari, ijtimoiy foydali, ishlab chiqarish mehnati, mutaxassislar bilan bo‘ladigan uchrashuv-suhbatlar, adabiyotlarni mustaqil ravishda o‘rganish va boshqa shu singari tadbirlar kasb to‘g‘risida tegishli bilimga ega bo‘lish manbaidir.

Kasb to‘g‘risidagi eng muhim manbalardan biri professiogramma hisoblanadi. Professiogramma - kasbga berilgan xarakteristika bo‘lib, o‘sha kasb odamning shaxsiy fazilatlarini: aqliy, psixologik, jismoniy va boshqa fazilatlariga qo‘yadigan asosiy talablarni o‘z ichiga oladi.

Barcha professiogrammalar taxminan quyidagicha sxema asosida tuziladi:

kasbning nomi;

kasbning bozor iqtisodiyoti sharoitidagi ahamiyati va o‘rni;

mehnatning turi: qo‘l mehnati, mexanizatsiyalashtirilgan, avtomatlashtirilgan mehnat;

mehnat predmeti va mahsuloti;

ish bajarish uchun zarur bo‘lgan bilim va mahorat;

ish sharoitlari, ish joyi;

mehnat tartibi (smenalilik, bir xillik va shu kabilar) va dam olish tartibi;

kasbning sog‘liqqa to‘g‘ri kelmasligi haqida tibbiy xulosasi;

shaxsning irodaviy, ishchanlik va boshqa fazilatlariga qo‘yiladigan talablar;

kasbning shaxsga: uning umumiy madaniyat darajasining shakllanishiga, aqliy qobiliyatlarining rivojlanishiga, xarakteriga va shu kabi sifatlariga ko‘rsatadigan ta’siri;

kasb o'rganish yo'llari, ta'lim muassasalarining xarakteristikasi va ularga kirish shartlari;

kasbiy o'sish istiqbollari;

turdosh kasblar.

Har bir o'smir o'z mehnat yo'li qanday boshlanishi to'g'risida o'ylar ekan, o'zi uchun mo'ljallanayotgan kasbning professiogrammasini tuzib chiqishi foydali bo'ladi. Bunday ish unga o'zining bo'lajak kasbi to'g'risida ko'proq narsalarni bilib olish, o'sha kasbga o'zining kasb jihatidan qay darajada mos kelishini baholash imkonini beradi. Professiogramma tuzish siz o'zingizda shakllantirishni yoki rivojlantirishni zarur deb hisoblayotgan kasb jihatidan muxim sifatlarni belgilab olishga yordam beradi (ular professional rejaga asos qilib olinmogi kerak). Professiogramma tuzayotgan vaqtda «Kasblar olami» ensiklopediyasidan olingan maqolalardan, har xil so'rovnoma nashrlaridan foydalanish mumkin. Amaliy xarakterga oid ba'zi ma'lumotlarni buyurtmachi korxonaga mutaxassislari bilan yoki kasbiy maslahatchi bilan o'tkaziladigan suhbatlardan olish mumkin.

Masalan: «Stanoklar va avtomat liniyalarining sozlovchisi»- sozlovchilik kasbi — eng yangi va istiqbolli kasblardan biridir. U sanoatda murakkab avtomat va yarim avtomat uskunalar bilan bir vaqtda paydo bo'ldi. Avtomatlashtirilgan ishlab chiqarish sharoitida bu kasbning ahamiyati doimiy ravishda ortib bormoqda.

Sozlovchining ishlab chiqarishdagi asosiy vazifasi — stanoklarni va avtomat liniyalarini ma'lum bir turdagi mahsulotlarga ishlov berishga tayyorlashdan iboratdir. Sozlovchi detallarga sinov tariqasida ishlov berish tadbirini amalga oshiradi, asbob-uskunalarining ishini kuzatib boradi. Berilgan o'lchamlardan qandaydir chekinishni sezganda sozlovchi mashinaning qayeri buzilganligini aniqlaydi hamda o'z bilimi, mahorati va malakalariga tayangan holda u kamchiliklarni yo'qotib mashinani tuzatadi. Shuningdek, u turli xildagi remont ishlarida, uskunalarni sinash tadbirlarida qatnashadi, har xil tipdagi stanoklarni, kontrol avtomatlarni, avtomat liniyalarning transport qurilmalarini sozlab beradi, robotlarni sozlaydi. Stanoklarni sozlash bilan bog'liq bo'lgan tegishli hisob-kitob ishlarini bajaradi.

Stanoklar va avtomat liniyalarining sozlovchisi yuksak darajada texnik bilimga va yaxshi xotiraga ega bo'lishi kerak.

Turli-tuman texnik vazifalarni hal qilish zaruriyati bilan bog'liq bo'lgan ishlarni bajarayotgan sozlovchi uchun mantiqiy jihatdan to'g'ri o'ylash va ijodiy fikrlash g'oyat muhim ahatiyatga egadir. Uskunalardagi buzuqlik ko'zga yaqqol ko'rinib turmasligi sababli odatda kuzatuvchanlik va hushyorlik bilan ish yuritadigan sozlovchilar o'z ishida ijobiy natijalarga erishishlari mumkin. Shuningdek og'ir vaziyatlar vujudga kelib qolganda sabr-toqatli bo'lish, puxta ishlash va o'zini yo'qotib qo'ymaslik ham muhimdir.

Sozlovchilar mashinasozlik, oziq-ovqat, to'qimachilik sanoati korxonalarida va boshqa shunga o'xshash joylarda mehnat qiladilar.

Bu kasbni kasb-hunar kollejlarda o'rganish mumkin. Bu sohada bilim olishni esa mashinasozlik kasblari boyicha oliy ta'lim muassasalarida davom ettirish mumkin.

Mashina va uskunalarni sozlovchi, dastur bilan boshqariladigan stanoklarning operatori, texnik-mexanik kasblari turdosh kasblar hisoblanadi.

Kasbga yo'naltirish ishlariga qo'yiladegan talablar. Maktabdan tashqari tashkilotlarga ekskursiyalarni tashkil qilish, ommaviy axborotlarning ahamiyati.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirish ishini amalga oshirishda o'qituvchilar va sinf rahbarlari; Yoshlar Ijtimoiy harakati bo'limi tashkiloti; ota-onalar qo'mitasi kengashi; to'garaklarning rahbarlari bevosita ish olib boradilar.

Maktabdan tashqari muassasalar, odatda, qiziqishlari va mayllari yetarli darajada namoyon bo'lgan bolalarni birlashtiradi. Bunday bolalarda ijodkorlik va tashabbus ruhi ustunlik qiladi, ular amaliy faoliyatining xususiyati esa muayyan ijtimoiy ahamiyat kasb etadi. Maktabdan tashqari muassasalar (o'quvchilar uyi, bolalar kutubxonalari, yosh tabiatshunoslar va yosh tajribachilar texnika stansiyalari, yoshlar klublari, kashfiyotchilar uyushmalari va shu kabilar) kasbga yo'naltirish umumiy ishi tizimida faol qatnashadilar.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishda o'quvchilarning maxsus qiziqishlari shakllanadi va ularning qobiliyatlari rivojlanadi. Bular umumiy ta'limni va mehnat

politexnik ta'limini to'ldiradi, o'quvchilarda kasb tanlashning ijtimoiy ahamiyatga molik asosli sabablarini shakllantirishga yordam beradi, xalq xo'jaligi turli tarmoqlari bilan tanishishni kengaytiradi, o'quvchilarni qiziqtiradigan kasblar va mutaxassisliklarni, avvalo, o'z tuman, viloyatidagi kasblar va mutaxassisliklarni chuqur bilib olishga imkon beradi. Kasbga yo'naltirish bo'yicha fakultativ kurs kasbga oid ma'lumot olish, uzil-kesil kasb tanlash, real ishga joylashish masalalari yuzasidan o'quvchilarga maslahat berish imkoniyatlarini kengaytiradi.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirish ishi shakllarini bir qancha belgilariga qarab quyidagicha tavsiflash maqsadga muvofiqdir:

a. O'tkazilayotgan tadbirlarda qatnashadigan o'quvchilar soniga qarab:

1. Bir necha parallel sinflar, aralash sinflar qatnashadigan tadbirlar.
2. Yakka tartibda o'quvchilar qatnashadigan tadbirlar.

b. Tashkil etish usullariga qarab:

1. Yalpi tadbirlar – ma'ruzalar, yig'ilishlar, konferensiyalar, olimpiadalar, videofilmlarni ko'rish; tematik kechalar, ishlab chiqarish ilg'orlari bilan o'tkaziladigan uchrashuv kechalari; kasb bo'yicha kalendarъ kunlari.

2. Guruhda o'tkaziladigan tadbirlar – ekskursiyalar, maslahatlar, kasblar bo'yicha tanlovlar, yosh texniklarning musobaqalari, korxonalar va etakchi kasblar bilan tanishish maqsadida jonajon o'lka boylab sayyohlik yurishlari.

3. Yakka tartibda o'tkaziladigan tadbirlar – kasb haqida maslahat beriladigan suhbatlar, kasblar to'g'risida tavsiya etilgan kitoblarni o'qish, uchrashuvlar, konstruktorlik, tajriba ishi yuzasidan yakka tartibda beriladigan topshiriqlar; o'quvchini qiziqtiradigan fan va texnika sohasini chuqurlashtirish va rivojlantirish maqsadida qo'shimcha adabiyotlar bilan ishlash.

v. Mazmun manbalariga qarab:

Kasblar bilan tanishtirish; sayohatlar, malakali ustozlar va mutaxassislar bilan uchrashuvlar, o'qituvchining hikoyasi yoki suhbatlari, kinolardan parchalar, fotosuratlar, ro'znoma va oynomalardan olingan maxsus materiallarni namoyish qilish uchun kompyuter vositalardan foydalanish; taklif qilingan ishlab chiqarish mutaxassisining suhbatlari; kasblar haqidagi ma'lumotnomalar bilan tanishish;

mehnat va ishlab chiqarish ta'limi bilan bog'liq kasblar to'g'risidagi hikoyalarni o'qish; mutaxassislar bilan suhbatlar o'tkazish yordamida axborot materiallarini to'plash; fotosuratlar, fotoalbomlar ko'rsatish; ishlab chiqarish sharoitida malakali mutaxassislar kasbiy faoliyati to'g'risidagi kinofilmlarni namoyish qilish; bazaviy xo'jalikda ishlab chiqarish tajribasi vaqtida kasblar bilan tanishish.

g. Kasbga yo'naltirish tadbirlarini royobga chiqarish vositalari bo'yicha:

«O'qish uchun qayerga kirish kerak» ma'lumotnomasini nashr etish, kasblar va kasb-hunar kollejlari haqidagi plakatlar, e'lonlar, reklama varaqalari; mazkur iqtisodiy tumanda mavjud kasblarning qisqacha tavsiflari bo'lgan to'plamlar; «Mehnat yo'lini tanlash», «Mening kasbim - eng yaxshi kasb» mavzusidagi videofilmlar; reklama qilinadigan televizion filmlar, sexlar, o'quv yurtlaridan olingan televizion reportajlar; kasblar va musobaqa ilg'orlari to'g'risida radioeshittirishlar, kasb-hunar kollejlari yoshlarining turmush va o'qishi haqida hikoya qiluvchi Respublikamiz va mahalliy ro'znomalarda bosilgan maqolalar; shahar kinoteatrlari foyelarida, supermarketlarning vitrinalarida, katta ko'chalarning chorrahalarida kasblarni targ'ib qiluvchi bannerlar va ko'rgazmalar; ko'chalar va maydonlardagi yoshlarni kasb-hunar kollejlariga o'qishga kirishga da'vat etuvchi yorqin buyoqli chaqiriqlar.

Maktab kasbga yo'naltirish ishi tizimini tarkib toptirish hali nihoyasiga etkazilgani yo'q. Kasbga yo'naltirish tizimi tarkibiy tuzilishi kasbga yo'naltirish maqsad va vazifalarini; maktab ta'limi bosqichlari bo'yicha uning mazmunini; bazaviy korxonalar, ota-onalar jamoatchiligi ishtirokida kasbga yo'naltirish ishining yo'nalishlarini; kasbga yo'naltirish tadbirlarini amalga oshirish shakllari, metodlari va vositalarini; muayyan ishchi kasblari bo'yicha unumli mehnatda maktab yoshlari ishtirokining aniq yo'llarini o'z ichiga olishi lozim.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarni kasbga yo'naltirishni rivojlantirish quyidagicha bosqichma-bosqich amalga oshiriladi, bular:

I. Bozor iqtisodiyoti tarmoqlari bilan umumiy tanishtirish.

II. Ishlab chiqarish texnikasi, texnologiyasi va iqtisodiyotini umuman o'rganish.

III. Kasblarniig asosiy guruhlari bilan tanishtirish.

IV. Viloyat, tuman xo'jaligi biron tarmog'ining, bazaviy qo'shma-korxonaning tanlangan kasbini dastlabki egallash bosqichlaridir.

Kasbga yo'naltirish maktab tizimining asosiy tamoyillari sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

a) kasbga yo'naltirish har tomonlama kamol topgan, faol shaxsni shakllantirishga qaratilgan pedagogik jarayonning rejali ravishda amalga oshiriladigan uzviy qismi sifatida;

b) ijtimoiy ishlab chiqarishning haqiqiy talabi asosida mehnat yo'lini tanlashning shaxsiy va ijtimoiy muammosini to'g'ri hal qilish;

v) kasbga yo'naltirishning og'zaki metodlarini atrof-tevarakdagi korxonalar yetakchi kasblari asoslarini egallash borasidagi aniq amaliy harakatlar bilan qo'shib olib borish;

g) maktabdagi barcha darslarda yuqoriga ko'tarilib boruvchi chiziq bo'yicha kasb ta'limi va kasbni targ'ib qilishning pog'onali tuzilishi;

d) maktab, oila va ishlab chiqarishning birgalikdagi kuch-g'ayratlari bilan ishchi kasblariga qiziqishni tarbiyalashning faol metodlari.

Namunaviy dastur talablariga muvofiq har bir o'quv fani bo'yicha darslar mazmunini hisobga olib, kasbga yo'naltirishni sinfdan sinfga rejalashtirish masalalari eng murakkab ishdir.

Ommaviy maktablarda kasbga yo'naltirishning amaliy vazifalarini hal qilishga tizimli yondashish usuli qo'llaniladi. Kasbga yo'naltirishning sinflar bo'yicha asosiy mazmuni quyidagicha bo'lishi mumkin:

Boshlang'ich sinflarda: atrof-tevarakdagi mahalliy ishlab chiqarish korxonalari va tabiatdan foydalangan holda mehnat faoliyati turlari bilan tanishtirish.

O'rta sinflarda: umumiy ta'lim turkum o'quv fanlari darslarida og'zaki metodlar yordami bilan hamma ishlarni o'z ichiga oladigan va birga qo'shilgan kasblarning asosiy guruhlari bilan, mehnat ta'limi darslarida esa metallga ishlov

berish, elektrotexnika, yog'ochga ishlov berish kasblari mehnat usullari bilan ko'rgazmali tanishtirish.

Yuqori sinflarda: aniq ishchi kasblari asoslarini egallagan xolda ishlab chiqarishning muayyan sohalari negizida kasbga yo'naltirish.

Shunday qilib, ko'rib chiqilgan tarzdagi kasbga yo'naltirish maktab tizimi mazkur muammoning hamma jihatlarini qamrab olish imkonini yaratadi, hozirgi sharoitda tuman, shahar, viloyat va respublika doirasida yangi iqtisodiy tafakkur asoslarini hal qilishni hisobga olib, uni takomillashtirish yo'llarini belgilashga yordam beradi.

Mustahkamlash uchun savollar:

1. Kasblar xarakteristikasi – professiogramma tuzish qoidalarini tushuntirib bering.
2. Kasbga yo'naltirish ishlariga qanday talablar qo'yiladi?
3. Maktabdan tashqari tashkilotlarga ekskursiyalarni tashkil qilishdan maqsad nima?
4. Kasb tanlashga yo'llashda ommaviy axborotlarning ahamiyati.

9.4. Kasbga yo'naltirishning ijtimoiy va psixofiziologik asoslari

Reja:

1. Kasbga yo'naltirish ishlarida ijtimoiy, psixologik va fiziologik asoslari.
2. Kasbga yo'naltirish ishiga raxbarlik qilish va uni rejalashtirish.
3. Bo'lajak o'qituvchilarni o'quvchilarni kasb tanlashga yo'llash ishiga tayyorlash sistemasi.

Tayanch iboralar: ijtimoiy, psixologik va fiziologik asosla, raxbarlik qilish va uni rejalashtirish, kasbkorlik, mexanizatsiyalash munosabati, ixtisoslik tavsifnomasi, tibbiy va psixofiziologik ko'rsatkichlar, ixtisoslik razryadi, kasb vakillari

Kasbga yo'naltirish ishlarida ijtimoiy, psixologik va fiziologik asoslari. Ongli ravishda kasb tanlash uchun o'quvchining bir qator kasblarni yetarlicha bilishi, bilganda ham ularning kishini o'ziga jalb qiladigan tomonlarini emas, balki

qiyinchiliklarini ham yaxshi bilishi, o'zining shaxsiy sifatlariga ko'ra tanlangan kasbini muvaffaqiyatli egallay olishi va keyingi ish jarayonida o'z malakasini takomillashtirishi talab qilinadi.

Hozirgi vaqtga qadar kasbga yo'naltirish ishlari yetarlicha yuqori saviyada olib borilmadi, ko'pincha rasmiy tusda bo'ldi. Ishlarning ko'pchiligi u yoki bu kasbning nimadan iborat ekanligini aniq tasavvur qilmas edi. Kasb-hunar kollejlarning besh mingga yaqin o'quvchilari bilan savol-javob qilinganda shu narsa aniqlandiki, ularning faqat 25% kasbini maktabning tavsiyasiga binoan, 10% o'rtoqlarining maslahatiga ko'ra, 10% ro'znoma, radio, televidenie orqali berilgan e'lonlarga, qo'shnilar, tanish-bilishlarning maslahatlariga muvofiq, 25% otalarning maslahati, 10% kasb-hunar kollejlarning xodimlarining, 20% i tashxis markazi tavsiyalari boyicha tanlanganlar. Albatta, bu ma'lumotlar har davrda va har xil mintaqalarda obyektiv holda turlicha, ammo shu narsa ravshanki, o'quvchilarning aksariyat ko'pchiligi kasblarni tasodifiy ravishda tanlaydilar. «Siz nima uchun shu kasbni tanladingiz?»,— degan savolga 30% o'quvchi: «Bu haqda o'ylab ko'rganim yo'q»— deb javob bergan.

Kasbni anglamay turib, tasodifiy tanlash shunda namoyon bo'ladiki, o'qishning dastlabki paytlarida o'quvchi qandaydir qiziqish bilan qaraydi. Keyinchalik esa bu qiziqish so'nib boradi. Kasb-hunar kollejlarning birinchi yil o'qiyotgan o'quvchilardan so'ralganda ularning 30% , ikkinchi va uchinchi yil o'qiyotganlardan so'ralganda esa faqat 15% tanlagan kasbidan mamnunligini aytgan.

Hozirgi vaqtda yoshlarni kasbga yo'naltirish masalalari bilan davlat, jamoat va yoshlar tashkilotlari, buyurtmachilar shug'ullanadilar. Biroq bu ishda maktab asosiy o'rin egallaydi.

Hozirgi kunda bozor munosabatlariga va uzluksiz ta'limga o'tish munosabati bilan maktab yoshlarni ongli ravishda kasb tanlashga, jamiyat uchun foydali va zarur bo'lgan muayyan mehnat faoliyatiga tayyorlashda yana ham katta ahamiyat kasb etadi. O'quvchilarni kasbga yo'naltirish ularning har biriga alohida-alohida yondashishni talab etadi. Bunda shaxsning temperamenti, irodasi, diqqati,

belgilangan maqsadga erishishda qat'iylik, tashabbuskorlik, uyushqoqlik, intizomlilik, topshirilgan ishni bajarishga mas'uliyat bilan munosabatda bo'lish kabi fazilatlarini e'tiborga olish zarur. Bundan tashqari, kasbga yo'naltirish davomida kasbni tanlash sabablarini: kasbning ijtimoiy ahamiyati, qiziqish va havas, kasbga tayyorgarlik, oila an'analari, ota-onalar, pedagoglar, o'rtoqlarining maslaxatini hisobga olish lozim.

Kasbga yo'naltirish ishiga raxbarlik qilish va uni rejalashtirish. O'quvchilarni uzoq vaqt o'rganish natijasida sinf murabbiylari ularning har biriga tavsifnoma tuzadilar. Bunday tavsifnoma kasb tanlash va o'quvchiga u yoki bu kasbni tanlashni taklif qilish uchun asos bo'ladi. Kasbga layoqatlilikni tanlash maxsus komissiya tomonidan amalga oshiriladi. Unga o'qituvchilar, psixologlar, buyurtmachi tomonidan mutaxassislar, vrachlar kiradi. Ular har bir o'quvchiga qanday kasbni tanlash kerakligini aytadilar va buning sababini asoslab beradilar. Masalan, xolerik temperamentli bola yaxshi andoza yasovchi usta slesar bo'la olmaydi, chunki unga mikronning o'ndan bir ulushigacha aniqlikka erisha borib, uzoq vaqt o'lchov asboblari ishlash qiyinlik tug'diradi yoki melanxolik tez javob berishni talab qiladigan mashinalarni boshqarishni muvaffaqiyatli egallab ololmaydi. Sezgi a'zolarida bironbir nuqsoni bo'lgan bolalarga bu kasblarni tavsiya qilib bo'lmaydi. Masalan ba'zi rang-tuslarni farq qila olmaydigan (daltonik) bolani har qanday transport turini boshqarishga qo'yib bo'lmaydi. Ko'rishida shunday kamchiligi bo'lganlar metallurg bo'lib ishlashi mumkin emas. Kasb xususiyatlarini va ularning tavsifnomalarini o'rganish uchun, har bir kasb uchun professiogramma tuziladi. Malaka tavsifnomalari professiogrammaga qo'shimcha bo'lib xizmat qiladi.

Professiogramma mazmuniga taxminan quyidagilar kirishi kerak:

1. Mazkur kasbdagi mutaxassis talab etilayotgan bozor iqtisodiyoti sohasi tavsifnomasi, sohaning xodimlarga bo'lgan ehtiyoji, avtomatlashtirish va kompleks mexanizatsiyalash munosabati bilan shu kasbdagi ishlarning rivojlanish istiqbollari.

2. Ixtisoslik tavsifnomasida tavsiya qilingan kasbning mazmuni, mehnat obyektlari, vositalari.

3. Ishchiga qo‘oyiladigan talablar (mas‘uliyat darajasi, tashabbus va mehnatning ijodiy elementlari, ishning gigiyenik sharoitlari, tibbiy va psixofiziologik ko‘rsatkichlar yoki to‘g‘ri kelmasligini ko‘rsatuvchi belgilar, ayollar mehnatini qo‘llash mumkinligini va boshqalar).

4. Boshlang‘ich ixtisoslik razryadi doirasida o‘quvchining muvaffaqiyatli ishlashi uchun umumiy ma‘lumoti va kasbiy tayyorgarligiga qo‘yiladigan talablar (ishlab chiqarish malakasini yanada oshirishni hisobga olgan holda).

5. Mehnatni tashkil etishning iqtisodiy sharoitlari, mehnatga haq to‘lash tizimi.

6. Mazkur kasb vakillari (ishlab chiqarish ilg‘orlari, mehnat qahramonlari)ning biografik ma‘lumotlari.

O‘ta mas‘uliyatli va ish sharoitlari havfli deb ta‘riflanadigan ishlar uchun professiogramma qator talablar bilan to‘ldiriladi. Ular uzoq vaqt mobaynida tez ishlash malakasini, qo‘l barmoqlarining kuchini, oyoqlar kuchini, barmoqlarning harakatchanligini, ko‘z, qo‘l va oyoqlar muvofiqligini, har ikkala qo‘lning ixtiyoriy harakatlarini talab etadi.

Professiogrammalar korxonalar yoki maxsus muassasalar(xonalar, laboratoriyalar) tomonidan tuziladi. Ularni ishlab chiqishda muhandislar, psixologlar, shifokorlar, o‘qituvchilar ishtirok etishi kerak.

Suhbatlar o‘tkazish yo‘li bilan o‘quvchilar professiogramma bilan batafsil tanishtiriladi. O‘quvchining alohida talablar qo‘yiladigan kasblarni egallab olishiga uzil-kesil imkoniyat yaratish uchun ergonomik laboratoriyalarda tadqiqotlar ham o‘tkaziladi. Kasb tanlashda maktabning ota-onalar bilan mustahkam aloqasi katta ahamiyatga ega. O‘quvchilarda kasbga oid qiziqishlarning paydo bo‘lishi va rivojlanishidagi muvaffaqiyat ko‘p jihatdan maktab va ota-onalarning birgalikdagi samarali ishlariga bog‘liqdir. Har xil kasblar sulolasi an‘analarini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ommalashtirish va targ‘ib qilish kerak.

Tegishli adabiyotlarni o‘qish ham ko‘pgina kasblar bilan tanishishda jiddiy yordam beradi. Bunday adabiyotlar maktab kutubxonasida bo‘lishi kerak, albatta.

O‘quvchining o‘zligini tushunishi, o‘z kuchi va imkoniyatlarini, shu jumladan o‘z qobiliyatlarini to‘g‘ri baholay bilishi, keyin esa shaxsiy qiziqishlari va imkoniyatlarini kasb talablari bilan solishtirib ko‘rishi kasbni muvaffaqiyatli tanlash shartlaridan biridir.

Vatanimizdagi va chet eldagi psixologik adabiyotda o‘quvchi shaxsining turli tomonlarini mustaqil baholash, shu jumladan kasb tanlashda o‘z yo‘lini belgilash jarayonida qobiliyatlarni va kasbga layoqatlilikni mustaqil baholashni tahlil qilishga urinish hollari uchrab turadi. O‘quvchilarning qobiliyatlari va kasbga layoqatliligini mustaqil baholashning, shuningdek mikromuhitni baholashning o‘ziga xos-xususiyatlarini aniqlash uchun quyidagilar zarur:

1. O‘quvchilarning bu fazilatlarini o‘qituvchilar, ota-onalar, o‘rtoqlari tomonidan tahlil qilinishi;
2. Mehnat faoliyatining u yoki bu sohasiga layoqatlilikni mustaqil baholash bilan o‘quvchilarning kasbga oid niyatlarini ana shu mustaqil baholashning shakllanish sharoitlari o‘rtasidagi nisbatini aniqlash;
3. O‘quvchilarning mustaqil baholashi bilan tashqaridan bergan baholarni taqqoslash asosida o‘qituvchilar, ota-onalar, o‘rtoqlari baholarining o‘xshashlik darajasini aniqlash.

Bunday qobiliyatlarni, mustaqil berilgan baho darajalarini (birinchi, ikkinchi, uchinchi) hisobga olgan holda mustaqil baholashning quyidagi o‘lchamlari (etarlicha baholamaslik, ortiqcha baho berish, baholarning mosligi) boyicha qarab chiqish kerak.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida ish va kasb boyicha yangi sohalarning vujudga kelishi, kasbga oid mehnat xususiyatining o‘zgarishi, hozirgi zamon ishlab chiqarishi xodimlariga qoyiladigan talablarning murakkablashuvi — bularning hammasi o‘rta maktabni tamomlovchi o‘quvchilar uchun qanday kasbni egallash muammosini hal etishda muayyan qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Shu

munosabat bilan kasbga yo'naltirish ishlarini keng avj oldirish zarurati ancha ortadi.

Ana shu ishning muvaffaqiyatli rivojlanib borishi ilmiy-psixologik muammolarning muayyan bir majmuini ishlab chiqishni talab etadi. Bunday muammolar qatoriga quyidagilar kiradi: kasblarni va ular tomonidan qo'yiladigan talablarni, kasb mahoratini egallash va kasbga ko'nikish jarayonida shu kasb uchun muhim sifatlarning tarkib topish shart-sharoiti va qonuniyatlarini o'rganish. Shaxsning psixologik xususiyatlarini hamda kasbiy layoqatligini aniqlash va oldindan aytish metodlarini, shuningdek xilma-xil mehnat turlarining rivojlanish istiqbollari o'rganish va xalq xo'jaligi, fanning turli sohalarida kadrlarga bo'lgan ehtiyojni hisobga olish zarur. Kasblarni o'rganish ham katta ahamiyatga ega. Negaki ularning natijalari ham kasbga yo'naltirish ishiga, ham turli kasblar haqida keng ma'lumot berish va kasblarni targ'ib qilishga asos qilib olinishi kerak.

Yuqori sinflarda kasb tanlash vazifalari munosabati bilan o'quvchilarni va ota-onalarni qiziqtirayotgan kasblar, yoshlarning kelib qo'shilishiga eng ko'p ehtiyoj sezayotgan sohalar, kasbga taalluqli tayyorgarlikka ega bo'lishning aniq imkoniyatlari bilan batafsil tanishtirish zarurligi haqidagi masala paydo bo'lmoqda.

Kasbga oid maslahatlar berish va kasbga layoqatlikni tanlash vazifalariga javob beruvchi kasblarning psixologik tavsifnomalarini tuzish ancha murakkab vazifadir. Bu esa xodimning oldiga kasb tomonidan ko'yiladigan psixologik talablarni aniqlashni taqozo etadi. Bunday dasturlarni tuzish xodimlardan maxsus tayyorgarlikni talab etadi va ayni vaqtda ancha murakkab ilmiy-psixologik tadqiqot hisoblanadi. Bunda tadqiqotning obyektiv metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu xil kuzatishlar, savol-javoblar faoliyatning tahlili va kasblarni o'rganishning boshqa usullari asosida olinadigan professiogrammalarni tajribada sinab ko'rishni ham o'z ichiga oladi. Bunda kasblarning qiyosiy-psixologik tavsifnomalari uchun miqdoriy mezonlarni ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega. Bu sohadagi tadqiqotlar asosan izlanish tusida bo'ladi. Shu bilan birga tadqiqot metodlari va kasblar tavsifnomasi ishlab chiqilgan va amalda foydalanilayotgan sohalarda ham tadqiqotlar va izlanishlar davom ettiriladi.

Kasblar psixologik tavsifnomalarining xilma-xilligi turlicha amaliy vazifalarga muvofiq kasblar psixologiyasi sohasidagi bilimlarimizdan foydalanishning har xil shakllaridan iboratdir. Bu bilimlarning to'raligi va ilmiy asoslanganligiga qarab xilma-xil vazifalarni hal etishda ularni amaliy jixatdan qo'llash imkoniyatlari ortib boradi. Shuning uchun kasblarning tavsifnomalarini tuzish bilan birga, shu bosqichning o'zidayoq ilmiy tadqiqotlarga qo'yiladigan barcha talablarga javob beradigan kasbga oid mehnat psixologiyasi sohasida asosli ilmiy tadqiqotlar olib borish katta ahamiyatga ega. Bu sohada psixologiyada ilmiy ahamiyatga ega bo'lgan qator tadqiqotlar o'tkazildi va o'tkazilmoqda. Ularning ba'zi birlari, masalan, mehnat ta'limi, mehnatni ilmiy asosda tashkil etish va boshqalari ishlab chiqarishdan boshlanib, so'ngra laboratoriya sharoitiga o'tkaziladi. Birok bu tadqiqotlarning natijalaridan odatda psixografik maqsadlarda foydalanilmaydi. Vaholanki, kasbga oid mehnat psixologiyasining juda ham murakkabligi va uning ko'p tomonlama amaliy ahamiyati chuqur tadqiqotlar olib borishni talab etadi.

Bo'lajak o'qituvchilarni o'quvchilarni kasb tanlashga yo'llash ishiga tayyorlash sistemasi. Kasblarni o'rganishda ham jiddiy kamchiliklar bor. Bu esa respublikamizda kasbga yo'naltirish ishlarining yagona sistemasini yaratishni qiyinlashtiradi. Chunonchi, hozirgi vaqtga qadar menedjer, konsalting va boshqa kasblarning professiogrammalari tuzilgan emas. Bu yoshlar bilan olib boriladigan kasbga yo'naltirishishiningsamaradorligini ancha pasaytiradi. Shuningdek, kasbiy guruhlarning asosiy vakillari va xalq xo'jaligi, fan va madaniyat sohasidagi asosiy mehnat turlari uchun qisqacha psixologik tavsifnomalar, ma'lumotnoma adabiyotlar uchun kasblar kompleks tavsifnomalarining tarkibiy qismi bo'ladi. Shu maksad uchun mavjud materiallardan foydalanish bilan bir qatorda tavsifnomalari bo'lmagan kasblar va ixtisosliklarning keng o'rganilishini tashkil etish kerak. Bunday ish qisqa muddatga mo'ljallangan bo'lishi lozim. Tegishli mutaxassislarni jalb qilgan holda uni amalga oshirish rejasi tuzilishi zarur. Bunda birinchi navbatda diqqat-e'tiborni maktabni bitirish arafasida ishlash yoki ishchi kasblarini o'rganish

istagini bildirgan o'quvchilar uchun ma'lumotnomalar tuzishga qaratish, keyin esa kasblarning asosli ma'lumotnoma-lug'atlarini tuzish kerak.

Ayni vaqtda xilma-xil tadqiqot metodlarini qo'llagan holda kasblarni ilmiy-psixologik jihatdan o'rganishga doir jamoa tarzidagi professiografiya ishlari keng avj oldirilishi kerak.

Bu o'rinda yoshlarning Kasbga oid muhim fazilatlarini egallab olish jarayonini va bunda o'quvchilarda vujudga kelayotgan xatoliklarni o'rganish muxim ahamiyatga ega. Masalan, ish sur'ati tomonidan yuksak talablar qoyiladigan harakatlarni hamda farqlanishi qiyin bo'lgan belgilarni aniqlashda o'z-o'zini tekshirishdan foydalanish bilan bog'liq bo'lgan harakatlarni, shuningdek qo'shimcha ko'rsatkichlardan foydalanish asosida yashirin jarayonlarni sozlash bilan bog'liq harakatlarni talab etadigan kasblarni egallashda ta'lim jarayonida qiyinchiliklar va xatolar paydo bo'lishi aniqlangan.

Biron-bir amaliy faoliyatni egallash ayni vaqtda psixofiziologik takomillashish jarayonidir. Bunday takomillashish deganda kishining psixofiziologik holati faoliyatni (ishni) talab darajasida bajarish uchun yaroqli tip yoki namunaga yaqinlashib kelishi tushuniladi. Mashqlarni o'rganish yuzasidan olib borilgan ko'pgina ishlar shuni ko'rsatadiki, faoliyatning yaxshilanishi faqat odam psixofiziologik funksiyalarining miqdor jihatdan o'sishi bilan emas, balki sensor-motor reaksiyalar tezligi va aniqligining ortishi bilan bir vaqtda sodir bo'ladi. Maxoratning quyi bosqichidan yuqori bosqichga o'tish kishining psixofiziologik funksiyasining miqdoriy-sifat o'zgarishlariga tayanadi.

Faoliyatning ba'zi bir turlarida bunday o'zgarish o'z-o'zidan ravshan. Masalan, velosiped haydashni endi o'rganayotgan kishiga muvozanatni saqlab turish asosiy qiyinchilikni tashkil etadi, yiqilib tushmaslik uchun u avvallari hosil qilingan ko'nikmalarni safarbar etadi, o'zining tabiiy belgilaridan foydalanadi. Lekin velosipedga nisbatan psixofiziologik moslashish vazifasi hal etilgandan keyin boshqacha psixofiziologik mexanizmlardan foydalanishni talab etuvchi yangi vazifalar - chidamlilikni, tezlik hissini, yo'l boylab harakat qilish vaqtidagi taktik usullarni egallash vazifasi paydo bo'ladi.

Boshqa faoliyat turlarida psixofiziologik tuzilishni o'zgartirish unchalik sezilarli emas, ba'zan u mahorat tarkib topishining ancha kechki bosqichlarida roy beradi. Bu o'zgarish shaxsiy-psixologik tafovutlarning tabiiy asosiga hech bir ta'sir etmaydi. Biroq kasbga kirishib borish jarayonining turli bosqichlarida goh u, gox bu xususiyat tayanch vazifasini o'taydi. P. T. Magzumov tadqiqotlarini dalil keltiramiz. U tokarlik kasbini egallashning dastlabki bosqichini o'rgangan edi. P. Magzumov shuni aniqladiki, kasbni egallashning mazkur bosqichida nerv jarayonlari kuchli bo'lgan kishilar mehnat topshiriqlarini muvaffaqiyatli uddalaganlar. Keyingi bosqichda esa nerv jarayonlari ancha zaif kishilar bir oz ustunlikka ega bo'lishi aniqlandi.

Muallif shunday farazni ilgari suradi, asab jarayonlari nisbatan kuchli bo'lgan kishilar, «zo'r chidamlilikni, ko'p kuch-g'ayrat sarflashni talab etadigan topshiriqlarda o'zlarini yaxshi, to'la namoyon qildilar». Asab jarayonlari nisbatan zaif kishilarda ishdagi muvaffaqiyatlarning ortib borishini kasbni egallashning birinchi bosqichidagi qiyinchiliklar, topshiriqlarning qiyinligi bilan emas, balki yangi sharoitlarda vujudga kelayotgan tormozlanish bilan tushuntirish mumkin. Binobarin, faoliyatning psixofiziologik asosini o'zgartirish faqat funksional jarayonlarga taalluqli emas, balki nerv sistemasining asosiy xususiyatlariga ham taalluqlidir.

Kasbiy layoqatlilik shaxsning sifati bo'lib, uning shakllanishi psixofiziologik tuzilishni asta-sekin mahorat darajasi turlicha bo'lgan topshiriqlarni bajarishga muvofiqlashtirishdan iboratdir. Bunda asab sistemasi asosiy xususiyatlarining ana shu ish turlariga mos keladigan funksional ko'rinishlari takomillashadi, ba'zi hollarda esa asab sistemasining bir tayanch xossasidan boshqasiga o'tish roy beradi.

Shuni nazarda tutish kerakki, boshlang'ich mahoratning nisbatan tez egallab olinishi kelgusida shu kasbda ishlash davomida paydo bo'ladigan qiyinchiliklar shunchalik tez bartaraf etilishiga kafolat bermaydi. Kasbni egallashda mahoratning qaror topishi alohida jarayon bo'lib, har bir kishining mahoratni egallash yo'lida paydo bo'ladigan qiyinchiliklar ma'lum darajada shu bilan belgilanadi.

Shaxsning fazilati sifatida kasbga layoqatlilikning shakllanishi haqida yuqorida aytilgan fikrlar oldingi zamon psixologiyasining ma'lum prinsiplaridan kelib chiqadi.

Aytilganlardan kasbga layoqatlilikni aniqlash masalasini kishining o'zi mehnat (yoki o'quv) faoliyatida sinab ko'rmasdan oldin qoyish mumkin emas, degan xulosaga kelinadi. Kasbga oid mehnat uchun zarur bo'lgan psixofiziologik mexanizmlar tarkib topmaguncha kasbga layoqatlilik (yoki layoqatsizlik) haqidagi masalani hal qilish mumkin emas. Bu mexanizmlar faqat faoliyatning o'zida shakllanishi mumkin.

Kishining ba'zi bir kasblarga layoqatliligining shakllanishiga qulaylik tug'diradigan yoki uni osonlashtiradigan biror-bir tabiiy xususiyatlarni aniqlash mumkin. Tabiiy belgilarni oldindan aytish ham mehnat jarayonini va kasbga oid ta'lim berishni oqilona tashkil etishda va kasbga ko'nikishida, ko'pchilik hollarda esa mehnat faoliyatini boshlayotgan kishilar uchun aniq ish joyini tanlashda shubxasiz muhim ahamiyatga egadir.

Natijada sof amaliy nuqtai nazardan faqat so'zlar haqida gap borayotgandek tuyuladi, chunki psixofiziologik tashhiz har holda inkor qilmaydi, shunday ekan, qanday so'z tanlanishi, nimalar belgilanishi, layoqatlilikni shakllantirishning biologik shart-sharoitini tashkil etuvchi kasbga layoqatlilik yoki tabiiy iqtidorning aniqlanishi baribir emasmi?

Haqiqatda esa gap kasbga layoqatlilik mavzusining o'zini tushunishdagi tub farqlar haqida bormoqda, chunki shart-sharoitlarning mavjudligi hali kasbga layoqatlilik shakllanishiga kafolat bermaydi. Bu shakllanish o'zining psixofiziologik jihatiga ega bo'lgan alohida muammodan iboratdir. O'ziga xos asoslarga o'z talablarini qoyadigan faoliyatning shunday turlariga kasbiy layoqatlilikning biologik shart-sharoitlarini aniqlash vaqtida buni unutmaslik kerak. Bu shart-sharoitlar layoqatlilikni shakllantirishga qulaylik tug'dirsa ham, o'z-o'zicha imkoniyatning voqelikka aylanishiga o'tishini ta'minlay olmaydi. Xuddi shuningdek kasb har qanday normal kishi uchun qulaydir, degan gap har bir kishi bu kasb sohasida mutaxassis bo'lib etishadi, degan ma'noni bildirmaydi.

Layoqatlilikning shakllanish muam-molarini tushunmaslik yoki unga etarli baho bera olmaslik tufayli shunday vaziyatlar vujudga keladiki, mehnat faoliyatiga monelik qiladigan hech qanday to'siq bo'lmasa ham kishi unga layoqatsiz deb e'lon qilinadi, haqiqatda esa uning layoqatligiga shakllanishi lozim bo'lgan shart-sharoit yaratib berilmagan. Bunday hollar ko'pincha san'at, fan, sport, shuningdek boshqa sohalarda ham uchraydi.

Kishining tajribasi, bilim va malakalari ortib borishi bilan birga u qisman ongli ravishda, qisman tushunib etmagan holda o'zining muvaffaqiyatli faoliyati uchun zarur bo'ladigan o'ziga xos mexanizmlarni egallaydi. Tabiiyki, bu jarayonning rivojlanishi uchun muayyan vaqt kerak. Shuning uchun ham bir faoliyatdan ikkinchisiga doimiy ravishda o'tib turish bu faoliyatlarning birortasiga ham layoqat shakllanmasligining garovidir. Faoliyat tegishli sabablar mavjud bo'lgandagina vujudga keladi. Kasb-korlik faoliyatiga undaydigan ijobiy sabablarning manbalari - bu kasbning nufuzi, mehnatning o'zidan hosil qilinadigan bevosita qoniqish, ma'naviy va ijtimoiy o'sish imkoniyatlari, moddiy va ma'naviy rag'batlantirishlardir. Kichik ijtimoiy guruh bo'lgan jamoa ham muhim ahamiyat oynaydi, mehnat topshiriqlari ana shu jamoa bilan birgalikda hal qilinadi.

Ijobiy sabab-faoliyatning vujudga kelishi, binobarin, layoqatlilik shakllanishining zarur shartidir. Shaxs rivojlanishining biologik shart-sharoitlari o'z-o'zicha kasbkorlik yo'nalishidan mahrumdir. Shuni eslash kifoyaki, insonning biologik tipi ko'p asrlar mobaynida o'zgarmay qolgan. Kishilik jamiyatida esa bu davrlarda minglab xilma-xil kasblar o'zgardi, eskilari yangilari bilan almashdi. Kasbkorlik yo'nalishini jamiyatning o'zi o'z ehtiyojlariga qarab yaratadi va tabiiy o'ziga xos negizlar asosida turli-tuman kasb egalari shakllanadi. Nerv sistemasining asosiy xususiyatlari esa, agar ta'bir joiz bo'lsa, kasbkorlik jihatidan neytraldir.

Ayni bir vaktida nerv sistemasining har bir xususiyati va xususiyatlarning har bir majmui vazifasiga ko'ra ko'pgina imkoniyatlarga ega bo'lib, bir-biriga o'xshamagan turli shakllarda namoyon bo'lishi mumkin.

Kishining biologik xususiyatlariga qarab uning kasbkorlik vazifasini belgilash mumkin bo'lmaydi, ayniqsa hozirgi vaqtdagi kasblarning ko'plari doimo fan-texnika taraqqiyoti taqozosi bilan o'zgarishlar va takomillashtirishlarga duchor bo'lib turibdi. Demak, hatto oldindan aytib berishga yo'l qoyilganda ham u yoki bu kishini aslida qanday kasbda sinab ko'rish kerakligi noaniq bo'lib qoladi, uni oldindan aytib berish paytidagi kasbkami yoki hali vujudga kelmagan kasbga tayyorlash kerakligi ma'lum bo'lmaydi.

Hal qiluvchi bo'g'in sifatida kasbga layoqatlilikni shakllantirishga yordam beradigan shart-sharoitlarni, keyin esa bu sharoitlarni yaratib berishni o'rganishni hisoblash kerak bo'ladi. Bizning jamiyatda unumli mehnatda muvaffaqiyatli ishtirok etish bu jamiyatning har bir a'zosi uchun katta ahamiyat kasb etadi, chunki ijtimoiy salmoq, o'z-o'ziga baho berish, o'z qadr-qimmatini his qilish, kasbkorlik mahorati darajasi bilan bevosita bog'liq bo'ladi. Shaxsning shakllanishining o'zi kasb egasining shakllanishi singari sodir bo'ladi, u ko'p hollarda ma'naviy boyish, o'z-o'zini qaror toptirish, burch tuyg'usini yuksak darajada his etish, ijtimoiy e'tirof etish, ma'naviy va iqtisodiy rag'batlantirishlar bilan birga boradi. Shuning uchun xam ko'p hollarda kasb-korlik jixatidan o'sish va o'z-o'zini takomillashtirish kishilar ongida shaxsiy istiqbol bilan mos keladi. Bu istiqbol ijodiy mehnatda o'zining maqsadga intilishi bilan ijtimoiy jihatdan e'tirof qilingan yutuqlar o'rtasidagi bog'lanishni aniq tushunib etishga asoslanadi. Shu narsa shak-shubhasizki, shaxsiy istiqbol mehnat faoliyatining qudratli undovchisi bo'lib, chinakam mahorat sari faol harakat qilishga rag'batlantirib turadi.

Psixologiyaning sanoat va kishloq xo'jaligidagi ko'pgina kasblarga nisbatan vazifalari faqat kasbga layoqatlilikning tabiiy shart-sharoitlarini aniqlashdangina iborat emas. Bu vazifalar layoqatlilikni shakllantirish masalalariga qaratilishi, kasbni o'rgangan har bir kishini bu sohada mustahkamlanib borishga va mahoratni qo'lga kiritishga undashi lozim. Bu jihatdan mazkur kasbda, mazkur korxonada va ayrim hollarda mazkur tarmoqda shaxsiy istiqbol yaratish muammosi jiddiy e'tibor berishga loyiq masala bo'lib qolishi mumkin.

Shuni e'tirof etish kerakki, ko'pchilik kasblarda, shartli qilib gapirganda kichik mutaxassislar kasblarida shaxsiy istiqbolni amalga oshirish imkoniyatlari unchalik to'liq ishga solinmagan va bu sohada ko'p ishlarni amalga oshirish mumkin. Shaxsiy istiqbolning paydo bo'lishiga halaqit beradigan holatlarga kasbkorlik ichida ilgarilab borish darajasining aniq ifodalanmaganligi yoki uning mutlaqo yo'qligini kiritish mumkin. Ko'pgina kasblarda rag'batlantirish turlari kasb mahoratiga mos kelmaydi va shaxsning uzoq istiqbolini nazarda tutmaydi. Shaxsiy istiqbolning paydo bo'lishiga qiyinchilik tug'diradigan sabablardan biri moddiy va ma'naviy rag'batlantirish bilan mazkur korxonada uzoq vaqt mobaynida ishlab chiqarish sohasida erishilayotgan muvaffaqiyatlar o'rtasida bog'lanishning mavjud emasligidir. Shunday hollar ham bo'lishi mumkinki, kichik mutaxassisni rag'batlantirish maqsadida korxonada rahbariyati ixtiyorida bo'lgan barcha imkoniyatdan foydalanib bo'lingan bo'ladi, endi bu ishchi rag'batlantirish ma'nosida hech narsa kutib o'tirmasa ham bo'ladi.

Mustahkamlash uchun savollar:

1. Kasbga yo'naltirish ishlarining ijtimoiy asoslari deganda nimalarni tushunasiz?
2. Kasbga yo'naltirish ishlarining psixologik asoslari deganda nimalarni tushunasiz?
3. Kasbga yo'naltirish ishlarining fiziologik asoslari deganda nimalarni tushunasiz?
4. Professiogramma tarkibiga nimalar kiradi?
5. O'quvchilarni kasb tanlashga yo'llash ishiga tayyorlash tizimi xaqida ma'lumot bering.
6. Kasbga layoqatlilik deganda nimani tushunasiz?

9.5. Kasb tanlashga yo'naltirishning tarkibi

Reja:

1. Sinf rahbarining kasb tanlashda o'rnini. O'quv muassasasi rahbarining hamda O'quv ishlari bo'yicha rahbar o'rinbosarlarining vazifasi.

2. O'quv muassasasidan tashqari tarbiyaviy ishlarning takomillashtirishning ish mazmuni. Talabalarni kasb tanlashga yo'llash ishiga tayyorlashning mazmuni. Ijtimoiy-siyosiy tsikldagi fanlarini o'rganishda talabalarni kasb tanlashga yo'llash ishiga g'oyaviy-nazariy jihatdan tayyorlash.

Tayanch iboralar: mehnat tarbiyasi, kasbga yo'naltiruvchi kengash, texnika to'garaklari, fanlararo aloqalar, o'quv-ishlab chiqarish topshiriqlar, tabaqalashtirilgan yondashuv, qishloq xo'jalik kasblari.

Kasb egallashgacha bo'lgan tayyorgarlik maktab yoshlarini moddiy ishlab chiqarish sohasida mehnatga hozirlashga umumiy qismi bo'lib qoladi. Zarur politexnik tayyorgarlikni olgan yigit yoki qiz ishlab chiqarish kasbini tez egallaydi, bunda o'rta maxsus yoki oliy ma'lumot olish jarayoni jadallashadi.

O'quvchilarni kasb tanlashga tayyorlash - butun pedagoglar jamoasining, ot-onalar va zavod jamoatchiligining ko'p yillik ta'lim-tarbiya ishidir. Yoshlarni ma'naviy -psixologik jihatdan mehnat faoliyatiga tayyorlashga shaxsni har tomonlama kamol toptirishning o'zaro bog'liq jarayoni deb qaraladi, bu jarayonda qobiliyat va e'tiqod bilan birga o'smirning shaxsi harakatlantiruvchi kuch kuch sifatida namoyon bo'ladi.

Qobiliyat va qiziqishlarni shakllantirishning politexnik asoslari va maktab yoshlarni boshlang'ich ishlab chiqarish tayyorgarligini kengaytirish bilan uzviy bog'liq bo'lishi ishchi kasblarini egallashga yo'naltirishning hal qiluvchi shartidir.

Mehnat tarbiyasi jarayoni birmuncha ilk bosqich amalga oshirilgan taqdirda bunga erishiladi.

O'rta va yuqori bosqich ta'limida davomiylik shu narsada ifodalanadiki o'quvchilar muntazam prinsip asosida tuzilgan yagona dasturlar bo'yicha ishlaydilar. Bunday dasturlar asta-sekin murakkablashtirilib borishni, bilimlarni, ko'nikma va malakani, mehnatning muayyan usullarini egallashni ta'minlaydi.

Ta'lim va kasbga yo'naltirish bilan qo'shilgan unumli mehnatda muntazam qatnashish eng ko'p pedagogik samara beradi.

O'rta maktablarni tamomlab yoki kasb-hunar ta'limi tizimida, o'quv kombinatlarida zarur tayyorgarlikdan o'tib, xalq xo'jaligining turli tarmoqlarida darhol ishlay boshlagan yoshlarning soni yil sayin ko'payib bormoqda.

Maktabda kasbga yo'naltirish sohasidagi hamma ishlarning bir-biriga muvofiqlashtirilishini ta'minlash maqsadida maktab direktori raisligida kasbga yo'naltiruvchi kengash tuziladi.

Kengash tarkibiga maktab direktorining tarbiyaviy ishlar bo'yicha muovini, kasbga yo'naltiruvchi o'quv-metodik kabinet mudiri, mehnat ta'limi, o'quvchilarning ijtimoiy-foydali, unumli mehnatini kasbga yo'naltiruvchi o'qituvchi yoki tashkilotchi, bitiruvchi sinflarning minf rahbari, maktab kutubxonachisi, maktab o'quvchilar tashkilotining vakillari, maktab vrachi, ota-onalar qo'mitasining a'zolari, homiy korxonalar vakillari kiradi.

Kasbga yo'naltiruvchi kengashning ish rejasi maktab kengashi ko'rib chiqadi va tasdiqlaydi.

Kasbga yo'naltiruvchi kengashning vazifalari kasbga yo'naltirish bo'yicha umummaktab va sinflarning tadbirlarini rejalashtirish va tashkil qilishdan, kasbga yo'naltirish ishiga oid ilg'or tajriba ma'lumotlarini yig'ish, umumlashtirish va ommalashtirishdan iborat. Kasbga yo'naltiruvchi kengash tuman maktablararo o'quv-ishlab chiqarish kombinatlari, yoshlarni kasbga yo'naltirish va ishga joylashtirish komissiyasi, kasb-hunar ta'limi tizimidagi ta'lim muassasalari, bazaviy korxonalar va tashkilotlar, o'quvchilarning ota-onalari bilan aloqa bog'lab turadi.

Kasbga yo'naltirish ishini rejalashtirilgan chog'da kengash mahalliy sharoitlarni va maktab ishining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish lozim. Kengashning kasbga yo'naltirish ish rejasi maktab ta'lim-tarbiya ishi umummaktab rejasining tarkibiy qismidir.

Kasbga yo'naltirish kengashining majlislariga muassasalar, homiy korxonalar, oliy o'quv yurtlarining vakillari, balog'atga yetmaganlar ishi bo'yicha komissiya a'zolari mehnat resurslaridan foydalanish o'rganlarining vakillari taklif qilinadilar.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirishini o'tkazgan chog'da maktab xodimlari va maktab ma'muriyatining vazifalari o'quvchilarni kasbga yo'naltirishga oid yo'riqnomalar, buyruqlar, qarorlar bilan tanishishdan, ilmiy-metodik adabiyotni o'rganishdan, chiqarilgan metodik tavsiyanomalarni o'rganish va o'z ishlarida foydalanishdan iborat.

Sinf rahbarining vazifalari avvalo o'quvchining shakllanayotgan shaxsini, uning mayillari, qiziqishlari, qobiliyatlarini chuqur va har tomonlama o'rganishdan iborat. Bu sohada unga fan o'qituvchilari, ota-onalar bilan, savol varaqasini to'ldirish va o'quvchining shaxsiy varaqacha-tavsifnomasini to'ldirgan holda uni muntazam ravishda kuzatish yordam beradi. Sinf rahbari o'quvchining shaxsini o'rganish negizida muayyan dastur asosida bir maqsadga qaratib kasbga yo'naltirish ishini olib boradi. Bunda sinf soatlaridan, fakultativ mashg'ulotlardan va ekskursiyadan foydalaniladi. Kasbga yo'naltirish ishi o'quvchilarning ota-onalari bilan mustahkam aloqada o'tkaziladi.

O'quvchilar yiliga bir marta savol varaqasini to'ldiradi. Bundan maqsad-o'quvchilarning hayotiy rejalarini aniqlab olishdir. Sinf rahbarlari savol varaqasini asosida o'quv yili oxirida kasbga yo'naltiruvchi maktab kengashiga topshirish uchun u yoki bu kasbni ongli ravishda tanlagan yoki zarur malaka darajasi bo'yicha kasb egallagan hamda o'qish va ish xususidagi o'z istaklarini bildirgan o'quvchilarning ro'yxatlarini tuzadilar.

O'quvchilar mehnat ta'limi darslarida mehnatning har xil turlariga oid bilimlarnigina olib qolmay, shu bilan birga o'z faoliyatlari jarayonida maxsus malakalarga ham ega bo'ladilar, o'z qobiliyatlarini rivojlantiradilar, mehnatda o'z kuchlarini sinab ko'radilar. Shu boisdan mehnat ta'lim o'qituvchisi mehnat darsini shunday tashkil qilishi kerakki, toki har bir o'quvchi mehnatni sevishni o'rganib olsin, odamlarga naf keltiradigan bo'lsin, ish jarayonidan va uning natijalaridan zavqlansin.

Mehnat o'qituvchisi o'z ishida bilim va malakani egallashda o'quvchilarga eng ko'p faollik va mustaqillikni ta'minlaydigan shakllari va metodlaridan foydalanishi lozim. Laboratoriya - amaliy, o'quv-ishlab chiqarish ishlari, ishlab

chiqarish ekskursiyalari, tajribasi shunday ish shakllari va metodari jumlasiga kiradi. bu ishlar mustaqil kuzatishlar, tajribalar, tahlillar, hisob-kitoblar, ishlab chiqarish va ijodiy vazifalarni hal qilishni hamda bevosita ijtimoiy-foydali, unumli mehnatni o'z ichiga oladi.

Mehnat ta'limi jarayonida o'qituvchi kasb qilib olingan mehnat to'g'risidagi ma'lumotlarni konkret mavzularni o'rganish bilan mantiqiy bog'lashi mumkin. Chunonchi, elektrotexnika fizikasi va bo'limini o'rgangan chog'da o'qituvchi xalq xo'jaligada elektr quvvatining roli va ahamiyatini, uni ishlab chiqarish hamda iste'molchiga yetkazib berish usullarini ko'rsatishi, shuningdek ushbu tarmoq kasblari uchta katta guruxda bo'lishni tushuntirib berish mumkin. Birinchi guruxga elektrotexnika uskunalari, mashinalari, apparatlari va asboblarini ishlab chiqarish bilan bog'liq kasblar (elektrotexnika mashinalarini yig'uvchi slesar, sozlovchi slesar o'rovni elektromontyor, izolyatsiya qiluvchi va shu kabilar); ikkinchi guruxga elektr quvvati uzatish bilan bog'liq kasblar (podstansiyalarning elektromantoyori, elektr tarmoqlarini ishlatuvchi elektromontyor va shu kabilar); uchinchi guruxga elektr quvvatidan foydalanish bilan bog'liq kasblar (elektromontajchi slesar, ta'mirchi elektromontyor va shu kabilar) kiradi.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda o'qituvchining shaxsi juda katta rol o'ynaydi.

O'qituvchining shaxsi - o'qituvchining ijodiy rivojlanishini, yuksak pedagogik mahoratini, ishda doimiy novatorligini, omilkorligini, bolalarga nisbatan muhabbat va hurmatini belgilab beradigan xislatlar majmuidir. Ayni shunday o'qituvchi o'quvchilarda o'ziga nisbatan hurmat-ehtirom, ishga havas tug'diradi, o'ziga o'xshash bo'lish, u bilan do'stlashish eng ezgu istaklar, istiqbol to'g'risidagi, o'z kasbi haqidagi orzularni baham ko'rish ishtiyoqini yaratadi.

Maktabda qiziqishlar bo'yicha o'tkaziladigan xilma-xil mashg'ulotlar orasida to'garak ishi alohida ahamiyat kasb etadi. Maktabda to'garaklarning asosiy ko'pchiligini mehnat ta'limi o'qituvchilari olib boradi.

Bular - ishlab chiqarish - texnika to'garaklaridir. O'qituvchi bunday to'garaklarda o'quvchilarda ixtirochilik, konstruktorlik singari maxsus

qobiliyatlarni ijodiy rivojlantirish uchun barcha shart-sharoitlarni yaratish imkoniyatiga ega.

Mehnat ta'lim o'qituvchisi o'quvchi shaxsini o'rgangan chog'da kasbga yo'naltirish maqsadida quyidagi qoidalarga: shaxs kamol topadigan konkret vaziyatda konkret jamoada shaxsning xulq-atvorini kuzatish; faoliyat orqali shaxsni o'rganish; shaxsni qandaydir qotib qolgan narsa tariqasida emas, balki taraqqiyotda ko'rib chiqish; shaxsning vaqtincha psixologik holatini, o'rtoqlariga munosabatini hisobga olish kabi qoidalarga amal qilishi maqsadga muvofiqdir.

Mehnat ta'limi o'qituvchisining ishida psixologik diagnostikasiga katta o'rin ajratiladi. Psixologik diagnostika jarayonida u maktab, kasb-hunar kolleji kasb maslaxatchisi bilan birgalikda har bir o'quvchining kelgusidagi kasbni tanlashi jarayonida shaxsiy xususiyatlarini aniqlashi mumkin.

Shunday qilib, mehnat ta'limi o'qituvchisi ishida quyidagi yo'nalishlarni;

- kasbga oid bilimlar - o'quvchilarni mehnat faoliyati sohalari, xalq xo'jaligining ayrim tarmoqlari, kasblar va mutaxassisliklar bilan tanishtirish;

- psixologik pedagogik maslahat - mehnat faoliyatining turlari to'g'risida, o'quvchi xislatlari, bilimlari va mayllariga eng muvofiq bo'lgan kasblar va mutaxassisliklar haqida o'quvchiga gapirib berish;

- kasb tarbiyasi - o'quvchilarda u yoki bu kasbga nisbatan barqaror qiziqishlarini shakllantirish;

- amaliy kasbiy ko'nikish - mehnat faoliyatining turli sohalarida kuchlarni amaliy jihatdan sinab ko'rish uchun shart-sharoitlar yaratish;

- kasbga yo'naltirish maqsadida o'quvchining shaxsini o'rganish, mehnatga bo'lgan qiziqishlarni va kasbga qiziqishlarni shakllantirish kabi yo'nalishlarni ko'rsatib o'tish mumkin.

Mehnat ta'limi o'qituvchisining kasbga yo'naltirish ishi o'zaro bog'liq tarkibiy qismlarning butun bir kompleksi bilan, shu jumladan kasbga yo'naltiruvchi o'quv-metodik kabinet faoliyati, sinf rahbarining, fan o'qituvchilarining ishi, ota-onalar va shu kabilar bilan mahkam bog'langandir.

Mehnat o'qituvchisi bular bilan yaqindan aloqa bog'lamay turib samarali ishlashi mumkin emas.

Mehnat ta'limi darslarida kasbga yo'naltirish ishini olib borgan o'quvchilarni mehnat faoliyatiga tayyorlashdagi boshqa fanlar bilan o'zaro aloqani ham hisobga olish lozim.

Maktabda har bir o'quv fani o'quvchilarni kasbga yo'naltirishni amalga oshirishdagi o'ziga xos imkoniyatlariga ega, lekin u mehnat turlari, kasblarning xilma-xilligi va shu kabilar to'g'risida o'quvchilar bilimlarini shakllantirishning birdan bir manbai bo'lishi mumkin emas. Shu sababdan ham kasbga yo'naltirish ishida mehnat o'qituvchisining faoliyatini sinf rahbarlari va fan o'qituvchilari ishi bilan muvofiqlashtirish g'oyat muhimdir.

Tajriba shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarda kasbga bo'lgan barqaror qiziqishni shakllantirish ishlari samaradorligini oshirish uchun:

- fan asoslarini o'qitishning, mehnat ta'limining va fakultativ mashg'ulotlarning fanlararo aloqalarini, davomiyligini, politexnik va kasbga yo'naltirish yo'nalishini ro'yobga chiqarish;

- politexnik ma'lumot, mehnat ta'limi va kasbga yo'naltirishning o'quvchilar ijtimoiy-foydali, unumli mehnati bilann o'zaro aloqasini ta'minlash;

- o'quvchilarning bir maqsadga qaratilgan ijtimoiy ahamiyatli o'quv-ishlab chiqarish topshiriqlarni bajarishlari;

- xalq xo'jaligining turli sohalarida o'quvchilarning qiziqishini rivojlantirishga shaxsiy, tabaqalashtirilgan yondashuvni amalga oshirish;

- o'quvchilarni kasbga yo'naltirish sohasida maktab o'qituvchilari bilan ishlab chiqarish jamoalarining birgalikda ish ko'rishi;

- sanoat qishloq xo'jalik kasblarini targ'ib qilish lozim.

Tabiiy - matematik turkum fanlarni o'rgangan chog'da o'quvchilar konkret iqtisodiy hududdagi yetakchi kasblar bo'yicha mehnat mazmuni bilan tanishish, ana shu kasblarni muvoffaqiyatli egallash uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni olish imkoniyatiga egadirlar.

Maktab o'quvchilari gumanitar fanlar bo'yicha o'tkaziladigan mashg'ulotlarda kasb tanlash masalalarida g'oyaviy-axloqiy, dunyoqarashga oid bilim oladilar.

Mustahkamlash uchun savollar:

1. Kasb tanlashda sinf rahbarining o'rni qanchalik ahamiyat kasb etadi?
2. Kasb tanlashga yo'llashda o'quv muassasasi rahbarining vazifasi.
3. O'quv muassasasidan tashqari tarbiyaviy ishlarning takomillashtirishda nimalarga ahamiyat berish kerak.
4. Talabalarni kasb tanlashga yo'llash ishiga tayyorlashning mazmuni.

9.6. Psixologik-pedagogik fanlarni o'rganishda talabalarni kasb tanlashga yo'llash ishiga nazariy-metodik jihatdan tayyorlash

Reja:

1. Psixologiya fanining kasb tanlashga yo'llashda nazariy asoslari.
2. Pedagogika fanini o'rganishda kasb tanlashga yo'llash jarayonida metodik asoslari
3. Mutaxassislikka kirish fanining mazmuni.
4. Talabalarni kasbga yo'llash sistemasidagi maxsus, ilmiy va umumiy texnik tsikldagi fanlar.
5. Talabalarni kasbga yo'llash sistemasidagi umumiy texnik tsikldagi fanlar.

Tayanch iboralar: Adaptatsiya, kasb tanlash, kasbga yo'llash, professiogramma, novatorlik, mehnat ekspertizasi

Kadrlar tayyorlash milliy dasturini xayotga tadbiiq qilish ko'p jixatdan o'quv-tarbiya ishlarini islox qilish, o'quvchilar yosh xususiyatlarini bilish, xar kaysi yoshdagi bolalar bilan olib boriladigan pedagogik, psixologik jarayonlar xususiyatlarini qanchalik yaxshi bilgan mutaxassislarga bog'liq. Yukorida sanalgan muammolarni hal qilishda qator gumanitar va maxsus fanlar yordam beradi. Pedagogik psixologiya, yosh psixologiyasi, muhandislik (injenerlik) psixologiyasi, maxsus fanlarni o'qitish metodikasi singari fanlar shular

jumlasidandir. Ishchini kasb faoliyati bilan bog'liq bo'lgan xar kandy masala uning kasb maxorati, texnikani qanchalik egallaganligi darajasi, kasbini sevishi darajasi bilan bog'liq. Buning uchun muhandis ham o'z kasb sirlarini, ham shu kasb maxoratini yoshlarga bera olishi lozim. U umumiy psixologiyani, yosh psixologiyasini, pedagogik psixologiyani, kasb-ta'limi va uning psixologiyasini bilishi talab qilinadi. Kasb-hunar kollejlari o'quvchilariga texnikaning konstruktiv xususiyatlarini, muhandislik psixologik talablarini hisobga olishni, eng muhimi qo'llanadigan texnika inson imkoniyatlarini kay darajada hisobga olganligini, ya'ni, texnikaning ijtimoiylashuvini hisobga olishini bilib, ishga yondoshuvi masalalarini aniq tasavvur qilishi bilan bog'liq. Bu muammo muhandislik psixologiyasida o'rganiladigan markaziy bosh mavzu odam – mashinaga tizimi xisoblanadi. Odam-mashina tizimi va uning asosiy muammolari kasb ta'limi o'qituvchisi va kasb ta'limi ustasi maxoratining nazariy, pedagogik-psixologik tayyorligining asosini tashkil qiladi. Muhandislik psixologiyasining asosiy vazifalari quyidagilardir:

1. Odam funksiyasini «odam-mashina» tizimida tahlil qilish, operator faoliyati tuzilmasi tasnifini o'rganish;
2. Odam-operator axborotlar almashinish jarayonlarini o'rganish (odamning axborotlarni qayta ishlash jarayonining asosiy 4 bosqichini o'z ichiga oladi: axborotni qabul qilish, kayta ishlash, qaror qabul qilish, boshqarish ta'sirini amalga oshirish);
3. Operator ish o'rinlarini tashkil qilish tamoyillarini ishlab chikish;
4. «Odam-mashina tizimi» samaradorligiga psixologik omillarning ta'sirini o'rganish;
5. «Jamoamashina» tizimida operatorlarni tanlash va tayyorlash tamoyil va metodlarini ishlab chiqish. (Kasb tayyorligi quyidagilarni o'z ichiga oladi: kasb ta'limi, jamoani shakllantirish, mashq qilish);
6. «Jamoamashina» tizimini muhandislik – psixologik loyihalash va baholash;
7. Muhandislik – psixologik ishlanmalarining iqtisodiy samarasini aniqlash;

Kasb tanlashga yo‘llash. Kasb ta’limi psixologiyasining asosiy muammosi – shaxsning kasbga yaroqliligini aniqlash, uni tayyorlash, mehnat faoliyatiga yo‘llash masalalaridir. Bular professiografiyadan boshlanadi. Professiografiya. Insonga qo‘yiladigan talablar nuqtai-nazaridan kasblar va uning o‘z ichiga olgan ixtisosliklarini umumlashtirib tavsiflanishi professiografiya deyiladi. Professiografiya natijasi professiogramma bo‘lib, bir kasb doirasidagi ixtisoslarning insonga, odamlar guruxiga qo‘yishi mumkin bo‘lgan talablar asosida tuzilgan umumlashtirilgan tavsifnomalardir. Professiogrammaning bir qismini psixologik professiogramma, qolgan bir qismini – inson psixikasiga qo‘yiladigan talablar, ya’ni kasb qobiliyatlari ro‘yxat tashkil qiladi. Professiografiya kasblar klassifikatsiyasini ham o‘z ichiga oladi, bu turli mezonlar bilan ifodalanadi: texnologik, gigiyenik, psixologik va boshqalar. Xar qanday kasbni o‘rganish va tavsiflash xar doim ma’lum maqsadni ko‘zlaydi va shu maqsadga bo‘ysunanadi. Professiogrammalar quyidagi vazifalarni bajarishga qaratilgan xillarda bo‘lishi mumkin: kadrlar tayyorgarligini asoslashga, gigiyenik sharoitlarni hisobga olish va uni sog‘lomlashtirishga; kasb tanlashni asoslashga; kasbiy maslaxat va kasbiy tanlovni asoslashga; mehnatga baho berish talablarini, mehnat xavfsizligi darajasini ko‘tarish va boshqalar. Kasb tanlashga yo‘llash va kasb maslahatlarini uyushtirish. Kasb tanlashga yo‘llash eng avvalo odam imkoniyatlari va u yashayotgan muhitning bir qancha sharoitlarini o‘rganishdan boshlanadi. Bularni umumlashtirib mehnat ekspertizasi deb aytiladi. Mehnat ekspertizasi – bu odamning aniq kasb bo‘yicha mehnatga yaroqliligini ma’lum mutaxassislar tomonidan aniqlanishidir. Odamning u yoki bu mehnat turiga yaroqliligi quyidagilarga bog‘liq bo‘lishi mumkin: yoshiga; tegishli bilim, ko‘nikma va malakaga ega bo‘lishga; mazkur kasb bo‘yicha ishlashga qiziqish va iste’dodi mavjud bo‘lishiga. Bundan tashqari yashayotgan ijtimoiy muxit va jinsiga ham bog‘liq bo‘lishi mumkin. Mehnat ekspertizasiga turli mutaxassislar va tashkilotlar jalb qilinadi: vrachlar, psixologlar, pedagoglar, injenerlar va boshqa mutaxassislar qabul hayatlari, xodimlar bo‘limi, tibbiy ekspert hayati, xarbiy vrachlik komissiyalari, lokomotiv mashinistlari, shofyorlar, shaxtyorlar va boshqalarni

tanlash hayatlari va boshkalar. Mehnat ekspertizasi tashkiliy shakllaridan kat'iy nazar quyidagi umumiy masalalarni hal qilish bilan shug'ullanadi:

1. Odam ma'lum ishni boshlab keta oladimi?
2. Tegishli lavozimda ishni davom ettira oladimi?
3. Odamdan qaysi soxa yoki vazifada foydalanish ma'qul?
4. Baxtsiz xodisa yuz berganda, bunga odam qay darajada aloqador, ishga qabul qilingan, tayinlanganlarchi?

Mehnat faoliyatining barcha turlarida mehnat ekspertizasining asosiy vazifasi quyidagilardir:

1. Odamning yoshiga, salomatligiga, ma'lumotiga, psixologik va boshqa xususiyatlariga mos kelmaydigan ishga kirib qolishning oldini olish;
2. Mazkur kasbga eng qobiliyatli kishini tanlab olish;
3. Tasodifan shu kasbni tanlab ishga kirgan odamni o'z vaqtida chetlatish, davolanishga, mos keladigan boshqa ishga o'tkazish;
4. Odamning qaysi kasbga yaroqli ekanligini bildirib, u – yoki bu faoliyat turini tavsiya qilish;

Psixodiagnostika ma'lumotlari asosida istiqboldagi psixologik mehnat ekspertizasi kishining kelgusi mehnat faoliyatini belgilashga yordamlashadi.

Bu talablarni xar bir pedagog va ota-onalarning bilishi va amal qilishi. Ayniqsa bolaning 9–sinfni tugatish va xayot yo'lini belgilab olishi davrida juda muximdir.

Mehnat ekspertizasi kuzatuvchining o'tmishi–o'quv va ishlab chiqarish faoliyatini tahlil qilish, baholash va uning xatolarini aniqlashga, ayrim ko'ngilsiz xolatlarga sabab bo'lgan xolatlarni (falokat, nuqsonli mahsulot, jarohat) va o'rganishga xizmat qiladi. Bu o'quvchi yoki ishchining kelgusi mehnat faoliyatini belgilab olishida katta ahamiyatga ega. Mehnat ekspertizasi bir vaqtning o'zida kasbga yo'llash muammolarini xal qilishga ham yordam beradi. Kasb tanlashga yo'llash–bu psixologo–pedagogik, tibbiy va davlat tadbirlari majmui bo'lib, xayotga kirib kelayotgan odamga ilmiy asoslangan shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan xolda jamiyat va shaxsiy manfaatlarga mos keladigan faoliyat turini tanlab

olishda yordam berishdir. Kishining qobiliyatariga mos kelmaydigan kasb tanlanishi ko‘pincha fojialarga sabab bo‘lib, shaxs uchun moddiy, ma‘naviy zarar yetkazishi bilan jamiyatga ham kimmatga tushishi mumkin. Oila va jamiyat mablag‘ini sovurish, kadrlar qo‘nimsizligi, qayta tayyorlash xarakatidagi xarajatlarning ortishi va x. Kasb tanlashga yo‘llash muammolari odamlarni azaldan tashvishlantirib kelgan. Kasb tanlash davlat ahamiyatiga ega masala ekanligi birinchi marta Ispaniyada 1575 yilda Xuan Uarte tomonidan o‘rtaga qo‘yilgan edi. Davlat bu masala bilan shug‘ullanadigan odamlar va tashkilotlar bo‘lishi kerakligini taklif qilgan edi. IX asr oxiri va XX asr boshlarida qator mamlakatlar olimlari va jamoat arboblari (AQSH, Germaniya, Fransiya, Rossiya va boshqalar). Yirik ishlab chiqarish sanoat korxonalarini uchun yoshlardan maxsus tayyorgarlik ko‘rgan kadrlarni tanlab olish, o‘qitish, kasb o‘rgatish zarurligi masalasini qo‘ydilar. Asrimizning 60 – yillaridan boshlab sobik ittifoq davrida V.N.Shubkin, L.L. Kon-dratyeva , L. V. Botyakova, G. G. Golubev, A. YE. Golomshtok (Rossiya), K. Davlatov, V. Chichkov, A. Ismoilov, N. Shodiyev (O‘zbekiston) va boshkalar shug‘ullandilar. Bu dolzarb vazifani hal qilish maktabdagi politexnik ta‘lim zimmasiga yuklatildi, biroq kutilgan natijani xar doim ham beravermadi. Kasb tanlashga yo‘llash maslaxat berishdan nariga o‘tmadi.

K. Platonov kasb tanlashga yo‘llashning kompleks dasturini ishlab chikib, bu «kasb tanlashga yo‘llash uchburchagi» sxemasini taqlif kildi. Uning bir tomoni kasblarning kishi va uning organizmiga qo‘yadigan talablari. Ikkinchi tomoni bozor imkoniyatlari (mehnat bozor talablari, qaysi kasbdagilar kerakligi). Uchinchi tomoni o‘smir qobiliyatlarini bilish va davlat siyosatida hisobga olishdan iborat. Kasbiy maslaxat–kasbga yo‘naltirish tizimining bir qismi bo‘lib, odamning qobiliyatlarini o‘rganishga, tegishli maslahatlar berishga, batafsil shakllanishini ta‘minlashga xizmat qiladi. Buning uch bosqichi bor: tayyorlov, xal qiluvchi va aniqlovchi.

Tayyorlov bosqichida oiladagi, maktabdagi o‘rganish – o‘qish davridagi oladigan maslaxatlar. Yakunlovchi tayyorgarlik 9 – sinfdagi olib boriladigan ishlar (o‘qishni davom ettirish shaklini tanlash bilan bog‘liq). Aniqlovchi kasbiy

maslahat o'rta maktab doirasidan tashqariga chiqadi. Bu kollejda, litseyda, oliy ta'lim muassasasida davom etadi. Kasbiy tanlov – mehnat istiqbolli ekspertizasi shakli bo'lib, odamning qaysi kasbga yaroqliligi xaqida kafolat berish bilan bog'liq jarayon. Eng muximi qaysi kasb uning uchun nomaqbul, zararli ekanligini ogohlantirishdir. Kasbiy tanlov natijalari kasb-hunar kollejlarda xisobga olinib o'quvchi qaysi kasb bo'yicha o'qishi yoki boshqa sohaga ishga o'tkazilishi muhokama qilinadi. Kasb qobiliyati vaziyatga qarab o'zgarishi mumkin. Shuning uchun zarur sharoitlar yaratish, kelgusi faoliyat turini belgilab olishga maslahat berilishi mumkin. Kasbiy maslahatning pirovard natijasi shaxs moyilligini aniqlashdir. Moyillik shaxs sifati bo'lib, uning tarkibiga ma'lum faoliyatga qiziqish va uni bajarishga intilish, o'z – o'ziga asoslangan baxo berishdir. Moyillikning ikki turi bor: potensial va faol moyillik. Potensial moyillik ko'pincha kishini yashiringan imkoniyatlari bilan bog'liq, xatto o'zi ham bilmasligi mumkin. Faol moyillik bevosita ish jarayonida namoyon bo'ladigan qiziqish bilan bog'liq. Kasbiy moslashish, uning asosiy va moxiyati. Kasb tanlashga yo'llashning xal kiluvchi davri o'quvchini biror kasb ichiga asta sekin kirib borishi, moslashuvi bosqichidir. Bunda o'quvchi shogirdlikdan malakali ishchi darajasi sari takomillashib boradi. Kasbiy moslashishning ikki bosqichi bor: tayyorgarlik va bevosita kasb egallash bosqichi. Tayyorgarlik o'quv jarayonida umumtexnika va maxsus fanlarni o'rganadi, ayrim aniq ko'nikmalarni hosil qiladi. Bu biologik, ijtimoiy – psixologik moslashish ko'rinishiga ega. Korxonada bevosita ishlab chiqarishda kasbiy moslashish nixoyasiga yetkaziladi. Kasbiy moslashishni muvaffaqiyatli nihoyasiga yetishi uch narsaga bog'liq:

1. Kollej o'qituvchilari va ustalarining o'z sohalariga qanday tayyorlashlariga nazariy va amaliy bilim berishlari, ko'nikma va malaka xosil qilishlari, kasbga qiziqish uyg'ota olishlari.

2. Ishchilar va murabbiylar o'rtasidagi shaxslararo munosabat shakli.

O'quvchi borib tushgan mehnat jamoasidagi ijtimoiy psixologik muxit (sinchkov, mexribon, loqayd, yangi bolaga ishonchsizlik bilan qarash va xokazo.).

Ijtimoiy psixologik moslashish jarayonida bilish, emotsional va amaliy aspektlar farqlanadi.

Novatorlik va ratsionalizatorlik xususiyatlarini aniqlash. Kasbiy moslashish malakali ishchi yetishuvi bilan nihoyasiga yetadi. Bunda eng ko‘zga tashlanadigan sifat ishchining ijodiy mehnat qilishidir. Novatorlik – ishlab chikarishda fan-texnikaning eng so‘nggi yutuqlaridan foydalanishga intilish. Ratsionalizatorlik – ijodiy mehnat qilish orqali kam mablag‘ va kuch sarflagan xolda ko‘p va sifatli maxsulot chiqarishga kirishish, shaxsiy taqliflari bilan chiqish va boshqalardir.

Mustahkamlash uchun savollar:

1. Psixologiya fanining kasb tanlashga yo‘llashdagi o‘rni.
2. Pedagogika fanini o‘rganishda kasb tanlashga yo‘llashdagi ahamiyati.
3. Talabalarni kasbga yo‘llash sistemasidagi umumiy texnik tsikldagi fanlar.

Mustaqil ta‘lim topshiriqlari.

Talabalarga kasbga yo‘naltirish ishining maktab sistemasi, kasbga yo‘naltirishning tarbiyaviy yo‘nalishi, kasbga yo‘naltirishning ijtimoiy va psixofiziologik asoslari, kasb tanlashga yo‘naltirishning tarkibi, psixologik-pedagogik fanlarni o‘rganishda talabalarni kasb tanlashga yo‘llash ishiga nazariy-metodik jihatdan tayyorlash xaqida ma‘lumotlarni taxlil qilishga o‘z topshiriqlar beriladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Karimov I.A. Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: Sharq , 1997. – 64 b.
2. O‘zbekiston Respublikasida o‘quvchi–yoshlarni kasb-hunarga yo‘naltirish tizimini rivojlantirish konsepsiyasi.-T.; O‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik Respublika tashxis markazi, 2002.12b.
3. Avazov SH. Amaliy kasbiy ta‘lim metodikasi. Toshkent.–2003 y.– 72 bet.
4. Davlatov K. Mehnat va kasb ta‘lim tarbiyasidan amaliy mashg‘ulotlar. - T.: O‘qituvchi, 1995. - 206 b.
5. Davlatov K.D. va b. Mehnat va kasb ta‘limi, tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 1992 y – 320 b.

6. Kolyuga S.U. Ishlab chiqarish asoslari. Kasb tanlash kursi metodikasi. – T.: O‘qituvchi, 1989.
7. Muslimov N.A., Mullaxmetov R.G. Kasb tanlashga yo‘llash. O‘quv qo‘llanma –T.: OO‘MTV, 2007. - 186 b.
8. Txorjevskiy D.A. MEHNAT TA’LIMI O’QITISH METODIKASI. -T.: O‘qituvchi, 1987. -428 b.
9. Tolipov O‘.Q, Sharipov SH.S.,Xolmatov P. Darsdan tashqari mashhulotlari jarayonida o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘llash texnologiyasi. T.; O‘zPFITI,2004. 31b.
10. Sharipov SH.S., Shonazarov R., Qo‘ysinov O.A., Nasriddinova G. Kasb tanlashga yo‘llash fanidan laboratoriya mashg‘ulotlari. Metodik qo‘llanma - Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU,2007. -48b.

**X BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB
TANLASHGA YO'LLASH FANIDAN KURS VA BITIRUV ISHLARINI
BAJARISH METODIKASI**

**10.1. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASIdan kurs ishlari
bajarish**

Reja:

1. Kurs ishini bajarishdan maqsad va tuzilishi
2. Kurs ishini bajarish yuzasidan ko'rsatmalar.

Tayanch iboralar: geometrik o'lchamlarda o'xshashlik, fizikaviy o'xshashlik, harakatli o'xshashlik, dars o'tish metodikasi, darsni tashkil etish, dars rejasi, kalendarъ mavzuli reja, darsning xronologik xaritasi, konspekt, tarqatma materiallar, test so'rovnomalari, jadvallar, rasmlar, texnologik xarita, sxemalar, pedagogik texnologiya metodlaridan foydalanish, o'quv ishlab chiqarish ishlari, texnik baza tayyorlash, instruksion - texnologik hujjatlar,

Kurs ishini bajarishdan maqsad va tuzilishi.

MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI fanidan kurs ishlari fan yuklamasi tugatilgandan so'ng, talabalarda mehnat ta'limi o'quv kurslari haqida to'liq ma'lumot shakllangandan keyin bajarilishi talab qilinadi. Kurs ishlari talabanning egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish, mustahkamlash va boyitish, egallangan bilimlarni amalda qo'llay olish, mustaqil ilmiy izlanishlar olib borish, adabiyotlar bilan ishlashga o'rgatish kabi maqsadlarni ko'zlaydi.

Shu maqsadlarning to'la-to'kis amalga oshishi uchun kurs ishi topshiriqlari shunday tuzilishi kerakki, uni bajarish uchun talaba kursning barcha bo'limlariga, metodik adabiyotlarga, amaliy ish tajribasiga murojaat qilishga to'g'ri kelsin.

Kurs ishi tushuntirish xati va chizmalarni o'z ichiga oladi. Tushuntirish xatining hajmi cheklanmaydi. U taxminan 25-30 betni tashkil etadi. Chizmalarning mazmuni aniq topshiriqlar bilan belgilanadi.

Kurs ishi topshirig'i biror mavzuga tegishli kalendarъ-tematik reja; mavzuga bag'ishlangan darslar tizimini ishlab chiqish, biror mavzuning dars reja-

konspektini tuzish, pedagogik texnologiyalarga asoslangan dars ishlanmalarini tayyorlashdan iborat bo'lishi mumkin.

Dastlab mavzuning o'quv dasturidagi tutgan o'rni, uni o'rganishning kalendar muddatlarini aniqlash talab etiladi, sababi busiz boshqa o'quv fanlari bilan didaktik aloqa o'rnatib bo'lmaydi.

Kurs ishida quyidagilar aks ettiriladi:

1. Mavzu tavsifi. Mavzuning dolzarbligi, muammoning o'rganilganlik darajasi.

2. Mavzu bo'yicha adabiyotlar tahlili.

3. Mavzuning o'quv-tarbiyaviy vazifalari.

4. Mavzuni yoritishda foydalaniladigan ilmiy- tadqiqot metodlari.

5. Mavzu materiallarni nazariy va metodik asoslarini ochib berish.

6. Mavzuning nazariy asoslarini o'quv jarayonidagi mehnat operatsiyalari bajarilishining metodik jihatdan tavsifi.

7. Mavzuni yoritish metodikasi. mehnat ta'limi o'qitish metodikasi fanining asosiy tushunchalari, dars o'tish metodikasi, darsni tashkil etish, dars rejasi, kalendar mavzuli reja, darsning xronologik xaritasi, konspekt, tarqatma materiallar, test so'rovnomalari, jadvallar, rasmlar, texnologik xarita, sxemalar va hokazo.

8. Mavzuni yoritishda pedagogik texnologiya metodlaridan foydalanish. Pedagogik texnologiya tushunchasini o'zlashtirish, pedagogik texnologiyaga berilgan ta'riflar bilan tanishish, pedagogik texnologiya metodlarini qo'llagan holda dars ishlanmasi tayyorlash.

9. O'quv ishlab chiqarish ishlari.

10. Mavzuni o'rganish uchun zarur moddiy-texnik baza tayyorlash.

11. Instruksion - texnologik hujjatlar.

12. O'qituvchining darsga tayyorgarligi.

13. Mavzuni o'rganish rejasi va texnik hujjatlar.

14. Xulosa tayyorlash va taklif va mulohazalarni bildirish.

15. Foydalanilgan va tavsiya etiladigan adabiyotlar ro'yxatini keltirish.

Kurs ishini bajarish yuzasidan ko'rsatmalar

Kurs ishining tuzilishi

Kirish.

Masalaning dolzarbligi; mavzuga doir adabiyotlar tahlili; ilmiy- tadqiqot metodlari.

Asosiy qism:

1-bo'lim. Mavzuning ilmiy-nazariy asoslari.

2-bo'lim. Mavzuni yoritish metodikasi va pedagogik texnologiya metodlari asosida dars ishlanmasi.

3-bo'lim. Tajriba-sinov o'tkazish metodikasi va baholash mezonlari.

Xulosa. Ilmiy izlanishdan olingan natijalar yuzasidan fikr va mulohazalar.

Foydalanilgan va tavsiya etiladigan adabiyotlar ro'yxati.

Kurs ishini bajarish bosqichlari va uni himoya etish tartibi

1. Mavzuni tanlash. Kurs ishi rejasini tuzish va uni tasdiqlash.
2. Adabiyotlarni o'rganib tahlil qilish.
3. Kurs ishi mavzusi yuzasidan ilg'or pedagogik ishlarni o'rganish.
4. Olingan ma'lumotlarni jadval va sxemada ishlab chiqish.
5. Kurs ishi himoyasida kafedra o'qituvchilari ishtirok etadi.
6. Kurs ishini baholashda har tomonlama bajargan ishlar hisobga olinadi.
7. Kurs ishi rahbari himoya qilingan ishni tahlil qilib, yakunlab beradi.
8. Kurs ishi himoyasi taqdimot shaklida namoyon qilinadi.
9. Muddatida ulgura olmagan yoki himoya qila olmagan talaba akadem qarzdor deb hisoblanadi.

Kurs ishini himoya qilish tartibi

Oliy ta'lim muassasida bakalavriaturaning to'rt yil davomida har bir talaba o'quv rejasiga binoan kamida 4 ta kurs ishi yoki kurs loyihalarini bajaradi. Kurs ishlari talabaning professor-o'qituvchilar rahbarligida bajarilgan mustaqil ishi bo'lganligi uchun uning natijasi, kafedra tomonidan tayinlangan, dekanat tomonidan tasdiqlangan uch kishidan iborat komissiyada, avvaldan belgilangan reja asosida himoya qilinadi.

Kafedra tomonidan berilgan topshiriqqa asosan talaba kurs ishlarini to'liq bajarib, rasmiylashtiradi va kafedraga rasmiy ravishda topshiradi. Shundan so'ng kurs ishi rahbarining ijobiy taqrizi bilan himoyaga qo'yiladi.

Himoyaning o'tkazilish tartibi quyidalardan iborat:

1. Komissiyaga taqdim etilgan ish komissiya raisi tomonidan e'lon qilinadi e'tirozlar bo'lmasa, muallifga 5-10 daqiqa ishning maqsadi, mohiyati, olingan natija va xulosalarni bayon qilishga ruxsat etiladi.

2. Himoya vaqtida talaba kurs ishlari materiallaridan, grafik tasvirlari va qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga haqli hisoblanadi.

3. Himoya rejada ko'rsatilgan barcha talabalar himoya qilingandan so'ng, komissiya a'zolari holi qolib, bir qarorga kelinadi va reyting tizimiga asosan baholanadi.

4. So'ng himoyachilar, qatnashuvchilarning barchalari taklif etilib qo'yilgan baholar e'lon qilinadi.

5. Qoniqarsiz baholanganlar, akademik qarzdor hisoblanib, dekanat belgilangan rejaga asosan yana bir bor himoya qilishlari mumkin.

6. Komissiyaga topshirilgan kurs ishlari rasmiy ravishda kafedraga so'ng arxivga kamida 5 yil muddatda saqlash uchun topshiriladi.

Kurs ishlari 100 balli tizim asosida baholanadi. Kurs ishini bajarishda 55 balldan kam to'plagan talaba akadem qarzdor hisoblanadi.

	E'tibor beriladigan holatlar	Ballarning vazifalar bo'yicha taqsimlanishi
	Kurs ishining tuzilmasi	5
	Mavzuning dolzarbligini asoslash	5
	Maqsadning to'g'ri qo'yilganligi va yechimga erishilganligi	10
	Mavzuni yoritishda foydalanilgan adabiyotlar tahlili	5
	Mavzuni yoritish metodlarining to'g'ri tanlanganligi va tatbiq qilinganligi	30
	Aniqlangan nazariy ma'lumotlarni amalda sinab ko'rilganligi va asoslanganligi	15
	Dars ishlanmalarini tayyorlashda pedagogik	25

	texnologiyalarning to'g'ri qo'llanilganligi	
	Olingan yakuniy xulosalarning belgilangan maqsadga muvofiqligi	5
	Jami	100

Kurs ishlarini bajarishda texnik modellashtirish va loyihalash

Oliy ta'lim muassasalarida ayniqsa bo'lajak mehnat ta'limi va kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda mehnat va kasb ta'limi metodikasi fanlaridan kurs ishlarini bajarishda texnik modellashtirish va loyihalash muhim ahamiyat kasb etadi. Bu boradagi vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishda turli tashkiliy shakl va metodlardan foydalaniladi, jumladan:

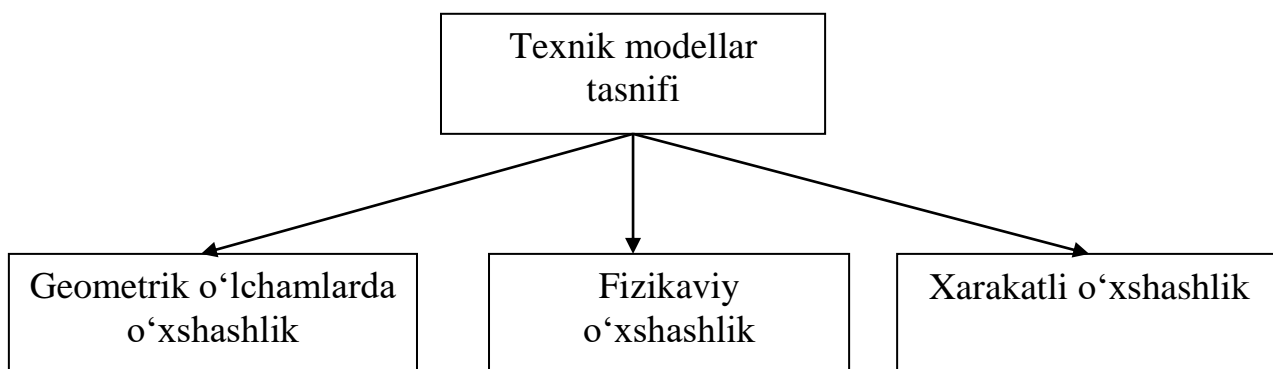
- texnik ma'lumotlar berish;
- tadqiqotchilik va amaliy faoliyat, ko'nikma va malakalarni shakllantirish;
- texnik bilimlarni, mehnat usullarini, bajarilgan ishlar sifatini nazorat qilish;
- dizayn, estetik did va mehnat madaniyati ko'nikmalarini, mustaqil ishlash qobiliyatini shakllantirish;
- konstruktorlik-texnologik mazmundagi ijodiy masalalarni hal qilish, yuksak darajadagi mehnat intizomiga va mehnat muhofazasi talablariga rioya etish uchun ma'lum shart-sharoitlar yaratilishi va h.k.

Texnik modellashtirish jarayoni biror bir noyob, qimmatbaho xullas ko'p mablag' sarflanadigan inshootlar, agregatlar, mashinalar va hokazolarning modelini yaratish hisoblanadi. Odatda modelning o'lchamlari asl nusxaga nisbatan ancha kichik bo'ladi va shunga ko'ra undan arzonga tushadi. Modelning tuzilishi jihatidan aslidan farqlanishi mumkin, lekin unda ishlash jarayonida aslida sodir bo'ladigan fizik hodisalar kuzatilishi kerak.

Texnik modellashtirish jarayoni uchta asosiy bosqichdan iborat:

- modelni yasash uchun texnik xujjatlarni (texnik shartlar, chizmalar, texnologiyani) tayyorlash, modelni yasash va uni sinab ko'rishdan iborat.

Texnikada ishlatiladigan modellar 3 turga bulinadi. Mehnat va Kasb ta'limi metodikasi fanlaridan talabalar kurs ishlarini bajarishlari uchun ushbu turlarni bilishi talab etiladi.



Geometrik o'lchamlarda o'xshashlik - Ko'rgazmali qurol maqsadida ishlatiladigan obyektning tashqi qiyofasini anglatadi. Bunday modellar talabalarni zamonaviy mashina, mexanizmlar tuzilishi, ishlash mezonlari bilan tanishtiradi.

Fizikaviy o'xshashlik - O'rganilayotgan obyektning xarakat dinamikasi, o'zaro bog'liqligi qonuniyatlari, xususiyatlari va o'xshashliklarini ko'rsatadi.

Xarakatli o'xshashlik - Tirik mavjudodlarning xarakatlarini modellashtirish tushuniladi. Bu turdagi modellarning asliga yaqin bo'lishni ta'minlash maqsadida ko'p holatlarda ular tirik mavjudotlar, insonlarga o'xshash qilib yaratiladi.

Talabalarga texnik modellashtirishni o'rgatish jarayonida inson o'z amaliy faoliyatida tabiat qonuniyatlari va hodisalaridan foydalanishini ko'rsatib berish, ularni zamonaviy ishlab-chiqarish sohalari bilan tanishtirib chiqish kerak. Bunda talabalarning fan asoslari bo'yicha olgan bilimlarini ustaxonadagi amaliy ishlari bilan bog'lash kerak.

Talabalarning texnik modellashtirish jarayonidagi faoliyati asosan texnik xujjatlarni ishlab chiqish va model yasashdan iborat bo'ladi. Shuning uchun eng avval talabalarni chizmalarni ishlashga, texnologik jarayonni tuzishga, modelning detallarini tayyorlash va ularni yig'ishga jalb etish uchun eng qulay modellar yasashni nazarda tutish lozim.

Talabalarga modellashtirishni o'rgatish jarayonida obyektlarni tayyorlash quyidagicha uch bosqichda amalga oshiriladi:

- 1) mukammal texnik xujjatlar bo'yicha;
- 2) qisqartirilgan texnik xujjatlar bo'yicha;
- 3) texnik shartlar yoki o'z shartlari bo'yicha;

Modellashtirishni o'rgatishdagi birinchi bosqichning xususiyati shuki, unda talabalar topshiriqni bajarish uchun barcha boshlang'ich ma'lumotlarni tayyorgina oladilar. Bu esa ana shu bosqichda talabalarning ijodkorligi uchun hech qanday sharoit bo'lmaydi degani emas. Chunki chizmalar, obyektning texnik shartlari va texnologik xarita mavjud bo'lgan taqdirda ham, talabalarning ma'lum darajada musataqil ishlashiga to'g'ri keladi. Ular avvalo texnik xujjatlarni tushunib olishlari: chizmani o'qishlari va texnologiyani o'rganishlari shart.

Modellashtirishni o'rgatishning ikkinchi bosqichi talabalar topshiriqni bajarish uchun kerakli ma'lumotlarni to'liq olmasligi bilan tavsiflanadi.

Ular yordamchi adabiyotdan foydalanib, buyumning loyixasini, uni tayyorlash texnologiyasini ishlab chiqishga va hokazolarga jiddiy yondoshib, mazkur ma'lumotlarning bir qismini mustaqil holda o'zlari topishlari kerak. Qisqartirilgan texnik xujjatlarda bir yo'la ham chizmalarni o'qish va ishlab chiqish, ham loyixalash va texnologik jarayonni tashkil etish vazifalarini nazarda tutish tavsiya qilinadi. Talabalar yetishmaydigan ma'lumotlarni shu tarzda topish uchun chizmachilikdan, shuningdek loyixalash va texnologiyadan olingan bilimlarni ijodiy qo'llashlari lozim.

Modellashtirishni o'rgatishning uchinchi bosqichi talabalarning o'z ijodiy tasavvuri yoki buyumga qo'yiladigan shartlar bo'yicha bajaradigan mustaqil ishidir. Modellashtirishda talabalarning individual xususiyatlari farqi ayniqsa yaqqol ko'rinadi.

Bunda ma'lum darajada ayrim talabalarning ongli mustaqil ta'lim faoliyati bilan shug'ullanishi xar hil texnik qurilmalarni loyixalash va tayyorlashga qiziqishlari sabab bo'ladi.

Loyixalash – asl nusxadagi mashinalar, moslamalar, jixozlar va hokazolarning chizmalarini yaratishga qaratilgan ijodiy jarayondir. Loyihalash bilan shug'ullanish uchun avvalo keng grafik hamda texnologik bilim va malakalarga ega bo'lish kerak. Shuningdek, buyumlarning mustahkamligi, aniqligi va hokazolariga oid murakkab hisoblarni bajarish imkonini beradigan maxsus loyihalash bilimlari va malakalari ham zarur.

Talabalar texnik modellashtirish bilan shug‘ullanishda buyumlarni loyihalash, tayyorlash va pardoqlash bo‘yicha quyidagi ishlarni bajaradilar:

1. Loyihalanadigan buyumning vazifasi va qo‘llanishi bilan tanishish;
2. Buyumdan foydalanish va uni tayyorlash jarayoniga asos bo‘ladigan fizik, kimyoviy va boshqa jarayonlarni aniqlashtirish;
3. Umumtexnik va qo‘shimcha adabiyotlarni o‘rganish, qo‘yilgan vazifani hal qilinishining eng yaxshi variantini tanlashda ulardan foydalanish;
4. Buyumning bir nechta eskiz variantlarini tayyorlash va ulardan eng yaxshisini tanlash;
5. Buyumning texnik loyixasini ishlab chiqish;
6. Buyumga ishlov berish texnologiyasini ishlab chiqish;
7. Ayrim detallarni, uzellar va umuman buyumni tayyorlash hamda rostlash;
8. Buyumning kamchiliklarini aniqlash va bartaraf etish;
9. Buyumni pardoqlash;
10. Buyumni tayyorlashga doir o‘quv-texnik xujjatlarga tuzatishlar kiritish.

11. Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Kurs ishlari mavzularini tanlashga qo‘yiladigan talablar.
2. Kurs ishlarini tayyorlashga qo‘yiladigan talablar.
3. Kurs ishini bajarish ketma-ketligi; mazmuni va unda qo‘yiladigan muammolarni hal qilish metodikasi.

10.2. Bitiruv malakaviy ishlari bajarish

Reja:

1. Bitiruv malakaviy ishni bajarishning maqsad va vazifalari.
2. Bitiruv malakaviy ishlarini amalga oshirishda tadqiqot metodlari.

Tayanch iboralar: malaka ishi, ilmiy rahbar, maslahatchi, ilmiy xodim, xisob grafika, mavzuning dolzarbligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi,

tadqiqot maqsadi, tadqiqot vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti, kutiladigan natija, tadqiqot metodlari, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy ahamiyati,

Bitiruv malakaviy ishning maqsad va vazifalari

Bitiruv malakaviy ish talabani o'qish davrida egallagan nazariy va amaliy bilimlari asosida bajargan ilmiy-tadqiqot ishlarining natijasi hisoblanadi.

Bitiruv malakaviy ishning maqsadi talabalarning barcha blok fanlari bo'yicha olingan nazariy va amaliy bilimlarni mustahkamlash va kengaytirish, bu bilimlarni muayyan ilmiy, texnikaviy, ishlab chiqarish, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy vazifalarni hal etishda qo'llashdan iboratdir. Talaba uzluksiz ta'lim turlari bo'yicha o'quv dasturlari, o'quv rejalari bilan tanish bo'lishi, mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi, pedagogika va psixologiya fanlari, yangi pedagogik texnologiyalarni chuqur bilishi va bilimlarni amalda qo'llay olishi kerak.

Bitiruv malakaviy ishning vazifasi olib borilgan tadqiqot mavzusi bo'yicha olingan umumiy axborotni mustahkamlashni, manbalardan to'plangan ilmiy va amaliy dalillarni tizimli tarzda izchil tartibga solishni nazarda tutadi.

Bitiruv malakaviy ishning muallifi ilmiy tadqiqotni mustaqil olib borishi, ta'limiy muammolarni topishi va ularni hal qilishning umumiy metod va qoidalarini amalda qo'llay bilishi, tahlil qila olishi, natijaning samardorligini ko'rsata bilishi kerak.

Bitiruv malakaviy ishning vazifalari sifatida mutaxassislik va biror ixtisos bo'yicha tayyorlash sohasida ilmiy-tadqiqot va amaliy ishlarda bilimlarni mustahkamlash, mustaqil holda ma'lumotlarni izlash va muayyan muammolarni yechish, tanlangan mavzu bo'yicha kasbiy, pedagogik va psixologik kategoriyalar, xodisalar va muammolar mohiyatini ochish, mavjud materiallarni tizimlashtirish, taxlil qilish va qayta ishlash, uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish va h.k.lardan iborat.

Dissertatsiyaning yozilishi, tayyorlanishi va ochiq himoya qilinishi talabning mutaxassisligi bo'yicha tanlangan mavzusi negizida nechog'lik mustaqil tadqiqot olib borish tajribasiga ega bo'lganligini aniqlab beradi.

Bitiruv malakaviy ishlar mavzularini tanlash va tasdiqlash tartibi

Umumiy talablar

Bitiruv malakaviy ish talabning oliy ta'lim muassasasidagi barcha ta'lim olish davrlarida egallagan nazariy bilimlarini tizimlashtirish, tadqiqot, tajriba-sinov va loyihalash metodikalarini amaliyotda qo'llay olish ko'nikmasini nazorat qilish, shuningdek, bitiruvchi talabning zamonaviy kasb-hunar ta'limi soxasida kasbiy majburiyatlarni mutaxassis sifatida bajarishga tayyorgarlik darajasini aniqlash maqsadida amalga oshiriladi. Bitiruv malakaviy ish mavzulari Respublikamizda o'rta maxsus ta'lim muassasalari o'quv dasturlariga mos ravishda, Davlat ta'lim standartlarida belgilangan talablarga asoslangan holda, zamonaviy fan yutuqlari va texnologiyalarini xisobga olgan xolda tuziladi.

Bitiruv malakaviy ishlar mavzulariga qo'yiladigan talablar

Bitiruv malakaviy ishning namunaviy mavzulari mutaxassislar tayyorlovchi kafedralar tomonidan ishlab chiqiladi. Mavzular alohida hujjat sifatida taqdim etilib, davlat va jamiyat talablari asosida davriy yangilab turiladi.

Namunaviy mavzular asosida shakllangan bitiruv malakaviy ish mavzui ilmiy va amaliy jihatdan dolzarb bo'lishi lozim.

Bitiruv malakaviy ish mavzuining shakllanishi kasb-hunar ta'limi samaradorligini oshirishga qaratilgan muayyan amaliy masalalarni hal etish ko'zlanganligi to'g'risida aniq tasavvur berishi lozim.

Mavzu tanlashda talabani keyingi ilmiy tadqiqot ishlari olib borishini nazarda tutgan holda bitiruv malakaviy ish mavzusining nomzodlik va hatto doktorlik dissertatsiyalari yozishda ham dolzarb bo'lishiga erishish lozim. Bitiruv malakaviy ish uchun tanlangan mavzu nomzodlik va doktorlik dissertatsiyalari tayyorlashda ham davom etishini maqsad qilib qo'yiladi.

MALAKAVIY ISHNI TAYYORLASH TARTIBI

Bitiruv malakaviy ishni bajarish jarayoniga tayyorgarlik

Bitiruv malakaviy ishni bajarishga tayyorgarlik jarayoni talabaga tanlangan mavzuning o'rganilganlik darajasini baholashga yordam beruvchi adabiyotlar, monografiya va o'quv qo'llanmalar, ilmiy maqolalar bilan tanishishdan boshlanadi.

Manba va adabiyotlar bilan ishlash jarayonida tadqiq etilayotgan u yoki bu muammoga taalluqli bo'lgan dalil va voqealarni yozib olish tavsiya etiladi.

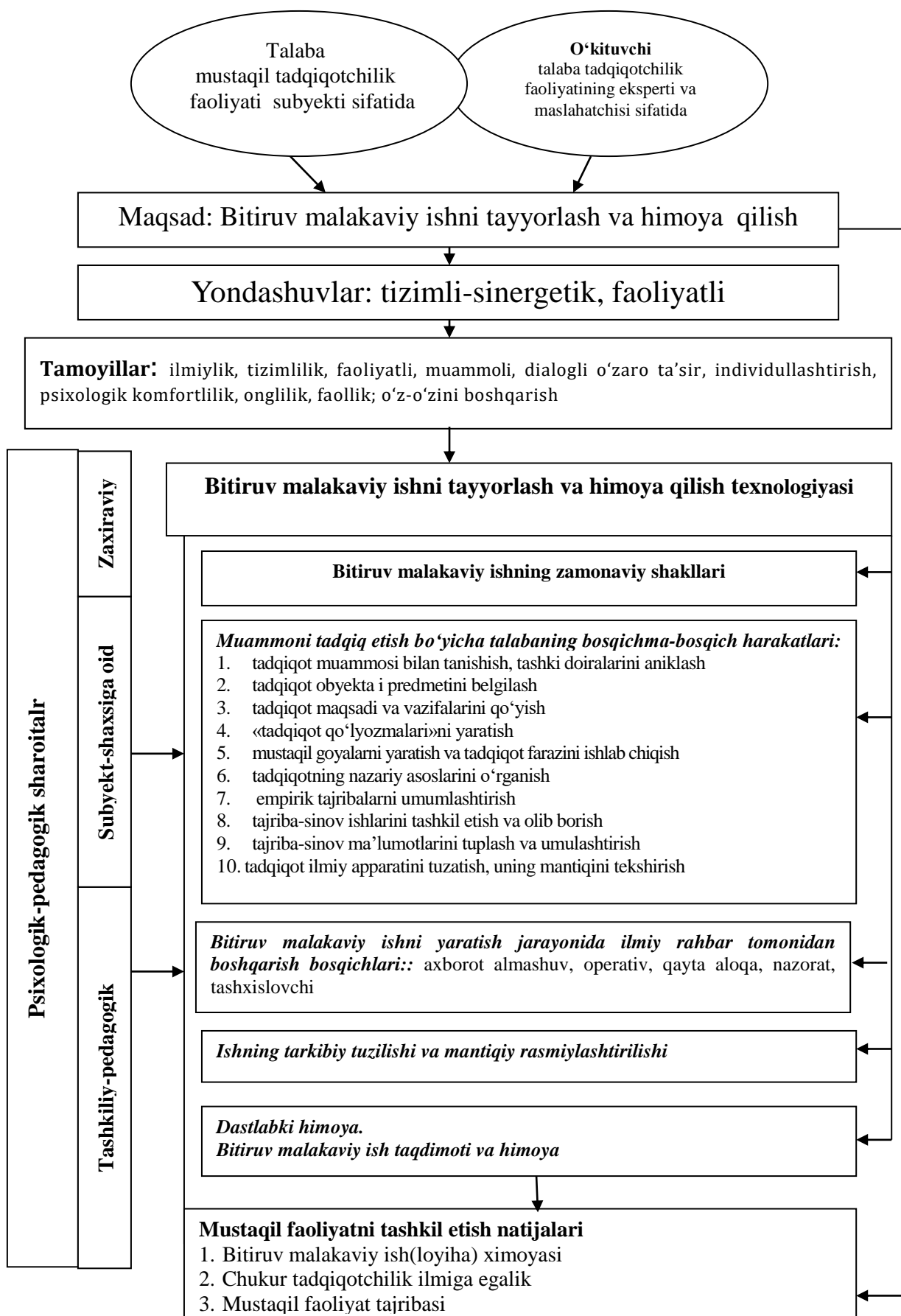
Yozib olingan ma'lumotlar ko'pchilik hollarda materialni qayta ishlash va guruhlashda qiyinchilik tug'dirmasligi uchun bitta varaqqa joylashtirilishi maqsadga muvofiqdir. Buning uchun ma'lumotlar chiqqan manba va adabiyotlarning qayeridan yozib olinganligini aniq ko'rsatish talab etiladi.

Manba va adabiyotlar o'rganilib bo'lgach esa, bitiruv malakaviy ishning to'liq rejasini tuzishi va uni ilmiy rahbar bilan, zarur hollarda esa ilmiy maslahatchi bilan kelishishi lozim. Ushbu rejaga ish jarayonida aniqlik kiritish mumkin. Uning oxirgi varianti asosiy manba va adabiyotlar bilan ishlab bo'lgach tuziladi va u ilmiy rahbar tomonidan tasdiqlanib, muhim hujjatga aylanadi, unga kiritiladigan o'zgarishlarni faqat rahbar roziligi bilan amalga oshirish mumkin.

Bitiruv malakaviy ishni o'z vaqtida va sifatli bajarish talabani o'z mustaqil ishini tashkil etish qobiliyatiga bevosita bog'liq. Malakaviy ishni bajarishni talaba bitiruv malakaviy ish rejasini tuzishdan boshlaydi. Reja asosida boblar va paragraflar bajarilish ketma-ketligi va muddatlari ko'rsatiladi.

Talaba bitiruv malakaviy ishning kirish va boshqa bo'limlari hamda xulosalarini tayyorlashi bilan uni ilmiy rahbar va ilmiy maslahatchiga taqdim etadi. Ular ko'rsatgan kamchilik va takliflarni bitiruv malakaviy ishni tayyorlash jadvalida ko'rsatilgan muddatgacha qayta ishlab chiqadi (3-ilova).

Talabalar mustaqil faoliyatini tashkil etish natijalari sifatida bitiruv malakaviy ishni bajarish va tayyorlashning pedagogik modeli



Bitiruv malakaviy ishni o‘z vaqtida va sifatli bajarish talabani o‘z mustaqil ishini tashkil etish qobiliyatiga bevosita bog‘liq. Malakaviy ishni bajarishni talaba taqvim reja tuzishdan boshlaydi. Taqvim reja asosida boblar va paragraflar bajarilish ketma-ketligi va muddatlari ko‘rsatiladi.

1-jadval

**Bitiruv malakaviy ishni bajarish uchun zarur bo‘ladigan
psixologik-pedagogik sharoitlar**

Sharoitlar guruhi	Umumiy	Bitiruv malakaviy ishni tayyorlash uchun eng asosiy zaruratlar
1	2	3
Tashkiliy-pedagogik sharoitlar	<ul style="list-style-type: none"> – Tashkiliy-iqtisodiy, – ilmiy-uslubiy, – tashkiliy-boshqaruv 	<ul style="list-style-type: none"> – ta’limning kasbiy yo‘nalganligi; – ilmiy va ijtimoiy hamkorlik; – faol o‘zarota’sir, ishni ishlab chiqish uchun tashkilot, muassasa, laboratoriya, kafedraga ariza berilishi, kasbga oid muhim muammolarni yechish; – Bitiruv malakaviy ishmavzui, ilmiy rahbar va ilmiy maslahatchini erkin tanlash imkonini yaratilishi
Subyekt-shaxsiga oid sharoitlar	<ul style="list-style-type: none"> – kasbiy o‘zlashtirish motivatsiyasi; – o‘z vaqtini erkin rejalashtirish; – o‘ziga xoslikning yuzaga kelishiga bo‘lgan hurmat; – dolzarb hayotiy muammolarni ochiq muhokama qilish; – ta’limning individual cho‘qqisi 	<ul style="list-style-type: none"> – ijobiy psixologik muhit; – o‘zaro hurmat; – empatiya; – talaba va o‘qituvchining ishchan ruhdagi, hamkorlikdagi munosabati; – talaba tomonidan o‘z qadr-qimmatini va kamchiliklarining anglanishi; – bilimlar ko‘lami, muloqot qila olish ko‘nikmasi; – o‘z hayotiy va kasbiy faoliyatini olib borish san’atini loyihalash qobiliyati

Zaxiraviy sharoitlar	<ul style="list-style-type: none"> – moliyaviy-iqtisodiy, – moddiy-texnik, – meyoriy-xuquqiy, – axborotli – ilmiy-nazariy dasturiy-metodik, – kadrlar masalasi 	va	<ul style="list-style-type: none"> – ta’lim jarayonida zamonaviy, ilmiy asoslangan o‘quv-uslubiy qo‘llanmalarni ishlab chiqish va ularni amaliyotga tatbiq etish; – zarur bo‘ladigan o‘quv-uslubiy va ma’lumotlar bo‘yicha tayyorlangan materiallarning tushunarligi (ommabopligi); – fanning ishchi dasturi xaqida ma’lumot beradigan uslubiy qo‘llanma ishlab chiqish; «o‘qituvchi-talaba» o‘rtasida safarbar qayta aloqa tizimni yaratish
-----------------------------	--	----	--

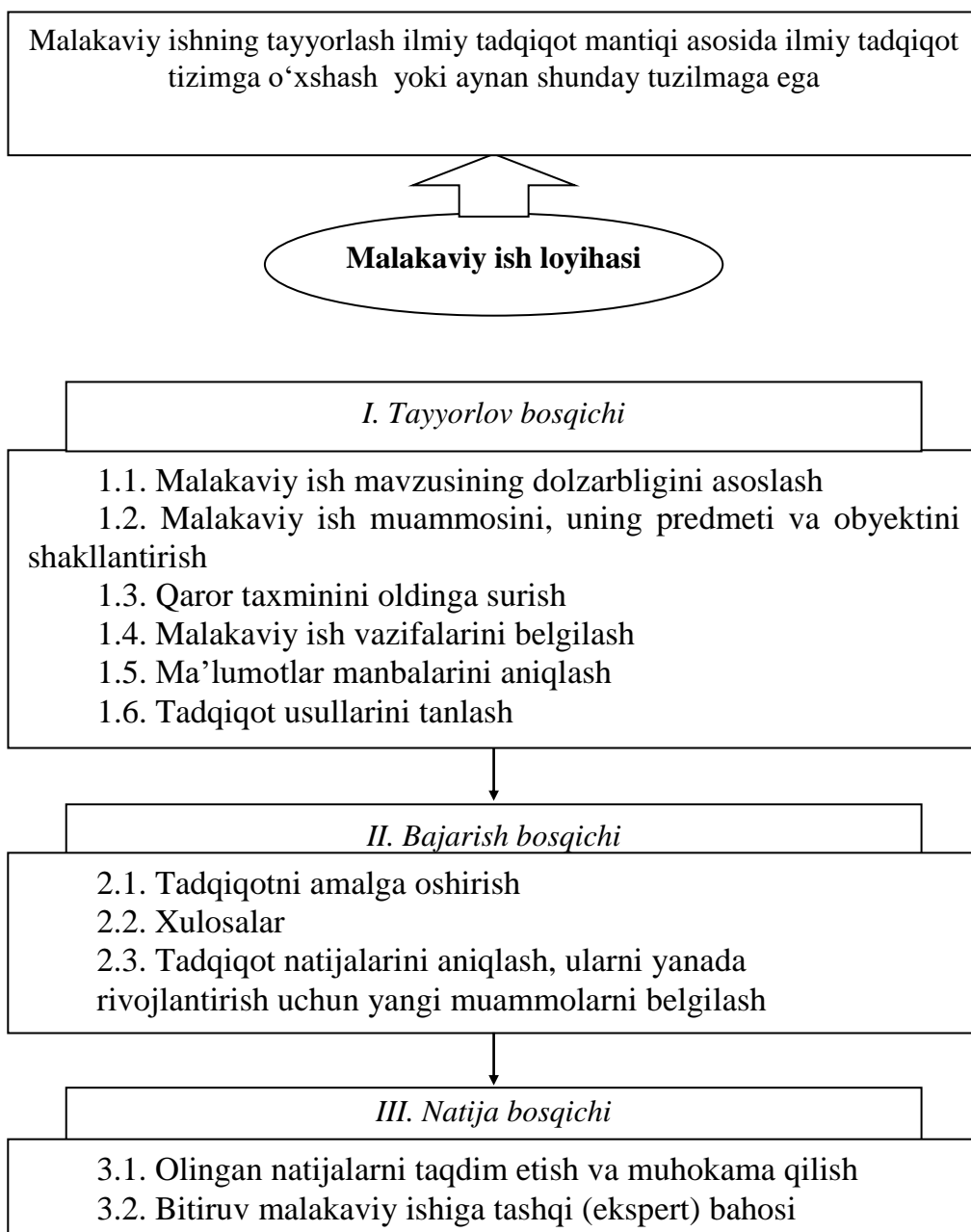
Taqvim rejada talaba bajaradigan quyidagi ishlar aks ettirilishi lozim:

- mavzu bo‘yicha adabiyotlarni tanlash va tanishib chiqish;
- malakaviy ishning dastlabki rejasini tuzish;
- tanlab olingan adabiyotlarni chuqur o‘rganish va yig‘ilgan materiallarni qayta ishlash;
- malakaviy ishning oxirgi variantdagi rejasini tuzish;
- malakaviy ishni matnini yozish;
- malakaviy ishni rasmiylashtirib, dastlabki himoyaga olib chiqish.

Mavzuni bayon qilishda, avvalambor, bu mavzuni mohiyatini ochib berish, ikkinchidan qo‘yiladigan masalalar va ularni yoritilishi bir biriga bog‘liq holda bo‘lishi lozim. Shu bois, malakaviy ishga qo‘yilgan asosiy talablardan biri tanlangan mavzuni chuqur va keng qamrovli bayon qilish xamda ko‘rilayotgan savollarni uzviy bog‘liqlikda yoritib berishdan iborat.

Bitiruv malakaviy ishni bajarish uch bosqichda quyidagi amalga oshirish texnologiyasi bo‘yicha bajarilishi mumkin:

Bitiruv malakaviy ishning tavsifiy xususiyatlari va uni amalga oshirish texnologiyasi



Bitiruv malakaviy ishda ko‘riladigan savollar uning maqsadini ochib berishga qaratilgan bo‘lishi lozim. Malakaviy ish matnida uning mavzusiga taaluqli bo‘lmagan matn va amaliy materiallar keltirilmaydi. Barcha bo‘limlarda g‘oya birligi va izchilligi ta‘minlanishi zarur. Aksariyat hollarda malakaviy ishning birinchi bobida tanlangan mavzuning nazariy jihatlarini yoritiladi. Unda talaba shu mavzuni nazariy jihatdan qanchalik darajada bilishini, turli mualliflarning asarlari va shu sohada fikrlarini o‘rganganligi, mazmuniy va mantiqiy jihatdan tadqiqot qilinayotgan mavzuga o‘z fikrini bildirish olishini ko‘rsata olishi juda muhim hisoblanadi.

Bitiruv malakaviy ishning mazmuni va tarkibiy tuzilishi

Bitiruv malakaviy ishning asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat: sarvarak, mundarija, kirish, asosiy qismning bob va bo‘limlari, xulosa, foydalanilgan manba va adabiyotlar ro‘yxati, ilovalar.

Bitiruv malakaviy ishning tarkibi, shuningdek, ma‘lumotlar beradigan sahifa ostidagi izoh, qisqartmalar ro‘yxati, notanish va tushunilishi qiyin bo‘lgan tayanch so‘zlar lug‘ati ham kirishi mumkin.

Bitiruv malakaviy ishning mundarijasida varaqlar tartib raqamlari bilan ko‘rsatilgan kirish, barcha bob va bo‘limlar, xulosa, foydalanilgan manba va adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalarning sarlavhalari keltiriladi. Mundarija sarvaraqdan keyin joylashtiriladi.

Bitiruv malakaviy ishning **kirish** kismi quyidagilarni o‘z ichiga olishi lozim:

- mavzuning dolzarbligi (mavzu asosnomasi);
- muammoning o‘rganilganlik darajasi;
- tadqiqot maqsadi;
- tadqiqot vazifalari;
- tadqiqot obyekti va predmeti (voqealarning ijtimoiy psixologik, pedagogik, etnik, milliy, hududiy va jinsiy ketma-ketlikda sodir bo‘lishiga asoslangan doiralari)
- kutiladigan natija;

- tadqiqot metodlari;
- tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy ahamiyati;
- foydalanilgan manba va adabiyotlarning tanqidiy tahlili;
- ishning tarkibiy tuzilishi.

Bitiruv malakaviy ishning **kirish** qismida malakaviy ishning dolzarbligi asoslanadi, amaliy ahamiyati, ilmiy yangilik yoki muammolik tomonlari aks ettiriladi, tadqiqot predmeti malakaviy ishda ko‘rib chiqiladigan muammolar, ishning maqsad va vazifalari belgilab beriladi.

Foydalanilgan manba va adabiyotlarning tanqidiy tahlilini tuzishda qo‘yilgan muammoni o‘rganish uchun ular nimaga e‘tibor berishlari kerakligini aniqlash, shuningdek, ularning muallifi qanday manbalarga tayanganliklariga e‘tibor qaratish lozim. Buning uchun foydalanilgan manba va adabiyotlarning tanqidiy tahlili sifatida oddiy keltirilgan meyoriy-huquqiy dalolatnomalar, ularning mualliflari va ishlarini almashtirish mumkin emasligini unutmaslik lozim.

Foydalanilgan manba va adabiyotlar tahlili mavzusi yoki ko‘rgazmali tamoyil bo‘yicha tuzilishi, talabanning (ya‘ni, uning o‘qigan materiallariga shaxsiy munosabati) bahosini o‘z ichiga olishi, muammoning qayta ishlanganlik darajasini ko‘rsatishi, to‘liq o‘rganilmagan masalalarni aniqlashi lozim. **Kirish** bitiruv malakaviy ish umumiy hajmining 10 -15 foizini tashkil etishi lozim.

Bitiruv malakaviy ishning **asosiy** qismida tadqiqot uchun tanlangan mavzuning nazariy jihatlarini yorituvchi bob va bo‘limlardan tashkil topishi, mavzu xususiyati mos tarzda mashinashunoslik va mashinasozlik fanlari, ixtisoslik fanlari mazmuni, tadqiqot metodi va texnikalarini kirituvchi mazmun, kutiladigan natijalarning bayon etilishi, xulosalarning shakllantirilishi va amaliy tavsiyalar berilishi lozim.

Zarurat tug‘ilganda bitiruv malakaviy ishda talaba tomonidan taklif etilayotgan tavsiyalarning tatbiq etilishidagi ijtimoiy-iqtisodiy samaradorlik ko‘rsatkichlari beriladi.

Asosiy qismni nazariy va metodik qismlar tashkil etib, bunda tashkil etuvchi bob va bo‘limlarning mazmuni bitiruv malakaviy ish mavzuiga to‘liq mos kelishi

va uni to'la ochib berishi darkor. Bob va bo'limlar talabani qisqa, mantiqan to'g'ri va dalillar keltirib to'plagan, tizimlashtirgan hamda tahlil qilgan materiallarini bayon etish qobiliyatini namoyish etishi lozim.

Nazariy qismni tashkil etuvchi bo'limlar:

- o'rganilayotgan muammoning nazariy-metodik asoslari;
- o'rganilayotgan muammoning qaysidir muayyan o'quv muassasasida aniqlanishi va tahlil qilinishi;
- muammoni bartaraf etish bo'yicha chora-tadbirlar va tavsiyalar ishlab chiqish;
- malakaviy ishning bajarilishini ta'minlovchi texnik ta'minot;
- malakaviy ishning iqtisodiy qiymati;
- ixtisoslik fanlaridan mavzuga mos nazariy materiallar;
- bitiruv malakaviy ishning xuquqiy ta'minoti kabi masalalarni o'z ichiga olishi lozim;
- tadqiqot obyektining funksiyalari, vazifalari, sohasi;
- tashkiliy tuzilma, boshqaruv tizimi, uning tashqi va ichki aloqalarining o'ziga xosligi;
- tadqiqot obyektining texnik iqtisodiy ko'rsatkichlari;
- texnik yechim va xisob kitob ishlari;
- texnik chizmachilik va loyihalash asoslari;
- tadqiqot obyektida mavjud kamchilik va muammolar;
- muqobil vazifalarni nazariy va amaliy hal etishning umumiy usullari va h.

Kasb ta'limi ta'lim yo'nalishlari talbalarining bitiruv malakaviy ishlarida nazariy qismida dizayn va konstruksiyalash qismlari kiritilishi tavsiya etiladi.

Bunda :

- konstruksiyalanayotgan buyum uchun talablarni aniqlash;
- kostyum stilistikasi va konstruktiv –dekorativ yechimni asoslash;
- asos konstruksiyasini qurish uchun kerakli o'lchovlar;
- asos konstruksiyasini hisoblash va qurish;

- konstruksiyanayotgan buyumni texnik modellashtirish;
- ishchi xujjatlarni tuzish;
- konstruksiyanayotgan buyum uzeline tikish uchun asbob-uskuna va tikish usullarini tanlash;
- buyumga ishlov berish texnologik kartasi;
- material tanlash va asoslash.

Bitiruv malakaviy ishning nazariy qismida ko'rgazmali va raqamlar bilan ko'rsatilgan materiallardan foydalanish maqsadga muvofiq. Ko'rgazmali materiallar (jadval, diagramma, gistogramma, rasm, chizma, surat va fotohujjatlar)ni namoyish qilish shakllarini tanlash asosan tadqiqot mavzusining tavsifi va maqsadiga bog'liqdir. Biroq bunda bitiruv malakaviy ishning asosiy qismiga joylashtiriluvchi barcha ko'rgazmali materiallar yuqori darajadagi yangi foydali ma'lumotlarni berishi zarurligini hisobga olish lozim. Masalan, matnda keltirilgan jadvalning asosiy qismi tahliliy tavsifga ega bo'lishi, raqamli ko'rsatkichlarni tahlil qilish va qayta ishlash natijalari hisoblanishi lozim. Dastlabki statistik ma'lumotlarni o'z ichiga olgan jadvallar ishning alohida ilova qismida keltirilishi talab etiladi.

Pedagogik - metodik qismni tashkil etuvchi bo'limlar:

Pedagogik-metodik qismning paragraflarini soni va mazmuni ishni turiga qarab belgilanadi. Odatda birinchi bobda tadqiqot olib borilgan obyekt bo'yicha qisqacha ma'lumot berish bilan birga mavzuning umumiy nazariy masalalari bo'yicha mazkur tadqiqot natijalarining amaliyotda tadbiiq etilishi mumkin bo'lgan muassasaning qisqacha tavsifnomasi berilishi lozim. Mazkur bobda quyidagi paragraflar o'zaro mantiqiy izchillikda beriladi:

- kasbiy ta'lim jarayonlarini o'qitishda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarning ahamiyati;
- kasbiy ta'lim jarayoni bo'yicha fan rivoji va istiqbollarini o'qitishda elektron darsliklarning ahamiyati;
- kasb ta'limi muassasalarida ta'lim tarbiya jarayoniga qo'yiladigan talablar;

- texnologik jarayonlar va zamonaviy texnikalarning ishlash mexanizmi bo'yicha o'quvchi-talabalarni mustaqil ijodiy faoliyatining tashkil etishi;
- turli mahsulot ishlab chiqarish uchun texnologik jarayonlarni boshqarish va ularning omillarini o'zgartirish uslubiyati bo'yicha masofadan o'qitish metodlari;
- turli xom-ashyolarni qayta ishlashdagi o'ziga xos jixatlarini o'qitish jarayonida o'qituvchining pedagogik madaniyati va kasbiy mahoratining axamiyati;
- texnologik uskunalarni tanlash va asoslash usullarini belgilash jarayonida didaktik vositalardan foydalanishi;
- xom-ashyo, yarim tayyor va tayyor mahsulotning sifatini aniqlash va nazorat qilish bo'yicha tashkil etiladigan fakultativ va qo'shimcha mashg'ulotlar mazmuni;
- mahsulotdagi nuqsonlarning sababini aniqlash va bartaraf etish uslublari o'qitish jarayonida qo'llaniladigan pedagogik-psixologik usullar;
- kasb-hunar kollejlarda ta'lim-tarbiya jarayonining tug'ri tashkil etiluvchisi va ularda integratsiyalashuv jarayonining amalga oshishi;
- kasb-hunar kollejlarda o'qitish jarayonida baholashning reyting tizimi;
- kasb-hunar kollejlarda ta'lim jarayonlarni boshqarish bo'yicha tashkil etiladigan mustaqil ta'lim mazmuni;
- kasb-hunar kollejlarda o'qitish jarayonida qo'llaniladigan modellashtirish va avtomatlashtirish metodlari;
- kasb-hunar kollejlarda o'qitishning umumiy prinsiplari va metodlari;
- kasb-hunar kollejlarda ta'lim jarayonlarni kompyuter grafikasining dasturiy vositalarini ishlab chiqishi;
- «inson – texnika – muhit» tizimini loyihalashda inson omili muammolarini hal qilishning ilmiy asoslari va usullari;
- texnika obyektlari va jarayonlarini patentga loyiqligi va patentni chinakamligini tadqiq etishning pedagogik-psixologik asoslari;
- o'lchov vositalarini tekshirish usullari va ularda yul qo'yiladigan xatolik chegaralari bo'yicha meyoriy hujjatlarni yaratishi;

- zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari asosida dars o‘tish metodikasi;

- darsni to‘g‘ri tashkil etish rejasi va unda taqdim etiladigan axborotlarni integratsiyalash;

- darsning texnologik xaritasi, professiogrammalarga qo‘yiladigan talablar;

- muammoli ta‘lim va uni amalga oshirishning o‘ziga xos xususiyatlari;

- pedagogik madaniyat va kasbiy mahorati;

- pedagogik, psixologik va kasbiy yo‘nalishlarda tashkil etiladigan fakultativ va qo‘shimcha mashg‘ulotlar mazmuni;

- o‘quvchi-talabalarning mustaqil ijodiy faoliyatini tashkil etish maqsadida seminar, amaliy va laboratoriya mashg‘ulotlarida foydalaniladigan muammoli topshiriqlar mazmuni;

- pedagogik, psixologik va kasbiy yo‘nalishlarda tashkil etiladigan mustaqil ta‘lim mazmuni;

- o‘qitish jarayonida qo‘llaniladigan pedagogik-psixologik usullar;

- o‘quv jarayonida qo‘llaniladigan modellashtirish va avtomatlashtirish metodlari;

- dars jarayonida qo‘llaniladigan texnik (kompyuter, audio va videotexnikalar) va boshqa yordamchi didaktik vositalar (tarqatma materiallar, ko‘rgazmali qurollar va x.k.);

- elektron darsliklar asosida texnologik jarayonlarni o‘qitish tamoyillari va metodlari (mavzuni yoritish jarayonida elektron darsliklar imkoniyatlari yordamida taqdimotlar namoyish etish hamda ulardan samarali foydalanishning yo‘l-yo‘riqlari);

- kasbiy fanlarni o‘qitishning umumiy tamoyillari va metodlari;

- kasbiy ta‘lim jarayonida masofadan o‘qitish metodlari;

- o‘quv jarayonida qo‘llaniladigan interfaol metodlarni aniqlashi va ularni qo‘llashi;

- dars uchun zarur bo‘ladigan o‘quv va uslubiy materiallar ishlab chiqishi;

- amaliy mashg'ulotlar hamda laboratoriya mashg'ulotlar jarayonida o'quvchi-talabalarning mustaqil ijodiy faoliyatini tashkil etuvchi muammoli topshiriqlar yaratishi;

- o'quvchi-talabalarning loyihachilik qobiliyatini shakllantirishga xizmat qiluvchi topshiriqlar to'plamini ishlab chiqishi;

- darsga oid asosiy va yordamchi vositalar(tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, audio, video, texnologiyalar)ni tayyorlay olishi va darsning texnologik xaritasini tuzishi;

- o'quvchilar faoliyatini baholashning reyting tizimini ishlab chiqishi;

- mavzuni yoritish jarayonida elektron darsliklardan samarali foydalanishning yo'l-yo'riqlarini ishlab chiqishi;

- kasbiy ta'lim jarayonida masofadan o'qitishni tashkil etishda o'qitish metodlarini tahlil qilib, ularni qo'llash uchun metodik tavsiyalarni ishlab chiqishi ko'zlanadi.

Shuningdek, bu qismda muallif tomonidan o'rganib chiqilgan materiallar tahlili asosida erishilgan natijalar, yangiliklari, ixtirolar, meyoriy ko'rsatkichlar, tavsiya etilayotgan texnologik jarayonlar asoslab beriladi, shunga mos jadvallar tavsiya etiladi, taklif etilayotgan obyektning takomillashtirish yo'llari, iqtisodiy samaradorligi aniqlanadi, ilgari surilayotgan g'oya va takliflar ilmiy jihatdan asoslanadi.

Taxlilning dastlabki materiallari talaba tomonidan pedagogik amaliyot jarayonida o'rganilgan o'quv muassasasining ish rejasi yoki ularning bir qismi, yillik xisoboti, moliyaviy va statistik hisobot materiallari va boshqa hujjatlar bo'lishi mumkin.

To'plangan material xajmi va tavsifi qabul qilingan tadqiqot metodikasining o'ziga xos xususiyatlariga bog'liq. Bunda quyidagi metodlardan foydalanish ko'zlanishi mumkin: empirik (kuzatuv, taqqoslash, chamalash, o'lchov, tajriba-sinov), ekspert baholash, ekspert tahlil, hisoblash tahlili, meyoriy, tashkiliy-loyihalash, grafik tahlil, parametrik, korrelyatsion tahlil, variativ, diskriminant, asosli tahlil, evristik (analogiya, inversiya, empatiya, idealizatsiya, «aqliy hujum»),

assotsiatsiya, sinektika, morfologik tahlil va b.), iqtisodiy-matematik modellash, ijtimoiy-iqtisodiy taxlil (taqqoslash, tanlab o'rganish, guruhlash va korrelyatsion tahlil), muhandis-iqtisodiy hisob.

Ta'lim muassasalarida umumkasbiy va ixtisoslik fanlar o'qitilishini o'rganish to'plangan materiallarni qayta ishlashni mo'ljallaydi. Ma'lumotlarni qayta ishlash iqtisodiy, ijtimoiy va psixologik tahlilni zamonaviy metodlardan foydalanish bilan amalga oshirishni taqozo qiladi.

Xulosa va takliflar qismi malakaviy ishning umumiy hajmining 5-7 foizini tashkil etadi. Unda ish mazmuni bo'yicha ishlab chiqilgan xulosalar va aniq takliflar, erishilgan natijalar mujassamlashtiriladi. Malakaviy ish ayrim boblardagi xulosalar va takliflar bilan ham tugallanishi mumkin, ammo undan eng muhimlari ishning oxirida, ya'ni xulosa bo'limida aks ettirilishi kerak.

Bitiruv malakaviy ishning **xulosa** qismida olib borilgan tadqiqot natijalari keltiriladi, umumlashtirilgan holda malakaviy ish maqsadi va vazifalarida ifodalangan masalani o'rganilganlik xulosalari bayon etiladi, mavzuning istiqboldagi ishlab chiqilishi mo'ljallanadi.

Bitiruv malakaviy ishining xulosa qismida talaba tugallangan kasbiy topshiriqni yechadi. YA'ni u bitiruv malakaviy ishning xulosa qismidagi asosiy masalalarda o'z nuqtai nazarlarini asosli tarzda bayon etishi lozim. Bunda bakalavr:

- yechilayotgan topshiriq bo'yicha masala holatini o'rganib, uni tahlil qilib beradi;
- kasbiy-pedagogik talablarni ifodalaydi, topshiriqni yechish talqinlarini ko'rib chiqadi va oqilona yo'lni aniqlaydi;
- psixologik, pedagogik va metodik yechimning matematik-statistik tahlilini qilib beradi;
- hal etilgan masalaning iqtisodiy samaradorlik darajasini belgilaydi;
- topshiriq yechimi bo'yicha xulosa va takliflarni beradi hamda ularni amaliyotga tatbiq etish imkoniyatini aniqlaydi.

Bu qismda ko‘rilayotgan masalaning hozirgi ahvoli tahlil qilinadi, amaliyot davrida to‘plangan statistik materiallar asosida tadqiqot obyektida mavjud kamchiliklarni yo‘qotishga qaratilgan takliflar va tavsiyalari asoslanishi kerak. Tajriba orttirish vaqtida yig‘ilgan hamda tadqiqot jarayonida tahlil qilingan materiallar hal qilinmagan masalalar, muammolarni aniqlash va shunga muvofiq xulosalar keltiriladi. Muammoni o‘rganish uslub va uslubiyati yoritiladi. Bu malakaviy ish mazmunining asosiy g‘oyasini ifodalaydi.

Xulosa yangi ma‘lumotlar, dalillar, belgilarni o‘z ichiga olmasligi, balki xulosalar ishning asosiy matnidan mantiqiy kelib chiqishi zarur. Xulosaning taxminiy hajmi 3-5 varaqdan oshmasligi kerak.

Qisqartmalar ro‘yxatida ishda qo‘llaniladigan bibliografik ma‘lumotlar, tushuncha va atamalar, muassasalarning nomlanishi qisqartirilgan holda shartli belgi va raqamlar bilan yozilishi darkor.

Foydalanilgan manba va adabiyotlar talaba tomonidan bitiruv malakaviy ishni tayyorlash va yozish jarayonida qo‘llanilgan manba va adabiyotlarni o‘z ichiga oladi va u tadqiqot mavzuiga bog‘liq tarzda 25-30 (va undan ko‘p) nomdan tashkil topadi. Manbalar xaqidagi ma‘lumotlar O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim Davlat ta‘lim standartlari talablariga mos tarzda keltiriladi.

Bunda bitiruv malakaviy ishni yozish jarayonida qo‘llanilgan barcha qonun chiqaruvchi va meyoriy-xuquqiy materiallar, ilmiy, o‘quv va davriy nashrlar to‘liq bibliografik tavsifi (nashr joyi, nashriyot nomi, chop etilish yili yoki nashri)ni o‘z ichiga olishi lozim. Foydalanilgan manba va adabiyotlar ro‘yxatini tuzish jarayonida nashr qilingan va chop etilmagan ishlar ajratilgan bo‘lishi kerak.

Ishning **ilova qismida** bitiruv malakaviy ish asosiy mazmunini qo‘shimcha to‘ldiruvchi va ko‘rgazmali tasvirlovchi barcha materiallar keltiriladi. Bunda, asosan chizma, jadval, diagramma, gistogramma, rasm, surat va fotohujjatlar, shuningdek, har xil turdagi matnlar, tashkiliy-huquqiy hujjatlar, ma‘lumotnomalar, e‘lonlar joylashtiriladi.

Bitiruv malakaviy ish ilmiy rahbar va kafedra bilan kelishilgan holda chet tillarda yozilishi va himoya qilinishi mumkin. Himoyaga chet tilida taqdim etiladigan bitiruv malakaviy ishni tayyorlash bo'yicha tavsiya 9-ilovada keltirilgan.

Ayrim hollarda agar talaba izlanish mobaynida o'rganilayotgan masalani yangi qirralarini ochsa, malakaviy ish mavzusiga va rejaga o'zgartirishlar kiritishi mumkin. Shu bilan birga agar o'rganilayotgan mavzu bo'yicha o'quv muassasasining ma'lumotlari tijorat siri bo'lib talabaga berilmagan va shunga o'xshash boshqa hollarda ham talaba malakaviy ish mavzusini hamda amaliyot bazasini o'zgartirish huquqiga ega.

Bitiruv malakaviy ish oliy ta'lim muassasasining, odatda, ushbu maqsadga maxsus ajratilgan xonalarida bajariladi. Ayrim hollarda, malakaviy ish o'quv muassasalari, ilmiy-tadqiqot oliy ta'lim muassasalari va boshqa ta'lim muassasalarida bajarilishi mumkin. Bitiruv malakaviy ishning bajarilishi bo'yicha taqvim rejani nazorat qilish kafedra hamda dekanat tomonidan amalga oshiriladi.

Malakaviy ishni baholash mezonlari

Bitiruv malakaviy ishni asosiy baholash mezonlari quyidagilardan iborat:

- mavzuning dolzarbligi va yangiligi, uni ishlab chiqishning murakkabligi;
- ko'rilayotgan masala bo'yicha mahalliy va xorijiy manba va maxsus adabiyotlardan to'la foylanilganligi;
- tadqiqot obyekti bo'yicha daliliy ma'lumotlarni to'liq va sifatli to'planganligi;
- qo'yilgan masalani hal qilishda metod va vositalardan foydalanishning tasdiqlanganligi;
- olingan natijalarni tahlil qilib, sharhlay olinganligi;
- xulosa, taklif, tavsiyalarning ilmiy, uslubiy va amaliy ahamiyati hamda ularni isbotlanganlik darajasi va real tadbiq etish imkoniyatlari;

•materialni aniq va to‘g‘ri, xatosiz bayon etilganligi, ishni sifatli rasmiylashtirilganligi, mazkur «Metodik tavsiyanoma» talablari hisobga olinganligi;

•bitiruv malakaviy ishning nazariy va amaliy masalalar bo‘yicha munozara yurita olinganligi, DAK a‘zolarining savollari va taqrizchilar kamchiliklariga berilgan javoblarning to‘g‘ri va chuqur ifodalanganligi.

Agar ish mavzui ilmiy asoslanib, o‘zida nazariy, uslubiy yoki amaliy qiziqishni uyg‘ota olsa, qo‘yilgan masalani hal qilishda muallif tomonidan maqbul tahlil qilish usullari, zamonaviy metod va vositalarni qo‘llash mumkinligi tasdiqlansa, shuningdek, u kasb-hunar ta‘limining ilmiy-nazariy, uslubiy yoki amaliy masalalariga yordam bersagina, bitiruv malakaviy ish «a‘lo» bahoga loyiq deb topiladi. «A‘lo» baxolangan ishning tarkibiy tuzilishi aniq, mantikan to‘g‘ri va qo‘yilgan maqsadga muvofiq bo‘lishi lozim. Xulosa qismda anik, qo‘yilgan masalani xal qilishda xissa qo‘shadigan har tomonlama asoslangan xulosalar keltirilishi lozim. Chunki bu uning kelajakdagi istiqbolini belgilaydi.

Bitiruv malakaviy ish adabiy tilda yozilishi, to‘g‘riligi puxta tekshirilgan, unda berilgan ma‘lumotlar amaldagi Davlat ta‘lim standartiga va mazkur metodik tavsiyanomaga mos bo‘lishi, chizma, rasm, jadval va turli xil ko‘rgazmali materiallar shaklidagi ilovalarni o‘z ichiga olishi lozim.

Talabaning chiqish so‘zi qisqa va izchil tarzda asosiy xolatlar yoritilgan, shuningdek, DAK a‘zolari savollariga aniq va isbatlangan javoblar berilgan shartlardagina, unga «a‘lo» baho qo‘yiladi.

Agar bitiruv malakaviy ish yuqorida keltirilgan talablarga to‘liq javob bermagan hollarda, u ko‘proq past ball bilan baholanadi.

Nizomiy nomidagi TDPU “Kasb ta‘limi” fakulteti bitiruvchi barcha mutaxassisliklar uchun bitiruv malakaviy ishlarini baholashning **mezonlari**

BAHOLASH MEZONI	BALL
Mavzu dolzarbligining asoslanganligi: Respublikamiz ta‘lim tizimida mavzuga oid masalalarning aks etishi, bu boradagi amalga oshirilgan nazariy, amaliy va metodik ishlarning yoritilishi.	10

BMI tuzilishi: Bob va paragraflarning o‘zaro mantiqan, to‘g‘ri izchil ishlab chiqilganligi, mavzuni yoritishi, qo‘yilgan muammoning yechimiga qaratilganligi.	20
BMI mazmuni: Bob va paragraflar mazmunining qo‘yilgan mavzuga mosligi, uni yoritish darajasi, talaba o‘z shaxsiy fikri qay darajada ifodalanganligi	30
Amaliy taklif, tavsiyalarning ahamiyatliligi: Taklif hamda tavsiyalarning amaliyotga tadbiq qilish imkoniyatlari, miqyosi, ta’lim sifatini oshirishga ta’siri, pedagogik, psixologik hamda metodik samarasi.	10
Bitiruv malakaviy ishining bajarilish savodxonligi: Imloviy va stilistik jihatdan savodxonligi, fikrni aniq va mantiqan to‘g‘ri ifodalanganligi, jadvallar va grafiklarni talab darajasida rasmiylashtirilishi.	10
Talabning BMI ni himoya qilishi: Mavzu matnini butun tafsilotlari bilan bilish va tushunish, mazmunini izchil, mantiqan bog‘langan holda xatosiz bayon etish, savollarga javob berishda o‘zlashtirilgan bilimlarni mustaqil, dadil va to‘g‘ri tatbiq eta bilish hamda ulardan o‘rinli foydalanish, talab darajasida sifat ko‘rsatkichlariga rioya qilish.	20
JAMI	100

Mustahkamlash uchun savollar:

1. Bitiruv malakaviy ishlari mavzularini tanlashga qanday talablar qo‘yiladi?
2. Bitiruv malakaviy ishni tayyorlashga qo‘yiladigan talablar.
3. Bitiruv ishini bajarish ketma-ketligini aytib bering.
4. Bitiruv malakaviy ish mazmuni va unda qo‘yiladigan muammolarni hal qilish metodikasini ochib bering.

Mustaqil ta’lim topshiriqlari.

1. Talabalarga kurs va bitiruv malakaviy ishlari mavzularini tanlash tartibi, tayyorlashga qo‘yiladigan talablarni o‘rganish bo‘yicha topshiriq beriladi. Kurs ishini bajarish ketma-ketligi; bitiruv malakaviy ish mazmuni va unda qo‘yiladigan muammolarni hal qilish metodikasini o‘rganib kelish topshiriladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni (Barkamol avlod - O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. –T.: Sharq nashriyot matbaa-konserni. 1997. –B.20-29.
2. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim muassasalarida bitiruv malakaviy ishini tayyorlash tartibi haqida NIZOM. - T.: 2008. – 20 b.
3. Olimov . Q.T. Kasb ta’limi uslubiyati. o‘quv qo‘llanma. –T.: 2006. 164 b.
4. Muslimov N.A., Sharipov SH.S., Qo‘ysinov O.A. Kasb ta’limi metodikasi” fanidan o‘quv-metodik majmua. Nizomiy nomidagi TDPU, 2011. – 20 b.
5. Muslimov N.A., Sharipov SH.S., Qo‘ysinov O.A, “Kasb ta’limi pedagogikasi” fanidan o‘quv metodik majmua. Nizomiy nomidagi TDPU, 2011. – 20 b.
6. Muslimov N.A., Qo‘ysinov O.A., Abduraimov SH.S. Mehnat va kasbiy ta’lim metodikasi fanlaridan kurs ishlari. Metodik qo‘llanma. –T.: TDPU, 2009. - 38 b.
7. Qo‘ysinov O.A., Mullaxmetov R.G., Sattarov V.N. Bitiruv malakaviy ishlarni tayyorlash. Metodik tavsiyanoma. –T.: TDPU, 2011. - 80 b.

XI BOB. PEDAGOGIK AMALIYOT MAZMUNI VA MOHIYATI

11.1. Pedagogik amaliyotga qo'yiladigan metodik talablar

Reja:

1. Pedagogik amaliyotning maqsad va vazifalari.
2. Pedagogik amaliyot mazmuni va uni tashkil etish
3. Pedagogik amaliyot jarayonida tayorlanadigan xujjatlar

Tayanch iboralar: Pedagogik amaliyot, pedagogik-psixologik faoliyat, ishlab chiqarish asoslari, kasbga yo'naltirish, shaxsiy ish rejasi, pedagogik amaliyot kundaligi, darsning tahlili, kalendar mavzuli reja, tarbiyaviy ish rejasi, tarbiyaviy soatlar tahlili, to'garak ishlar rejasi, tarbiyaviy tadbir ssenariysi, psixologik-pedagogik tavsifnoma, dars rejasi va ishlanmasi, o'quv-ko'rgazmali qurol, tarqatma materiallar.

Pedagogik amaliyotning maqsad va vazifalari

Mehnat ta'limi o'qituvchilarini tayyorlash Davlat ta'lim standarti talablaridan kelib chiqqan holda pedagogik amaliyotning vazifalari quyidagilardan iborat etib belgilangan:

- talabalarda kasbiy ishonch va barqaror pedagogik qarashlarni shakllantirish;
- talabalarning pedagogik-psixologik fanlar hamda maxsus fanlar bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarini mustahkamlash va amalda qo'llash;
- bo'lajak o'qituvchilarni amaliy ko'nikma va malakalar bilan, zaruriy holatlarda umumiy psixologik-pedagogik qonuniyatlarni qo'llash malakalari bilan ta'minlash;
- talabalarga sinf rahbari vazifalarini bajarishni, yoshlar ijtimoiy harakati tashkilotlari bilan ishlashni o'rgatish;
- talabalarni sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilinishi va o'tkazilishi bilan tanishtirish;
- talabalarga maktab o'quvchilarini fan olimpiadalariga tayyorlash rejalari bilan tanishtirish;
- talabalarni maktab, o'quv-tarbiyaviy ishlarning zamonaviy ahvoli, ilg'or pedagogik tajribalari bilan tanishtirish;

- o'qituvchilarning muhim kasbiy va shaxsiy xislatlarini rivojlantirish;
- talabalarni bevosita pedagogik-psixologik faoliyatda qatnashishlariga erishish;
- talabalarni maktab, o'quvchilarini pedagogik kasbga yo'naltirish va tarbiyaviy tadbirlarni o'tkazishga o'rgatish;
- pedagogik faoliyatning sinfdan va maktabdan tashqari ishlarini joriy va istiqbolli rejalashtirishni o'rgatish;
- talabalarda o'qituvchining ish rejasiga maktab o'quvchilari bilan tarbiyaviy ishlarni olib borish malakasini shakllantirish;
- ta'lim tarbiyaviy ishlarning asosiy shakllari (dars, suhbat, o'yin va boshqalar)ni amaliyotga tadbiq qilishni o'rgatish;
- talabalarga maktab o'quvchilari bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiya ishlarini kuzatish va tahlil qilishni o'rgatish;
- zamonaviy o'qitish metodlarini qo'llab dars o'tishni o'rganish kabilardan iborat.

Pedagogik amaliyot mazmuni va uni tashkil etish

O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni va Kadrlar tayyorlash milliy dasturi talablari asosida ishlab chiqilgan va Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 1998 yil 30 oktabr 305-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari talabalarining malakaviy amaliyoti haqida»gi Nizomga muvofiq Nizomiy nomidagi TDPUda «Talabalarning malakaviy pedagogik amaliyoti haqidagi Nizom» ishlab chiqilgan.

Malakaviy pedagogik amaliyot ta'lim-tarbiya jarayonini zamon talablari asosida tashkil etadigan, ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini muvaffaqiyatli qo'llayotgan, bu borada yetarli ish tajribalariga ega bo'lgan, o'quv-moddiy ta'minoti bugungi kun talablariga javob beradigan uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim muassasalari bilan tuzilgan shartnoma asosida tuziladi. Malakaviy pedagogik amaliyotni o'tkaziladigan ta'lim muassasalari oliy o'quv yurti joylashgan hududga iloji boricha yaqin joylashgan bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

1. Talabalar amaliyot boshlanadigan birinchi kunida pedagogika oliy o'quv yurtida, pedagogik amaliyotga bag'ishlab o'tkaliladigan konferensiyada qatnashadilar. Konferensiyada talabalarni mutaxassisliklariga qarab guruhlarga bo'linadi va pedagogik amaliyot o'taydigan ta'lim muassasasi manzillari bilan tanishadilar. Talabalar pedagogik amaliyotning maqsad vazifalari, dasturi va uning mazmuni, birlashtirilgan metodist o'qituvchilar bilan tanishadilar.

2. Talabalar birlashtirilgan o'quv muassasasiga boradilar, manzil bilan yaqindan tanishadilar. Maktab rahbarii bilan suxbatlashib, uning tarixi va an'analarini, o'quv moddiy bazasi va uning pedagogik faoliyatni ilmiy tashkil qilish talabiga javob berishini, o'quvchilar kontingentini o'rganadilar.

3. Talabalar pedagogik jamoaning tajribasi, ilmiy pedagogik ishlari, maktabdagi o'quv, metodik ishlar bilan tanishadilar. Ilg'or pedagogik tajribalar o'rganilishi va joriy etilishi bilan tanishadilar. Har bir amaliyotchi talaba amaliyotni o'tash davrida ma'lum sinfga birlashtirib qo'yiladi, u shu sinf o'quvchilariga mehnat ta'limidan uchta yo'nalish bo'yicha dars beradilar.

1. Texnologiya va dizayn.

2. Servis xizmati.

3. Qishloq xo'jaligi asoslari.

4. Amaliyotning birinchi haftasi maktabdagi, mehnat ta'limi xonalarining moddiy bazasi, hamda o'quvchilar bilan tanishishga bag'ishlanadi. Bu davrda amaliyotchi talabalar o'zlari birlashtirilgan sinfdagi turli darslarda qatnashadilar, sinf rahbari o'tkazadigan barcha tarbiyaviy tadbirlarda ishtirok etadilar. Amaliyotchi talabalar haftaning oxiriga borib, har bir o'quvchi haqida uning o'zlashtirishi, intizomi, o'qishga, jamoat ishiga munosabati to'g'risida aniq tasavvurga ega bo'lishi zarur.

5. Talabalar o'zlari birlashtirilgan ta'lim muassasasidagi ta'lim tarbiyaviy ishlar, guruh murabbiylari va fan o'qituvchisining taqvim mavzuli rejalari, mehnat ta'limi xonalarining yo'nalishlar bo'yicha jihozlanganligi bilan tanishadilar. Bundan tashqari amaliyotchi fan o'qituvchisining kelgusi darslarga tayyorgarligi dars rejalari tuzilishi, ulardagi darsning tarbiyaviy, ta'limiy, rivojlantiruvchi

maqsadlarining qo'yilishini o'rganadilar. O'quvchilarning fan yuzasidan bilim darajalarini o'rganib davlat ta'lim standart talablariga to'g'ri kelishini tahlil qiladilar. Fan o'qituvchisining darslarda ko'rgazmali qurollardan foydalanishi va ularning natijalarini o'rganadilar.

6. O'qituvchi bo'lib ishlash mobaynida talaba faqatgina mehnat ta'limi darslariga kiribgina qolmay chizmachilik, rasm kabi turdosh fanlardan darslarga kirib, tahlil qiladilar. Ularning mehnat ta'limiga bog'liq tomonlarini o'rganadilar. Mehnat ta'limining barcha yo'nalishlarini, ya'ni texnik va maishiy xizmat ko'rsatish mehnati darslarini kuzatib darslarning tashkil qilinishini o'rganadilar.

7. Amaliyot davrida talabalar o'zlariga biriktirilgan sinflarda tarbiyaviy ish rejasiga asosan bayram tadbirlarini o'tkazadilar. Bunda talaba o'zining ijodiy faoliyatidan kelib chiqqan holda «Balli qizlar», «Navro'z taomlarini tayyorlash» mavzusida tadbirlar o'tkazishi mumkin. Talaba bayram ssenariysini tuzadi, o'quvchilarni tayyorlantiradi.

8. Maktabda tashkil qilingan to'garaklarning ish rejalari bilan tanishadilar. To'garak a'zolari, ularning faoliyati bilan tanishib darslarini tahlil qiladilar. Navbatdagi to'garak darslariga tayyorlanib sinov darslarini o'tadilar.

9. Yo'nalishlar bo'yicha 8-9sinflarda «Ishlab chiqarish asoslari», «Kasbga yo'naltirish» darslarini tahlil qiladilar, navbatdagi darslarga tayyorgarlik ko'rib avval sinov darslarini so'ngra esa namunali darslarga ko'rgazmali qurollar tayyorlash va o'tish.

10. Sinf rahbari bilan birga ota-onalar bilan ishlashni, ular bilan yig'ilashlar o'tkazishni o'rganadilar. Tarbiyasi og'ir balgan o'qivchilarning oilaviy sharoitlari bilan tanishib, ularni to'g'ri yo'lga solish tadbirlarini ishlab chiqadilar.

11. Pedagogik amaliyot davrida tayyorlashi kerak bo'lgan xujjatlarni yig'ish va pedagogik amaliyot yakuniga bag'ishlangan konferensiyaga tayyorgarlik ko'rish. Xisobot topshirish.

Pedagogik amaliyot jarayonida tayorlanadigan xujjatlar.

Pedagogik amaliyot tugaganidan so'ng talabalar quyidagi hujjatlarni tegishli tartibda rasmiylashtirgan holda taqdim etadilar:

Amaliyotchining shaxsiy ish rejasi.

Pedagogik amaliyot kundaligi.

Amaliyotchi talabaning mehnat fani bo'yicha kamida 40 ta darsning tahlili (yo'nalishlar bo'yicha).

Tanlangan yo'nalish bo'yicha mehnat ta'limidan kalendar mavzuli reja.

Tarbiyaviy ish rejasi.

Tarbiyaviy soatlar tahlili.

Mehnat fanidan tashkil qilingan to'garak ishlar rejasi.

Yosh fiziologiya va gigiyena fanidan mustaqil ish topshiriqlariga javoblar.

Tarbiyaviy tadbir ssenariysi.

Psixologik-pedagogik tavsifnoma:

a) 1 ta guruh uchun; b) 2 ta o'quvchi uchun.

10) Amaliyotchi talaba dars o'tgan fanidan 6-8 ta dars ishlanmasi.

11) Sinov dars rejasi va ishlanmasi.

12) Sinov dars uchun talaba tomonidan tayyorlangan o'quv-ko'rgazmali qurol, tarqatma materiallar.

13) Sinov darsning tahlili va maktab metod birlashmasi (Maktab pedagogik kengashi) bayonnomasidan ko'chirma.

14) Amaliyotchi talaba uchun pedagogik amaliyot o'tgan o'quv muassasasining tavsifnomasi.

15) Yuqorida qayd etilgan hujjatlar umumlashtirilgan hisobot.

Amaliyotning umumiy bahosi talabaning tarbiyachi va o'qituvchi sifatida bajargan ishi, o'quvchiga yozilgan pedagogik tavsifnoma, hamda hujjatlarning o'z vaqtida topshirilishi va sifatini hisobga olgan holda reyting tizimin asosida quyiladi.

Pedagogik amaliyotni o'tashda talaba pedagogika, psixologiya, umumtexnik va metodik fanlardan egallangan bilimlariga tayanadi.

Quyida talabalar pedagogik amaliyot davrida amalga oshirishi kerak bo'lgan tadbirlar hamda bu jarayonda yuritiladigan hujjatlar mazmuniga to'htalamiz.

Amaliyot tugagach, talaba 3 kun ichida hisobot topshiradi. Unga kundalik, tavsifnoma, dars rejalari, ochiq darslar muhokamasi qarorlaridan kuchirma, o'tkazilgan darslar rejasi va konspekti, qatnashgan darslari tahlili bayoni, o'tkazilgan tarbiyaviy ishlarning ssenariysi (matni), 2 ta o'quvchiga psixologik-pedagogik tavsifnoma, amaliyotchining ish dasturi, amaliyot davrida guruhning o'quv-tarbiya ishlari oylik va yillik (semestr) ish dasturlari, kasb -hunar kolleji haqida ma'lumot, kelgusida kasb - hunar kolleji ishini rivojlantirish, dars sifatini oshirishga oid fikrlari ilova qilinishi kerak.

Amaliyotchi talabaga maslahatlar

Pedagogik amaliyot mehnat ta'limi o'qituvchisini tayyorlashda shunday jarayondirki, bunda har bir talaba o'qish davrida to'plagan bilimlarini majmuaviy tarzda foydalanishga to'g'ri keladi. Shuning uchun pedagogik amaliyot davrida o'qish jarayonidagi barcha kamchiliklar yaqqol ko'rinib qoladi. Pedagogik amaliyot, mehnat ta'limi o'qituvchisini tayyorlashda o'ziga xos sinov hisoblanadi. Shuni nazarda tutish kerakki, amaliyotchining yoshi u rahbarlik qilayotgan o'quvchilarning yoshidan juda kam farqlanadi. Bunday vaziyatda birinchi kundan boshlab to'g'ri yo'l tanlash, o'quvchilarga nisbatan takallufsizlikka yo'l qo'ymaslik, takabburona munosabatda bo'lmaslik juda muhimdir. Tajribaning ko'rsatishicha, amaliyotchi talaba o'quvchilar bilan to'g'ri munosabatda bo'lsa, ya'ni ularga xayrixohligi va kamtarligini namoyon qilsagina u tezda bolalar bilan inoqlashib ketadi.

Amaliyotchi talabaning tashqi qiyofasi ham muhim rol o'ynaydi. U o'quvchiga namuna bo'lishi zarur. Amaliyotchi talaba oddiy, ozoda kiyinishi lozim, bu shartni bajarmagan talaba o'quvchilardan shu narsani talab qila olmaydi. Amaliyotchi talaba nafaqat tashqi qiyofasi bilan, balki o'zining odobi, hulqi, katta va kichiklarga muomalasi bilan namuna bo'lishi kerak. Bu esa talabaning amaliyot davrida turli to'siqlarga duch kelmasdan amaliyotni tugatishiga va davr talabidagi pedagog kadr bo'lishiga zamin bo'ladi. Talabalar amaliyot davrida maktab

pedagogik jamoaning a'zosi bo'ladilar, binobarin maktab tartibiga bo'ysunadilar, mehnat intizomiga amal qiladilar.

Pedagogik amaliyotning samaradorligi ko'p jihatdan talabaning mustaqilligi va faolligiga, uning ishga ijodiy yondoshishiga bog'liq bo'ladi. Mana shu amaliyot davrida talaba bitiruv malakaviy ishi mavzusi bo'yicha tadqiqot materiallarini to'plash va umumlashtirish uchun imkoniyat yaratiladi.

Pedagogik amaliyotning vazifalari

Mehnat ta'limi o'qituvchilarini tayyorlash Davlat ta'lim standarti talablaridan kelib chiqqan holda pedagogik amaliyotning vazifalari quyidagilardan iborat etib belgilangan:

- talabalarda kasbiy ishonch va barqaror pedagogik qarashlarni shakllantirish;
- talabalarning pedagogik-psixologik fanlar hamda maxsus fanlar bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarini mustahkamlash va amalda qo'llash;
- bo'lajak o'qituvchilarni amaliy ko'nikma va malakalar bilan, zaruriy holatlarda umumiy psixologik-pedagogik qonuniyatlarni qo'llash malakalari bilan ta'minlash;
- talabalarni sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilinishi va o'tkazilishi bilan tanishtirish;
- talabalarga maktab o'quvchilarini fan olimpiadalariga tayyorlash rejalari bilan tanishtirish;
- talabalarni maktab, o'quv-tarbiyaviy ishlarning zamonaviy ahvoli, ilg'or pedagogik tajribalari bilan tanishtirish;
- o'qituvchilarning muhim kasbiy va shaxsiy xislatlarini rivojlantirish;
- talabalarni bevosita pedagogik-psixologik faoliyatda qatnashishlariga erishish;
- talabalarni maktab, o'quvchilarini pedagogik kasbga yo'naltirish va tarbiyaviy tadbirlarni o'tkazishga o'rgatish;
- pedagogik faoliyatning sinfdan va maktabdan tashqari ishlarini joriy va istiqbolli rejalashtirishni o'rgatish;

- talabalarda o'qituvchining ish rejasiga maktab o'quvchilari bilan tarbiyaviy ishlarni olib borish malakasini shakllantirish;
- ta'lim tarbiyaviy ishlarning asosiy shakllari (dars, suhbat, o'yin va boshqalar)ni amaliyotga tadbiq qilishni o'rgatish;
- talabalarga maktab o'quvchilari bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiya ishlarini kuzatish va tahlil qilishni o'rgatish;
- zamonaviy o'qitish metodlarini qo'llab dars o'tishni o'rganish kabilardan iborat.

Umumta'lim maktablarida o'tkaziladigan pedagogik amaliyot mazmuni va uni tashkil etish

Malakaviy pedagogik amaliyot ta'lim-tarbiya jarayonini zamon talablari asosida tashkil etadigan, ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini muvaffaqiyatli qo'llayotgan, bu borada yetarli ish tajribalariga ega bo'lgan, o'quv-moddiy ta'minoti bugungi kun talablariga javob beradigan uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim muassasalari bilan tuzilgan shartnoma asosida tuziladi. Malakaviy pedagogik amaliyotni o'tkaziladigan ta'lim muassasalari oliy o'quv yurti joylashgan hududga iloji boricha yaqin joylashgan bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

1. Talabalar amaliyot boshlanadigan birinchi kunida pedagogika oliy o'quv yurtida, pedagogik amaliyotga bag'ishlab o'tkaziladigan konferensiyada qatnashadilar. Konferensiyada talabalarni mutaxassisliklariga qarab guruhlarga bo'linadi va pedagogik amaliyot o'taydigan ta'lim muassasasi manzillari bilan tanishadilar. Talabalar pedagogik amaliyotning maqsad vazifalari, dasturi va uning mazmuni, birlashtirilgan metodist o'qituvchilar bilan tanishadilar.

2. Talabalar birlashtirilgan o'quv muassasasiga boradilar, manzil bilan yaqindan tanishadilar. Maktab rahbari bilan suxbatlashib, uning tarixi va an'analarini, o'quv moddiy bazasi va uning pedagogik faoliyatni ilmiy tashkil qilish talabiga javob berishini, o'quvchilar kontingentini o'rganadilar.

3. Talabalar pedagogik jamoaning tajribasi, ilmiy pedagogik ishlari, maktabdagi o'quv, metodik ishlar bilan tanishadilar. Ilg'or pedagogik tajribalar

o'rganilishi va joriy etilishi bilan tanishadilar. Har bir amaliyotchi talaba amaliyotni o'tash davrida ma'lum sinfga biriktirib qo'yiladi, u shu sinf o'quvchilariga mehnat ta'limidan uchta yo'nalish bo'yicha dars beradilar.

- Texnologiya va dizayn.
- Servis xizmati.
- Qishloq xo'jaligi asoslari.

4. Amaliyotning birinchi haftasi maktabdagi, mehnat ta'limi xonalarining moddiy bazasi, hamda o'quvchilar bilan tanishishga bag'ishlanadi. Bu davrda amaliyotchi talabalar o'zlari biriktirilgan sinfdagi turli darslarda qatnashadilar, sinf rahbari o'tkazadigan barcha tarbiyaviy tadbirlarda ishtirok etadilar. Amaliyotchi talabalar haftaning oxiriga borib, har bir o'quvchi haqida uning o'zlashtirishi, intizomi, o'qishga, jamoat ishiga munosabati to'g'risida aniq tasavvurga ega bo'lishi zarur.

5. Talabalar o'zlari biriktirilgan ta'lim muassasasidagi ta'lim tarbiyaviy ishlar, guruh murabbiylari va fan o'qituvchisining taqvim mavzuli rejalari, mehnat ta'limi xonalarining yo'nalishlar bo'yicha jihozlanganligi bilan tanishadilar. Bundan tashqari amaliyotchi fan o'qituvchisining kelgusi darslarga tayyorgarligi dars rejalari tuzilishi, ulardagi darsning tarbiyaviy, ta'limiy, rivojlantiruvchi maqsadlarining qo'yilishini o'rganadilar. O'quvchilarning fan yuzasidan bilim darajalarini o'rganib davlat ta'lim standart talablariga to'g'ri kelishini tahlil qiladilar. Fan o'qituvchisining darslarda ko'rgazmali qurollardan foydalanishi va ularning natijalarini o'rganadilar.

6. O'qituvchi bo'lib ishlash mobaynida talaba faqatgina mehnat ta'limi darslariga kiribgina qolmay chizmachilik, rasm kabi turdosh fanlardan darslarga kirib, tahlil qiladilar. Ularning mehnat ta'limiga bog'liq tomonlarini o'rganadilar. Mehnat ta'limining barcha yo'nalishlarini, ya'ni texnik va maishiy xizmat ko'rsatish mehnati darslarini kuzatib darslarning tashkil qilinishini o'rganadilar.

7. Amaliyot davrida talabalar o'zlariga biriktirilgan sinflarda tarbiyaviy ish rejasiga asosan bayram tadbirlarini o'tkazadilar. Bunda talaba o'zining ijodiy faoliyatidan kelib chiqqan holda «Balli qizlar», «Navro'z taomlarini tayyorlash»

mavzusida tadbirlar o'tkazishi mumkin. Talaba bayram ssenariysini tuzadi, o'quvchilarni tayyorlantiradi.

8. Maktabda tashkil qilingan to'garaklarning ish rejalari bilan tanishadilar. To'garak a'zolari, ularning faoliyati bilan tanishib darslarini tahlil qiladilar. Navbatdagi to'garak darslariga tayyorlanib sinov darslarini o'tadilar.

9. Yo'nalishlar bo'yicha 8-9sinflarda «Ishlab chiqarish asoslari», «Kasbga yo'naltirish» darslarini tahlil qiladilar, navbatdagi darslarga tayyorgarlik ko'rib avval sinov darslarini so'ngra esa namunali darslarga ko'rgazmali qurollar tayyorlash va o'tish.

10. Sinf rahbari bilan birga ota-onalar bilan ishlashni, ular bilan yig'ilishlar o'tkazishni o'rganadilar. Tarbiyasi og'ir bo'lgan o'qivchilarning oilaviy sharoitlari bilan tanishib, ularni to'g'ri yo'lga solish tadbirlarini ishlab chiqadilar.

11. Pedagogik amaliyot davrida tayyorlashi kerak bo'lgan xujjatlarni yig'ish va pedagogik amaliyot yakuniga bag'ishlangan konferensiyaga tayyorgarlik ko'rish. Xisobot topshirish.

Amaliyotning umumiy bahosi talabaning tarbiyachi va o'qituvchi sifatida bajargan ishi, o'quvchiga yozilgan pedagogik tavsifnoma, hamda hujjatlarning o'z vaqtida topshirilishi va sifatini hisobga olgan holda reyting tizimi asosida quyiladi.

Pedagogik amaliyotni o'tashda talaba pedagogika, psixologiya, umumtexnik va metodik fanlardan egallangan bilimlariga tayanadi.

Quyida talabalar pedagogik amaliyot davrida amalga oshirishi kerak bo'lgan tadbirlar hamda bu jarayonda yuritiladigan hujjatlar mazmuniga to'htalamiz.

Amaliyot tugagach, talaba 3 kun ichida hisobot topshiradi. Unga kundalik, tavsifnoma, dars rejalari, ochiq darslar muhokamasi qarorlaridan ko'chirma, o'tkazilgan darslar rejasi va konspekti, qatnashgan darslari tahlili bayoni, o'tkazilgan tarbiyaviy ishlarning ssenariysi (matni), 2 ta o'quvchiga psixologik-pedagogik tavsifnoma, amaliyotchining ish dasturi, amaliyot davrida guruhning o'quv-tarbiya ishlari oylik va yillik (semestr) ish dasturlari, maktab haqida ma'lumot, dars sifatini oshirishga oid fikrlari ilova qilinishi kerak.

Mehnat ta'limi darslarini tahlil qilish

Pedagogik amaliyot davrining 1-4-haftalarida talabalar maktab jamoasining pedagogik faoliyati bilan yaqindan tanishadilar. Ular maktabdagi tarbiyaviy ishlarning tashkil etilishi, tarbiyaviy soatlarni tahlil qilish bilan birga maktabda o'qitiladigan hamma fanlarni kuzatadilar. Mehnat ta'limi darslari turli maqsadlarda kuzatilishi mumkin. Ko'p yillik ish tajribani o'rganish maqsadida yosh o'qituvchiga metodik yordam ko'rsatish maqsadida, o'quvchilarning bilimlarini aniqlash va baholash ish uslubini o'rganish va hokazo. Butun dars jarayoni bir necha qismda tahlil etiladi.

1. Tashkiliy.
2. Didaktik.
3. Metodik.
4. Psixologik.
5. Pedagogik.
6. Yakuniy tahlillardan iborat.

Tashkiliy tahlilda mehnat xonasini darsga tayyorgarligi, o'quvchilarning darsga tayyorgarligi e'tiborga olinadi. Hatto bu bosqichda o'qituvchining tashqi ko'rinishi hisobga olinadi.

Didaktik mavzuning ilmiyligi, izchilligi, oddiydan murakkabga yo'nalishni ko'rsatmaliligi, bilim va axborotlarni hayotiyiligi, jonliligi ravon tilda olib borilishi va hokazo.

Metodik tahlilda qanday usullarda darsni olib borilishi, qo'llanilgan dars shakli mavzuga mos keladimi yoki yo'qmi, tayyorlangan ko'rgazmalar, namunalar mavzuni ochib berishga xizmat qilishi, darsda tadbiiq etilgan yangi pedagogik texnologiyalar qay darajada o'zining samarasini berganligi haqida ma'lumot beriladi.

Pedagogik tahlil – bunda o'quvchini tashqi qiyofasi, nutqi, sinf bilan til topa olishi, milliy tarbiya, ekologiya, iqtisodiy tarbiya, ahloqiy, g'oyaviy siyosiy elementlarni, tarbiya turidan qaysi biriga e'tibor berish lozim, qanday dars turidan

foydalansa, dars samarali bo‘ladi – bu masalalar pedagogik tahlilning asosini tashkil etadi.

Yakuniy tahlil – bunda dars bo‘yicha mulohaza, yo‘l-yo‘riqlar yoki tavsiyalar beriladi. Yuqoridagi tahlilni bajarish uchun darsni hamma bosqichini to‘g‘ri kuzatilishi va tahlil etilishi kerak.

Dars kuzatish natijasida u haqida to‘liq tasavvur vujudga kelishi kerak. Shuning uchun ma‘lum tarzdagi umumiy talablarga rioya qilish lozim.

1. Dars haqida umumiy malumot: sana, joyi, sinf, fan, o‘qituvchining ismi, familiyasi, nechanchi soat (darsning jadvaldagi o‘rni), o‘quvchilarning soni, davomati, amaliyotchi - talabalar qatnashishi.

2. Darsning maqsadlari. a) ta‘limiy, b) tarbiyaviy, v) rivojlantiruvchi maqsadlarning qo‘yilishi va uning dars jarayonida yoritilishi.

3. Tashkiliy qismni kuzatishda asosan o‘quvchilarni darsga hozirligi, sinf xonasining, o‘quvchilarning darsga tayyorgarligi (ish kiyimi, yenglari, ro‘mollari) bormi, ularni asbob-uskunalar bilan ta‘minlanishi va bosqichni qanday o‘tganligi darajasi yetarli saviyada o‘tganligi nazorat qilinadi.

4. O‘tilgan mavzuni takrorlash. O‘qituvchi o‘quvchilarga bergan savollari o‘tgan mavzuni qamray oldimi, savollar aniqmi, mavzuni takrorlashda qaysi usullardan foydalandi. O‘quvchilarning javoblari mavzuni o‘zlashtiradimi deyishga asos bo‘ladimi, o‘quvchilarning javoblari tahlil etiladi.

5. Yangi mavzuni tushuntirishda qanday usullar qo‘llanildi. O‘quvchilarni mehnat ta‘limi va boshqa fan asoslari bo‘yicha bilimlariga tayanildimi yoki yo‘qmi. Yetarlicha ko‘rsatmalilikdan foydalanildimi, o‘quvchilarni qiziqтира olindimi, ta‘limda muammoli vaziyat qo‘llanildimi, Yangi bilimni o‘zlashtirilishi tekshirildimi, hayot bilan bog‘langanligi haqida fikr bildiriladi.

6. Kirish yo‘riqnomasi. Mehnat topshirig‘iga tavsif berish: uni o‘quvchilar bajara oladimi, ularda qiziqish uyg‘otadimi? Topshiriqni bajarishda o‘quvchilarning mehnat ta‘limi va fan asoslariga doir nazariy bilimlaridan foydalanishi nazarda tutildimi? Topshiriqni bajarish bilan bog‘liq ishning mazmuni maktab o‘quv dasturining o‘rganilayotgan mavzusiga muvofiqmi?

Buyumga qo'yiladigan talablar, o'zini-o'zi nazorat qilish mezonlari ko'rsatildimi? Kirish yo'riqnomasi qanday o'tdi: qaysi ish usullari qo'llanildi, ularni namoyish etishda yetarlicha ko'rsatmalilik ta'minlandimi? O'quvchilar topshiriqni qanchalik tushungani tekshirildimi va bu tekshirish yetarliymi? Xavfsizlik texnikasi qoidalariga e'tibor qanday? Kirish yo'riqnomasida o'quvchilar qanday ishtirok etdilar: ular passiv tinglovchi va kuzatuvchi bo'ldilarmi yoki o'qituvchi ularni ayrim masalalarni hal qilishga jalb etdimi?

7. O'quvchilarni mustaqil ishi. O'quvchilar ishini tashkil qilishning qanday shakllari qo'llandi? O'quvchilar qanday xatolarga yo'l qo'ydilar, bular tipik xatolarimi? O'qituvchi o'quvchilarning xatolariga qanday munosabatda bo'ldi? Qanday joriy yo'riqnomasi o'tkazildi? Ular oldindan rejalashtirilganmi? Joriy yo'riqnomasi o'z vaqtida o'tkazildi, deyish mumkinmi? O'quvchilar jismoniy ishdan dam olishlari uchun tanaffuslar rejalashtirilganmi, bu tanaffuslardan o'qituvchi qanday foydalandi? O'quvchilar, mehnat topshirig'ini bajarish bilan bog'liq ba'zi masalalarni mustaqil hal qilishlariga to'g'ri keldimi, ular bu ishni bajara oldilarmi? O'qituvchi umuman sinfning va alohida har bir o'quvchining faoliyati ustidan nazoratni ta'minladimi? O'qituvchi kuchli o'quvchilar uchun qo'shimcha topshiriqlarni nazarda tutdimi? O'quvchilarda o'z-o'zini nazorat qilish malakalarini shakllantirishga yetarlicha e'tibor berildimi?

8. Yakunlovchi yo'riqnoma. Bu yo'riqnomaga qancha vaqt ketdi, u nima haqida bo'ldi? Mashg'ulot qanchalik chuqur va to'liq yakunlandi? Tipik xatolar, yaxshi va ko'ngildagidek chiqmagan buyumlar ko'rsatildimi?

9. Ish o'rinlarini yig'ishtirish. Ish o'rinlarini yig'ishtirish qancha vaqt oldi? O'quvchilar yig'ishtirish uchun barcha zarur narsalar bilan taminlandimi? Ish o'rinlarini yig'ishtirishning sifati kim tomonidan va qanday tekshirildi? Ish o'rnining ozodaligi uchun musobaqa o'tkazildimi? Bu musobaqada sinf faollari qanday rol o'ynaydi?

10. Umumiy xulosa. Dars qanday elementlardan tashkil topdi? Dars tipi. O'qituvchi ko'zlagan maqsadga erishdimi?

Mehnat darslarini o‘tish bo‘yicha tavsiyalar

Yuqorida aytilganidek pedagogik amaliyot davrida talabalar o‘zlari birlashtirilgan sinflarda mehnat ta’limining belgilangan yo‘nalishlari bo‘yicha 6-8 ta dars o‘tishi lozim. Birinchi haftasida amaliyotchi talaba fan o‘qituvchisining ish uslubi bilan, sinf xonasidagi asbob va jihozlarni ta’minlanishi bilan, savol javobni qanday o‘tkazishi bilan tanishadilar. Amaliyotchi o‘z ishida oliy o‘quv yurtida olgan bilimlariga tayanishi lozim va imkoni boricha maktabdagi fan o‘qituvchilarining tajribalaridan foydalanadilar. Bundan tashqari birlashtirilgan mehnat darslarida qatnashish shuning uchun zarurki, dars o‘tkazishning tashkil qilinishi va metodikasidan keskin farq qilishi ustaxona bilan bog‘liq muayyan odatlarni egallagan o‘quvchilarga salbiy ta’sir qilishi mumkin. Nihoyat, mazkur maktabda yuzaga kelgan mavjud sharoitlarni o‘rganish maktab dasturining o‘rganiladigan mavzusi talablariga to‘la javob beradigan ish obyektini rejalashga yordam beradi.

Talabalar darslarga tayyorlanishida uning ko‘rgazmali vositalar bilan ta’minlanganligi alohida diqqatga sazovordir. Har maktabda o‘rganiladigan mehnat operatsiyalarining, texnikaga oid ma’lumotlarning ko‘rgazmaliligini yaxshilashga va shuning hisobiga o‘quv jarayonining samaradorligini ko‘tarishga imkon topiladi. Amaliyotchilar bu borada tashabbus ko‘rsatishlari va o‘rgatadigan o‘quv materialiga doir ayrim ko‘rgazma vositalarni taklif etib, keyinchalik uni o‘zlari yoki o‘quvchilar yordamida tayyorlashlari maqsadga muvofiqdir. Bular plakatlar, moslamalar, slaydlar namunalar bo‘lishi mumkin.

Amaliyotchilar uchun darsning eng qiyin elementi o‘quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil qilishdir. Zaruriy tajribasi yo‘qligi tufayli amaliyotchi talaba mustaqil ishlarni bajarish davomida o‘quvchilarda paydo bo‘ladigan qiyinchiliklarni hali oldindan ko‘ra bilmaydi. Shunday paytlarda amaliyotchi o‘zini yo‘qotib qo‘yadi, o‘zini qanday tutishni bilmaydi, shu tufayli o‘quv jarayonidagi uning rahbarlik roli yo‘qqa chiqadi. Amaliyotchi eng avvalo shuni yodda tutishi kerakki, o‘quvchilar amaliy ish bajarayotganlarida albatta xatolarga yo‘l qo‘yadilar, yo‘riqnomalar yordamida mehnat xarakatining ichki ko‘rinishini ochib

berish mumkin. O'quvchilar mustaqil ishni bajarayotganlarida amaliyotchi ularning mehnat amallarini to'g'ri bajarayotganliklarini tekshirishga asosiy diqqat-e'tiborni qaratishlari lozim. Metodik adabiyotlar bilan tanishish, maktabdagi fan o'qituvchisidan va amaliyot rahbaridan maslaxatlar olish ko'pchilikka xos xatolarni aniqlashga hamda oldindan ularni bartaraf etish choralari o'ylab ko'rishga imkon beradi. Mustaqil ish vaqtida ish o'rinlarini aylanib chiqib, o'quvchilarga maslahatlar berish zarur. Ba'zan amaliyotchi aynan bir narsaning o'zini turli o'quvchilarga ko'p marta alohida-alohida namoyish qilayotganini payqamay qoladi. Bunga ko'p vaqt ketadi va baribir hamma o'quvchilarni qamrab olishning iloji bo'lmaydi. Bu holda eng muhimi xatoning tipikligini o'z vaqtida aniqlash va frontal yo'riqnoma o'tkazishdir.

Amaliyotchi yangi materialni bayon etishga tayyorlanar ekan, o'quvchilarda va o'quv materiali bilan bog'liq bo'lgan, o'quv dasturi doirasidan chiqmaydigan savollar paydo bo'lishi mumkinligini hisobga olishi kerak. Albatta bu savollarga javob berishi zarur, lekin bunga hamisha ham bo'lavermaydi. Bu holda o'quvchilarga darslardan keyin o'z oldiga kirishni, to'garak ishida qatnashishni taklif qilish, zarur adabiyotlarni tavsiya etish mumkin.

O'tilgan material yuzasidan savol-javob va yangi materialni mustahkamlashga tayyorgarlik ko'rishda amaliyotchi savollarni o'ylab olishi lozim. O'quvchilarning javoblaridagi mumkin bo'lgan chetlashishlarni tahlil qilib chiqish lozim. Ularning xatolarini darhol tuzatishga tayyor turish lozim. Bu ishni xushmuomalalik bilan, o'quvchiga qattiq tegmaydigan qilib amalga oshirish kerak. O'quvchilar ishini tekshirayotganda ularning xarakteridagi o'ziga xos xususiyatlarni e'tiborga olish va baholarni shu asosda qo'yish kerak. Ma'lumki 10-15 yoshdagi bolalar juda qattiq emotsional ta'sirlanadilar. Ehtiyotsizlik bilan aytilgan har bir qo'pol so'z ularni qattiq g'azablantirishi, bu g'azabni jilovlash qiyinlashib, agar amaliyotchining o'zi ham yomon kayfiyatda bo'lsa, butun dars buzilishi mumkin.

Mehnat fanini yo'nalishlar bo'yicha o'qitishda har bir yo'nalishning o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Masalan «Servis xizmati» yo'nalishida o'quv xonalari tegishli tartibda jixozlangan bo'lishi, sanitar-gigiyenik meyorlarga javob berishi

kerak bo‘ladi. O‘quvchilarga tikuv mashinasidan to‘g‘ri foydalanishni va turli shikastliklarning oldini olish chora tadbirlarini ishlab chiqish va o‘quvchilarning shunga amal qilishlarini ta‘minlash zarur. Darslarda ko‘rgazmali qurollardan, texnik vositalardan, yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish, o‘quvchilarda fanga bo‘lgan qiziqishlarini ortiradi. Amaliy mashg‘ulotlarda joriy, oraliq, yakuniy yo‘riqnomalarni o‘z vaqtida va mazmunli, to‘g‘ri o‘tkazish o‘quvchilar tikayotgan buyumlarining sifatli bo‘lishiga olib keladi.

Mehnat darslarida ko‘rgazmali qo‘llanmalardan foydalanish metodining samarali bo‘lishi quyidagi talablarga rioya qilinishiga bog‘liqdir:

1. Ko‘rgazmali qo‘llanmalarni namoyish qilish vaqtida ularning barcha o‘quvchilarga yaxshi ko‘rinadigan bo‘lishini ta‘minlash zarur, estetik jihatdan talab darajasida bo‘lishi kerak.

2. Ko‘rgazmali qo‘llanmalar o‘quv materiali mazmunining eng muhim belgilarini aks ettirishi lozim.

3. Bayon qilinayotgan materialning mazmuniga to‘la to‘kis muvofiq keladigan ko‘rgazmali narsalarni namoyish qilish kerak. Ortiqcha kuzatish obyektlari bo‘lmasligi lozim, chunki ular o‘quvchilarning diqqatini chalg‘itishi mumkin.

4. O‘qituvchi ko‘rsatayotgan narsaning o‘quvchilar tomonidan idrok etilishi jarayoniga aniq rahbarlik qilishi lozim.

Mehnat darslarida o‘quvchilar bilimni tekshirishda amaliyotchi talabalar quyidagi tavsiyalar asosida ish yuritadilar.

O‘quvchilar bilim, ko‘nikma va malakalarini tekshirish hamda baholash katta ta‘limiy va tarbiyaviy ahamiyatga ega. Bilim va mehnat ko‘nikmalarini tekshirish va baholash mehnat ta‘limining barcha bosqichlarida: o‘tilgan materialni takrorlash va yangisini mustaxkamlashda mehnat usullarini egallashda va mehnat va mehnat topshiriqlarini mustaqil bajarishda, grafik ish va uy vazifalarini bajarishda amalga oshiriladi.

Bilim, ko‘nikma va malakalarni tekshirish ikki xil shaklda: frontal va yakka tarzda o‘tkaziladi. Mehnat ta‘limi darslarida yakka tekshirish uchun qulay sharoit vujudga keladi, chunki o‘quvchilarning biridan so‘rash boshqa o‘quvchilarni

ishdan chalg'itmaydi. Frontal so'rash kamroq qo'llaniladi va undan biror mehnat usulini nazariy qoidani butun guruh qanchalik to'g'ri o'zlashtirganini tekshirish zarur bo'lib qolganda foydalaniladi. Odatda tayyor buyumni baholashda frontal tekshirish qo'llaniladi.

Bilim, ko'nikma va malakalarni tekshirish og'zaki, yozma va amaliy bo'lishi mumkin.

1. Og'zaki tekshirish – o'quvchilar bilimining saviyasi, puxtaligi va ongliligini aniqlash imkonini beradi.

2. Bilimlarni yozma tekshirish nisbatan kamroq, odatda o'quvchilar bilimini sinab ko'rish kerak bo'lganda, ya'ni o'quvchilar berilgan mavzuni o'rganishga u yoki bu masala bo'yicha qanday bilimlar bilan kelgani va bu bilimlar mavzuni o'rgangandan keyin qanchalik to'laligini aniqlash zarur bo'lganda qo'llaniladi.

3. Bilimlarni amalda tekshirish mehnat ta'limida alohida o'rin tutadi, chunki o'quvchilarning mehnat darslaridagi faoliyati asosan ijtimoiy foydali buyumlarni tayyorlashdan iborat bo'ladi va shu yo'l bilan moddiy ifodasini topadi.

O'quvchilar bilimi, ko'nikma va malakalarini tekshirish jarayoni quyidagi didaktik masalalarni hal qilishga yo'naltirilgan.

1. Bilim, ko'nikma va malakalarni aniqlash.
2. O'quvchilar o'quv faoliyatlarida rag'batlantirish.
3. O'quv jarayonini tashkil qilish va o'tkazishdagi nuqsonlarni aniqlashda yordam berish.

4. O'quvchilarda o'z-o'zini nazorat qilish malakalarini tarkib toptirish.

5. Bilim, ko'nikma va malakalarni tekshirish oldindan ishlab chiqilgan dastur asosida o'tishi hamda o'quvchilarning o'quv faoliyatiga tarkiban qo'shilib ketishi kerak.

Baho qo'yishda oqilona va metodik jihatdan to'g'ri yondoshish zarur. U o'quvchining qiziqishini hamda o'qishga bo'lgan hohishini rag'batlantirishi va aksincha noto'g'ri qo'yilgan baho uning o'qishga bo'lgan qiziqishini pasaytirishi mumkin. Baho tarbiyaviy vositalardan biri bo'lmog'i kerak, Shuning uchun ham baho qo'yishda amaliyotchining nihoyatda obyektiv bo'lishi talab etiladi.

Ko'pincha amaliyotchi talabalar o'quvchilarning intizomiga oid birorta kamchiligi (darsga kechikib kelishi, gaplashib o'tirishi va hokazo) uchun bahoni kamaytirish kabi xatoga yo'l qo'yadilar. Bu o'rinda amaliyotchi talaba tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning boshqa vositalaridan foydalanishi lozim. O'quvchilarning bilim, malaka va ko'nikmalarini baholashda quyidagi talablarni bajarilishi talab etiladi.

1. Nazariy va texnologik bilimlar meyorlari va ularni amaliy ish jarayonida qo'llash.
2. Asboblarni, moslamalarni va boshqa jihozlarni bilishi va ularni ishga sozlay bilishi.
3. Amaliy ish jarayonida texnika xavfsizligi va sanitariya gigiyena talablarini bajara bilishi.
4. Ajratilgan vaqt meyorida buyumni tayyorlay olishi.
5. Mehnat usullarini qanchalik egallay bilishi.
6. Dars jarayonini yozma va grafik xujjatlardan foydalana bilishi va ularning oddiylarini tuza bilishi.
7. Ish joyini nechog'liq to'g'ri tashkil qila bilishi.
8. Materiallarni tanlay bilishi, asbob uskunalarga to'g'ri munosabatda bo'lishi.
9. Nechog'liq mustaqil ishlay bilishi va ijodiy izlanishi.
10. Buyumni sifatli tayyorlashi.
11. Texnik va texnologik talablarni to'g'ri bajara olishi.

Bilimlarni mustahkamlash uchun savollar

1. Pedagogik amaliyotning maqsadi va vazifalari nimalardan iborat?
2. Pedagogik amaliyotda talabalarning passiv, faol, tanishuv jarayonlarida bajaradigan ishlari nimalardan iborat?
3. Rejalashtirish hujjatlar deganda nimani tushunasiz va pedagogik amaliyot davomida qanday rejalashtiruvchi xujjatlar tayyorlanadi?
4. Amaliyotchi talabaning shaxsiy ish rejasini tuzishda e'tiborga olinadigan omillar nimalardan iborat?

5. Amaliyot davomida qanday ko'rgazmali qurollar tayyorlanadi?
6. Amaliyotni yakunlashga qo'yiladigan talablar xaqida ma'lumot bering.

Mustaqil ta'lim topshiriqlari.

Talabalarga amaliyot davomida tayyorlangan xujjatlarni taxlil qilish va o'rganish asosida amaliyot davomida sodir bo'lishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarni oldini olishga qaratilgan chora tadbirlarni ishlab chiqish vazifasi qo'yiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Karimov I.A. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: Sharq , 1997. – 64 b.
2. Davlatov K. Mehnat va kasb ta'lim tarbiyasidan amaliy mashg'ulotlar. – Toshkent: O'qituvchi, 1995. - 206 b.
3. Muslimov N.A., Sharipov SH.S., Qo'ysinov O.A. O'rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta'lim integratsiyasi. Metodik qo'llanma. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU. 2006. – 47 b.
4. Pedagogik amaliyot. Metodik qo'llanma / Sharipov SH.S., Ismoilova M., Sanaqulov X., Mullaxmetov R., Qo'ysinov O.A. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU. 2006. – 28 b.
5. Sayidaxmedov N. Pedagogik amaliyotda yangi texnologiyalarni qo'llash namunalari. – Toshkent: RTM, 2000. – 46 b.
6. Sharipov Sh.S., Shonazarov R., Qo'ysinov O.A., Nasriddinova G. Kasb tanlashga yo'llash fanidan laboratoriya mashg'ulotlari. Metodik qo'llanma – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2007. – 48 b.

<http://www.istedod.uz/>

<http://www.pedagog.uz/>

<http://www.Abduqodirov.pbnet.ru/>

<http://www.disser.h10.ru/pedagog.html>

MUNDARIJA

KIRISH	3
I BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YOLLASH FANI MOHIYATI, VAZIFASI VA METODOLOGIK ASOSLARI.....	4
1.1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash o'qitish metodikasi fani va uning vazifasi.....	4
1.2. Maktab o'quv rejasida mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashning qo'yilishi, uning tarixiy taraqqiyoti.....	10
1.3. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashda tadqiqot metodlari.....	17
II BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANINING DIDAKTIK ASOSLARI.....	26
2.1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash, kasb tanlashga yo'llashning didaktik tamoyillari.....	26
2.2. Mehnat jarayonining tahlili va mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashda didaktik tushunchalar.....	41
2.3. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashning didaktik tizimlari	51
III BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANI MAZMUNI.....	61
3.1. 1-9 sinflarda Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash mazmuni.....	61
3.2. Xalq hunarmandchiligi texnologiyasi bo'limini o'qitishni tashkil qilish	76
3.3. Ijtimoiy foydali unumli mehnatni tashkil qilish metodlari.....	92
3.4. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash dars jarayonida tarbiya.....	100
IV BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANIDA SHAKL, METOD VA VOSITALAR.....	109

4.1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish shakllari.....	109
4.2. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish metodlari.....	119
4.3. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashkasb tanlashga yo'llash o'quv jarayonida ta'lim vositalaridan foydalanish metodikasi.....	133
4.4. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslarida amaliy darslarni tashkil qilish metodikasi.....	142
4.5. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashda ekskursiyalarni amalga oshirish metodikasi.....	153
4.6. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslarida yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash.....	160
V BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANIDA REJALASHTIRISH	174
5.1. Mehnat ta'limi va kasb tanlashga yo'llashni rejalashtirish.....	174
VI BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANIDAN O'QITUVCHINING TAYYORGARLIGI.....	187
6.1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash o'qituvchisining o'quv yiliga va darsga tayyorgarligi.....	187
6.2. O'quv ustaxonasini tashkil etish va jihozlash.....	200
6.3. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash darslarida amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish.....	210
VII BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANI BO'YICHA TALABALARNI BAHOLASH TURLARI VA MEZONLARI.....	217
7.1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashda baholash mezonlari.....	217
7.2. O'zlashtirishni hisobga olish turlari.....	229
VIII BOB. SINFDAN VA MAKTABDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISH VA O'QITUVCHINING METODIK ISHLARI.....	237

8.1. Sinf dan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etish.....	237
8.2. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashga oid metodik ishlar.....	254
IX BOB. KASB TANLASHGA YO'LLASH ISHLARINI PEDAGOGIK PSIXOLOGIK ASOSLARI.....	263
9.1. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llashni o'qitish jarayonida kasb tanlashga tayyorlash.....	263
9.2. Kasbga yo'naltirish ishining maktab sistemasi.....	282
9.3. Kasbga yo'naltirishning tarbiyaviy yo'nalishi.....	298
9.4. Kasbga yo'naltirishning ijtimoiy va psixofiziologik asoslari.....	305
9.5. Kasb tanlashga yo'naltirishning tarkibi.....	317
9.6. Psixologik-pedagogik fanlarni o'rganishda talabalarni kasb tanlashga yo'llash ishiga nazariy-metodik jihatdan tayyorlash.....	324
X BOB. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASI, KASB TANLASHGA YO'LLASH FANIDAN KURS VA BITIRUV ISHLARINI BAJARISH METODIKASI.....	331
10.1. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASIdan kurs ishlari bajarish.....	331
10.2. MEHNAT TA'LIMI O'QITISH METODIKASIdan bitiruv ishlari bajarish.....	338
XI BOB. PEDAGOGIK AMALIYOT MAZMUNI VA MOHIYATI.....	359
11.1. Pedagogik amaliyotga qo'yiladigan metodik talablar.....	359
MUNDARIJA.....	366